

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Политехнический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Мирном

Кафедра гуманитарных, социально-экономических правовых дисциплин и физического
воспитания

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)


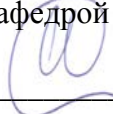

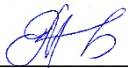
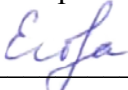
для программы специалитета

по направлению подготовки 21.05.04 Горное дело

Направленность программы: Электрфикация и автоматизация горного производства

Форма обучения: очная

Автор: Якушева Р.А., старший преподаватель кафедры гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ(ф)СВФУ
e-mail: roza-nayka@rambler.ru

| | | |
|--|---|---|
| РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой разработчика  /Павлова С.Н. протокол № 9 от «28» <u>апреля</u> 2021 г . | ОДОБРЕНО Заведующий выпускающей кафедрой  /Семенов А.С. протокол № 9 от «30» <u>апреля</u> 2021 г . | ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО/деканата  _Титова Д.Я. от «17» <u>мая</u> 2021 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМК  / Константинова Т.П. Протокол УМК № от «_» _____ 2021 г. | | Эксперт УМК  /Егорова М.В. от «_» _____ 2021 г. |

Мирный 2021

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)
Трудоемкость Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: расширение представления об основных этапах и содержании истории России и мировой истории с древнейших времен и до наших дней, выявление на примерах из различных эпох органической взаимосвязи российской и мировой истории. В этом контексте также целью является анализ общего и особенного российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе. Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает большой хронологический период, начиная с древнейших времен (первобытнообщинного строя- цивилизации) по настоящее время.

На лекционных занятиях основное внимание уделяется этапам исторического развития России и всемирной истории.

На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным темам отечественной и всемирной истории.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|--|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, | Знать: основные этапы и события отечественной и всеобщей истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира. Уметь: определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; | Контрольная работа в форме тестирования |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | культурным и религиозным традициям народов и социальных групп | использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач. Владеть: навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп | |
|--|--|---|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.02 | История (история России, всеобщая история) | 1 | основывается на знаниях школьного курса истории России | |

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

| | | |
|---|--|--|
| Индекс и наименование дисциплины по учебному плану | История (история России, всеобщая история) | |
| Курс изучения | 1 | |
| Семестр(ы) изучения | 1 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | зачет | |
| Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения | - | |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 3 | |
| Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: | 108 | |
| №1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах: | Объем аудиторной работы, в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 54 | |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | 34 | |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | 17 | |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) | 17 | |
| - лабораторные работы | | |
| - практикумы | | |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 3 | |
| №2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах) | 54 | |
| №3. Количество часов на зачет (при наличии зачета в учебном плане) | - | |

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

| Тема | Всего часов | Контактная работа, в часах | | | | | | | | | Часы СРС |
|--|-------------|----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------|----------|
| | | Лекции | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) | |
| Тема 1. История как наука и учебная дисциплина | 4 | | | 2 | | | | | | | 2 |
| Тема 2. История первобытного общества и Древнего мира. | 4 | 2 | | | | | | | | | 2 |
| Тема 3. Средневековье и начало Нового времени в странах Европы (V - первая половина XVII вв.) и Востока. | 5 | 2 | | | | | | | 1 | | 2 |
| Тема 4. Древнерусское государство. Русь и Монгольская империя XII-XV вв. Образование централизованного Российского государства | 4 | | | 2 | | | | | | | 2 |
| Тема 5. Россия в XVI – XVII вв. | 6 | 4 | | | | | | | | | 2 |
| Тема 6. Основные тенденции развития всемирной истории в XVIII - XIX веках. | 7 | 2 | | 2 | | | | | 1 | | 2 |
| Тема 7. Российская империя в XVIII -XIX столетиях. | 7 | 4 | | | | | | | 1 | | 2 |
| Тема 8. Социальные революции в России в 1905-1917 гг. | 7 | 3 | | 2 | | | | | | | 2 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----|----|--|----|--|--|--|--|--|---|----|
| Тема 9. Становление советской России. | 4 | 2 | | | | | | | | | 2 |
| Тема 10. XX век во всемирно - историческом процессе. | 4 | 2 | | | | | | | | | 2 |
| Тема 11. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 36 | 6 | | 6 | | | | | | | 24 |
| Тема 12. Всемирно-исторический процесс во второй половине XX в. | 4 | 2 | | | | | | | | | 2 |
| Тема 13. Послевоенное развитие СССР и «оттепель». СССР в 1965-1985 гг. | 6 | 2 | | | | | | | | | 4 |
| Тема 14. СССР в годы перестройки. Россия на путях суверенного развития | 6 | 4 | | | | | | | | | 2 |
| Тема 15. Мир в начале XXI в. | 4 | 2 | | | | | | | | | 2 |
| Всего часов | 108 | 34 | | 37 | | | | | | 3 | 54 |

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. История как наука и учебная дисциплина. Методология и теория исторической науки. Место истории в системе наук. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Основные и вспомогательные исторические дисциплины. Понятие и классификация исторического источника. Основные этапы отечественной историографии. Походы к истории. Понятие формации и цивилизации. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Место России в мировом историческом процессе. Географический, социальный, политический факторы формирования самобытности России.

