

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
 Политехнический институт (филиал) государственного автономного образовательного  
 учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.  
 Аммосова» в г. Мирном  
 Кафедра фундаментальной и прикладной математики

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.10 Введение в сквозные цифровые технологии**

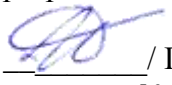

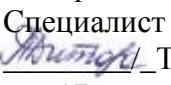

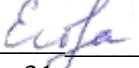
для программы специалитета

по направлению подготовки 21.05.04 Горное дело

Направленность программы: Электрификация и автоматизация горного производства

Форма обучения: заочная

Автор(ы): Егорова Анастасия Анатольевна, к.-ф.-м.н, доцент кафедры фундаментальной и прикладной математики МПТИ(ф) СВФУ, [nastyaegorova@mail.ru](mailto:nastyaegorova@mail.ru)

<p>РЕКОМЕНДОВАНО                  Заведующий кафедрой                  разработчика                    / Гадоев М.Г.                  протокол № 7                  от «28» апреля 2021 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО                  Заведующий выпускающей                  кафедрой                    / Семёнов А.С.                  протокол № 9                  от «30» апреля 2021 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО                  Нормоконтроль в составе                  ОП пройден                  Специалист УМО/деканата                    Титова Д.Я.                  от «17» мая 2021 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОП                  Председатель УМК                   / Константинова Т.П.                  Протокол УМК №9 от «31» мая 2021 г.</p>		<p>Эксперт УМК                    / Егорова М.В.                  от «31» мая 2021 г.</p>

Мирный 2021

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.10 Введение в сквозные информационные технологии**  
Трудоемкость \_3\_з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

формирование перспективного мышления в области передовых технологических и экономических способов организации человеческой деятельности на базе цифровых решений.

формирование компетенций по определению потребностей секторов экономики в применении "сквозных" технологий в области цифровой экономики и организации мониторинга исследований и разработок.

Краткое содержание дисциплины: Мировые цифровые тренды. Государственная политика в области цифровой экономики в Российской Федерации. Сквозные технологии как драйверы развития цифровой экономики. Платформенные цифровые решения.

Главные сквозные цифровые технологии. Характеристика основных сквозных цифровых технологий. Большие данные. Нейротехнологии. Искусственный интеллект. Система распределённого реестра (блокчейн). Квантовые технологии. Новые производственные технологии. Промышленный интернет. Компоненты робототехники. Сенсорика. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной и дополненной реальности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности системного и критического мышления;</li> <li>• методы постановки и решения задач;</li> <li>• правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике;</li> <li>• специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности;</li> <li>• основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания;</li> <li>• строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития;</li> </ul>	Опрос на занятиях, Реферат, Тестирование. Решение проблемных профессиональных ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов. Контрольная работа Зачет

		<p>надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы научного исследования.</li> <li>Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности;</li> <li>• систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;</li> <li>• выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;</li> <li>• находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>• применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;</li> <li>• анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними;</li> <li>• отличать научные исследования от ненаучных;</li> <li>• обосновать выбор темы исследования, критически оценить место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве;</li> <li>• критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию;</li> <li>• выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию;</li> <li>• оценивать возможные последствия и риски принятых</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	---	--

			<p>решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами поиска, критического анализа и синтеза информации</li> <li>• методом системного подхода для решения поставленных задач</li> <li>• навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</li> <li>• методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий</li> <li>• методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений</li> <li>• приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, используя системные и междисциплинарные подходы</li> <li>• методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения</li> </ul>	
Исследование	ОПК-21 Способен принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-21.1. Обладает знаниями о принципах работы современных информационных технологий ОПК-21.2. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональн	<p>Знает терминологию в области цифровой экономики и цифровых технологий</p> <p>Умеет выполнять трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Владет навыками чтения научных текстов по профилю профессиональной деятельности (выделять смысловые конструкции для понимания всего текста, объяснять принципы работы описываемых информационных</p>	Опрос на занятиях, , Реферат, Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов. Контрольная работа Зачет

		ой деятельности ОПК-21.3. Способен решать задачи профессиональн ой деятельности с учетом	технологий)	
--	--	--	-------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	Введение в сквозные цифровые технологии	1	Б1.О.23.07 Основы математической обработки информации	Б1.В.ДВ.04.03 Компьютерные информационные технологии в промышленности

### 1.4. Язык преподавания: [русский]

**2. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.О.10Введение в сквозные информационные технологии	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
<b>Трудоемкость (в часах)</b> (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	16	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)		
- лабораторные работы	6	
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	88	
<b>№3. Количество часов на экзамен</b> (при наличии экзамена в учебном плане)	4	

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
<b>Тема 1.</b> Мировые цифровые тренды.		0,4				0,4				0,1	6
<b>Тема 2.</b> Государственная политика в области цифровой экономики в Российской Федерации.		0,4				0,4				0,3	6
<b>Тема 3.</b> Платформенные цифровые решения.		0,4				0,4				0,3	6
<b>Тема 4.</b> Большие данные.		0,4				0,4				0,3	6
<b>Тема 5.</b> Нейротехнологии.		0,4				0,4				0,3	6
<b>Тема 6.</b> Искусственный интеллект.		0,4				0,4				0,3	6
<b>Тема 7.</b> Система распределённого реестра (блокчейн).		0,4				0,4				0,3	6
<b>Тема 8.</b> Квантовые технологии.		0,4				0,4				0,3	6
<b>Тема 9.</b> Новые производственные технологии.		0,4				0,4				0,3	6
<b>Тема 10.</b> Промышленный интернет.		0,4				0,4				0,3	6
<b>Тема 11.</b> Компоненты робототехники. Сенсорика.		0,5				0,5				0,3	7

<b>Тема 12.</b> Технологии беспроводной связи.		0,5				0,5				0,3	7
<b>Тема 13.</b> Технологии виртуальной и дополненной реальности.		0,5				0,5				0,3	7
<b>Тема 14.</b> Сквозные технологии как драйверы развития цифровой экономики.		0,5				0,5				0,3	7
Всего часов		<b>6</b>				<b>6</b>				<b>4</b>	<b>88</b>

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

**Тема 1.** Мировые цифровые тренды.

**Тема 2.** Государственная политика в области цифровой экономики в Российской Федерации.

**Тема 3.** Платформенные цифровые решения.

**Тема 4.** Большие данные.

**Тема 5.** Нейротехнологии.

**Тема 6.** Искусственный интеллект.

**Тема 7.** Система распределённого реестра (блокчейн).

**Тема 8.** Квантовые технологии.

**Тема 9.** Новые производственные технологии.

**Тема 10.** Промышленный интернет.

**Тема 11.** Компоненты робототехники. Сенсорика.

**Тема 12.** Технологии беспроводной связи.

**Тема 13.** Технологии виртуальной и дополненной реальности.

**Тема 14.** Сквозные технологии как драйверы развития цифровой экономики.

**Тема 1.** Мировые цифровые тренды.

*В результате изучения темы обучающийся должен*

*Знать:* Мировые цифровые тренды;

*Уметь:* интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с развитием, соотнося его с положениями теоретических представлений; анализировать текущее положение и тенденции развития мировых цифровых трендов.

