

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.  
АММОСОВА»

Политехнический институт (филиал) государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени  
М.К. Аммосова» в г. Мирном

Кафедра Электроэнергетики и автоматизации промышленного производства

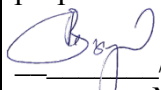
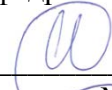

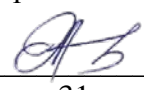

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.15 Введение в специальность**

для программы специалитета  
по направлению подготовки 21.05.04 Горное дело  
Направленность программы: Горные машины и оборудование

Форма обучения: очная

Авторы:

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой разработчика  /Зырянов И.В. протокол № 12 от «26» <u>апреля</u> 2021	ОДОБРЕНО Заведующий выпускающей кафедрой  /Семёнов А.С. протокол № 9 от «30» <u>апреля</u> 2021 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО/деканата  Титова Д.Я. от «17» <u>мая</u> 2021 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМК  / Константинова Т.П. Протокол УМК № 9 от «31» <u>мая</u> 2021 г.		Эксперт УМК  /Егорова М.В. от «31» <u>мая</u> 2021 г.

**1.АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.15 Введение в специальность**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются:

- получение студентами полного представления о специальности, о дисциплинах, которые предстоит изучить студенту в течение оставшегося периода обучения, о взаимосвязи общеобразовательных и специальных дисциплин;
  - ознакомление студентов с учебными и производственными практиками и их ролью в формировании специалиста;
  - ознакомление студентов с основными научными законами и методами при геолого-промышленной оценке месторождений твердых полезных ископаемых и горных отводов.
- Краткое содержание дисциплины: Введение. Природные ресурсы недр Земли. Общие сведения о технологиях разработки полезных ископаемых. Становление горной отрасли в России. Конструкции и основные характеристики современных горных машин. Оборудование технологического комплекса поверхности

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению УК-1.3 Критически оценивает надежность источников	<b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления. методы постановки и решения задач. правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития. методы научного исследования <b>Уметь:</b> выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса	Опрос Реферат Защита проектов

		<p>информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>критериям полноты и аутентичности;</p> <p>систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; Анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними</p> <p>Отличать научные исследования от ненаучных</p> <p>Обосновать выбор темы исследования, критически оценить место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве</p> <p>Критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию</p> <p>Выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию</p> <p>Оценивать возможные последствия и риски принятых решений</p> <p>Вырабатывать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации</p> <p><b>Владеть:</b> методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</p> <p>методом системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>навыками аргументации</p>	
--	--	---	---	--

			<p>выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</p> <p>методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий;</p> <p>методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений;</p> <p>приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, используя системные и междисциплинарные подходы;</p> <p>методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения</p>	
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Обосновывает выбор инструментов и методов рациональным управлением времени при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей и формирует свои ресурсы для реализации собственной деятельности(личностные, ситуативные, временные);</p> <p>УК-6.2. Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и совершенствования, профессиональ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание принципов самоорганизации, саморазвития, самосовершенствования образования в течение всей жизни;</li> <li>• личностные особенности для реализации траектории саморазвития, самосовершенствования и выбранной стратегии профессионального роста;</li> <li>• приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития, самосовершенствования и профессионального роста;</li> <li>• планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда,</li> </ul>	<p>Опрос Реферат Защита проектов.</p>

		<p>ного роста; УК-6.3. Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития; УК-6.4. Определяет план реализации траектории саморазвития и способы самосовершенствования в профессиональной деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять траекторию саморазвития, самосовершенствования и профессионального роста, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда;</li> <li>• анализировать и выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда;</li> <li>• анализировать, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, корректировать их с учетом динамично изменяющихся требований современного рынка труда и стратегии личного развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития;</li> <li>• методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации;</li> <li>• способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15	Введение в	3	Б1.О.19 Открытая	Б2.О.01(У) Учебная

	специальность		геотехнология	(ознакомительная) практика
--	---------------	--	---------------	-------------------------------

