

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Политехнический институт (филиал) государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.  
Аммосова» в г. Мирном

Кафедра Гуманитарные, социально-экономические, правовые дисциплины и физическое  
воспитание

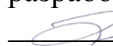



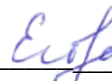
Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.09 Социальная психология**

для программы бакалавриата  
по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника  
Профиль: Электроэнергетика

Форма обучения: заочная

Автор(ы): Шагдарова Туяна Владимировна, руководитель психологической службы МПТИ (ф)  
СВФУ [tv.shagdarova@s-vfu.ru](mailto:tv.shagdarova@s-vfu.ru)

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой разработчика  / Павлова С.Н. протокол №_06_ от «22» февраля 2019 г.	ОДОБРЕНО Заведующий выпускающей кафедрой  / Семёнов А.С. протокол №_06_ от «22» февраля 2019 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО/деканата  / Баишева О.Ю. от «28» марта 2019 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМК  / Константинова Т.П. Протокол УМК №_03_ от «29» марта 2019 г.		Эксперт УМК  / Егорова М.В. «29» марта 2019 г.

Мирный 2019 г.

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б.1.О.09 Социальная психология**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

**Цель:** повышение общей и психологической культуры, а также приобретение знаний психологических и социально-психологических закономерностей поведения, что необходимо для эффективной профессиональной деятельности.

**Краткое содержание дисциплины:** Введение в психологию. Психические познавательные процессы. Эмоционально-индивидуальные особенности психики. Теории личности. Введение в социальную психологию. Общение. Малые и большие группы.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную	<b>Знать:</b> содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения, социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде, нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики, особенности социального взаимодействия в современном обществе, "основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации" <b>Уметь:</b> определять свою роль в команде при выполнении	БРС, зачет

		<p>деятельность УК-3.4  Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды  УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>	<p>поставленных перед группой задач  давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата  вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата  взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения  формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности  работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.  <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни  "навыками выявления специфических особенностей</p>	
--	--	---	---	--

			представителей различных групп" навыками эффективной коммуникации в обществе методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды
--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код дисциплины	Название дисциплины	курс изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.09	Социальная психология	1		Б1.О.01 Философия

### 1.4. Язык преподавания: русский

## 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б.1.О.09 Социальная психология	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк № 1,2,3), в т.ч.:</b>	<b>72</b>	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	8	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	4	

- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)		
- лабораторные работы	-	
- практикумы	-	
1.3. КСР	-	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>		60
<b>№3. Количество часов на экзамен (зачет)</b>		4

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ		КСР (консультации)
Тема 1. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	17	1	1								15
Тема 2. Ощущение и восприятие. Память. Внимание. Мышление и речь. Общение. Темперамент. Характер. Способности.	17	1	1								15
Тема 3. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Социальная ситуация развития.	17	1	1								15
Тема 4. Предмет и задачи педагогической психологии. Проблема соотношения обучения и развития. Психологическая готовность к обучению.	17	1	1								15
Всего часов	68	4		4							60

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

##### Тема 1. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

Социальная психология – наука, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп. Наука, изучающая психологические явления (свойства,

процессы и состояния), характеризующие индивидуального и группового субъектов социального взаимодействия.

Предметом является исследование закономерностей психического взаимодействия личностей и способов влияния на человека, коллектив... социально-психологические характеристики индивида как субъекта социальных отношений, изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп.

Задачи

- Феномен взаимодействия между людьми, в т.ч. общение.
- Социально-психологические характеристики социальных групп как целостных образований.
- Массовые психические явления.
- Собственно психологические механизмы социальных влияний на человека и его общности как участников социальной жизни, субъектов социального взаимодействия.
- Выработка практических рекомендаций в плане совершенствования взаимодействия людей; усовершенствование социальной психологии как системы знаний; исследование проблем в больших группах (классы, нации); исследование проблем в малых группах (межличностные отношения, лидерство); социально-психологические проявления личности в коллективе.

Объект – личность в группе, межличностное взаимодействие, малая группа, межгрупповое взаимодействие, большая группа. Место: общая, социология. Дифференциация: промышленная социальная психология, сельского хоз-ва, семьи, науки, и т.д. Интеграция: Социальная психология личности, социопсихоллингвистика, социально-педагогическая психология и т.д.