**Тема 2.** Государственная политика в области цифровой экономики в Российской Федерации.

*Знать:* содержание государственной политики в сфере развития цифровых технологий;

*Уметь:* анализировать текущее положение и тенденции развития цифровой экономики в государственной политики.

**Тема 3.** Платформенные цифровые решения.

*Знать:* характеристику платформенного способа ведения экономической деятельности и формирования бизнес-экосистем.

*Уметь:* интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с развитием цифровой экономики, соотнося его с положениями теоретических представлений;  
*Владеть:* навыками применения теоретического знания в области цифровой экономики к решению практических задач;

**Тема 4.** Большие данные.



**Знать:** сущность цифровой экономики и образующих ее элементов; содержание государственной политики в сфере развития цифровых технологий; характеристику платформенного способа ведения экономической деятельности и формирования бизнес-экосистем.

**Уметь:** интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с развитием цифровой экономики, соотнося его с положениями теоретических представлений; анализировать текущее положение и тенденции развития цифровой экономики.

**Владеть:** навыками применения теоретического знания в области цифровой экономики к решению практических задач; поиска решений проблемных ситуаций в области цифровой экономики; проектирования организационно-управленческих решений.

#### **Тема 5. Нейротехнологии.**

**Знать:** содержание государственной политики в сферейротехнологии.;

**Уметь:** интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с развитием нейротехнологии, соотнося его с положениями теоретических представлений; анализировать текущее положение и тенденции развития нейротехнологии.

**Владеть:** навыками применения теоретического знания в области нейротехнологии к решению практических задач; поиска решений проблемных ситуаций в областинейротехнологии;

#### **Тема 6. Искусственный интеллект.**

**Знать:** содержание государственной политики в сферейискусственного интеллекта.;

**Уметь:** интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с развитием искусственного интеллекта, соотнося его с положениями теоретических представлений; анализировать текущее положение и тенденции развития искусственного интеллекта.

**Владеть:** навыками применения теоретического знания в области искусственного интеллекта к решению практических задач; поиска решений проблемных ситуаций в областиискусственного интеллекта;

#### **Тема 7. Система распределённого реестра (блокчейн).**

**Знать:** содержание государственной политики в сфересистемы распределенного реестра (блокчейна).;

**Уметь:** интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с развитием системы распределенного реестра (блокчейна), соотнося его с положениями теоретических представлений; анализировать текущее положение и тенденции развития системы распределенного реестра (блокчейна).

**Владеть:** навыками применения теоретического знания в области системы распределенного реестра (блокчейна) к решению практических задач; поиска решений проблемных ситуаций в областисистемы распределенного реестра (блокчейна); поиска решений проблемных ситуаций в области цифровой экономики; проектирования организационно-управленческих решений.

#### **Тема 8. Квантовые технологии.**

**Знать:** содержание государственной политики в сфереквантовых технологий.;

**Уметь:** интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с развитием квантовых технологий, соотнося его с положениями теоретических представлений; анализировать текущее положение и тенденции развития квантовых технологий.

**Владеть:** навыками применения теоретического знания в области квантовых технологий к решению практических задач; поиска решений проблемных ситуаций в областиквантовых технологий; поиска решений проблемных ситуаций в областиквантовых технологий; проектирования организационно-управленческих решений.

**Тема 9. Новые производственные технологии.**

**Знать:** содержание государственной политики в сференовых производственных технологиях.;

**Уметь:** интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с развитием новых производственных технологий, соотнося его с положениями теоретических представлений; анализировать текущее положение и тенденции развития новых производственных технологий.

**Владеть:** навыками применения теоретического знания в области новых производственных технологий к решению практических задач; поиска решений проблемных ситуаций в области новых производственных технологий; поиска решений проблемных ситуаций в области новых производственных технологий; проектирования организационно-управленческих решений.

**Тема 10. Промышленный интернет.**

**Знать:** сущность цифровой экономики и промышленного интернета; содержание государственной политики в сфере развития промышленного интернета;

**Уметь:** интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с развитием промышленного интернета, соотнося его с положениями теоретических представлений; анализировать текущее положение и тенденции развития в области промышленного интернета.

**Владеть:** навыками применения теоретического знания в области промышленного интернета к решению практических задач; поиска решений проблемных ситуаций в области промышленного интернета; проектирования организационно-управленческих решений.

**Тема 11. Компоненты робототехники. Сенсорика.**

**Знать:** содержание государственной политики в сфере развития робототехники;

**Уметь:** интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с развитием робототехники, соотнося его с положениями теоретических представлений; анализировать текущее положение и тенденции развития цифровой экономики.

**Тема 12. Технологии беспроводной связи.**

**Знать:** содержание государственной политики в сфере развития технологии беспроводной связи;

**Уметь:** интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с развитием технологии беспроводной связи, соотнося его с положениями теоретических представлений; анализировать текущее положение и тенденции развития цифровой экономики.

**Тема 13. Технологии виртуальной и дополненной реальности.**

**Знать:** содержание государственной политики в сфере развития технологии виртуальной и дополненной реальности;

**Уметь:** интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с развитием технологии виртуальной и дополненной реальности, соотнося его с положениями теоретических представлений; анализировать текущее положение и тенденции развития цифровой экономики.

**Тема 14. Сквозные технологии как драйверы развития цифровой экономики.**

**Знать:** сущность цифровой экономики и образующих ее элементов; содержание государственной политики в сфере развития цифровых технологий; характеристику

платформенного способа ведения экономической деятельности и формирования бизнес-экосистем.

**Уметь:** интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с развитием цифровой экономики, соотнося его с положениями теоретических представлений; анализировать текущее положение и тенденции развития цифровой экономики.

