

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Политехнический институт (филиал) государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.
Аммосова» в г. Мирном

Кафедра Гуманитарные, социально-экономические, правовые дисциплины и физическое
воспитание




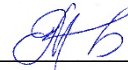
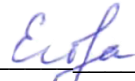
Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.03 Этноконфликтология

для программы бакалавриата
по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Профиль: Электроэнергетика

Форма обучения: заочная

Автор(ы): Иминохоев Александр Михайлович, доцент кафедры ГСЭПДиФВ МПТИ (ф) СВФУ

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой разработчика  / Павлова С.Н. протокол №_06_ от «22» февраля 2019 г.	ОДОБРЕНО Заведующий выпускающей кафедрой  / Семёнов А.С. протокол №_06_ от «22» февраля 2019 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО/деканата  / Баишева О.Ю. от «28» марта 2019 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМК  / Константинова Т.П. Протокол УМК №_03_ от «29» марта 2019 г.		Эксперт УМК  / Егорова М.В. «29» марта 2019 г.

Мирный 2019 г.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.03 Этноконфликтология

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины: Ознакомить студентов с базовыми принципами этноконфликтологии, фундаментальной теории межнациональных отношений и обобщения опыта этнонациональных конфликтов, технологией разрешения межэтнических конфликтов с помощью третьей стороны, основными особенностями, правилами и процедурами посредничества в межэтнических конфликтах

Краткое содержание дисциплины: типологии традиционной культуры и роль культуры народов Севера в ней. Общее ознакомление с основами морфологии культуры народов Севера, с некоторыми подходами к анализу культуры, развившейся в циркумполярной цивилизации. Ознакомление с понятиями и категориями культуры народов Севера.

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах	Знать: методологию междисциплинарного анализа этнического конфликта; Уметь: использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук при изучении конфликтологических проблем этнического характера Владеть: способностью применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира в исследованиях из области этноконфликтологии	Тестирование. Решение проблемных профессионально-ориентированных задач. Деловая и/или ролевая игра. Решение кейсов. Защита проектов

		<p>УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию</p> <p>УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> <p>УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям</p>		
--	--	---	--	--

		народов и социальных групп		
--	--	----------------------------	--	--

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Курс изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.03	Этноконфликтология	2	Б1.О.03 Иностранный язык	Б1.В.ДВ.02.01 Деловой иностранный язык

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.03.03 Этноконфликтология	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т. ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1. +1.2. +1.3.):	8	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т. ч.:	4	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	4	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3.КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)		-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС), (в часах)	60	
№3.Количество часов на экзамен (зачет)	4	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДЛОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДЛОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДЛОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДЛОТ	КСР (консультации)	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы этноконфликтологии	34	2	-	2	-	-	-	-	-	-	30
Раздел 2. Основные аспекты этноконфликтологии	34	2	-	2	-	-	-	-	-	-	30
Всего часов	68	4	-	4	-	-	-	-	-	-	60

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1. Теоретико- методологические основы этноконфликтологии

Содержание темы: Предмет и метод этноконфликтологии. Методологические проблемы определения этноса и нации, нации и национализм. История становления отечественной этноконфликтологии, проблемы и перспективы. Основные представления о причинах и сущности этноконфликтов. Понятие и специфика этноконфликтов, социокультурные, экономические и политические факторы возникновения межэтнической напряженности.

Раздел 2. Основные аспекты этноконфликтологии

Содержание темы: Этноконфликтные аспекты федерализма в государственном строительстве: территориальные споры, борьба за ресурсы и собственность, стремление к изменению статуса местных элит, изменение системы разделения труда. Причины и основные характеристики этнических конфликтов в Российской Федерации, странах ближнего и дальнего зарубежья. Этнические конфликты и проблема беженцев. Динамика и типология этнических конфликтов: стадии этнического конфликта, классификация этнических конфликтов. Формы, способы и основные модели регулирования этноконфликтов. Специфика регулирования конфликтов на разных стадиях их развития. Роль международного права и организаций в урегулировании этнических конфликтов

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

При освоении дисциплины предлагается использовать следующие сочетания форм и методов учебной работы для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций:

Пассивная форма – реализация методом опросов, написания самостоятельных работ, контрольных работ и тестов.