Тема 2. История первобытного общества и Древнего мира.

Первобытное общество»: понятие, хронологические рамки, специфика. Проблемы антропогенеза и социогенеза. Переход от первобытности к цивилизации. Типы цивилизаций в древности: Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим.

Тема 3. Средневековье и начало Нового времени в странах Европы (V -первая половина XVII вв.) и Востока.

Средневековье: понятие, хронологические рамки, место во всемирно -историческом процессе, этапы. Европа и Византия в средние века: античное наследие, экономическая и хозяйственная деятельность, социальная структура, католическая и православная церковь, раннефеодальная монархия, сословно -представительная монархия. Особенности политического, социального и экономического строя в Китае, Индии, Японии и арабского мира. Новое время: понятие, хронологические рамки. Великие географические открытия, Возрождение и Реформация, зарождение и развитие капиталистических отношений, от сословно - представительной монархии к абсолютизму. Английская буржуазная революция 1640 -1660 гг. Восток в Новое время: жизнь колоний в XVI -XVII вв. (Индия, Африка, Америка, арабские страны), Китай, Япония, Османская империя.

Тема 4. Древнерусское государство. Русь и Монгольская империя XII-XV вв. Образование централизованного Российского государства.

Народы и государства на территории России. Великое переселение народов. Формирование славянской общности и основные группы славян. Проблема этногенеза. Политический смысл норманнской теории. Археологические культуры древних славян. Восточные славяне в VIII-IX вв. Складывание территории. Становление государственности. Первые правители. Экономика и социально-политическая структура Древней Руси. Внешнеполитическое положение Древней Руси. Русь и отношения с Хазарским каганатом (VII-X вв.), Волжской Булгарией (X-XII вв.), кочевниками и др. Русь и Византия. Торговые, культурные, политические отношения с соседями и другими странами. Принятие христианства и оценка этого события. Точки зрения историков на принятие христианства. Культура Древней Руси. Древняя Русь в контексте всемирной истории. Сходства и различия в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. Предпосылки и причины политической децентрализации Руси. Складывание различных моделей развития в русских землях – Владимиро-Суздальская Русь, Новгородская республика, Галицко-Волынская земля. Борьба Руси с иностранной агрессией в XIII в. Судьба русской цивилизации в условиях монголо-татарского нашествия. Ордынское иго и его последствия. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Дискуссия о роли Золотой Орды в становлении российской государственности. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Социально-политические изменения в русских землях во второй половине XIII-XV в. Центры интеграции. Возвышение Москвы, ее роль в объединении северо-восточных земель. Соперничество Москвы с Тверью, Новгородом. Роль православной церкви в «собрании земель». Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Великорусский этап истории. Формирование русского этноса: оценки историков. Основные этапы, тенденции, содержание историко-культурного процесса. Формирование великорусской народности. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Предпосылки ускорения объединительных процессов. Свержение ордынского ига. Оформление единой системы управления, государственной идеологии. Основные тенденции в социально-экономическом развитии России. Развитие форм феодальной собственности. Утверждение поместной системы землевладения и процесс закрепления крестьян. Культура эпохи формирования Российского государства.

Тема 5. Россия в XVI – XVII вв.

Иван IV (Грозный): особенности социально-политического развития. Реформы середины XVI в. Опричнина, причины и последствия. Опричнина в современной исторической литературе. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Отношения с Крымским ханством. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Системный кризис рубежа XVI-XVII вв. Борис Годунов и попытки выхода из кризиса. Гражданская война – Смута как время альтернатив. Церковь и государство: проблемы взаимоотношений. Россия при первых Романовых. Церковный раскол. Социально-экономическое развитие России. Бунташный век XVII в.: современные оценки. Основные направления внешней политики Русского государства. Колонизация Сибири. Внешнеполитическое положение России в годы гражданской войны и иноземной интервенции начала XVII в. Вхождение Украины в состав России, оценка этого события. Культура эпохи формирования Российского государства.

Тема 6. Основные тенденции развития всемирной истории в XVIII - XIX веках.

Преобразование традиционного общества западноевропейских стран в XVIII в.: теория модернизации, идеология Просвещения, пути утверждения капитализма в странах западной цивилизации (Англия, Франция, США, страны периферии). Первая буржуазная

революция в США 1775 -1783 гг., Велика Французская революция 1789 -1794 гг. XIX век в мировой истории. Основные тенденции развития Европейских стран и Северной Америки. Промышленный переворот в странах Запада . Формирование индустриального общества. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе. Политическая победа буржуазии в XIX столетии. Новая социальная структура общества, буржуа и пролетарии, социально -политические конфликты, революции. Формирование правового государства и гражданского общества. Страны Востока в XVIII-XIX вв. : Африка. Латинская Америка , Арабские страны , Индия. Китай, Япония, Османская империя . Усиление европейского вмешательства в XIX веке. Формирование колониальной системы.

Тема 7. Российская империя в XVIII -XIX столетиях.