Психология социальная как наука включает следующие основные разделы:

- психологию общения, изучающую закономерности общения и взаимодействия людей – в частности, роль общения в системе отношений общественных и межличностных;
- психологию групп, изучающую психологические характеристики групп социальных – как больших (классы, нации), так и малых; здесь изучаются такие явления, как сплоченность, лидерство, процесс принятия решений групповых, и пр.;
- психологию социальную личности, изучающую, в частности, проблемы установки социальной, социализации, и пр.;
- практические приложения.

## **Тема 2. Ощущение и восприятие. Память. Внимание. Мышление и речь. Общение. Темперамент. Характер. Способности.**

Ощущение — первая ступень познавательной деятельности. Ощущение дает информацию *лишь об одном* каком-либо свойстве (качестве) предмета или явления при их непосредственном воздействии на органы чувств (анализаторы). Например, ощущение может дать такие сведения о свойствах окружающих нас предметов и явлений как горячий или холодный, тяжелый или легкий, яркий или темный, громкий или тихий и пр.

Восприятие — психический процесс, позволяющий получить информацию о явлениях и предметах *в целом, в совокупности их свойств*, сформировать их целостный образ. Восприятие завершается узнаванием.

Память – это отражение того, что ранее воспринималось, переживалось, совершалось и осмысливалось человеком. Она характеризуется такими процессами, как запечатление, сохранение, воспроизведение и переработка человеком разнообразной информации. Эти процессы памяти всегда находятся в единстве, но в каждом конкретном случае какой-то из них становится наиболее активным.

Внимание - это активная направленность сознания человека на те или иные предметы и явления действительности или на определенные их свойства, качества при одновременном

отвлечении от всего остального. Внимание - это такая организация психической деятельности, при которой определенные образы, мысли или чувства сознаются отчетливее других. Другими словами, внимание есть не что иное, как состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте. Актуальные, личностно-значимые сигналы выделяются вниманием. Выбор осуществляется из множества всех сигналов, доступных восприятию в данный момент. В отличие от восприятия, связанного с переработкой и синтезом информации, поступающей от входов разной модальности, внимание ограничивает лишь ту ее часть, которая будет реально обрабатываться.

Мышление - это обобщенное отражение объективной действительности в ее закономерных, наиболее существенных связях и отношениях. Оно характеризуется общностью и единством с речью.

Другими словами, мышление есть психический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности.

Речь - это система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации.

Речь - главное приобретение человечества, катализатор его совершенствования. Действительно, она всемогуща, она делает доступными познанию те объекты, которые человек воспринимает непосредственно, то есть с которыми достижимо реальное взаимодействие. Кроме того, язык позволяет оперировать и с объектами, которые человек вообще не встречал ранее, то есть не входившими в его индивидуальный опыт, а присвоенными им из общечеловеческого опыта. Поэтому и говорят, что язык знаменует появление особой формы отражения действительности. Возникновение устной и письменной речи определило специфику развития мышления.

Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения.

Общение представляет собой процесс взаимодействия людей, в результате которого происходит обмен информацией.

В структуре общения можно выделить содержание, цель и средства.

Содержание – это та информация, которая передается живыми существами при межличностных контактах.

И человек, и животные могут передавать друг другу информацию о потребностях, об эмоциональных состояниях, сигналы об опасности.

Однако люди способны обмениваться накопленными знаниями, жизненным опытом, умениями и навыками.

Цель общения – это побудительная сила возникновения данной активности.

Врожденное и приобретенное в способностях личности. Психологическая структура способностей. Индивидуальные особенности деятельности. Темперамент – как биологический фундамент. Виды темперамента. Свойства темперамента. Характер и личность. Черты характера. Динамическая структура личности. Акцентуации характера.

### **Тема 3. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Социальная ситуация развития.**

Возрастная психология - отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики (по И.В. Шаповаленко). Психология развития изучает закономерности формирования психики, исследуя механизмы и движущие силы этого процесса, анализируя различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познания (по Г.Д. Марцинковской).

Объект изучения возрастной психологии - развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек.



Предмет возрастной психологии - возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.

Задачи возрастной психологии: - Изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всём протяжении жизненного пути человека. - Периодизация психического развития в онтогенезе. - Изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов. - Установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоение знаний. - Исследование возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.

- Определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала человека.

- Создание службы систематического контроля за ходом психического здоровья и развития детей, оказания помощи родителям в проблемных ситуациях

- Возрастная и клиническая диагностика

- Выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека.

- Наиболее оптимальная организация учебно-образовательного процесса для людей всех возрастных категорий и др. (по И.В. Шаповаленко).

