


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)



Утверждено УС СВФУ
протокол № 09 от «28» мая 2020 г.
Проректор

 / А.И. Голиков
приказом № 1103-УЧ от «31» августа 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программа бакалавриата**

Направление подготовки/ специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Иностранный язык (английский) и Информатика

наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол № 09 «31» мая 2021 г., приказ № 131-УЧ «30» августа 2021 г.

УС СВФУ протокол № 09 «15» марта 2022 г., приказ № 44-УЧ «28» марта 2022 г.

УС СВФУ протокол № 09 «15» марта 2023 г., приказ № 44-УЧ «31» марта 2023 г.

УС СВФУ протокол № « » 20 г., приказ № « » 20 г.

УС СВФУ протокол № « » 20 г., приказ № « » 20 г.

Якутск, 2020

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

- Иванова Раиса Петровна, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой английской филологии – *руководитель проектной группы*
- Якушев Илья Анатольевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры фундаментальной и прикладной математики;
- Зарвняева Сильвия Сергеевна, доцент кафедры английской филологии.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры английской филологии МПТИ (ф) СВФУ

	Зав. кафедрой
протокол № <u>06</u> от « <u>25</u> » <u>февраля</u> 20 <u>22</u> г.	<u>И</u> / <u>Иванова Р. П.</u>
протокол № <u>06</u> от « <u>24</u> » <u>февраля</u> 20 <u>21</u> г.	<u>И</u> / <u>Иванова Р. П.</u>
протокол № <u>06</u> от « <u>19</u> » <u>марта</u> 20 <u>21</u> г.	<u>И</u> / <u>Иванова Р. П.</u>
протокол № <u>07</u> от « <u>25</u> » <u>апреля</u> 20 <u>21</u> г.	<u>И</u> / <u>Иванова Р. П.</u>
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.	<u> </u> / <u> </u>
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.	<u> </u> / <u> </u>
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.	<u> </u> / <u> </u>

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО

<u>И</u> / <u>Башкина О. В.</u>
<u>И</u> / <u>Иванова Р. П.</u>
<u>И</u> / <u>Иванова Р. П.</u>
<u>И</u> / <u>Иванова Р. П.</u>
<u> </u> / <u> </u>
<u> </u> / <u> </u>
<u> </u> / <u> </u>

Сроки/ дата проведения нормоконтроля

20 марта 2022г.
26 марта 2022г.
14 апреля 2022г.
10 мая 2023г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методическим советом
института

протокол № <u>03</u> от « <u>23</u> » <u>марта</u> 20 <u>21</u> г.
протокол № <u>03</u> от « <u>26</u> » <u>марта</u> 20 <u>21</u> г.
протокол № <u>05</u> от « <u>14</u> » <u>апреля</u> 20 <u>22</u> г.
протокол № <u>07</u> от « <u>11</u> » <u>мая</u> 20 <u>23</u> г.
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.

Председатель УМС

Директор

<u>И</u> / <u>Колосовская Р. П.</u>	<u>И</u> / <u>Соловьев Е. Д.</u>
<u>И</u> / <u>Колосовская Р. П.</u>	<u>И</u> / <u>Соловьев Е. Д.</u>
<u>И</u> / <u>Колосовская Р. П.</u>	<u>И</u> / <u>Семшов А. С.</u>
<u>И</u> / <u>Колосовская Р. П.</u>	<u>И</u> / <u>Семшов А. С.</u>
<u> </u> / <u> </u>	<u> </u> / <u> </u>
<u> </u> / <u> </u>	<u> </u> / <u> </u>
<u> </u> / <u> </u>	<u> </u> / <u> </u>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:.....2

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта16

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», к выполнению которых готовится выпускник программы.....16

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности).....30

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....71

2.1. Учебный план.....71

2.2. Календарный учебный график.....71

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....71

3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).....71

3.2. Программы практик.....71

3.3. Программа государственной итоговой аттестации.....71

3.4. Матрица компетенций.....71

3.5. Фонд оценочных средств.....71

3.6. Методические материалы.....71

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы	Иностранный язык (английский) и Информатика
Уровень высшего образования	бакалавриат
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский
Управление образовательной программой	Заведующий кафедрой английской филологии МПТИ (ф) СВФУ, к.ф.н., доцент Иванова Раиса Петровна
Основные характеристики образовательной программы	<p>Форма обучения: очная</p> <p>Срок освоения: 5 лет</p> <p>Трудоемкость: 300 ЗЕТ</p> <p>Сетевая форма реализации: [нет]</p> <p>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: [нет]; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: [да].
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Бакалавр
Основные работодатели	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением английского языка».</p> <p>Муниципальное казенное учреждение «Мирнинское районное управление образования «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия)»».</p> <p>Муниципальное учреждение «Сунтарское улусное (районное) управление образованием муниципального района «Вилуйский улус (район)»» Республики Саха (Якутия).</p> <p>Муниципальное учреждение «Управление образования муниципального образования «Нюрбинский улус</p>