Понятие нового времени. Понятие модернизации. Реформы Петра I, их содержание, значение и последствия. Проблема цены реформирования русского общества, его цивилизационный раскол. Петровская модернизация и ее особенности. Оформление абсолютной монархии. Проблема освещения петровских реформ в отечественной историографии. Дворцовые перевороты: их причины и сущность. Внутренняя политика России: от дворцовых переворотов до Екатерины II. Экономическое развитие. Российская мануфактура, ее особенности. Развитие торговли. Формы социального протеста в первой половине XVIII в. Сущность духовного переворота: от средневековой культуры к культуре нового времени. Европеизация и раскол на культуру элиты и народную. Появление новых сфер культуры: науки, скульптуры, книгоиздательства и т.д. Просвещенный абсолютизм как теоретическая проблема. Периодизация политики просвещенного абсолютизма в России. Деятели эпохи Просвещения. Внутренняя политика Екатерины II. Оценка ее личности в отечественной историографии. Расширение прав и привилегий дворянства, укрепление сословного строя. Просвещенный абсолютизм. Социально-экономическое развитие страны. Формы и движения социального протеста. Правление Павла I. Итоги российской модернизации. Точки зрения на проблемы модернизации. Новые явления в культурной жизни России. Эпоха Просвещения. Россия и Западная Европа в сравнительной перспективе. Новые явления в сфере культуры. Зарождение русской либеральной, консервативной, революционной политической мысли. XIX век в мировой истории. Революции и реформы. Промышленный переворот в Европе и его начало в России: общее и особенное. Александр I и попытки преобразований в первой четверти XIX в. Деятельность М.М. Сперанского. В первой половине XIX в. необходимость коренных изменений существующего положения стала настолько очевидной, что на этом настаивали даже представители господствующего класса: одни желали достичь таких изменений путем либеральных реформ, другие – путем революционного переворота. Предлагаемые заговорщиками проекты социального и политического переустройства в основном отражали перспективы возможного будущего развития России (конституционно-монархическому или республиканскому пути). Решительные действия Николая I не позволили дворянским революционерам осуществить свои планы. Но наметившаяся в конце 1825 г. линия противостояния государственной власти и образованного общества стала ведущей в политическом развитии России на долгие десятилетия. Правление Николая I: поворот к реакции. Социально-экономическое развитие России в первой пол. XIX в. Начало промышленного переворота. Крымская война 1853 – 1856 гг. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в.: достижения и просчеты. Отечественная война 1812 г. Россия – основной гарант Венской международной системы. Внешняя политика второй четверти XIX в.: противоречия и результаты. Либеральный характер модернизации России в 60-70-е гг. Причины реформ. Эпоха либеральных реформ 60-70-х годов. Реформы или революция? Оценка личности Александра II. Кризис либерального реформаторства. Народничество: идеология и практика. Народная Воля: начало революционного террора. Корректировка внутривнутриполитического курса Александра II. Консервативная идеология самодержавия.

Успехи социально-экономического развития. Выдающиеся реформаторы: Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте.

Тема 8. Социальные революции в России в 1905-1917 гг.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Причины и характер февральской революции 1917 г.

Начало и ход революции. Складывание двоевластия. Кризис Временного правительства. Большевизация столичных Советов. Третье коалиционное правительство. Причины революции. Октябрьская революция в России. Вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Установление советской власти на местах.

Тема 9. Становление советской России.

Гражданская война: причина и этапы войны. Окончание гражданской войны. Причины победы большевиков. Оценка. Новая экономическая политика (НЭП): цели, мероприятия, кризисы и причины свёртывания. Образование СССР. Форсированный рывок к социализму: индустриализация и её итоги. Коллективизация: трагедия крестьянства. Политический режим в 1930-е гг. Массовые политические репрессии.

Тема 10. XX век во всемирно - историческом процессе.

Страны Европы и США в первой половине XX века . Формирование монополистического капитала и пролетаризация масс. Нарастание социальных и политических противоречий. Первая мировая война (1914 -1918 гг.). Европа и США в послевоенный период. Мировой экономический кризис 1929 -1933 гг., его причины, особенности и последствия. Поиски путей выхода из кризиса. «Новый курс » Ф.Д. Рузвельта. Фашизм в Германии и Италии. Антифашистское движение. Страны Востока в первой половине XX века. Модернизация в Индии, Китае, Японии, Османской империи и Латинской Америке. Положение колониальной системы. Международные отношения в преддверии второй мировой войны. Предвоенный кризис мировой политики : попытки создания системы коллективной безопасности, политика «умиротворения агрессора» («аншлюс Австрии, Мюнхенский сговор, англо -франко -советские переговоры 1939 г.). Советско -германские договоры от 23 августа и 28 сентября 1939 г.

Тема 11. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Работа по модулю «Великая Отечественная война: без срока давности». Начало войны, ее характер, основные этапы. Освобождение Советской Армией стран Восточной Европы. Участие СССР в разгроме Японии. Историческая роль СССР в разгроме фашизма. Значение и цена победы СССР в войне.