Социальная ситуация развития — сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л. С. Выготским. Социальная ситуация развития как единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и средой, определяет: 1) объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания и требования, предъявляемые к нему обществом (А. Н. Леонтьев); 2) особенности понимания ребенком занимаемой им социальной позиции и своих взаимоотношений с окружающими людьми; отношения ребенка к своей позиции в терминах принятия — непринятия. Социальная ситуация развития ставит перед субъектом на каждом возрастном этапе специфические задачи, разрешение которых и составляет содержание психического развития в данном возрасте. Достижения психического развития (см. Развитие психики) ребенка постепенно приходят в противоречие со старой социальной ситуацией развития, что приводит к слому прежних и построению новых отношений с социальной средой, а следовательно, к новой Социальной ситуацией развития. Вновь возникшее противоречие между новыми, более высокими социальными ожиданиями и требованиями к ребенку и его возможностями, разрешается путем опережающего развития соответствующих психологических способностей. Таким образом, скачкообразное изменение социальной ситуации развития выступает одним из существенных компонентов возрастных кризисов развития.

#### **Тема 4. Предмет и задачи педагогической психологии. Проблема соотношения обучения и развития. Психологическая готовность к обучению.**

Предметом педпсихологии является изучение поведения детей в процессе учебной деятельности, оценка их переживаний и поведенческих актов.

Задачи: определение тех качеств личности ребенка, от наличия которых зависят успехи в обучении и разработка средств и методов их воспитания через опережающее личностное развитие. Выработка научно обоснованных рекомендаций по учету возрастных особенностей детей при определении целей, содержания и методов обучения и воспитания с расчетом на то, чтобы максимально обеспечить продвижение детей в психическом развитии.

Психология исследует личность ученика, интерперсональное взаимодействие ученика и учителя, также адекватность учебного материала возрасту. Психологическая служба(образование).

Проблемы: максимальное использование сензитивных периодов развития, проблема соответствия психологического развития ребенка воздействию на него, индивидуализация обучения, проблема соотношения обучения и воспитания, проблема психологической готовности детей, проблема социальной адаптации и реабилитации.

Проблема соотношения обучения и развития. Впервые эта проблема была рассмотрена в трудах Выготского, он обосновал ведущую роль обучения в развитии, отметив что обучение должно идти впереди развития, быть источником нового развития.

Учение, обучение непосредственно влияет на развитие, а уже достигнутый уровень развития, в свою очередь, существенно меняет протекание процессов учения.

Психологическая готовность к школьному обучению - целостное и многокомпонентное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, личностной, интеллектуальной сфер и сферы производительности. Отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание развития других.

Выделяются следующие аспекты школьной зрелости: мотивационный, личностный (включающий эмоциональный и социальный компоненты) и интеллектуальный.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

*Формы проведения занятий:*

- лекция,
- практическое занятие,
- консультация,
- защита рефератов (эссе),
- семинар-конференция.

*Методы проведения занятий:*

1. Использование средств наглядности:
  - наглядные материалы (презентация),
  - технические средства (проекторная и компьютерная техника).
2. Проблемное обучение, позволяющее студентам получать знания не в готовом виде, а в результате самостоятельной деятельности (индивидуальные задания).
3. Проблемное задание для индивидуального выполнения
4. Диалог
5. Дискуссия
6. Анализ конкретных ситуаций
7. Тестирование

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	Конспектирование Подбор литературы по проблеме Разработка заданий ЛПЗ Подбор статей, кейсов Эссе	15	Проверка отчета ЛПЗ
2	Тема 2. Ощущение и	Конспектирование	15	Устный опрос Анализ

	восприятие. Память. Внимание. Мышление и речь. Общение. Темперамент. Характер. Способности.	Подбор литературы по проблеме Подготовка доклада Подбор статей, кейсов Эссе		статей, кейсов
3	Тема 3. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Социальная ситуация развития.	Конспектирование Подбор литературы по проблеме Составление схемы Подбор статей, кейсов Эссе	15	Презентация Анализ статей, кейсов
4	Тема 4. Предмет и задачи педагогической психологии. Проблема соотношения обучения и развития. Психологическая готовность к обучению.	Конспектирование Подбор литературы по проблеме Составление схемы Эссе Подбор статей, кейсов	15	Презентация Анализ статей, кейсов
	Всего часов		60	

Студент может выбрать любую тему (раздел) дисциплины и написать эссе.

Также к СРС относится изучение дополнительной литературы, подготовка к тестированию и контрольной работе.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Основные этапы работы студента над курсом «Психология»:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

### Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В *ситуации* непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

### Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию *с самого начала*, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.