	(район)»» Республики Саха (Якутия)». Муниципальное учреждение «Управление образования муниципального образования «Вилуйский улус (район)»» Республики Саха (Якутия).
Целевая направленность	Абитуриенты, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.
Структура программы	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – базовая часть и вариативная часть). 300 з.е. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 Дисциплины (модули) – 231 з.е., в том числе базовая часть – 63 з.е., вариативная часть – 168 з.е. Блок 2 Практика – 60 з.е. Блок 3 Государственная итоговая аттестация – 9 з.е.
Цели программы	Целью ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) является подготовка педагогических кадров для выполнения различных видов деятельности в современных образовательных учреждениях основного и среднего общего образования, владеющего современными методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса в основной и средней школе, владеющего профессионально-значимыми личностными качествами, общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, способного осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами.
Характеристики профессиональной деятельности выпускников	Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование и науку (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и

	<p>полученных компетенций требованиям к квалификации работника.</p> <p>В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая; - проектная; - методическая.
Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС	<p>1.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты. РФ от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)</p> <p>Уровень квалификации 6.</p> <p>Требования к образованию: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.</p> <p>Обобщенные трудовые функции:</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</p>
Требования к результатам освоения программы (в соответствии с актуализированным ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)	<p>В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p>Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):</p> <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический</p>

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в

том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) по типам профессиональной деятельности:

тип профессиональной деятельности:

педагогический;

проектный;

методический.

С учетом профессиональных стандартов, направленности программы на конкретные области знания и (или) тип (типы) набор компетенций выпускников дополнен следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных

	<p>задач</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>ПК-3 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных и цифровых технологий, в том числе дистанционных</p>
<p>Дисциплины (модули)</p>	<p>Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль</p> <p>Б1.О.01.01 Философия</p> <p>Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)</p> <p>Б1.О.01.03 Экономика</p> <p>Б1.О.01.04 Основы права</p> <p>Б1.О.02 Коммуникативно-цифровой модуль</p> <p>Б1.О.02.01 Иностранный язык</p> <p>Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи</p> <p>Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования</p> <p>Б1.О.03 Здоровьесберегающий модуль</p> <p>Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p>Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт</p> <p>Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль</p> <p>Б1.О.04.01 Психология</p> <p>Б1.О.04.02 Педагогика</p> <p>Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Б1.О.05 Модуль воспитательной деятельности</p> <p>Б1.О.05.01 Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся</p> <p>Б1.О.05.02 Основы вожатской деятельности</p> <p>Б1.О.05.03 Психология воспитательных практик</p> <p>Б1.О.05.04 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)</p> <p>Б1.О.06 Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>

	<p>Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Б1.О.06.02 Методы математической обработки данных</p> <p>Б1.О.07 Предметно-методический модуль "Иностранный язык (английский)"</p> <p>Б1.О.07.01 Методика обучения и воспитания иностранному языку</p> <p>Б1.О.07.02 История английского языка</p> <p>Б1.О.07.03 Теоретическая фонетика</p> <p>Б1.О.07.04 Практическая фонетика</p> <p>Б1.О.07.05 Теоретическая грамматика</p> <p>Б1.О.07.06 Практическая грамматика</p> <p>Б1.О.07.07 Страноведение</p> <p>Б1.О.07.08 Практика устной и письменной речи</p> <p>Б1.О.07.09 Коммуникативный практикум</p> <p>Б1.О.07.10 Литература стран изучаемого языка</p> <p>Б1.О.07.11 Стилистика</p> <p>Б1.О.07.12 Лексикология</p> <p>Б1.О.08 Предметно-методический модуль "Информатика"</p> <p>Б1.О.08.01 Методика обучения информатике</p> <p>Б1.О.08.02 Высшая математика</p> <p>Б1.О.08.03 Программирование</p> <p>Б1.О.08.04 Теория алгоритмов</p> <p>Б1.О.08.05 Численные методы</p> <p>Б1.О.08.06 Дискретные модели в информатике</p> <p>Б1.О.08.07 Математические основы информатики</p> <p>Б1.О.08.08 Основы математической обработки информации</p> <p>Б1.О.08.09 Теоретические основы информатики</p> <p>Б1.О.08.10 Теория вероятностей и математическая статистика</p> <p>Б1.О.08.11 Компьютерное моделирование</p> <p>Б1.В.01 Предметно-методический модуль по направленности "Иностранный язык (английский)"</p> <p>Б1.В.01.01 Зарубежная литература</p> <p>Б1.В.01.02 Организация подготовки школьников к олимпиадам и ЕГЭ по иностранному (английскому) языку</p> <p>Б1.В.01.03 Технологии подготовки к сдаче профессионального экзамена по иностранному (английскому) языку</p> <p>Б1.В.01.04 История и культура родной страны (на английском языке)</p>
--	---