**Владеть:** навыками применения теоретического знания в области цифровой экономики к решению практических задач; поиска решений проблемных ситуаций в области цифровой экономики; проектирования организационно-управленческих решений.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

В учебном процессе при реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

1) при проведении лекционных занятий: информационные лекции, проблемные лекции, лекции беседы, лекции дискуссии.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

2) при проведении практических занятий: традиционные занятия, занятия исследования, проблемные ситуации, ситуации с ошибкой. Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий ставятся следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем; отработка у обучающихся навыков взаимодействия в составе коллектива; закрепление основ теоретических знаний.

Проведение некоторых практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при котором обучающиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность обучающихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия.

3) при организации самостоятельной работы студентов: поиск и обработка информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; исследование проблемной ситуации; опережающая самостоятельная работа; постановка и решение задач из предметной области; отработка навыков применения стандартных методов к решению задач предметной области.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателей. Применяются следующие формы контроля: устный опрос, проверка решения практических задач, контрольная работа.

При проведении лекционных и практических занятий предусматривается использование информационных технологий:

– пакеты офисных программ (LibreOffice и др.) для создания презентаций, которые могут быть использованы при введении нового материала, а также для быстрого обзора предыдущего теоретического материала к текущему занятию;

Для организации самостоятельной работы, а также подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации используется система создания и управления курсами Moodle <http://ygu.s-vfu.ru> (курс «Введение в сквозные информационные технологии»).

## **Особенности проведения занятий для граждан с ОВЗ и инвалидностью**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации учебного процесса и контроля знаний:

*-для слабовидящих:*

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

*- для глухих и слабослышащих:*

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется

звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации учебного процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>1</sup> обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная аудиторная работа студентов проводится в форме поиска на практических занятиях с дальнейшим их разбором и обсуждением; проведения контрольной работы; поиска решений проблемных ситуаций, предложенных на лекциях и практических занятиях..

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов включает в себя:

- 1) изучение и анализ лекционного материала,
- 2) изучение отдельных вопросов по предлагаемой литературе,
- 3) подготовка доклада, презентаций по кейс-заданиям.
- 3) подбор дополнительных источников для извлечения информации, связанной с проблемами, изучаемыми в рамках данной дисциплины и решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях,
- 4) подготовку к контрольной работе,
- 5) подготовку к промежуточной аттестации.

#### **Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	<b>Тема 1.</b> Мировые цифровые тренды.	Индивидуальная учебная внеаудиторная: работа с источниками с проработкой материала, подготовка к	6	Групповой или индивидуальный аудиторный прием и защита практических

		семинарскому занятию.  Внеаудиторная подготовка к контрольной работе Аудиторная контрольная работа Внеаудиторная подготовка к промежуточной аттестации		работ (доклад), устный опрос, тест  Внеаудиторная контрольная работа  Аудиторная промежуточная аттестация
2	<b>Тема 2.</b> Государственная политика в области цифровой экономики в Российской Федерации.	Индивидуальная учебная внеаудиторная: работа с источниками с проработкой материала, подготовка к семинарскому занятию.  Внеаудиторная подготовка к контрольной работе Аудиторная контрольная работа Внеаудиторная подготовка к промежуточной аттестации	6	Групповой или индивидуальный аудиторный прием и защита практических работ(доклад), устный опрос, тест  Внеаудиторная контрольная работа  Аудиторная промежуточная аттестация
3	<b>Тема 3.</b> Платформенные цифровые решения.	Индивидуальная учебная внеаудиторная: работа с источниками с проработкой материала, подготовка к семинарскому занятию.  Внеаудиторная подготовка к контрольной работе Аудиторная контрольная работа Внеаудиторная подготовка к промежуточной аттестации	6	Групповой или индивидуальный аудиторный прием и защита практических работ(доклад), устный опрос, тест  Внеаудиторная контрольная работа  Аудиторная промежуточная аттестация
4	<b>Тема 4.</b> Большие данные.	Индивидуальная учебная внеаудиторная: работа с источниками с проработкой материала, подготовка к семинарскому занятию.  Внеаудиторная подготовка к контрольной работе Аудиторная контрольная работа Внеаудиторная подготовка к промежуточной аттестации	6	Групповой или индивидуальный аудиторный прием и защита практических работ(доклад), устный опрос, тест  Внеаудиторная контрольная работа  Аудиторная промежуточная аттестация
5	<b>Тема 5.</b> Нейротехнологии.	Индивидуальная учебная внеаудиторная: работа с источниками с проработкой материала, подготовка к	6	Групповой или индивидуальный аудиторный прием и защита практических

		семинарскому занятию.  Внеаудиторная подготовка к контрольной работе Аудиторная контрольная работа Внеаудиторная подготовка к промежуточной аттестации		работ(доклад), устный опрос, тест  Внеаудиторная контрольная работа  Аудиторная промежуточная аттестация
6	<b>Тема 6.</b> Искусственный интеллект.	Индивидуальная учебная внеаудиторная: работа с источниками с проработкой материала, подготовка к семинарскому занятию. Внеаудиторная подготовка к контрольной работе Аудиторная контрольная работа Внеаудиторная подготовка к промежуточной аттестации	6	Групповой или индивидуальный аудиторный прием и защита практических работ(доклад), устный опрос, тест Внеаудиторная контрольная работа Аудиторная промежуточная аттестация
7	<b>Тема 7.</b> Система распределённого реестра (блокчейн).	Индивидуальная учебная внеаудиторная: работа с источниками с проработкой материала, подготовка к семинарскому занятию.  Внеаудиторная подготовка к контрольной работе Аудиторная контрольная работа Внеаудиторная подготовка к промежуточной аттестации	6	Групповой или индивидуальный аудиторный прием и защита практических работ, устный опрос(доклад), тест  Внеаудиторная контрольная работа  Аудиторная промежуточная аттестация
8	<b>Тема 8.</b> Квантовые технологии.	Индивидуальная учебная внеаудиторная: работа с источниками с проработкой материала, подготовка к семинарскому занятию.  Внеаудиторная подготовка к контрольной работе Аудиторная контрольная работа Внеаудиторная подготовка к промежуточной аттестации	6	Групповой или индивидуальный аудиторный прием и защита практических работ(доклад), устный опрос, тест  Внеаудиторная контрольная работа  Аудиторная промежуточная аттестация
9	<b>Тема 9.</b> Новые производственные технологии.	Индивидуальная учебная внеаудиторная: работа с источниками с проработкой материала, подготовка к семинарскому занятию.	6	Групповой или индивидуальный аудиторный прием и защита практических работ, устный опрос, тест