2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

#### **Рекомендации по работе с литературой:**

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

#### **Рекомендации по написанию эссе:**

**Цель работы.** Выбрать одну из тем, представленных в списке тем эссе по курсу. Согласовать ее с преподавателем. Отобрать необходимые материалы (при этом допускается использование компьютерных программно-технических средств и Интернета) и провести учебно-исследовательскую работу.

#### **Состав эссе**

Эссе содержит 4 части:

- Титульный лист, имеет объем, равный 1 странице. Отсчет страниц в эссе ведется с него, но номер страницы на титульном листе не ставится.
- Результаты исследований (Введение и Основная часть) объемом = 3–4 стр.
- Выводы и рекомендации и т.п. (Объем = 1 стр.)
- Список найденных и использованных ссылок, а также литературы, если она использовалась (Объем – до 1 стр.). Список может не выводиться на отдельную страницу, а следовать за выводами.

Страницы нумеруются начиная с первой (с Титульного листа), при этом на первой странице номер не ставится.

Таким образом, общий объем Эссе составляет от 5 до 6 страниц.

#### **Содержание эссе:**

Содержание эссе отражают части 2 – 4 его “Состава” и включают:

**1. Введение.** В нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме (часть 2):

- а) что за проблема рассматривается (объект исследования),
- б) с чем связано ее рассмотрение (актуальность проблемы),
- в) краткая историческая справка, изученность проблемы.

В среднем объем текста при ответе на каждый пункт равен одному-двум абзацам. Объем всего Введения = 1–1,5 стр.

**2. Основная часть.** В ней раскрывается тема эссе:

Основная часть может включать, помимо описательной текстовой части, структурные схемы, рисунки, графики, диаграммы, таблицы и т.п. материалы небольшого размера, способствующие наиболее полному и наглядному раскрытию темы (часть 2). Объем нетекстовых материалов не должен превышать одной трети общего объема основной части. При необходимости включения большего объема нетекстовых материалов, объем основной части и, соответственно, эссе пропорционально увеличивается.

В среднем объем текста при ответе на каждый пункт равен 0,5–1 стр. Объем собственно Основной части = 3–4 стр.

**3. Заключение.** В нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п. (часть 3). Заключение включает:

- а) сведения о полученных результатах;
- б) обнаруженные закономерности;
- в) новые результаты;
- г) данные, которые, по мнению автора эссе, имеют теоретическое и (или) практическое значение.

Выводы могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями и т.п. В среднем объем текста при ответе на каждый пункт равен одному-двум абзацам. Объем всего Введения = 1–1,5 стр.

**4. Список использованных ссылок и литературы** (часть 4). Список создается в соответствии с правилами библиографических описаний. Список должен содержать не менее трех источников информации. В среднем его объем составляет 0,25–0,5 стр.

#### **Оформление эссе**

Эссе готовится в соответствии с выше сформулированными указаниями и рекомендациями на компьютере. При этом следует максимально точно придерживаться данных рекомендаций.

Эссе печатается на бумаге в формате А4 и сдаётся преподавателю.

Материалы готовятся в текстовом редакторе “MS Word” с использованием следующих параметров страниц:

- а) размер бумаги – А4, ориентация – книжная, поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 2,5 см и справа – 2 см;
- б) шрифт: “Times New Roman”, “обычный” размером “14”;
- в) абзац с выравниванием – *по ширине*, отступы – *равны нулю*, интервалы – *равны нулю*, первая строка с отступом на: 1,25 или “1,27 см, межстрочный интервал – *одинарный*. Текст с автоматическим переносом слов.

Список найденных и использованных ссылок и литературы выполняется в виде нумерованного списка согласно принятым в России правилам библиографического описания.

#### **Рекомендации по организации СРС:**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. СРС должна быть конкретной по своей предметной направленности и сопровождаться эффективным контролем и оценкой ее результатов.

Предметно и содержательно СРС определяется государственным образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-программными комплексами и т.д.

Для реализации самостоятельной работы каждому студенту должно быть предусмотрено обеспечение:

- рабочими методами при выполнении теоретических (расчетных, графических и т.п.) и практических (лабораторных, учебно-исследовательских и др.) работ;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы, пакеты прикладных программ и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролирующими материалами (экзаменационные билеты, тесты и т. д.);
- материальными ресурсами (ПЭВМ, измерительное и технологическое оборудование и др.);
- временными ресурсами;
- консультациями (преподаватели и т.д.);

- возможностью публичного обсуждения теоретических или практических результатов, полученных студентом самостоятельно (конференции, олимпиады, конкурсы).