	<p>Б1.В.02 Предметно-методический модуль по направленности "Информатика"</p> <p>Б1.В.02.01 Языки и системы программирования с практикумом решения задач</p> <p>Б1.В.02.02 Информационные системы</p> <p>Б1.В.02.03 Информационная безопасность и защита информации</p> <p>Б1.В.02.04 Архитектура компьютера</p> <p>Б1.В.02.05 Основы искусственного интеллекта</p> <p>Б1.В.02.06 Программное обеспечение систем и сетей</p> <p>Б1.В.02.07 Практикум по решению предметных задач</p> <p>Б1.В.02.08 Сети и Интернет технологии</p> <p>Б1.В.ДВ.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Б1.В.ДВ.02 Элективные дисциплины социально-гуманитарного модуля</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Тайм-менеджмент</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Социология</p> <p>Б1.В.ДВ.02.03 Деловой иностранный язык</p> <p>Б1.В.ДВ.02.04 Риторика</p> <p>Б1.В.ДВ.02.05 Язык делопроизводства</p> <p>Б1.В.ДВ.02.06 Введение в межкультурную коммуникацию</p> <p>Б1.В.ДВ.02.07 Этноконфликтология</p> <p>Б1.В.ДВ.02.08 Якутский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ.02.09 Коммуникативный курс якутского языка</p> <p>Б1.В.ДВ.02.10 Разговорный якутский язык</p> <p>Б1.В.ДВ.02.11 Культура и традиции народов Северо-Востока РФ</p> <p>Б1.В.ДВ.03 Элективные дисциплины психолого-педагогического модуля</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Когнитивная образовательная технология</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Театральная педагогика</p> <p>Б1.В.ДВ.03.03 Кинопедагогика</p> <p>Б1.В.ДВ.04 Элективные дисциплины здоровьесберегающего модуля</p> <p>Б1.В.ДВ.04.01 Естественнонаучная картина мира</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02 Основы социальной экологии</p> <p>Б1.В.ДВ.05 Элективные дисциплины коммуникативно-</p>
--	--

	<p>цифрового модуля Б1.В.ДВ.05.01 Intel - программы Б1.В.ДВ.05.02 Информационная безопасность Б1.В.ДВ.06 Элективные дисциплины предметно-методического модуля направленности "Иностранный (английский) язык Б1.В.ДВ.06.01 Аудирование текстов английского языка Б1.В.ДВ.06.02 Аудирование и интерпретация текстов СМИ на английском языке Б1.В.ДВ.07 Элективные дисциплины на предметно-методического профиля направленности "Информатика" Б1.В.ДВ.07.01 Учебные робототехнические комплексы Б1.В.ДВ.07.02 Алгоритмы робототехники</p>
Практики	<p>Б2.О.01(У) Учебная практика, технологическая практика (рассредоточенная) Б2.О.02(У) Учебная практика, технологическая практика. Психологические основы профессиональной деятельности (рассредоточенная) Б2.О.03(Н) Учебная практика, научно-исследовательская практика (получение первичных навыков учебно-исследовательской работы), рассредоточенная Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая практика (классное руководство, воспитательная работа в ОО), рассредоточенная Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая практика (классное руководство, воспитательная работа в ОО) Б2.О.06(П) Производственная (вожатская) практика Б2.О.07(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (рассредоточенная) Б2.О.08(П) Производственная практика, педагогическая практика (рассредоточенная) Б2.О.09(П) Производственная практика, педагогическая практика Б2.О.10(Пд) Производственная (преддипломная) практика Б2.В.01(П) Производственная практика, проектно-технологическая практика (рассредоточенная)</p>
Государственная	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача

итоговая аттестация	государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Факультативы	ФТД.01 Практикум по TOEFL ФТД.02 Практикум по IELTS
Практическая подготовка	Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом: Б2.О.01(У) Учебная практика, технологическая практика (рассредоточенная) Б2.О.02(У) Учебная практика, технологическая практика. Психологические основы профессиональной деятельности (рассредоточенная) Б2.О.03(Н) Учебная практика, научно-исследовательская практика (получение первичных навыков учебно-исследовательской работы), рассредоточенная Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая практика (классное руководство, воспитательная работа в ОО), рассредоточенная Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая практика (классное руководство, воспитательная работа в ОО) Б2.О.06(П) Производственная (вожатская) практика Б2.О.07(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (рассредоточенная) Б2.О.08(П) Производственная практика, педагогическая практика (рассредоточенная) Б2.О.09(П) Производственная практика, педагогическая практика Б2.О.10(Пд) Производственная (преддипломная) практика Б2.В.01(П) Производственная практика, проектно-технологическая практика (рассредоточенная)
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	Квалификация педагогических работников МПТИ (ф) СВФУ соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и (или) профессиональным стандартам. Не менее 70 % численности педагогических работников МПТИ (ф) СВФУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к

	<p>реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).</p> <p>Не менее 10 % численности педагогических работников МПТИ (ф) СВФУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).</p> <p>Не менее 65 % численности педагогических работников МПТИ (ф) СВФУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности МПТИ (ф) СВФУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).</p>
<p>Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда</p>	<p>При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией</p>

	работников, её использующих и поддерживающих.
Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение	МПТИ (ф) СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд МПТИ (ф) СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.
Ведущие преподаватели	Винокурова И.Ж., к.филол.н., доцент кафедры английской филологии; Гольдман А.А., к.филол.н., советник ректора СВФУ по Западной экономической зоне; Егорова А.А., к.физ.-мат. наук, доцент кафедры фундаментальной и прикладной математики; Заровняева С.С., доцент кафедры английской филологии; Иванова Р.П., к.филол.н., доцент, заведующий кафедрой английской филологии; Варламова Г.А., к.физ.-мат. наук, доцент кафедры фундаментальной и прикладной математики; Васильева А.В., ст. преподаватель кафедры фундаментальной и прикладной математики Семкова А.В., к.филол.н., доцент кафедры английской филологии; Якушев И.А., к.физ.-мат. наук, доцент кафедры фундаментальной и прикладной математики; Проскурина Е.И., заместитель директора по английскому языку МАОУ «СОШ № 12» г. Мирного.
Перечень вступительных испытаний	Русский язык, математика, обществознание
Контакты	Заведующий кафедрой английской филологии МПТИ (ф) СВФУ, к.ф.н., доцент, Иванова Раиса Петровна, т. 89841137142 raissal@yandex.ru

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

Наименование обобщенной трудовой функции: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовая функция: *Общепедагогическая функция. Обучение.*

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Рабочую программу и методику обучения по данному предмету;
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- Планирование и проведение учебных занятий;
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- Формирование универсальных учебных действий;
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- Формирование мотивации к обучению;
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовая функция: Воспитательная деятельность.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Основы психо-дидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- Проектирование и реализация воспитательных программ;
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовая функция: *Развивающая деятельность.*

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- Формировать детско-взрослые сообщества.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- Оказание адресной помощи обучающимся;
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Наименование обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ.

Трудовая функция: *Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.*

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;
- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
- Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

- Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

- Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы

- Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

- Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);
- Программы и учебники по преподаваемому предмету;
- Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;
- Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;
- Основы экологии, экономики, социологии;
- Правила внутреннего распорядка;
- Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
- Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;

- Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
 - Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;
 - Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
 - Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;
 - Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
 - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
- Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):*
- Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
 - Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
 - Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
 - Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
 - Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;
 - Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
 - Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

1.2.2. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

Наименование обобщенной трудовой функции: преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

Трудовая функция: *Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.*

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях;
- Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы;
- Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;
- Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста;
- Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии);
- Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;
- Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;
- Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;

- Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;
- Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);
- Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);
- Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;
- Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ;
- Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения;
- Требования охраны труда в избранной области деятельности;
- Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);
- Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;
- Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся;
- Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей));
- Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);
- Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);

- Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности;
- Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы);
- Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования;
- Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию;
- Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;
- Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно);
- Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы);
- Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы;
- Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;

- Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности);

- Выполнять требования охраны труда;

- Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;

- Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

Трудовая функция: *разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.*

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;

- Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности;
 - Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия);
 - ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
 - Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста;
 - Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования);
 - Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации);
 - Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;
 - Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка;
 - Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);
 - Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;
 - Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;
 - Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
 - Возможности использования ИКТ для ведения документации;
 - Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.
- Выпускник должен уметь (необходимые умения):*
- Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);

- Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.
- Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;
- Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации;
- Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;
- Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы;
- Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;
- Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации;
- Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

1.2.3. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Декомпозиция компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>Знать: сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности.</p> <p>Уметь: применять основные принципы системного и критического мышления в процессе осмысления жизни общества и человека, а также в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками и приемами критического анализа сложившихся концепций и подходов.</p>
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной	<p>Знать: основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении.</p> <p>Уметь: формулировать вопросы и суждения, рассуждать в</p>

		деятельности.	соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно работать с понятиями. Владеть: навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личностного и общественного характера.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и места происхождения. Уметь: анализировать и интерпретировать тексты с учётом требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения. Владеть: навыками критического анализа источников информации с учетом ранее сложившихся в науке их оценок.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знать: международные стандарты, содержащие нормы и принципы, регулирующие право на получение образования и правовое положение участников отношений в сфере образования; - законодательство Российской Федерации

			<p>в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание конституционных гарантий прав граждан на получение образования; понятие и структуру системы образования Российской Федерации и отдельных государств; - правовой статус субъектов образовательных отношений; международную деятельность Российской Федерации в сфере образования, регулирующие образовательные отношения; - как определять круг задач в рамках поставленной цели. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; -использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности; - определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение. <p>Владеть: приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине;</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов; - пониманием, как определить условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		<p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Знать: ограничения в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы планирования и организации в профессиональной деятельности; как оценивать вероятные риски и ограничения. <p>Уметь: самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности; - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. <p>Владеть: приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правовых

			<p>знаний при составлении правовых документов; способами оценки вероятных рисков и ограничений, и ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
		<p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Знать: инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. Уметь: самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; - использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности. Владеть: приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; - навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов; - навыками использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность</p>	<p>Знать: стратегии и принципы командной работы; возможности</p>

	<p>взаимодействии и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>различных стратегий поведения как руководителя командной работы. Уметь: определять роль каждого участника в команде; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. Владеть: навыками организации и руководства работой команды.</p>
		<p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p>Знать: основы стратегического управления человеческими ресурсами. Уметь: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Владеть: навыками взаимодействия с членами команды с учетом этических норм.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов),</p>	<p>Знать: - основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; - языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; - основные стили и</p>

		<p>использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p>	<p>жанры письменной и устной деловой коммуникации; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+); - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и
--	--	---	---

			<p>т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; <p>принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).</p>
		<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ; - использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); - вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ;

			<ul style="list-style-type: none"> - вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); - выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и).
		<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ; - навыками ведения устной и письменной деловой

			<p>коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ; - навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на иностранный(ые) язык(и); - навыками публичного выступления на государственном языке РФ; - навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже В1-В1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; -навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками распознавания и
--	--	--	---

			<p>адекватного реагирования на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню В1-В1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне В1-В1+; - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	<p>Знать: основные этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития человека и общества, место человека в историческом процессе, политической организации общества, основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте,</p>

			<p>проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики.</p> <p>Уметь: анализировать социокультурные различия в современном мире, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>- анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений.</p> <p>Владеть: методами анализа научной литературы;</p> <p>-навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, отличающейся межкультурным разнообразием, применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп.</p>
		УК-5.2.	Знать: основные

		<p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p>	<p>этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации, основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию.</p> <p>Уметь: пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества.</p> <p>Владеть: навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.</p>
		<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных</p>	<p>Знать: основные правила взаимодействия с людьми разной этнической и религиозной</p>

		особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	принадлежности в целях успешного выполнения профессиональных задач. Уметь: формировать стратегию поведения с учетом социокультурных особенностей коллектива для обеспечения конструктивного взаимодействия и успешного решения профессиональных задач. Владеть: навыками эффективного взаимодействия в многонациональном и многоконфессиональном коллективе для успешного решения профессиональных задач и обеспечения социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать: содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; - национальные цели развития, современные направления научно-технологического прогресса, важнейшие задачи общего образования. Уметь: планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда. Владеть: способами реализации траектории саморазвития и