1.4. Язык преподавания: [русский]

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.15 Введение в специальность	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО', в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	36	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	34	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)		
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	36	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>	-	

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	
<i>Тема 1.</i> Введение. Природные ресурсы недр Земли.	10,5	4							0,5	6
<i>Тема 2.</i> Общие сведения о технологиях разработки полезных ископаемых.	12,5	6								6
<i>Тема 3</i> Становление горной отрасли в России.	20	8							1	12
<i>Тема 4</i> Конструкции и основные характеристики современных горных машин.	14,5	8								6
<i>Тема 5</i> Оборудование технологического комплекса поверхности.	14,5	8							0,5	6
Всего часов	72	34							2	36

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

##### **Тема 1. Введение. Природные ресурсы недр Земли.**

Месторождения полезных ископаемых. Горные породы, техногенные месторождения. Иные свойства недр в качестве георесурсов

##### **Тема 2. Общие сведения о технологиях разработки полезных ископаемых.**

История горного дела. Технологии добычи угля подземным способом. Разработка рудных месторождений подземным способом. Разработка месторождений открытым способом

##### **Тема 3. Становление горной отрасли в России.**

История развития горной техники в XX веке в России. Механизация зарубки. Механизация доставки угля из очистных забоев. Механизация крепления и управления кровлей. Механизация проведения подготовительных выработок. Горные машины для открытых работ. Стационарные установки

#### **Тема 4. Конструкции и основные характеристики современных горных машин.**

Буровая техника. Очистные комбайны. Проходческие комбайны. Шахтный транспорт. Экскаваторы. Выемочно-транспортирующие средства. Железнодорожный транспорт. Автомобильный транспорт. Конвейерный транспорт. Гидравлический транспорт

#### **Тема 5. Оборудование технологического комплекса поверхности.**

Оборудование приемных устройств. Оборудование погрузочных устройств. Оборудование складов полезного ископаемого

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

Занятия по дисциплине ФТД.2 Введение в специальность проводятся в виде лекций – 34 ч.

При освоении дисциплины предлагается использовать следующие сочетания форм и методов учебной работы для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций:

Пассивная форма – реализация методом опросов, написания самостоятельных работ, контрольных работ и тестов.

Активная форма – реализация путем диалога, проведения проблемных лекций, консультаций, собеседований, слушаний рефератов.

Интерактивная форма – реализация путем проведения круглых столов, дискуссий, мозговых штурмов, анализа конкретных ситуаций, мастер-классов, деловых игр.

### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа направлена на освоение основной образовательной программы. Различают следующие виды СРС: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная СРС выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя, внеаудиторная - выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя.

К аудиторной СРС относятся:

- Выполнение контрольных работ, проведение коллоквиумов и т.п.
- Выступление с докладом, презентациями.
- Работа с раздаточным материалом.
- Непосредственное участие в выполнении заданий на занятиях.
- Проверка самостоятельной работы.
- Чтение на понимание текста и устный перевод.
- Выполнение упражнений по аудированию.

К внеаудиторной относятся:

- Выполнение самостоятельной работы в виде упражнений (домашняя работа).
- Подготовка докладов и презентаций на определенную тему.
- Подготовка диалогов и отработка их с друг другом.
- Перевод текста.
- Изучение лексики и грамматических структур.
- Конспектирование литературы.
- Проработка конспектов, учебной литературы.
- Поиск информации в сети Интернет и т.д.



Контроль за СРС осуществляется в форме:

- проверки контрольных работ;
- проверки презентаций и докладов;
- проведения тестирования студентов;
- проверка знания лексики и грамматики;
- контроля проработки теоретического материала в виде конспектов и т.д.,
- опроса студента во время зачета.

### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	<i>Тема 1.</i> Введение. Природные ресурсы недр Земли.	Внеаудиторное	6	Конспектирование теоретического материала. Оценка по БРС
2	<i>Тема 2.</i> Становление горной отрасли в России.	Внеаудиторное	6	Конспектирование теоретического материала. Оценка по БРС
3	<i>Тема 3</i> Общие сведения о технологиях разработки полезных ископаемых.	Внеаудиторное	12	Конспектирование теоретического материала. Оценка по БРС
4	<i>Тема 4</i> Конструкции и основные характеристики современных горных машин.	Внеаудиторное	6	Конспектирование теоретического материала. Оценка по БРС
5	<i>Тема 5</i> Оборудование технологического комплекса поверхности.	Внеаудиторное	6	Конспектирование теоретического материала. Оценка по БРС

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### ***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным

вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

#### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов учебной дисциплины.

При самостоятельной работе обучающийся студент взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

#### **Работа с литературой**

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

#### **Рейтинговый регламент по дисциплине**

Виды выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Реферат	20	35
Семинар	20	35
Конспект лекций	20	30
<b>Количество баллов для допуска к зачету (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерий оценивания	Оценка
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности системного и критического мышления;</li> <li>• методы постановки и решения задач;</li> <li>• правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике;</li> <li>• специфику научного мышления и научной рациональности, критерии научности;</li> <li>• основные единицы философско-методологического анализа науки, специфику их применения в конкретных областях научного знания;</li> <li>• строение научного знания, уровни, механизмы и формы его развития;</li> <li>• методы научного исследования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности;</li> <li>• систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;</li> <li>• выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;</li> <li>• находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>• применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы</li> </ul>	Высокий	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный	отлично (зачтено)
			Базовый	ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	хорошо (зачтено)
			Минимальный	имеются достаточно существенные замечания и недостатки по отчету, требующие значительных затрат времени на исправление; умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне.	удовлетворительно (зачтено)
			Не освоены	имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены; умение (навык) не сформирован.	неудовлетворительно (незачтено)

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее базовые составляющие и связи между ними;</li> <li>• отличать научные исследования от ненаучных;</li> <li>• обосновать выбор темы исследования, критически оценить место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве;</li> <li>• критически анализировать научные тексты и выступления, выявлять содержащуюся в них неявную информацию;</li> <li>• выстраивать, реконструировать и оценивать научную аргументацию;</li> <li>• оценивать возможные последствия и риски принятых решений;</li> <li>• выработать стратегию действий, принимать рациональные решения для ее реализации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами поиска, критического анализа и синтеза информации</li> <li>• методом системного подхода для решения поставленных задач</li> <li>• навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</li> <li>• методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегии действий</li> <li>• методиками критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений</li> <li>• приемами ведения дискуссии и полемики, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, используя системные и междисциплинарные</li> </ul>			
--	---	--	--	--

		<p>подходы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами оценки последствий и рисков принятых решений и определения путей их устранения</li> </ul>			
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Обосновывает выбор инструментов и методов рациональным управлением времени при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей и формирует свои ресурсы для реализации собственной деятельности(личностные, ситуативные, временные);  УК-6.2. Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и совершенствования, профессионального роста;  УК-6.3. Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития;  УК-6.4. Определяет план реализации траектории саморазвития и способы совершенствования в профессиональной деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание принципов самоорганизации, саморазвития, самосовершенствования образования в течение всей жизни;</li> <li>• личностные особенности для реализации траектории саморазвития, совершенствования и выбранной стратегии профессионального роста;</li> <li>• приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития, совершенствования и профессионального роста;</li> <li>• планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда, анализировать и отбирать лучшие практики построения профессиональной деятельности;</li> <li>• определять траекторию саморазвития, совершенствования и профессионального роста, исходя из запросов профессиональной среды и требований современного рынка труда;</li> <li>• анализировать и выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда;</li> <li>• анализировать,</li> </ul>	Высокий	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный	отлично (зачтено)
			Базовый	ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	хорошо (зачтено)
			Минимальный	имеются достаточно существенные замечания и недостатки по отчету, требующие значительных затрат времени на исправление; умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне.	удовлетворительно (зачтено)
			Не освоены	имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены; умение (навык) не сформирован.	неудовлетворительно (незачтено)