Тема 12. Всемиро-исторический процесс во второй половине XX в.

НТР. Формирование мощного «среднего слоя» собственников и спад социальной напряженности. Экономический кризис 1970 -х годов. Переход к постиндустриальному обществу

Тема 13. Послевоенное развитие СССР и «оттепель». СССР в 1965-1985 гг.

Трудности и противоречия послевоенного развития советского общества: восстановление народного хозяйства; политическая и культурная жизнь страны, идеологические кампании. Геополитические последствия Второй мировой войны. Начало «холодной войны». «Оттепель» в политической и культурной жизни советского общества. XX съезд КПСС. Социальные и экономические преобразования Н.С. Хрущёва. Внешняя политика: сущность и противоречия политики «мирного сосуществования». Социально-экономическое развитие страны: на пути к системному кризису. Проблемы общественно-политической жизни. От «разрядки» во внешней политике к новым кризисам.

Тема 14. СССР в годы перестройки. Россия на путях суверенного развития

«Перестройка»: сущность, основные этапы, последствия. «Новое политическое мышление» во внешней политике. Крах мировой социалистической системы. Межнациональные отношения. Распад СССР. Образование СНГ. Формирование новой российской государственности: борьба за власть в России после распада СССР («Чёрный

октябрь» 1993 г.); Конституция Российской Федерации 1993 г.; основные политические партии современной России. Проблемы социально-экономического развития России.

Тема 15. Мир в начале XXI в. Формирование постиндустриального технологического способа производства. Новый этап НТР. Рост производительности труда и повышение уровня жизни. Изменения в структуре и управлении экономики, в системе собственности, обмена, рыночных отношений. Изменения в социальной структуре общества. Усиление социальной дифференциации по национальному и расовому признакам. Изменения в политической сфере: утрата влияния и распад массовых политических партий, политический плюрализм, ослабление накала политической борьбы и апатичность избирателей. Изменения в сфере культуры. Глобализация. Интеграционные процессы на европейском и мировом уровне. Восточная Европа на пути обновления и модернизации. США и новый мировой порядок. Глобальные проблемы современности. Страны Востока во второй половине XX - начале XXI в. Распад колониальной системы. Модернизация на Востоке. Поиск новых моделей развития.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, собеседование, семинар, использование на занятиях презентаций по темам.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудо-емкость (в часах) | Формы и методы контроля |
|---|--|---|-------------------------|--|
| 1 | История как наука и учебная дисциплина | Составление словаря исторических терминов и понятий. Конспектирование. | 2 | Текущий контроль, Самостоятельная работа |
| 2 | История первобытного общества и Древнего мира. | Составление словаря исторических терминов и понятий. Конспектирование. | 2 | Текущий контроль, Самостоятельная работа |
| 3 | Средневековье и начало Нового времени в странах Европы (V -первая половина XVII вв.). и Востока. | Анализ исторической карты. Составление словаря исторических терминов и понятий. Конспектирование. | 2 | Текущий контроль, Самостоятельная работа |
| 4 | Древнерусское государство. Русь и Монгольская империя XII-XV вв. Образование централизованного Российского государства | Составление словаря исторических терминов и понятий | 2 | Текущий контроль, Самостоятельная работа |
| 5 | Россия в XVI – XVII вв. | Составление словаря исторических терминов и | 2 | Текущий контроль, Самостоятельная |

| | | понятий | | работа |
|----|--|--|----|--|
| 6 | Основные тенденции развития всемирной истории в XVIII - XIX веках. | Составление словаря исторических терминов и понятий | 2 | Текущий контроль, Самостоятельная работа |
| 7 | Российская империя в XVIII - XIX столетиях. | Составление словаря исторических терминов и понятий. Конспектирование. | 2 | Текущий контроль, Самостоятельная работа |
| 8 | Социальные революции в России в 1905-1917 гг. | Составление словаря исторических терминов и понятий. Конспектирование. | 2 | Текущий контроль, Самостоятельная работа |
| 9 | Становление советской России. | Составление словаря исторических терминов и понятий. Конспектирование. | 2 | Текущий контроль, Самостоятельная работа |
| 10 | XX век во всемирно - историческом процессе. | Составление словаря исторических терминов и понятий. Конспектирование. | 2 | Текущий контроль, Самостоятельная работа |
| 11 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | Составление словаря исторических терминов и понятий. Конспектирование. | 24 | Текущий контроль, Самостоятельная работа |
| 12 | Всемирно-исторический процесс во второй половине XX в. | Составление словаря исторических терминов и понятий. Конспектирование. | 2 | Текущий контроль, Самостоятельная работа |
| 13 | Послевоенное развитие СССР и «оттепель». СССР в 1965-1985 гг. | Составление словаря исторических терминов и понятий. Конспектирование. | 4 | Текущий контроль, Самостоятельная работа |
| 14 | СССР в годы перестройки. Россия на путях суверенного развития | Составление словаря исторических терминов и понятий. Конспектирование. | 2 | Текущий контроль, Самостоятельная работа |
| 15 | Мир в начале XXI в. | Составление словаря исторических терминов и понятий. Конспектирование. | 2 | Текущий контроль, Самостоятельная работа |
| | Всего часов | | 54 | |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В результате изучения данного курса студент должен знать основные методы исторической науки, возможности ее применения в собственных научных исследованиях; овладеть основным понятийным аппаратом; знать особенности политической, социально-экономической истории России в разные исторические периоды; уметь работать с материалом.