		<p>Внеаудиторная подготовка к контрольной работе Аудиторная контрольная работа Внеаудиторная подготовка к промежуточной аттестации</p>		<p>Внеаудиторная контрольная работа  Аудиторная промежуточная аттестация</p>
10	<b>Тема 10.</b> Промышленный интернет.	<p>Индивидуальная учебная внеаудиторная: работа с источниками с проработкой материала, подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>Внеаудиторная подготовка к контрольной работе Аудиторная контрольная работа Внеаудиторная подготовка к промежуточной аттестации</p>	6	<p>Групповой или индивидуальный аудиторный прием и защита практических работ(доклад), устный опрос, тест</p> <p>Внеаудиторная контрольная работа  Аудиторная промежуточная аттестация</p>
11	<b>Тема 11.</b> Компоненты робототехники. Сенсорика.	<p>Индивидуальная учебная внеаудиторная: работа с источниками с проработкой материала, подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>Внеаудиторная подготовка к контрольной работе Аудиторная контрольная работа Внеаудиторная подготовка к промежуточной аттестации</p>	7	<p>Групповой или индивидуальный аудиторный прием и защита практических работ(доклад), устный опрос, тест</p> <p>Внеаудиторная контрольная работа  Аудиторная промежуточная аттестация</p>
12	<b>Тема 12.</b> Технологии беспроводной связи.	<p>Индивидуальная учебная внеаудиторная: работа с источниками с проработкой материала, подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>Внеаудиторная подготовка к контрольной работе Аудиторная контрольная работа Внеаудиторная подготовка к промежуточной аттестации</p>	7	<p>Групповой или индивидуальный аудиторный прием и защита практических работ(доклад), устный опрос, тест</p> <p>Внеаудиторная контрольная работа  Аудиторная промежуточная аттестация</p>
13	<b>Тема 13.</b> Технологии виртуальной и дополненной реальности.	<p>Индивидуальная учебная внеаудиторная: работа с источниками с проработкой материала, подготовка к семинарскому занятию.</p>	7	<p>Групповой или индивидуальный аудиторный прием и защита практических работ(доклад), устный опрос, тест</p>

		Внеаудиторная подготовка к контрольной работе Аудиторная контрольная работа Внеаудиторная подготовка к промежуточной аттестации		Внеаудиторная контрольная работа  Аудиторная промежуточная аттестация
14	<b>Тема 14.</b> Сквозные технологии как драйверы развития цифровой экономики.	Индивидуальная учебная внеаудиторная: работа с источниками с проработкой материала, подготовка к семинарскому занятию.  Внеаудиторная подготовка к контрольной работе Аудиторная контрольная работа Внеаудиторная подготовка к промежуточной аттестации	7	Групповой или индивидуальный аудиторный прием и защита практических работ(доклад), устный опрос, тест  Внеаудиторная контрольная работа  Аудиторная промежуточная аттестация
	Всего часов		<b>88</b>	

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции*

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

-Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

-Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

-Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

-В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

-В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие



записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

#### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

- 1) изучение и анализ лекционного материала,
- 2) изучение отдельных вопросов по предлагаемой литературе,
- 3) подготовка доклада, презентаций по кейс-заданиям.
- 3) подбор дополнительных источников для извлечения информации, связанной с проблемами, изучаемыми в рамках данной дисциплины и решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях,
- 4) подготовку к контрольной работе,
- 5) подготовку к промежуточной аттестации.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой и источниками Internet.

#### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования.

Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:  
медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; – выделить ключевые слова в тексте; - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

#### **Тема 4. Большие данные.**

1. Хенрик Бринк, Джозеф Ричардс, Марк Феверолф Real-World Machine Learning – Спб.: Питер, 2017. 336с.
2. Благи́рев Алексе́й Павлович BigData простым языком. Бизнес-бук: АСТ, 2019.
3. Су Кеннет, Анналин Ин Теоретический минимум по BigData. Всё что нужно знать о больших данных. Серия Библиотека программиста : Питер, 2019
4. Тюрин Юрий Николаевич, Макаров Алексей Алексеевич Анализ данных на компьютере. Учебное пособие, МЦНМО, 2016.
5. Соловьев Владимир Игоревич Анализ данных в экономике. Теория вероятностей, прикладная статистика, обработка и визуализация данных в Microsoft Excel. Учебник Бакалавриат: КноРус, 2019.
6. Степаненко Валентин Владимирович, Барсегян Арменак Артаваздович, Холод Иван Иванович, Куприянов Михаил Степанович Технологии анализа данных: Data Mining, Visual Mining, Text Mining, OLAP БХВ-Петербург, БХВ-Петербург.
7. А. А. Слинкин , Python и анализ данных, ДМК Пресс, 2013, 484 стр.
8. Гущин, А.Н. Базы данных / А.Н. Гущин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 266 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222149> (дата обращения: 09.11.2019). – ISBN 978-5-4458-5147-9. – DOI 10.23681/222149. – Текст : электронный.
9. Базы данных в высокопроизводительных информационных системах / авт.-сост. Е.И. Николаев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466799> (дата обращения: 09.11.2019). – Библиогр.: с. 161. – Текст : электронный.

#### **Тема 5. Нейротехнологии.**

10. Хайкин Саймон. Нейронные сети. Полный курс: Вильямс, 2018.
11. Рашид Тарик. Создаем нейронную сеть: Вильямс, 2018.

12. Яхьяева, Г.Э. Основы теории нейронных сетей / Г.Э. Яхьяева. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 200 с. : ил. – (Основы информационных технологий). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429110> (дата обращения: 09.11.2019). – ISBN 978-5-94774-818-5. – Текст : электронный.
13. Тарков, М.С. Нейрокомпьютерные системы / М.С. Тарков. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2006. – 142 с. : ил., табл. – (Основы информационных технологий). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233289> (дата обращения: 09.11.2019). – ISBN 5-9556-0063-9. – Текст : электронный.

#### **Тема 6. Искусственный интеллект.**

1. А. И. Осипов Программирование искусственного интеллекта в приложениях: ДМК Пресс, 2018.
2. Смолин, Д.В. Введение в искусственный интеллект / Д.В. Смолин. – 2-е изд., перераб. – Москва : Физматлит, 2007. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76617> (дата обращения: 09.11.2019). – ISBN 978-5-9221-0862-1. – Текст : электронный.
3. Сергеев, Н.Е. Системы искусственного интеллекта / Н.Е. Сергеев ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. – Ч. 1. – 123 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493307> (дата обращения: 09.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2113-5. – Текст : электронный.