	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, корректировать их с учетом динамично изменяющихся требований современного рынка труда и стратегии личного развития. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития;</li> <li>• методами эффективного планирования и организации времени для самосовершенствования, саморегулирования, самореализации;</li> <li>• способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Тема	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет необходимую информацию для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Тема 1. Введение. Природные ресурсы недр Земли.</p> <p>Тема 2. Общие сведения о технологиях разработки полезных ископаемых.</p> <p>Тема 3. Становление горной отрасли в России.</p> <p>Тема 4. Конструкции и основные характеристики современных горных машин.</p> <p>Тема 5. Оборудование технологического комплекса поверхности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из каких частей состоит планета Земля?</li> <li>2. Что представляет собой литосфера?</li> <li>3. На какие виды подразделяется кора земли?</li> <li>4. На какие виды подразделяются горные породы коры земли?</li> <li>5. В каком естественном состоянии находятся полезные ископаемые в земной коре?</li> <li>6. Какими основными способами добываются полезные ископаемые из недр земли?</li> <li>7. Какой способ добычи имеет наиболее низкую себестоимость?</li> <li>8. По каким параметрам различаются угольные пласты?</li> <li>9. Чем определяется положение пласта в пространстве?</li> <li>10. Какие выработки относятся к вскрывающим?</li> <li>11. Какие выработки относятся к капитальным?</li> <li>12. Назовите элементы горной выработки</li> <li>13. Какие способы отработки шахтных полей вы знаете?</li> <li>14. От каких параметров зависят</li> </ol>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты	УК-6.1. Обосновывает выбор инструментов и методов рациональным управлением времени при выполнении		

<p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>конкретных задач при достижении поставленных целей и формирует свои ресурсы для реализации собственной деятельности(личностные, ситуативные, временные);  УК-6.2. Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и самосовершенствования, профессионального роста;  УК-6.3. Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития;  УК-6.4. Определяет план реализации траектории саморазвития и способы самосовершенствования в профессиональной деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>		<p>системы разработки угольных месторождений подземным способом?  15. Какие способы вскрытия месторождений применяются?  16. Какие системы разработки применяются для рудных месторождений?  17. Какие существуют системы разработки открытым способом?  18. Каким минералом для изготовления орудий труда пользовались люди в древности?  19. Какой формы выработки проходили в древние века?  20. Почему в древности перешли от вертикальных на наклонные и горизонтальные выработки?  21. Какой материал впервые стали использовать для крепления горных выработок?  22. Когда стали использовать для добычи полезных ископаемых предварительный вруб и огневой способ?  23. Кто был автором первых работ, связанных с горным делом?  24. Какие проблемы появились с увеличением горных выработок?  25. Как проводилось осушение выработок?  26. Какие применялись способы проветривания выработок?  27. Как защищали выработки от обрушения?  28. Назовите способы подъема полезного ископаемого на поверхность в древние времена  29. Кто первый описал принятые системы разработки и простейшие механизмы, применяемые при разработке?  30. Какие изобретения Архимеда применялись на горных разработках?  31. Какими способами транспортировали полезное ископаемое под землей?  32. Какое изобретение Леонардо да Винчи применяется до сих пор?  33. Когда в России впервые стали использовать уголь?  34. Для каких целей и когда Петр I создал Берг-коллегию?  35. Кто открыл месторождение угля в Донбассе?  36. В каком году и кто открыл месторождение угля в Кузбассе?  37. В каком году было создано первое горное училище?  38. Какой вклад в развитие горной науки внес М.В.Ломоносов?  39. Какую машину изобрел И.И.Ползунов?</p>
--	--	--	---

			<p>40. Какой изобретатель построил первые силовые установки?</p> <p>41. Что разработали отец и сын Черепановы?</p> <p>42. Кто является разработчиком первых стационарных машин?</p> <p>43. Какими способами производилась отбойка угля в России в конце XIX века?</p> <p>44. Как производилась транспортировка полезного ископаемого на открытых разработках?</p> <p>45. Что изобрел Вильям Отис?</p>
--	--	--	---