Студент должен знать об истории как науке, ее месте в системе образования, об источниках исторического знания и приемах работы с ними, об основных этапах в истории человечества и их хронологии; владеть основами исторического мышления, уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценного

отношения к историческому прошлому

Рейтинговый регламент по дисциплине:

| Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия) | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|--|-------------------------|-------------------------|
| Посещение аудиторных занятий | 15 | 20 |
| Сообщение с презентацией на практическом занятии | 20 | 30 |
| Контрольные работы по 3 контрольным срезам | 15 | 30 |
| Выполнение СРС | 10 | 20 |
| Количество баллов для получения зачета (min-max) | 60 | 100 |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций | | |
|---|--|--|--|--|------------|
| | | | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп | Знать: основные этапы и события отечественной и всеобщей истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира. Уметь: определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач. Владеть: | Освоено | студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки | Зачтено |
| | | | Не освоено | выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса. | Не зачтено |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

| Коды оцениваемых компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Тема (темы) | Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса) |
|--|--|--|--|--|
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России</p> | <p>Знать: основные этапы и события отечественной и всеобщей истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира.</p> | <p>Древнерусское государство.</p> | <p>Вариант 1 <i>Задание 1. Киев располагался на территории племени...</i> а) полян б) словен в) волынян г) кривичей <i>Задание 2. Какое событие принято считать основанием древнерусского государства?</i> а) приход восточных славян на территорию Восточно-Европейской равнины б) призвание варяжских князей восточными славянами в) объединение Киева и Новгорода князем Олегом г) поход войск князя Олега на Царьград</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | | <p><i>Задание 3. Город Искоростень находился в земле племени...</i></p> <p>а) полян б) словен в) волынян г) древлян</p> <p>Вариант 2</p> <p><i>Задание 1. Одним из основоположников антинорманской теории основания государства у восточных славян являлся...</i></p> <p>а) А.Л. Шлёцер б) Н.М. Карамзин в) М.В. Ломоносов г) Г.Ф. Миллер</p> <p><i>Задание 2. Основным занятием восточных славян в VI – IX вв. являлось...</i></p> <p>а) загонная охота б) бортничество в) кочевое скотоводство г) подсечно-огневое земледелие</p> <p><i>Задание 3. Какое из ниже перечисленных племен не являлось восточнославянским?</i></p> <p>а) вятичи б) поморяне в) поляне г) радимичи</p> |
| | УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов | Уметь: определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; | Русь и Монгольская империя XII-XV вв. | <p>Вариант 1</p> <p><i>Задание 1. Причиной начала феодальной раздробленности Киевской Руси являлось...</i></p> <p>а) стремление киевских князей</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач.</p> | <p>полностью подчинить себе все русские земли</p> <p>б) нападения кочевников на южные границы страны</p> <p>в) укрепление экономического положения и политического влияния бояр</p> <p>г) недовольство народа проводимой князьями политикой закрепощения крестьян</p> <p><i>Задание 2. Основателем Москвы являлся князь...</i></p> <p>а) Юрий Долгорукий</p> <p>б) Юрий Всеволодович</p> <p>в) Андрей Боголюбский</p> <p>г) Всеволод Большое Гнездо</p> <p><i>Задание 3 Какое из событий произошло раньше остальных?</i></p> <p>а) приглашение на киевский престол Владимира Мономаха</p> <p>б) созыв первого земского собора</p> <p>в) основание Нижнего Новгорода</p> <p>г) введение Юрьева дня</p> <p>Вариант 2</p> <p><i>Задание 1. Любечский съезд князей ставил своей целью...</i></p> <p>а) объединение обособленных русских земель</p> <p>б) создание единой</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | <p>хорошо вооруженной армии в) избрание нового великого киевского князя г) прекращение княжеских усобиц</p> <p><i>Задание 2.</i> <i>Всеволод Большое</i> <i>Гнездо</i> был князем...</p> <p>а) Новгородским б) Киевским в) Владимиро- Суздальским г) Галицко- Волынским</p> <p><i>Задание 3. Какое</i> <i>событие принято</i> <i>считать условной</i> <i>датой начала</i> <i>феодальной</i> <i>раздробленности в</i> <i>Киевской Руси?</i></p> <p>а) нападение половцев на Киевское княжество б) Любечский съезд князей в) восстание в Киеве после смерти князя Святополка Изяславича г) издание Русской Правды</p> |
| | <p>УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России</p> <p>УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальнос ть социальных феноменов, явлений и</p> | <p>Знать: основные этапы и события отечественной и всеобщей истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально- политические особенности российского общества и современного мира.</p> | <p>Россия в XVI – XVII вв.</p> | <p>Вариант 1 <i>Задание 1. Какое из</i> <i>перечисленных</i> <i>событий произошло</i> <i>во время правления</i> <i>Бориса Годунова?</i></p> <p>а) убийство в Угличе царевича Дмитрия б) восстание Ивана Болотникова в) голод 1601-1603 гг. г) сбор народного ополчения Минина и Пожарского</p> |