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка студента;
- контроль и оценка со стороны преподавателей, государственных экзаменационных и аттестационных комиссий, государственных инспекций и др.

Самостоятельная работа студентов должна организовываться на кафедрах, в лабораториях СВФУ, в других организациях, учреждениях и на предприятиях, с которыми университет имеет договоры о сотрудничестве.

В ходе самостоятельной работы, планируемой по каждой учебной дисциплине, студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (освоение лекционного курса, а также освоение отдельных тем, отдельных вопросов тем, отдельных положений и т.д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем, (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, «кейс стади», письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание выпускной, дипломной работы, научно-исследовательской работы студента).

#### **Советы по подготовке к зачету:**

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета/экзамена у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К зачету/экзамену необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

#### **Рейтинговый регламент по дисциплине:**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещаемость	2	8
Выполнение СРС по разделам дисциплины	30	48
Выполнение тестов	18	24
Выполнение контрольных работ/эссе	10	20
<b>Количество баллов для получения зачета (min-max)</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания**

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-3.	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность</p> <p>УК-3.4 Осуществляет обмен</p>	<p><b>Знать:</b> особенности и закономерности групповой работы, развития коллектива; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; теоретические и практические аспекты психологии личности; психодиагностические методики, определяющих уровни личностного роста, индивидуальных и социально-психологических характеристик личности</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать работу малого коллектива, рабочей группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог; применять психологические знания для личностного и профессионального развития; выявлять и использовать собственные</p>	Освоено	студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материалов изученной дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании материалов изученной дисциплины, безупречно ответившему не только на вопросы билета, но и на дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины, правильно выполнившему	Зачтено

	информацией, знаниями и опытом членами команды УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	личностные и профессионально-важные качества <b>Владеть:</b> навыками коммуникации и организации коллективной работы; управления эмоциями; методами управления конфликтами и командообразования; способами и приемами самоорганизации и самоуправления, стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, самообучению		практические задание	
			Освоено	студент, обнаруживший полное знание материала изученной дисциплины, успешно выполняющий предусмотренные задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показавшему систематический характер знаний по дисциплине, ответившему на все вопросы билета, правильно выполнившему практические задание, но допустившему при этом принципиальные ошибки.	Зачтено
			Освоено	студент, обнаруживший знание материала изученной дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, знакомы с основной литературой, рекомендованную рабочей	Зачтено



			<p>программой дисциплины; допустившим погрешность в ответе на теоретические вопросы и/или при выполнении практических заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, либо неправильно выполнившему практическое задание, но по указанию преподавателя выполнившим другие практические задания из того же раздела дисциплины</p>	
			<p>Не освоено студенту, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного материала изученной дисциплины, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы и неправильно выполнившему практическое задание</p>	<p>Не зачтено</p>

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема (темы)	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
УК-3.	<p>УК-3.1            Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2            Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе</p> <p>УК-3.3            Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность</p> <p>УК-3.4            Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p>	<p><b>Знать:</b> особенности и закономерности групповой работы, развития коллектива; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; теоретические и практические аспекты психологии личности; психодиагностические методики, определяющих уровни личностного роста, индивидуальных и социально-психологических характеристик личности</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать работу малого коллектива, рабочей группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог; применять психологические знания для личностного и профессионального развития; выявлять и использовать собственные личностные и профессионально-важные качества</p> <p><b>Владеть:</b> навыками коммуникации и</p>	Общение	<p>1. Провести самооценку личности (методика см. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – М.:ВЛАДОС, 2001. – С. 126-131).</p> <p>2. Тест общительный ли вы человек?</p>

	УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	организации коллективной работы; управления эмоциями; методами управления конфликтами и командообразования; способами и приемами самоорганизации и самоуправления, стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, самообучению		
--	---	---	--	--

Итоговый тест:  
Ключ к заданиям:  
(1 вариант)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	б	б	б	в	б	г	а	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	10
а	в	б	в	а	а	а	а	а	б
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	а	б	в	б	а	б	верно	верно	верно
31	32	33	34	35	36				
неверно	неверно	верно	верно	неверно	неверно				

ТЕСТ  
(1 вариант)

Выберите правильный ответ:

1. Отражение – это ...

- а) способность материи воспроизводить признаки других предметов,
- б) процесс развития организма,
- в) отношение субъекта с окружающим миром,
- г) способ выражения мысли

2. Чувствительность – это ...