#### **Тема 7. Система распределённого реестра (блокчейн).**

1. Тапскотт А., Тапскотт Д. Технология блокчейн – то, что движет финансовой революцией сегодня. М.: Эксмо, 2017. 448 с.
2. Генкин А., Михеев А. Блокчейн. Как это работает и что ждет нас завтра. М.: Альпина Паблишер, 2018. 592 с.
3. Нараян П. Блокчейн. Разработка приложений. СПб.: БХВ-Петербург, 2018. 256 с.
4. Могайар У., Бутерин В. Блокчейн для бизнеса. М.: Эксмо, 2017. 224 с.
5. Блокчейн: как он работает, и почему эта технология изменит мир. URL: <https://habr.com/company/iticapital/blog/340992/>
6. Антонопулос А. Осваиваем биткойн. Программирование блокчейна. М.: ДМК-Пресс, 2018. 428 с.
1. Документация на платформу Ethereum: <http://www.ethdocs.org/en/latest/>
4. Документация на платформу HyperledgerFabric: <https://hyperledgerfabric.readthedocs.io/en/release-1.2/index.html>
5. Спецификация протокола Zcash: <https://github.com/zcash/zips/blob/master/protocol/protocol.pdf> Сайт проекта Monero: <https://www.getmonero.org/>
6. Сайт проекта UBIN. URL: <https://github.com/project-ubin>
7. Mohri M., Rostamizadeh A., Talwalkar A. Foundations of Machine Learning. MIT Press, 2012.
8. Murphy K. Machine Learning: A Probabilistic Perspective. MIT Press, 2012.
9. Schutt R., O'Neil C. Doing data science: Straight talk from the frontline. – " O'Reilly Media, Inc.", 2013.
10. McMillan J. The end of banking: money, credit, and the digital revolution. – BookBaby, 2015.
11. John Lu Z. Q. The elements of statistical learning: data mining, inference, and prediction //Journal of the Royal Statistical Society: Series A (Statistics in Society). – 2010. – Т. 173. – №. 3. – С. 693- 694.
12. Alpaydin E. Introduction to machine learning. – MIT press, 2014.

7. MacKay D. J. C. Information theory, inference and learning algorithms. – Cambridge university press, 2003.
13. Witten I. H. et al. Data Mining: Practical machine learning tools and techniques. – Morgan Kaufmann, 2016.
14. Mohammed J. Zaki, Wagner Meira Jr. Data Mining and Analysis. Fundamental Concepts and Algorithms. CambridgeUniversityPress, 2014.

**Тема 8. Квантовые технологии.**

- [1] Abidi C. Qubit Manipulation In Quantum Computers With Application To Artificial Intelligence// University of Pittsburgh Swanson School of Engineering <http://www.pitt.edu/~budny/papers/245.pdf> (Просмотрено 18.07.2017)
  - [2] Google is Closer Than Ever to a Quantum Computer Breakthrough // Futurism <https://futurism.com/google-is-closer-than-ever-to-a-quantum-computer-breakthrough/>(Просмотрено 13.07.2017)
  - [3] Katsnelson A. Tiny temperature sensors // Chemical & Engineering News <http://cen.acs.org/articles/95/i23/Tiny-temperature-sensors.html> (Просмотрено 25.07.2017)
  - [4] Lewis A.M., Krämer M., Travagnin M. Quantum Technologies: Implications for European Policy // European Union <http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC101632/lbna28103enn.pdf> (Просмотрено 13.07.2017)
  - [5] Lloyd S., Englund D. Future Directions of Quantum Information Processing [http://www.acq.osd.mil/rd/basic\\_research/references/docs/Future\\_Directions\\_Quantum.pdf](http://www.acq.osd.mil/rd/basic_research/references/docs/Future_Directions_Quantum.pdf) (Просмотрено 18.07.2017)
  - [6] Miller K. Mind Uploading // Something Possible <https://www.somethingpossible.com/mind-uploading-5.html> (Просмотрено 18.07.2017)
  - [7] Nillson F. Intelligent Video: The Key to Analyzing Big Video Data // Upside <https://upside.tdwi.org/articles/2017/03/24/intelligent-video-key-to-analyzing-big-video-data.aspx> (Просмотрено 21.07.2017)
  - [8] Physicist Discovers How to Teleport Energy // MIT Technology Review <https://www.technologyreview.com/s/417362/physicist-discovers-how-to-teleport-energy/>(Просмотрено 21.07.2017)
  - [9] Physicists discover a new approach for building quantum computers // ScienceDaily <https://www.sciencedaily.com/releases/2016/07/160722104135.htm> (Просмотрено 26.07.2017)
  - [10] Quantum gravity sensing devices // UK National Quantum Technologies [Programmedevices/](http://www.uknqt.ac.uk/Programmedevices/) (Просмотрено 13.07.2017)
  - [11] Quantum Internet and Networked Computing // QuTech <https://qutech.nl/roadmap/quantum-internet/> (Просмотрено 26.07.2017)
  - [12] Reuell P. New way to model molecules // Harvard gazette <http://news.harvard.edu/gazette/story/2016/08/new-way-to-model-molecules/> (Просмотрено 18.07.2017)
  - [13] Skuse B. The trouble with quantum computing // The Institution of Engineering and Technology <https://eandt.theiet.org/content/articles/2016/11/the-trouble-with-quantum-computing/> (Просмотрено 18.07.2017)
  - [14] Белокопытова В. В России появится первая сеть квантового интернета // Известия <http://iz.ru/news/625841> (Просмотрено 25.07.2017)
  - [15] В России запустили первый в мире квантовый блокчейн // Ferra.ru <https://www.ferra.ru/ru/techlife/news/2017/05/26/russian-quantum-blockchain/> 25.07.2017)
  - [16] Королев В. D-wave начала продажи 2000-кубитного квантового вычислителя // N+1 <https://nplus1.ru/news/2017/01/26/d-wave-2000> (Просмотрено 26.07.2017)
- М. Нильсен, И. Чанг. Квантовые вычисления и квантовая связь. Москва, Мир, 2006  
С.Я. Килин. Квантовая криптография: идеи и практика. Беларуская навука, 2007.

**Тема 9. Новые производственные технологии.**

Зарецкий А. Д., Иванова Т. Промышленные технологии и инновации: Учебник для вузов : Питер, 480, 2014.