| | | | |
|--|------------------|---|--|
| | <p>процессов</p> | <p>Уметь: определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональн ых задач.</p> | <p><i>Задание 2. Какое событие относится ко времени правления Василия Шуйского?</i></p> <p>а) убийство в Угличе царевича Дмитрия б) восстание Ивана Болотникова в) голод 1601-1603 гг. г) сбор народного ополчения Минина и Пожарского</p> <p><i>Задание 3. Первое Земское ополчение в годы Смуты возглавлял...</i></p> <p>а) М. Скопин-Шуйский б) И. Болотников в) П. Ляпунов г) К. Минин</p> <p>Вариант 2</p> <p><i>Задание 1. Борис Годунов пришел к власти...</i></p> <p>а) как близкий родственник Ивана Грозного б) будучи избран на престол Земским собором в) в результате заговора против царя Федора Ивановича г) в результате договора с членами боярской думы</p> <p><i>Задание 2. Какой город стал центром организации первого земского ополчения в период Смутного времени?</i></p> <p>а) Новгород Великий б) Нижний Новгород</p> |
|--|------------------|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | | <p>в) Тверь г) Рязань</p> <p><i>Задание 3. Основным вопросом Земского собора 1613 г. было...</i></p> <p>а) издание нового свода законов б) объявление войны Швеции в) избрание нового царя г) изгнание поляков из Москвы</p> |
| | <p>УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России</p> <p>УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов</p> <p>УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> | <p>Знать: основные этапы и события отечественной и всеобщей истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира.</p> <p>Уметь: определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками толерантного отношения к многообразию</p> | <p>Российская империя в I пол. XIX века.</p> | <p>Вариант 1</p> <p><i>Задание 1. Кто был устроителем и начальником «военных поселений» в России?</i></p> <p>а) А.А. Аракчеев б) А.Х. Бенкендорф в) М.М. Сперанский г) С.С. Уваров</p> <p><i>Задание 2. Какую реформу государственного управления провел Александр I?</i></p> <p>а) учреждение Сената б) введение министерств в) введение коллегий г) учреждение губерний</p> <p><i>Задание 3. Чем занималось третье отделение Собственной е.и.в. канцелярии?</i></p> <p>а) раздачей чинов б) кодификацией законов в) личной перепиской царя г) политическим сыском</p> <p>Вариант 2</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|---|
| | | культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп | | <p><i>Задание 1. Какой законосовещательный орган власти был создан в России по реформе 1810 г.?</i></p> <p>а) Законодательное собрание б) Учредительное собрание в) Сенат г) Государственный Совет</p> <p><i>Задание 2. Какое из событий произошло не во время правления Александра I?</i></p> <p>а) деятельность «негласного комитета» б) создание Союза спасения в) подавление восстания декабристов г) заключение Тильзитского мирного договора</p> <p><i>Задание 3. Н.Н. Раевский, А.П. Ермолов, П.И. Багратион, А.П. Горматов. Что объединяет эти имена?</i></p> <p>а) командующие русскими войсками в Кавказской войне б) известные литераторы-славянофилы в) адмиралы, защитники Севастополя г) герои Отечественной войны 1812 г.</p> |
| | УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, | Знать: основные этапы и события отечественной и всеобщей истории в их | Становление советской России. | <p>Вариант 1</p> <p><i>Задание 1. План ГОЭЛРО предусматривал...</i></p> <p>а) переход к</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.5</p> <p>Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> | <p>взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира.</p> <p>Уметь: определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> | <p>политике «военного коммунизма»</p> <p>б) введение пятилетних планов развития народного хозяйства</p> <p>в) выход СССР из международной изоляции</p> <p>г) электрификацию страны</p> <p><i>Задание 2.</i> <i>«Культурная революция» 1920-1930-х гг. характеризуется...</i></p> <p>а) введением обязательного десятилетнего образования</p> <p>б) ликвидацией цензурных ограничений</p> <p>в) борьбой за ликвидацию неграмотности</p> <p>г) отказом от государственного и партийного руководства культурой</p> <p><i>Задание 3. Какая мера не была проведена в годы НЭПа?</i></p> <p>а) разрешение частной торговли</p> <p>б) замена продразверстки продналогом</p> <p>в) введение обязательной трудовой повинности</p> <p>г) введение твердой валюты - червонца</p> <p>Вариант 2</p> <p><i>Задание 1.