- а) интеллектуальная форма поведения,
- б) способность реагировать на любой раздражитель,
- в) развитие психических функций,
- г) способность реагировать на биологически значимый раздражитель

3. Инстинкт – это ...

- а) индивидуально - изменчивая форма поведения
- б) шаблонная, стереотипная, но целесообразная форма поведения,
- в) интеллектуальная форма поведения,
- г) патологическая форма поведения

4. Психика – это...

- а) метод сбора информации,
- б) субъективное отражение объективной действительности,
- в) душа,

- г) форма поведения
5. Интроспекция – это ...
- а) стандартизированное психологическое испытание,  
 б) наблюдение за своими переживаниями и психическими процессами,  
 в) ответная реакция организма,  
 г) отрасль психологии
6. Антропогенез – это ...
- а) индивидуальное развитие человека,  
 б) эволюционное развитие живых существ,  
 в) процесс возникновения и развития человечества,  
 г) развитие человека в обществе
7. Механизмом психического отражения является ...
- а) верование в душу и духов,  
 б) рефлекторная деятельность мозга,  
 в) система общественных отношений,  
 г) психические состояния
8. Раздражимость – это ...
- а) интеллектуальная форма поведения,  
 б) способность реагировать на любой раздражитель,  
 в) развитие психических функций,  
 г) способность реагировать на биологически значимый раздражитель
9. Навык – это ...
- а) индивидуально - изменчивая форма поведения,  
 б) шаблонная, стереотипная, но целесообразная форма поведения,  
 в) интеллектуальная форма поведения, г) патологическая форма поведения

**К какой форме поведения животных следует отнести следующий факт?**

10. Дятлы, обитатели средней полосы, добывают корм, долбя кору деревьев. Когда этих дятлов доставили в Калифорнию, они перестали долбить кору деревьев и стали доставать пищу другим путём.

- а) инстинкт      б) навык      в) интеллектуальная форма поведения

11. Только что вылупившийся из яйца дикий гусёнок сразу следует за матерью. Любой объект средней величины, который движется и производит шум, может вызвать подобную реакцию у гусёнка. Если человек передвигается и разговаривает в присутствии такого маленького гусёнка, он начинает следовать за человеком.

- а) инстинкт      б) навык      в) интеллектуальная форма поведения

12. Пищевую приманку укладывали на столе среди горящих свечей. Обезьяна сначала пробовала сразу схватить приманку, но несколько раз обжигалась. После ряда проб и ошибок принялась гасить огонь разными предметами: молотком, лучиной, гвоздями.

- а) инстинкт      б) навык      в) интеллектуальная форма поведения

13. Учёные в тропиках используют обезьян при сборе гербариев. Предварительно они научили и показали им, какие листья и веточки нужны. Обезьяны с успехом справлялись с полученным заданием.

- а) инстинкт      б) навык      в) интеллектуальная форма поведения

14. На одном из японских островов молодая обезьяна нашла способ «посолить» пищу - сладкий картофель обмакнула в морскую воду. Это действие быстро распространилось среди всех обезьян острова.

- а) инстинкт      б) навык      в) интеллектуальная форма поведения

15. Оса - сфекс до откладки яиц обеспечивает будущую личинку кормом - «законсервированным» кузнечиком. Сфекс нападает на кузнечика, парализует его, нанося точно рассчитанные уколы в три нервных узла, управляющих движениями его конечностей.

- а) инстинкт      б) навык      в) интеллектуальная форма поведения

16. Если капнуть в воду соляной кислоты, то амёба мгновенно начинает удаляться от места с повышенной концентрацией этого вещества  
 а) инстинкт      б) навык      в) интеллектуальная форма поведения
17. У ребёнка уже впервые два часа после рождения можно наблюдать характерные сосательные движения, если прикоснуться соской к его губам,  
 а) инстинкт      б) навык      в) интеллектуальная форма поведения
18. Если движения дождевого червяка сопровождать светом, то он будет стремиться к более тёмным участкам  
 а) инстинкт      б) навык      в) интеллектуальная форма поведения