Активная форма – реализация путем диалога, проведения проблемных лекций, консультаций, собеседований, слушаний сочинений, анализа текстов, рефератов.

Интерактивная форма – реализация путем проведения круглых столов, дискуссий, мозговых штурмов, анализа конкретных ситуаций.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы¹ обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы этноконфликтологии	Конспект, подготовка к занятиям	30	Проверка СРС, устный опрос
2.	Раздел 2. Основные аспекты этноконфликтологии	Конспект, подготовка к занятиям	30	Проверка СРС, доклад
	Всего		60	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям. Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно записывать, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая

¹ Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть материалом по дисциплине.

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, напечатанного через 1,5 интервала (библиографический список и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение занятий	15	25
Собеседование по темам	15	25
Проверка СРС	15	25
Реферат	15	25
Количество баллов для получения зачета (min - max)	60	100

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Предлагается определить критерии оценивания в соответствии с уровнями учебных целей по Блуму. Форма проведения экзамена: собеседование с решением практических заданий.

2.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды	Индикаторы	Показатель	Шкалы оценивания уровня
------	------------	------------	-------------------------

оцениваемые компетенции	достижения компетенций	оценивания (по п.1.2.РПД)	сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-5.	<p>УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России</p> <p>УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов</p> <p>УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах</p> <p>УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию</p> <p>УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и</p>	<p>Знать: методологию междисциплинарного анализа этнического конфликта;</p> <p>Уметь: использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук при изучении конфликтологических проблем этнического характера</p> <p>Владеть: способностью применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира в исследованиях из области этноконфликтологии и</p>	Освоено	Студентом дан полный, в логической последовательности и развернутый ответ на поставленные теоретические вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленных вопросов, выполнил предложенные практическое задание без ошибок	Зачтено
			Освоено	Студентом дан развернутый ответ на поставленные теоретические вопросы, где он демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения	Зачтено

	<p>религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>		<p>обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенное практическое задание с небольшими неточностями.</p>	
			<p>Освоено Студентом дан ответ на поставленные теоретические вопросы, где он демонстрирует поверхностные знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, не может привести пример, при ответе не показал свободного владения монологической речью, отсутствует логика и последовательность изложения. Однако содержательное ядро в ответе присутствует. Решил предложенное практическое задание с</p>	<p>Зачтено</p>

				неточностями.	
			Не освоено	Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание предметной области дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	Не зачтен о

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Перечень заданий / вопросов

1. Укажите, какие характеристики отношений между народами используются в конфликтологии.

1. Нация.
2. Этнос.
3. Этнонациональная группа.
4. Раса.
5. Этнонациональная общность.

2. Перечислите признаки нации, которые выделил В.И. Ленин.

1. Общность территории.
2. Общность языка.
3. Общность культуры и обычаев.
4. Национальное сознание.
5. Историческая память.
6. Экономические связи.

3. С чего начинается любой этнонациональный конфликт?

1. Этнической напряженности.
2. Межнациональной разобщенности.
3. Этнонациональной вражды.
4. Этнонациональных разногласий.
5. Этнических споров.

4. От чего зависит степень этнической напряженности?

1. От межэтнических коммуникаций.
2. От воздействия средств массовой информации.
3. От особенностей этнической культуры взаимодействующих общностей.
4. От исторического характера отношений общностей.
5. От особенностей национальной элиты.

5. На чем основана этническая напряженность, если ее рассматривать как массовое психическое состояние?

1. На эмоциональном заражении.
2. На психическом внушении.
3. На подражании.

6. Перечислите эмоциональные переживания человека.

1. Тревога.
2. Национальная напряженность.
3. Беспокойство.
4. Раздражительность.
5. Растерянность.
6. Отчаяние.

7. Укажите субъектов межнациональных отношений.