</i> <i>Коллективизацию в СССР характеризует</i></p> <p>а) создание</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>системы крупных агрогородов</p> <p>б) объединение индивидуальных крестьянских хозяйств</p> <p>в) развитие фермерского хозяйства</p> <p>г) добровольный характер кооперативного движения</p> <p><i>Задание 2. Какое событие, произошедшее в 1921 г. заставило большевиков перейти от «военного коммунизма» к «новой экономической политике»?</i></p> <p>а) восстание крестьян на Украине под руководством Н. Махно</p> <p>б) покушение эсеров на В.И. Ленина</p> <p>в) срыв в поставках зерна крестьянами государству</p> <p>г) Кронштадтское восстание</p> <p><i>Задание 3. Какое событие, произошедшее в 1934 г., стало поводом к проведению массовых репрессий в СССР?</i></p> <p>а) арест советского посла в Англии</p> <p>б) убийство С.М. Кирова</p> <p>в) взрыв на ДнепроГЭС</p> <p>г) раскрытие</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | | | заговора «врачей-вредителей» |
| | <p>УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России</p> <p>УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> | <p>Знать: основные этапы и события отечественной и всеобщей истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира.</p> <p>Уметь: определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе;</p> <p>Владеть: навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> | <p>СССР в годы Великой Отечественной войны</p> | <p>Вариант 1</p> <p><i>Задание 1. Первая успешная наступательная операция Красной Армии в Великой Отечественной войне произошла...</i></p> <p>а) в районе Бреста в июне 1941 года б) под Киевом в августе 1941 года в) под Ельней в сентябре 1941 года г) под Москвой в декабре 1941 года</p> <p><i>Задание 2. Самое крупное в истории второй мировой войны встречное танковое сражение состоялось...</i></p> <p>а) 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково б) 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка в) 17 августа 1943 г. на Сицилии г) 15 марта 1945 г. у г. Потсдама</p> <p><i>Задание 3. Основным содержанием плана «Багратион» являлось...</i></p> <p>а) нанесение мощных сходящихся ударов по флангам Белорусского выступа германских войск б) прорыв блокады Ленинграда в районе реки Волхов в) форсирование Днепра и освобождение</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Киева</p> <p>г) продвижение советских войск в Прибалтике</p> <p>Вариант 2</p> <p><i>Задание 1. План советского контрнаступления под Сталинградом назывался...</i></p> <p>а) «Сатурн» б) «Плутон» в) «Уран» г) «Марс»</p> <p><i>Задание 2. В чем состояло главное значение Сталинградской битвы?</i></p> <p>а) развеян миф о непобедимости германской армии б) положен конец наступательным операциям вермахта в) обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны г) сорван план наступления немцев на Москву</p> <p><i>Задание 3. Какое из перечисленных ниже событий произошло в 1942 г.?</i></p> <p>а) пленение немецкого генерал-фельдмаршала Паулюса б) битва на Курской дуге в) создание Государственного Комитета Обороны г) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> | <p>Владеть: навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> | <p>Россия на путях суверенного развития</p> | <p>Вариант 1 <i>Задание 1. Какой лозунг был принят во внешней политике СССР в период перестройки?</i> а) «скорая победа в холодной войне» б) «объединение всех людей доброй воли» в) «сплочение стран социализма» г) «новое политическое мышление» <i>Задание 2. Первыми странами, образовавшими СНГ, были:</i> а) Россия, Казахстан, Узбекистан б) Украина, Казахстан, Киргизия в) Россия, Украина, Белоруссия г) Россия, Украина, Казахстан <i>Задание 3. Экономические реформы начала 1990-х гг. в России называют...</i> а) «административно-командная система» б) «новой экономической политикой» в) «экономической стабилизацией» г) «шоковой терапией» Вариант 2 <i>Задание 1. Одним из авторов программы «500 дней» был...</i></p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>а) В.С. Павлов б) Б.Н. Ельцин в) Е.Т. Гайдар г) Г.Я. Явлинский</p> <p><i>Задание 2. М.С. Горбачев стал Президентом СССР в результате...</i></p> <p>а) решения ЦК КПСС б) всенародного голосования в) назначения Верховным Советом СССР г) избрания на Съезде народных депутатов</p> <p><i>Задание 3. Какое событие произошло раньше остальных?</i></p> <p>а) авария на Чернобыльской АЭС б) подписание Беловежских соглашений в) начало приватизации г) создание ГКЧП</p> |
|--|--|--|--|---|