			<p>профессионального роста.</p> <p>Знать: личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста.</p> <p>Уметь: анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.</p> <p>Владеть: методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития.</p>
		<p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>Знать: основные закономерности онтогенетического развития организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных этапов психофизического развития индивида; <p>Уметь: осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль за техникой выполнения двигательных действий и величиной физической нагрузки; - выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; - соблюдать правила

			<p>безопасности при выполнении физических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать функциональные возможности и адаптационные резервы организма детей разного возраста. <p>Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социальнокультурной и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами использования физкультурно-спортивной деятельности; для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; - приемами и методами анатомо-физиологического обследования детей на основе учета принципа онтогенетического развития.
		<p>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их</p>	<p>Знать: - научно-практические основы физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и

		<p>воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>профилактике вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные гигиенические требования, методы и приемы, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников. <p>Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и выполнять комплексы упражнений, в том числе утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; - выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; - соблюдать правила безопасности при выполнении физических упражнений; - оптимизировать учебный процесс для достижения успешного обучения учащихся с разными образовательными потребностями. <p>Владеть: средствами и методами укрепления</p>
--	--	--	---

			<p>индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социальнокультурной и профессиональной деятельности;</p> <p>- основами использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;</p> <p>- навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных здоровьесберегающих технологий.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные опасности и угрозы социального, природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики;</p> <p>- правила безопасного поведения, меры защиты в опасных и ЧС в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- приемы создания и поддержания безопасных и оптимальных, соответствующих санитарно-гигиеническим</p>

	<p>конфликтов</p>	<p>требованиям и стандартам, условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <p>Уметь: идентифицировать основные опасности и угрозы среды обитания человека, оценивать риски их реализации; - выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях, в том числе при возникновении ЧС.</p> <p>Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области БЖД;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовыми основами в области БЖД; - организационными основами БЖД; - навыками организации безопасных и оптимальных, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям и стандартам условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - приемами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих, оказывать
--	-------------------	---

			<p>доврачебную и психологическую помощь в чрезвычайной ситуации, способами оказания первой медицинской помощи обучающимся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>
		<p>УК-8.2. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Знать: основные понятия в области национальной безопасности РФ, её взаимосвязь с другими видами безопасности; основные понятия в области информационной безопасности; характеристику системы мер обеспечения защиты информации в РФ;</p> <p>- правовые и организационные основы профилактических мер по обеспечению безопасности в образовательной организации; методы защиты и правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь: выбирать и применять методы защиты от опасностей и угроз в сфере образования, способы обеспечения БЖД;</p> <p>- применять основные положения законодательства в области безопасности в педагогической и иной профессиональной деятельности;</p> <p>- осуществлять</p>

			<p>необходимые мероприятия по оказанию помощи школьникам в чрезвычайных ситуациях и условиях военных конфликтов.</p> <p>Владеть: способами и методами защиты в опасных и ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации эвакуации, обеспечения пожарной безопасности, действий при угрозе террористического акта; - основами безопасного поведения обучающихся в классных и во внешкольных мероприятиях. <p>навыками применения основных способов защиты персональных данных, умениями и навыками по использованию методов оздоровления в детской среде в режиме учебных занятий, труда и отдыха.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p>	<p>Знать: принципы экономического развития общества, специфику функционирования экономики как сферы социального бытия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и формы участия государства в регулировании экономической жизни общества. <p>Уметь: объяснять экономические процессы и явления на основе базовых принципов экономического</p>

			<p>развития и функционирования экономики.</p> <p>Владеть: навыками объяснения экономических процессов на основе понимания базовых принципов экономического развития, целей и форм участия государства в регулировании экономики.</p>
		<p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>Знать: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>Уметь: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p> <p>Владеть: навыками и методами анализа экономической эффективности.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, экстремизма, терроризма, принципы, цели и формы борьбы с ними.</p>	<p>Знать: содержание основных понятий терминологической базы, используемой для противодействия коррупции, экстремизма, терроризма в социокультурной сфере;</p> <p>- содержание основных положений, нормативных правовых актов, антикоррупционного законодательства.</p> <p>Уметь: применять</p>