**Тема 10. Промышленный интернет.**

1. Коноплева, И. А., Хохлова, О. А. Информационные технологии: электронный учебник М.: КНОРУС, 2009.

2. Трофимов, В. В., Ильина, О. П. Информационные технологии в экономике и управлении: учебник для вузов М.: Юрайт, 2011.

3. Абдикеев, Н. М., Бондаренко, В. И. Интернет-технологии в экономике знаний: учебник для вузов М.: ИНФРА-М, 2012.

**Тема 11. Компоненты робототехники. Сенсорика.**

Юревич Е. И. Сенсорные системы в робототехнике : учеб. пособие / Е. И. Юревич. — СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2013. — 100 с.

Балабанов, П.В. Программирование робототехнических систем: учебное электронное издание / П.В. Балабанов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2018. – 82 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570263> (дата обращения: 09.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1938-7. – Текст : электронный.

**Тема 12-13.. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной и дополненной реальности.**

1. Системы виртуальной реальности. Составитель Осипов М.П.: Учебно-методическое пособие – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012 – 48 с.

2. Кондратьев И. Технология – виртуальная, результат – реальный // Computerworld. – 1997 – № 35

3. Болотов К. Sensorama — первый в мире виртуальный симулятор. – 2003 – Режим доступа: <http://www.membrana.ru/particle/1689>, свободный.

4. Laura Dipietro, Angelo M. Sabatini A Survey of Glove-Based Systems and Their Applications // IEEE Transactions on Systems, Man and Cybernetics. Part C – Applications and Reviews. – 2008 – VOL. 38, №. 4

5. The Wii 3D Project Background. – Режим доступа: [http://www.cs.ru.ac.za/research/g0712273/project\\_background\\_gloves.html](http://www.cs.ru.ac.za/research/g0712273/project_background_gloves.html), свободный.

**Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Проработка материала по теме №1-5	4	5
СРС №1-5	8	15
Контрольная работа №1	3	5
Проработка материала по теме №6-10	4	5
СРС №2	8	15
Контрольная работа №2	3	5
Проработка материала по теме №11-14	4	5
СРС №3	5	10
Контрольная работа №3	3	5
Собеседование	18	30
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

## 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Код оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-1 ОПК-21	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>ОПК-21.1. Обладает знаниями о принципах работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК-21.2. Использует современные информационные</p>	<p>Знать: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике; специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности; основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания; строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития; методы научного исследования.</p> <p>Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними; отличать научные исследования от ненаучных; обосновать выбор темы</p>	Освоено	Компетенция- от недостаточно развитой до повышенного уровня формирования компетенции. Обучающийся от частично проявления знания и навыки до всесторонне и глубоко владения знаниями, сложными навыками, входящие в состав компетенции.владения сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях.	Зачтено
			Не освоено	Компетенция не развита. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.	Не зачтено

	<p>технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-21.3. Способен решать задачи профессиональной деятельности с учетом</p>	<p>исследования, критически оценить место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве; критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию; выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию; оценивать возможные последствия и риски принятых решений; вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации. Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации методом системного подхода для решения поставленных задач навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, используя системные и междисциплинарные подходы методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения Знает терминологию в области цифровой экономики и цифровых технологий Умеет выполнять трудовые действия с использованием информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности Владет навыками чтения научных текстов по профилю профессиональной деятельности (выделять смысловые конструкции для понимания всего текста, объяснять принципы работы описываемых информационных технологий)</p>			
--	---	---	--	--	--





## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема (темы)	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
УК-1 ОПК-21	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>ОПК-21.1. Обладает знаниями о принципах работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК-21.2. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности системного и критического мышления;</li> <li>• методы постановки и решения задач;</li> <li>• правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике;</li> <li>• специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности;</li> <li>• основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания;</li> <li>• строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития;</li> <li>• методы научного исследования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности;</li> <li>• систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;</li> <li>• выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;</li> <li>• находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>• применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;</li> <li>• анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними;</li> <li>• отличать научные исследования от ненаучных;</li> <li>• обосновать выбор темы исследования, критически</li> </ul>	<p>Тема 1. Мировые цифровые тренды.</p> <p>Тема 2. Государственная политика в области цифровой экономики в Российской Федерации.</p> <p>Тема 3. Платформенные цифровые решения.</p> <p>Тема 4. Большие данные.</p> <p>Тема 5. Нейротехнологии</p> <p>Тема 6. Искусственный интеллект.</p> <p>Тема 7. Система распределённого реестра (блокчейн).</p> <p>Тема 8. Квантовые технологии.</p> <p>Тема 9. Новые производственные технологии.</p> <p>Тема 10. Промышленный интернет.</p> <p>Тема 11. Компоненты робототехники и. Сенсорика.</p> <p>Тема 12. Технологии беспроводной связи.</p> <p>Тема 13. Технологии виртуальной и дополненной реальности.</p> <p>Тема 14. Сквозные технологии как драйверы развития</p>	<p>По каждой теме необходимо выделить:</p> <p>Нормативное регулирование Государственного управления</p> <p>Отраслевые направления Кадры для цифровой экономики</p> <p>Информационная инфраструктура.</p> <p>Информационная безопасность</p> <p>Цифровые технологии</p> <p>База знаний</p> <p>Кейсы цифровой трансформации</p>

	<p>деятельности ОПК-21.3. Способен решать задачи профессиональной деятельности с учетом</p>	<p>оценить место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию;</li> <li>• выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию;</li> <li>• оценивать возможные последствия и риски принятых решений;</li> <li>• выработать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами поиска, критического анализа и синтеза информации</li> <li>• методом системного подхода для решения поставленных задач</li> <li>• навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</li> <li>• методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий</li> <li>• методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений</li> <li>• приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, используя системные и междисциплинарные подходы</li> <li>• методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения</li> </ul>	<p>цифровой экономики.</p>	
--	---	--	----------------------------	--

Задание по модулю:

Изучение источников в сети Интернет и составление аналитического отчета об одной из тем(блокчейн-платформ, ..).