Контрольные вопросы для подготовки к зачету:

1. Восточные славяне в древности.
2. Киевская Русь в IX-XI вв.
3. Удельная Русь в XII - нач. XIII вв.
4. Культура Древней Руси (IX- нач.XIII вв.).
5. Нашествие монголов на Русь. Монголо-татарское иго и его последствия.
6. Борьба с немецкой и шведской агрессией в XIII в.
7. Русские земли в XIV в. Начало возвышения Москвы. Куликовская битва.
8. Образование единого Российского государства в XV - нач. XVI вв.
9. Россия в XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного.
10. Внешняя политика России в XVI в.
11. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время».
12. Россия в XVII в.: политическое и экономическое развитие.
13. Внешняя политика России в XVII в.
14. Россия в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.
15. Внешняя политика России в перв. четв. XVIII в. Северная война.
16. Российская империя во второй четверти – середине XVIII в. Эпоха «дворцовых переворотов».
17. Российская империя во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
18. Внешняя политика Екатерины II.
19. Российская империя на рубеже XVIII-XIX вв. Правление Павла I.

20. Культура России в XVIII в.
21. Россия в перв. четв. XIX в.: преобразования Александра I.
22. Отечественная война 1812 г.
23. Движение декабристов.
24. Россия во второй четверти-середине XIX в.: внутренняя политика. Николай I.
25. Внешняя политика во второй четверти – середине XIX в. Крымская война.
26. Российская империя во второй половине XIX в. Реформы Александра II.
27. Общественное движение в России в 60-80-е гг. XIX в. Революционное народничество.
28. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
29. Россия в 80 – нач.90-х гг. XIX в. Александр III.
30. Культура России XIX в.
31. Россия на рубеже XIX – XX вв.: политическое и экономическое развитие.
32. Внешняя политика России в нач.XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг.
33. Революция 1905-1907 гг. в России.
34. Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий. Деятельность Государственной Думы.
35. Россия в 1907-1914 гг. Реформы П.А.Столыпина.
36. Участие России в первой мировой войне.
37. Февральская революция 1917 г.
38. Октябрьский этап революции 1917 г.
39. Гражданская война в России.
40. «Военный коммунизм».
41. Советская Россия в период НЭПа (1921-1927 гг.)
42. Образование СССР.
43. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг.
44. Сталинская модернизация промышленности. Форсирование индустриализации в СССР.
45. Коллективизация в СССР.
46. Сталинский тоталитаризм. Массовые репрессии 30-х гг.
47. Основные этапы внешней политики СССР в 1920-е – 1930-е гг.
48. Внешняя политика СССР накануне ВОВ. Пакт Молотова - Риббентропа. Советско-финская война. Присоединение Прибалтики.
49. Великая Отечественная война: первый период (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.)
50. Коренной перелом в ходе ВОВ.
51. Военные действия в 1944-1945 гг.
52. СССР в 1945-1953 гг. Восстановление народного хозяйства. Укрепление режима личной власти Сталина.
53. СССР в 1953 – 1964 гг. “Оттепель”. Реформы Н.С.Хрущева.
54. СССР в 1964-1985 гг. Период “застоя”.
55. Советская внешняя политика в 1945-1964 гг. Начало “холодной войны”. Корейская война. Карибский кризис.
56. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг. Поворот в советской внешней политике в 1986-1991 гг. Конец “холодной войны”.
57. СССР в годы “перестройки”(1985-1991 гг.).
58. Обострение межнациональных отношений в СССР. Распад СССР. Образование СНГ.
59. Радикальная экономическая реформа в Российской Федерации.
60. Российская Федерация на современном этапе развития. Эволюция политической системы.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедуры оценивания по дисциплине: текущий контроль знаний по дисциплине История.

Описание каждой процедуры включает:

- вид процедуры (текущий контроль знаний);
- цель процедуры:

Главная цель - выявить уровень усвоения знаний, умений студентов.

- субъекты, на которых направлена процедура - студенты;
- период проведения процедуры – период проведения контрольных срезов, установленных факультетами/институтами (всего 3 контрольных работы: по 1 и 2 контрольным срезам и 3 контрольная по рубежному срезу);
- описание проведения процедуры – контрольная работа (контрольное тестирование по пройденному материалу);
- заранее студентам сообщаются названия тем, по которым проводится контрольная работа;
- на одну контрольную работу максимально выставляется 10 баллов;
- результаты процедуры – выставление баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Наличие грифа, вид грифа | НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) |
|----------------------------------|---|--------------------------|---|---|
| Основная литература | | | | |
| 1. | Зуев М.Н. История России Учебное пособие, М.: Юрайт 2013. - 303 с. | УМО | 18 | |
| 2. | Деревянко А.П. История России с древнейших времен до наших дней учебное пособие М.: проспект 2016. - 672 с. | | 18 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html |
| 3. | Матюхин А.В. История России учебник М.: Университет Синергия 2017. – 333 с. | | 18 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455427 |
| 4. | Некрасова М.Б. Отечественная история Учебное пособие М.: Высшее образование 2013. – 416 с. | | 18 | |
| Дополнительная литература | | | | |
| 5. | Зверев В.В. История России. краткий курс учебное пособие М.: Проспект 2016 г. - 624 с. | | 18 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192717.html |
| 6. | Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века учебник М.: Директ-Медиа 2015 | | 18 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592 |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. ассист. к.и.н. Т.Я.Валетов и Л.А.Пухова // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- Российский общеобразовательный портал. издательство "Просвещение" // <http://historydoc.edu.ru>
- Русь Древняя и Удельная. Александр Воробьев // <http://avorhist.narod.ru/>
- Хронос. Всемирная история в интернете. Вячеслав Румянцев // <http://www.hrono.ru>
- Русские мемуары. Akknara. // <http://memoirs.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины (для лекционного занятия - лекционный зал с мультимедийным оборудованием, для практических занятий - аудитория с мультимедийным оборудованием).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине³

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

³ В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