			<p>полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при работе с правовой информацией, при использовании антикоррупционных технологий.</p> <p>Владеть: навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной литературой при осуществлении научной или антикоррупционной экспертизы законопроектов и нормативных правовых актов в социокультурной сфере.</p>
		<p>УК-10.2. Демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению, экстремизму и терроризму.</p>	<p>Знать: основные понятия терминологической базы, используемой в сфере формирования антикоррупционного поведения, экстремизма, терроризма правосознания;</p> <p>- основы антикоррупционной политики и профилактики коррупционных правонарушений, правила антикоррупционной экспертизы документов и проектов в сфере образования.</p> <p>Уметь: применять полученные знания и навыки в области обеспечения</p>

			профессиональной деятельности при использовании антикоррупционных технологий, работе с экономической и правовой информацией. Владеть: навыками обобщения антикоррупционной, антиэкстремистской, антитеррористической практики, методами оценки эффективности предупреждения коррупции в сфере образования.
--	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Декомпозиция компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных	Знать: принципы государственной политики в сфере образования; - принципы правового регулирования отношений в сфере образование; - законодательство, регламентирующее отношение в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений. Уметь: самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; - использовать полученные знания в

		стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	сфере профессиональной деятельности. Владеть: приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине; - навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знать: законодательство, регламентирующее отношение в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений. Уметь: самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации международном праве; - использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности. Владеть: приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, учебной и научной литературы по учебной дисциплине навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в	Знать: современные подходы к определению задач и содержания обучения и воспитания школьников на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, других

	<p>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>законодательных документов; - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств. Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с ФГОС и другими законодательными документами в сфере образования; - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ. Владеть: приемами самоанализа собственной педагогической деятельности; - основы организации ЭОиДОТ.</p>
		<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знать: о вариативности содержания образовательных программ, возможность формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Уметь: обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и</p>

			<p>образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора;</p> <p>- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования индивидуальных образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
		<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать: современные педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и применение педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Владеть: навыками разработки образовательных программ и их</p>

			компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий, приемами анализа школьного урока, воспитательного занятия в соответствии с ФГОС.
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Знать: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>

			государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<p>Знать: основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<p>Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: базовыми</p>

			психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>Знать: концептуальные основы духовно-нравственных ценностей личности, модели, принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<p>Знать: методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Уметь: создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков</p>

			поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися. Уметь: осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Владеть: умением проектировать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов и их применения.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Знать: основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении,	Знать: психолого- педагогические закономерности организации

		разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	образовательного процесса обучающихся; - современные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Уметь: осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности развития обучающихся. Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды. Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными

			<p>возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей.</p> <p>Владеть: педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) и обучающимися с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знать: особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся, способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать и</p>

			<p>обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей), взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке.</p>
		<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p>
		<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать: особенности социального партнерства в образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.</p> <p>Владеть: навыками проектирования образовательных</p>

			программ с учетом мнения участников образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<p>Знать: современные парадигмы в области педагогической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентиры развития образования; - тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований. <p>Уметь: анализировать педагогический опыт в профессиональной деятельности с целью переноса эффективных решений в исследовательской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - организовывать исследование обучающихся. <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации на основе научных знаний, навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся в профессиональной деятельности.</p>

		<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: важнейшие особенности психофизиологического развития учащихся, в том числе, с ОВЗ, для осуществления педагогической деятельности; содержание преподаваемых предметов в школе.</p> <p>Уметь: изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; - создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС.</p> <p>Владеть: способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: современные информационные технологии и программные средства; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ.</p> <p>Уметь: планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий для различных форм обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого</p>

			<p>обучения.</p> <p>Владеть: навыками оценки целесообразности и эффективности применения цифровых ресурсов и программных средств, в том числе отечественного производства.</p>
		<p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: специфику использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства.</p> <p>Владеть: методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.</p>

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции сформулированы на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС 01.001).

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
-----	----	---	---

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и</p>

			т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
ПС 01.001 ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных	ПС 01.001 ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает

программ	образования	соответствующей предметной области	и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
Тип задач профессиональной деятельности: методический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план

2.2. Календарный учебный график

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

3.2. Рабочие программы практик.

3.3. Программа государственной итоговой аттестации.

3.4. Матрица компетенций

3.5. Фонд оценочных средств

3.6. Методические материалы