**Назовите авторов:**

19. Автором работы «Рефлексы головного мозга» является ...  
 а) И. Сеченов      б) И. Павлов      в) В. Бехтерев
20. Кто создал первую экспериментальную лабораторию по психологии?  
 а) Г. Фехнер      б) В. Вундт      в) В. Вебер
21. Кто написал первый трактат по психологии «О душе»?  
 а) Аристотель      б) Платон      в) Сократ
22. Кто является идейным вдохновителем современной школы бихевиоризма?  
 а) Д. Уотсон      б) Ф. Скиннер      в) Е. Толмен
23. Кто ввёл понятие о бессознательном для характеристики психики человека и разработал методы его изучения?  
 а) А. Адлер      б) З. Фрейд      в) В. Вундт
24. Создателем культурно-исторической теории развития высших психических функций является...  
 а) А. Леонтьев      б) А. Лурия      в) Л. Выготский
25. Кто разработал схему рефлекторного кольца при управлении движениями?  
 а) И. Сеченов      б) Н. Бернштейн      в) И. Павлов
26. Кто является автором работы «Деятельность. Сознание. Личность»?  
 а) А. Леонтьев      б) А. Лурия      в) Л. Выготский
27. Кто в отечественной психологии разрабатывал проблему установки?  
 а) А. Лурия      б) Д. Узнадзе      в) С. Рубинштейн

**Верно- неверно?**

28. Изменение направления движений растений под влиянием биологически значимых раздражителей называется - тропизм  
 ВЕРНО      НЕВЕРНО
29. В качестве объективного критерия психического Леонтьев А.Н. предложил рассматривать появление чувствительности  
 ВЕРНО      НЕВЕРНО
30. Целенаправленное, специально организованное и определённым образом фиксируемое восприятие объекта называется наблюдением  
 ВЕРНО      НЕВЕРНО
31. Предметом научной психологии является душа человека  
 ВЕРНО      НЕВЕРНО
32. Происхождение и развитие человечества называется онтогенезом  
 ВЕРНО      НЕВЕРНО
33. Сложный процесс развития и формирования личности обусловлен единством биологического и социального, биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные - как движущие силы психического развития человека.  
 ВЕРНО      НЕВЕРНО
34. Закономерная ответная реакция организма на раздражитель называется рефлекс  
 ВЕРНО      НЕВЕРНО
35. Личность определяется биологическими, наследственными факторами, никакое общество

не может изменить то, что заложено в человеке природой.

ВЕРНО

НЕВЕРНО

36. Психическое отражение является фотографией окружающей действительности

ВЕРНО

НЕВЕРНО

### Ключ к заданиям:

(2 вариант)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	б	а	а	б	в	б	а	г
11	12	13	14	15	16	17	18	19	10
в	а	в	б	г	неверно	верно	верно	верно	верно
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
верно	б	г	в	в	б	а	а	б	б
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
а	г	б	верно	неверно	верно	верно	неверно	неверно	верно

### ТЕСТ

(2 вариант)

#### Вставить пропущенные слова:

1. ... - это те природные качества, которые определяют динамику протекания психической деятельности человека

а) способности б) характер в) темперамент г) направленность

2. ... - это индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в легкости овладения деятельностью, но не сводящиеся к знаниям, умениям и навыкам

а) способности б) характер в) темперамент г) направленность

3. ... - это общественный индивид, объект и субъект социальных отношений и исторического процесса, проявляющийся в облике, поведении, деятельности и общении

а) индивид б) личность в) индивидуальность г) субъект деятельности

4. ... - это отдельное живое существо, представитель биологического вида

а) индивид б) личность в) индивидуальность г) субъект деятельности

5. ... - характерологические особенности некоторых людей, проявляющиеся в замкнутости, необщительности, скрытности

а) интроверсия б) гетерохронность в) экстраверсия г) акцентуация

6. Неравномерность психического развития человека называется ...

а) интроверсия б) гетерохронность в) экстраверсия г) акцентуация

7. ... - характерологические особенности некоторых людей, проявляющиеся в общительности, открытости, интереса к другим людям

а) интроверсия б) гетерохронность в) экстраверсия г) акцентуация

8. ...индивидуальное сочетание устойчивых психических черт человека, которые обуславливают типичный для данной личности способ поведения

а) способности б) характер в) темперамент г) направленность

9. ... - это анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся предпосылкой формирования и развития способностей

а) задатки б) нейрон в) рефлекторная дуга г) акцептор

10. Совокупность устойчивых представлений человека о самом себе называется ...

а) рефлексия б) самооценка в) статус г) Я- концепция

11. Чрезмерная заостренность некоторых черт характера человека называется ...

а) характер б) уровень притязания в) акцентуация г) застенчивость

12. Цели, которые человек ставит перед собой называется ...

а) уровень притязаний б) самооценка в) установка г) роль

### **О каком типе темперамента идет речь?**

13. "...несколько замедленные реакции, устойчивое настроение, остается всегда выдержанным, спокойным, не допускает импульсивных движений в сложных ситуациях, проявляет большое упорство в достижении целей, но поведение часто не достаточно гибко».