Рекомендуемый план аналитического отчёта о теме (блокчейн-платформе..):

1. Титульный лист: наименование дисциплины, ФИО студента, № варианта, дата сдачи отчета.
2. Нормативное регулирование .Справочные сведения: название, авторы (руководители проекта), состояние (стадии развития) проекта: прототип, действующая сеть, даты запуска проекта и т.п.
3. Государственное управление
4. Отраслевые направления
5. Кадры для цифровой экономики
6. Информационная инфраструктура.
7. Информационная безопасность

8. Цифровые технологии
9. База знаний
10. Кейсы цифровой трансформации
11. Приложения: в какой сфере, примеры проектов/приложений на платформе (если платформа многофункциональная), степень внедрения результатов и их практическая ценность.
12. Особенности и конкурентные преимущества платформы: по оценкам разработчиков, пользователей, публикаций в интернете.
13. Перспективность и позиции платформы на рынке: Ваши выводы о новизне, креативности, ценности проекта, перспективах его использования.
14. Список использованных источников: ссылки на сайт, whitepaper, документацию.

При необходимости уточняем:

- Типплатформы: permissionless, permissioned, комбинированная. Условия доступа к системе для пользователей: процедура регистрации (если permissioned), требуемое ПО и пр.
- Консенсус: какой метод/протокол консенсуса используется (основная идея, схема ит.п.), требуется ли криптовалюта для работы механизма консенсуса, и, если да, поддержка эмиссии криптовалют (ограниченная, неограниченная, каков механизм).
- Технические характеристики платформы: одно-/многофункциональная платформа, поддержка смарт-контрактов, поддержка языков программирования смарт-контрактов, наличие API, SDK, открыт ли исходный код проекта, поддержка стандартов на криптографические функции (хэш-функции, цифровая подпись).

Приложения (необязательный элемент): возможные варианты – глоссарий, статистические сведения (динамика развития, капитализация и пр.), технические схемы, спецификации протоколов и пр.

Объём отчета – не более 10 страниц, текст должен быть представлен на русском языке (не допускается вставлять англоязычные термины в русскоязычный текст – требуется предложить перевод). Формат файла – doc, docx.

Варианты заданий для темы 7:

- | № варианта | Название блокчейн-платформы | Ссылка на сайт  |
|------------|-----------------------------|---|
| 1          | HyperledgerIroha            | <a href="https://www.hyperledger.org/projects/iroha">https://www.hyperledger.org/projects/iroha</a>                         |
| 2          | Dfinity                     | <a href="https://dfinity.org/">https://dfinity.org/</a>   |
| 3          | HyperledgerSawtooth         | <a href="https://www.hyperledger.org/projects/sawtooth">https://www.hyperledger.org/projects/sawtooth</a>                   |
| 4          | BigChainDB                  | <a href="https://www.bigchaindb.com/">https://www.bigchaindb.com/</a>   |
| 5          | Hyperledger Indy            | <a href="https://www.hyperledger.org/projects/hyperledger%20indy">https://www.hyperledger.org/projects/hyperledger indy</a> |
| 6          | OpenChain                   | <a href="https://www.openchain.org/">https://www.openchain.org/</a>   |
| 7          | R3 Corda                    | <a href="http://www.corda.net/discover/technology.html">http://www.corda.net/discover/technology.html</a>                   |
| 8          | BitShares                   | <a href="https://bitshares.org/">https://bitshares.org/</a>   |
| 9          | Quorum                      | <a href="https://www.jpmorgan.com/global/Quorum">https://www.jpmorgan.com/global/Quorum</a>                                 |
| 10         | IOTA                        | <a href="https://www.iota.org/">https://www.iota.org/</a>   |
| 11         | Tendermint                  | <a href="https://tendermint.com/">https://tendermint.com/</a>   |
| 12         | Stellar                     | <a href="https://www.stellar.org/">https://www.stellar.org/</a>   |
| 13         | Exonum                      | <a href="https://exonum.com/">https://exonum.com/</a>   |
| 14         | Ripple XRP                  | <a href="https://ripple.com/">https://ripple.com/</a>   |
| 15         | Kaleido                     | <a href="https://kaleido.io/">https://kaleido.io/</a>   |
| 16         | Symbiont                    | <a href="https://symbiont.io/">https://symbiont.io/</a>   |
| 17         | NEM                         | <a href="https://nem.io/">https://nem.io/</a>   |
| 18         | Kadena                      | <a href="https://kadena.io/">https://kadena.io/</a>   |
| 19         | Toda-Algorand               | <a href="https://www.todarand.com/">https://www.todarand.com/</a>   |

- 20 Chain <https://chain.com/>
- 21 Coda <https://codaprotocol.com/>
- 22 Cardano <https://www.cardano.org/en/home/>
- 23 Verge <https://vergecurrency.com/>
- 24 Zilliqa <https://zilliqa.com/>
- 25 Monero <https://getmonero.org/>
- 26 EOS <https://eos.io/>
- 27 Zcash <https://z.cash/>
- 28 ArcBlock <https://www.arcblock.io/>
- 29 MultiChain <https://www.multichain.com/>
- 30 Aion <https://aion.network/>

Контрольная работа по теме «Блокчейн-технологии»:

Контрольная работа проводится в письменной форме. Время на выполнение работы – 2 академических часа. Контрольная работа состоит из двух частей. Первая часть предполагает тестирование – выбор вариантов ответов на вопросы из предложенного списка. На вопрос может быть более одного варианта правильного ответа.

Образец теста: №п/п Вопрос и варианты ответа Ответ

1 Чем отличаются асимметричные криптосистемы (двухключевых, криптосистем с открытым ключом) от симметричных криптосистем (одноключевыми, криптосистемами с секретным ключом)?

а) Скорость выполнения операций шифрования в асимметричных криптосистемах на несколько порядков выше, чем в симметричных

б) Скорость выполнения операций шифрования в асимметричных криптосистемах на несколько порядков ниже, чем в симметричных

в) Для передачи ключей от одного участника к другому

в асимметричных криптосистемах не требуются защищенные каналы связи

г) Электронная цифровая подпись, в отличие от симметричного блочного шифра, не может быть использована для обеспечения секретности (конфиденциальности) сообщений

Вторая часть контрольной работы предполагает ответы на вопросы в свободной форме.

Образцы вопросов контрольной работы:

1. Архитектура блокчейн-платформ: транспортный уровень, уровень хранения данных, прикладной уровень.

2. Принцип достижения консенсуса путем доказательства выполнения работы (proof-of-work). Свойства криптографической хэш-функции, которые используются для доказательства выполнения работы. Примеры блокчейн-платформ, в которых используется доказательство выполнения работы.

3. Принцип достижения консенсуса путем выполнения протокола византийского соглашения. Примеры блокчейн-платформ, в которых используются протоколы византийского соглашения.