1. Нации.
2. Этнонациональные группы.

3. Партии.
 4. Общественные движения.
 5. Государственные организации.
-
8. Укажите субъектов этнонациональных конфликтов.
 1. Этносы.
 2. Национальные общности.
 3. Коренные народы.
 4. Национальные меньшинства.
 5. Многонациональные образования.
 6. Национальные группы.
 7. Национальные государства.
 8. Национальные элиты.
 9. Национальные движения.
-
9. Перечислите формы национализма.
 1. Шовинизм.
 2. Расизм.
 3. Национализм.
-
10. Перечислите главные причины этнонациональных конфликтов.
 1. Территориальные споры.
 2. Этнодемографические разногласия.
 3. Социально-экономические разногласия.
 4. Культурно-языковые разногласия.
 5. Миграции.
 6. Историческая память.
 7. Стремление к самоопределению.
 8. Борьба за материальные ресурсы.
 9. Претензии на власть национальных элит.
-
11. Перечислите стадии этнонационального конфликта.
 1. Ценностно-символическая.
 2. Статусная.
 3. Требовательная.
-
12. Укажите типы этнонациональных конфликтов по основанию территории проживания, наличия или отсутствия государственных или административных границ.
 1. Межгосударственные конфликты.
 2. Региональные конфликты.
 3. Конфликт между регионом и районом.
 4. Конфликт между Центром и регионом.
 5. Местные конфликты.
-
13. Можно ли какие-либо этнонациональные конфликты называть ложными?

1. Да.
2. Нет.

14. Укажите типы этнонациональных конфликтов по форме проявления.

1. Латентные.
2. Скрытые.
3. Актуализированные.
4. Открытые.
5. Инверсные.

15. Укажите типы этнонациональных конфликтов по характеру действий конфликтующих сторон.

1. Насильственные.
2. Ненасильственные.
3. Мирные.

16. Перечислите типы насильственных этнонациональных конфликтов.

1. Региональная война.
2. Вооруженное столкновение.
3. Митинги.
4. Революции.
5. Демонстрации.

17. Перечислите типы ненасильственных этнонациональных конфликтов.

1. Митинги.
2. Демонстрации.
3. Голодовки.
4. Вооруженные столкновения.
5. Акции гражданского неповиновения.

18. Укажите типы этнонациональных конфликтов, исходя из форм их проявления.

1. Конфликты стереотипов.
2. Конфликты идей.
3. Конфликты действий.

19. Укажите типы этнонациональных конфликтов по особенностям противостоящих сторон.

1. Конфликты между этнической группой и государством.
2. Конфликты между этносом и нацией.
3. Конфликты между этническими группами.

20. Перечислите общие правила разрешения этнонациональных конфликтов.

1. Легитимация конфликта.
2. Институционализация конфликта.
3. Перевода конфликт в юридическую плоскость.
4. Введение института посредничества.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Перечень тем

1. Исторические общности людей и их особенности.
2. Современная конфликтология о причинах и механизмах этноконфликтов.
3. Проблемы национальных диаспор в России
4. Федерации и конфедерации в современном мире.
5. Современная концепция национальной политики Российской Федерации.
6. Этническая неприязнь: основные черты
7. Межнациональные конфликты в странах бывшего СССР.
8. Этнодемографическая характеристика современной России.
9. Осетино-Ингушский конфликт и его современное состояние.
10. Этнические аспекты военного конфликта в Чеченской республике.
11. Проблема мигрантов в современной России.
12. Карабахский конфликт: причины, перерастание в межгосударственный конфликт, последствия.
13. Вооруженный конфликт в приднестровском регионе 1992 г. и его последствия.
14. Грузино-абхазский конфликт, его современное состояние.
15. Очаги межнациональной напряженности в Европе и США, их особенности.
16. Очаги напряженности в российско-украинских и российско-белорусских отношениях.
17. Сущность побратимства и его роль в урегулировании этноконфликтов.
18. Националистские движения в современном мире.
19. Социальные проекты и миротворческие акции в сфере выявления и разрешения этнонациональных конфликтов.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Перечень заданий /вопросов