#### **Перечень тем докладов:**

1. Месторождения полезных ископаемых.
2. Горные породы, техногенные месторождения.
3. История горного дела.
4. Технологии добычи угля подземным способом.
5. Разработка рудных месторождений подземным способом.
6. Разработка месторождений открытым способом
7. История развития горной техники в XX веке в России.
8. Механизация зарубки. Механизация доставки угля из очистных забоев.
9. Механизация крепления и управления кровлей.
10. Механизация проведения подготовительных выработок.
11. Горные машины для открытых работ.
12. Стационарные установки
13. Буровая техника.
14. Очистные комбайны.
15. Проходческие комбайны.
16. Шахтный транспорт.
17. Экскаваторы.
18. Выемочно-транспортирующие средства.
19. Железнодорожный транспорт.
20. Автомобильный транспорт.
21. Конвейерный транспорт.
22. Гидравлический транспорт
23. Оборудование приемных устройств.
24. Оборудование погрузочных устройств.
25. Оборудование складов полезного ископаемого

#### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра. При оценивании результатов обучения по учебной дисциплине (модулю) используется балльно-рейтинговая система (БРС).

Основной целью использования БРС учета и оценки успеваемости студентов по изучению дисциплины является объективная оценка результатов текущей работы учащихся по осмысленному усвоению понятийного аппарата, основных теоретических положений, а также приобретения навыков применения полученных знаний.



Одним из определяющих основ БРС является поэтапный учет и оценка знаний студентов по изученным темам, их умение самостоятельно анализировать и применять полученные в процессе учебных занятий теоретические и практические знания.

В этих целях по учебной дисциплине водятся следующие формы контроля:

- Контрольные работы проводятся в конце изучения раздела, а тесты – после прохождения по наиболее важным темам дисциплины.

- По контрольным срезам оцениваются результаты работы студента на определенный период, которую устанавливает учебная часть подразделения.

- В рубежном контроле оценивается отношение студента к учебе на протяжении семестра: активность на занятиях, своевременность предоставления работ, посещаемость.

- По итогам изучения учебной дисциплины студенты сдают зачет.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература				
1	Егоров П.В. Основы горного дела: учебник - М.: МГГУ. 2006	УМО	15	
2	Казаченко Г.В. Горные машины. В 2 частях. Ч.1. Основы теории. Учебное пособие. Минск : Высшая школа.2018	МО		
Дополнительная литература				
1	Трубецкой К.Н. Основы горного дела: учебник. М.: Академический проспект. 2010	УМО	15	
2	Лукьянов В.Г. Горные машины и проведение горно-разведочных выработок. Учебник. – Томск: ТПУ, 2014	УМО		<a href="http://www.iprbookshop.ru/34660.html">http://www.iprbookshop.ru/34660.html</a>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- Наименование Интернет-ресурса:

<http://www.mining-enc.ru>,

<http://mining-media.ru>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: Стол; Стул; Доска маркерная; Проектор; Ноутбук НР.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО, Moodle.

### **10.2. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение: Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №236 от 17.03.2015 г. на оказание услуг по предоставлению телематических услуг доступа к сети Интернет с ОАО «Ростелеком». Срок действия документа: автоматическая пролонгация на каждый следующий календарный год), (договор №1100011 от 27.02.2019 г. на оказание услуг по предоставлению телематических услуг доступа к сети Интернет с ООО «Масс-Нэт». Срок действия документа: 1 год); Пакет локальных офисных программ для работы с документами (лицензия №62235736 от 06.08.2013 г. АО «СофтЛайн Интернет Трейд» на право использование программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: бессрочно); Лицензионное антивирусное программное обеспечение (лицензия №1FB6180816092127111876 от 06.08.2018 г. ЗАО «Лаборатория Касперского». Срок действия документа: с "06" августа 2018 г. по "31" августа 2020 г.)

### **10.3. Перечень информационных справочных систем**

Консультант+

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.15 Введение в специальность**

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.*