4. Реестровые применения блокчейн-платформ. Пример применения блокчейн-платформы для ведения распределенного реестра транзакций.

5. Смарт-контракты. Пример применения блокчейн-платформы для учета активов с использованием смарт-контрактов.

Содержание блока бизнес-кейсов Помимо введения в блокчейн в рамках дисциплины разбираются бизнес-кейсы и/или бизнес-модели из практики выступающих.

Темы кейсов:

- Продукты Глобальных рынков. Алготорговля
- Вычисления на квантовом компьютере
- Искусственный интеллект. Роботехника.
- VentureCapital. Инвестирование в стартапы.
- ICO
- Кибербезопасность
- Будущее банковской сферы

Из-за наличия преподавателей, работающих в бизнес-направлениях, содержание дисциплины может меняться. Студенты будут заранее оповещены о деталях каждого мастер-класса.

Итоговый проект защищается представлением презентации команды по выбранной теме. Каждая тема для презентации освещается спикерами из бизнес-направлений, рассказывающих об истории формирования технологии и ее применении в бизнесе. Темы презентаций и распределение по командам проходит в начале модуля.

### б.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Критерии оценки задания:

- полнота изложения материала, использование разных источников, отсутствие фактических ошибок;
- логичность, последовательность суждений, обоснованность выводов;
- понятность и удобочитаемость текста, грамотность изложения, отсутствие грамматических и стилистических ошибок.

Контрольная работа проводится в письменной форме. Время на выполнение работы – 2 акад. часа. Контрольная работа состоит из двух частей. Первая часть предполагает тестирование – выбор вариантов ответов на вопросы из предложенного списка. На вопрос может быть более одного варианта правильного ответа. Вторая часть контрольной работы предполагает ответы на вопросы в свободной форме

Итоговый проект защищается представлением презентации команды по выбранной теме.

Каждая тема для презентации освещается спикерами из бизнес-направлений, рассказывающих об истории формирования технологии и ее применении в бизнесе. Темы презентаций и распределение по командам проходит в начале модуля.

Для зачета студент должен продемонстрировать знание: сущности цифровой экономики и образующих ее элементов; содержание государственной политики в сфере развития цифровых технологий; характеристику платформенного способа ведения экономической деятельности и формирования бизнес-экосистем.

умение интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с развитием цифровой экономики, соотнося его с положениями теоретических представлений; анализировать текущее положение и тенденции развития цифровой экономики.

И владение навыками применения теоретического знания в области цифровой экономики к решению практических задач; поиска решений проблемных ситуаций в области цифровой экономики; проектирования организационно-управленческих решений.

Если обучающийся не демонстрирует необходимые знания и навыки и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции. Компетенция не развита выставляется не зачет.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
<b>Основная литература</b>				
1	Гущин, А.Н. Базы данных / А.Н. Гущин. – Москва :Директ-Медиа, 2014. – 266 с.			<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222149">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222149</a>
2	Смолин, Д.В. Введение в искусственный интеллект / Д.В. Смолин. – 2-е изд., перераб. – Москва :Физматлит, 2007. – 292 с. –			<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=76617">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=76617</a>
<b>Дополнительная литература</b>				
1	Сергеев, Н.Е. Системы искусственного интеллекта / Н.Е. Сергеев ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. – Ч. 1. – 123 с.			<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493307">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493307</a>
2	Опадчий Ю.Ф. Аналоговая и цифровая электроника. Полный курс. Учебник. – М.: Горячая линия-Телком, 2003		3	

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-ресурсы:

- 1 HyperledgerIroha <https://www.hyperledger.org/projects/iroha>
- 2 Dfinity <https://dfinity.org/>
- 3 HyperledgerSawtooth <https://www.hyperledger.org/projects/sawtooth>
- 4 BigChainDB <https://www.bigchaindb.com/>
- 5 Hyperledger Indy [https://www.hyperledger.org/projects/hyperledger\\_indy](https://www.hyperledger.org/projects/hyperledger_indy)
- 6 OpenChain <https://www.openchain.org/>
- 7 R3 Corda <http://www.corda.net/discover/technology.html>
- 8 BitShares <https://bitshares.org/>
- 9 Quorum <https://www.jpmorgan.com/global/Quorum>
- 10 IOTA <https://www.iota.org/>
- 11 Tendermint <https://tendermint.com/>
- 12 Stellar <https://www.stellar.org/>
- 13 Exonum <https://exonum.com/>
- 14 Ripple XRP <https://ripple.com/>
- 15 Kaleido <https://kaleido.io/>
- 16 Symbiont <https://symbiont.io/>
- 17 NEM <https://nem.io/>
- 18 Kadena <https://kadena.io/>
- 19 Toda-Algorand <https://www.todarand.com/>
- 20 Chain <https://chain.com/>
- 21 Coda <https://codaprotocol.com/>
- 22 Cardano <https://www.cardano.org/en/home/>
- 23 Verge <https://vergecurrency.com/>
- 24 Zilliqa <https://zilliqa.com/>
- 25 Monero <https://getmonero.org/>
- 26 EOS <https://eos.io/>
- 27 Zcash <https://z.cash/>
- 28 ArcBlock <https://www.arcblock.io/>
- 29 MultiChain <https://www.multichain.com/>
- 30 Aion <https://aion.network/>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.№ 414)

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:

Модульный учебный комплекс «Промышленная автоматика «Siemens» (настольное исполнение) (16 шт.): Рабочее место: Стол компьютерный (9 шт.); Стул -VISY (9 шт.), Лабораторный стенд "Средства автоматизации и управления" (импеданс) (1 шт.), Комплект Проектор BenQ Panasonic и интерактивная доска Classic Solution (1 шт.), Стол (8 шт.), Стул (12 шт.).

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>2</sup>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.
- видео- аудио- материалов (через Интернет)
- вебинар (семинар, организованный через Интернет)
- подготовка проектов с использованием электронного офиса

### 10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №3101/2020 от 01.02.2020 г. на оказание услуг по предоставлению телематических услуг доступа к сети Интернет с «Мирнинские кабельные сети (МКС)» в лице ИП Клещенко Василия Александровича. Срок действия документа: 1 год); Пакет локальных офисных программ для работы с документами (лицензия №62235736 от 06.08.2013 г. АО «СофтЛайн Интернет Трейд» на право использование программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: бессрочно)

10.3. Перечень информационных справочных систем  
Консультант+, Гарант