Теоретические вопросы

1. Понятие «этнос» и методологические проблемы его определения.
2. Этничность как объект эмпирического исследования
3. Становление теории этнонациональных отношений.
4. Современная конфликтология о причинах и механизмах этноконфликтов.
5. Проблемы национальных диаспор в России
6. Типология и стадии этноконфликтов.
7. Федерации и конфедерации в современном мире.
8. Современная концепция национальной политики Российской Федерации.
9. Методы урегулирования этнонациональных конфликтов.
10. Этническая неприязнь: основные черты
11. Межнациональные конфликты в странах бывшего СССР.
12. Этнодемографическая характеристика современной России. Зоны межнациональной напряженности.
13. Очаги напряженности на Северном Кавказе.
14. Осетино-Ингушский конфликт и его современное состояние.
15. Этнические аспекты военного конфликта в Чеченской республике.
16. Проблема мигрантов в современной России.
17. Карабахский конфликт: причины, перерастание в межгосударственный конфликт, последствия.
18. Вооруженный конфликт в приднестровском регионе 1992 г. и его последствия.

19. Грузино-абхазский конфликт, его современное состояние.
20. Очаги межнациональной напряженности в Европе и США, их особенности.
21. Очаги напряженности в российско-украинских и российско-белорусских отношениях.
22. Выдающиеся деятели в области борьбы за права человека, национальных меньшинств и т.д. (два на выбор).
23. Сущность побратимства и его роль в урегулировании этноконфликтов
24. Националистские движения в современном мире.

Практические задания

1. Подготовка плана анализа этнотерриториального конфликта (пример на выбор студента)
2. Составление в правильном порядке стадий развертывания этнического конфликта
3. Составление перечня основных форм регулирования этнических конфликтов. Описание их основных составляющих

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2.	Устный ответ (У) – сообщение по тематике практических занятий	При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа. Отметка "5" ставится, если студент: полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно. Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение знаний студента

		<p>понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>	
3.	Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>	<p>Темы докладов, сообщений</p>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины²

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература				
1.	Сергеев С.А. Этноконфликтология учебное пособие Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016		17	http://www.iprbookshop.ru/79606.html
2.	под ред. С.А. Сергеева Конфликтология сфер социальной жизни учебное пособие Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014		17	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428029&sr=1
Дополнительная литература				
1.	Шелистов Ю.И. Этнополитология учебное пособие М.: Директ-Медиа, 2010	УМО	17	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=230993&sr=1

² Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий //www.iqlib.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. //www.window.edu.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.№ 204)

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:

Ультракороткофокусный интерактивный проектор с сенсорными функциями мультитач Epson EB-595Wi (1 шт.); Кафедра (1 шт.); Доска перекатная (1 шт.); Стол (32 шт.); Стул (64 шт.).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- чтение лекций с использованием слайд-презентации;
- использование специализированных и офисных программ, информационных систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №3101/2020 от 01.02.2020 г. на оказание услуг по предоставлению телематических услуг доступа к сети Интернет с «Мирнинские кабельные сети (МКС)» лице ИП Клещенко Василия Александровича. Срок действия документа: 1 год); Пакет локальных офисных программ для работы с документами (лицензия №62235736 от 06.08.2013 г. АО «СофтЛайн Интернет Трейд» на право использование программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: бессрочно) Лицензионное антивирусное программное обеспечение (лицензия №№280E-201026-063024-583-1308 от 26.10.2020 г. ЗАО «Лаборатория Касперского». Срок действия документа: с "26" октября 2020 г. по "03" ноября 2021 г.); Программа для ЭВМ: Годовая подписка на ZOOM Бизнес на 30 организаторов (договор №88 от 22.09.2020г. с ООО «Айтек Инфо» на передачу прав использования программного обеспечения. Срок действия документ: 1 год (копия)).

10.3. Перечень информационных справочных систем

<http://cnexpert.ru/>

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.03 Этноконфликтология

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.