а) сангвиник б) холерик в) флегматик г) меланхолик

14. "... повышенная эмоциональная реактивность, резкий темп, порывистость движений, большая энергия и прямолинейность в отношениях, повышенная возбудимость, вспыльчивость, резкая смена настроения..."

а) сангвиник б) холерик в) флегматик г) меланхолик

15. "... повышенная ранимость, склонность к глубоким переживаниям даже по незначительным поводам, при неблагоприятных жизненных ситуациях возникает застенчивость, робость, нерешительность ..."

а) сангвиник б) холерик в) флегматик г) меланхолик

### **Верно-неверно?**

16. Индивидуальные особенности человека обусловлены только его биологической природой  
ВЕРНО НЕВЕРНО

17. Особенностью функционирования человеческого организма являются его компенсаторные возможности  
ВЕРНО НЕВЕРНО

18. Основу темперамента составляет тип нервной системы  
ВЕРНО НЕВЕРНО

19. Негативное отношение к матери является показателем общего неблагоприятного развития личности  
ВЕРНО НЕВЕРНО

20. Воспитание является одной из форм социализации, которое подразумевает целенаправленное и систематическое воздействие на человека  
ВЕРНО НЕВЕРНО

21. Существует зависимость между силой мотивации и успешностью деятельностью, чем выше мотивация, тем эффективнее деятельность и наоборот  
ВЕРНО НЕВЕРНО

### **Выберите правильный ответ:**

22. Переход внешней деятельности во внутреннюю называется:

а) социализация б) интериоризация в) автоматизация г)экстериоризация

23. Классификацию акцентуаций характера предложили:

а) Э.Кречмер б) Э. Фромм в) А. Личко г) А. Личко и К. Леонгард

24. Развитие потребностей происходит в результате ...

а) импринтинга б) интериоризации в) опредмечивания г) все ответы верны

25. Сознательно контролируемые элементы деятельности, позволяющие делать что-либо с высоким качеством называются ...

а) навык б) упражнения в) умения г) привычка

26. Основоположником культурно-исторической теории развития высших психических функций является...

а) С. Рубинштейн б) Л. Выготский в) Б. Ананьев г) А. Леонтьев

27. Признаками воли являются...

а) наличие борьбы мотивов б) наличие продуманного плана в) отсутствие эмоционального удовольствия

28. Социализация - это ...

а) усвоение и воспроизведение социального опыта б) система взаимодействия со средой  
в) процесс самопознания г) готовность к тому или иному действию

29. Я- концепция - это ...

а) совокупность устойчивых мотивов и побуждений б) система представлений человека о себе  
в) информация об окружающем и внутреннем мире человека г) направленность личности на самого себя

30. Метод - это ...

а) передача информации посредством языка б) совокупность способов и приемов познания в) причина того или иного явления г) столкновение противоположных действий

### **О каком эмоциональном состоянии идет речь?**

31. Препятствует нормальной организации поведения, это бурная, кратковременная, быстро протекающая эмоция, сопровождающаяся резко выраженными органическими изменениями и двигательными реакциями

а) аффект б) стресс в) страсть г) фрустрация

32. Возникает в ситуации неустранимого препятствия на пути достижения цели (реального или субъективно воспринимаемого)

а) аффект б) стресс в) страсть г) фрустрация

33. Состояние чрезмерного и длительного напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает перегрузку

а) аффект б) стресс в) страсть г) фрустрация

### **Оцените с точки зрения истинности построенные логические ряды:**

34. человек - индивид - личность - субъект деятельности - индивидуальность

ВЕРНО НЕВЕРНО

35. мотивы - потребности - ценности - идеалы - цели

ВЕРНО НЕВЕРНО

36. отражение - психика - чувственное познание - восприятие - зрительные иллюзии

ВЕРНО НЕВЕРНО

37. активность - психофизиологические функции - операция - действие - деятельность

ВЕРНО НЕВЕРНО

38. отражение - восприятие - психика - восприятие цвета

ВЕРНО НЕВЕРНО

39. темперамент - пол - возраст - нейродинамика - конституция - индивид

ВЕРНО НЕВЕРНО

40. личность - темперамент - способности - характер - направленность

ВЕРНО НЕВЕРНО

## 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

**Оценочные средства**, предназначенные для определения степени сформированности результатов обучения студента по дисциплине:

**Устный опрос** – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**Коллоквиум** – способ промежуточной проверки знаний, умений, навыков студента в середине семестра по пройденным темам изучаемого предмета.

**Тесты** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

**Деловая игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.



**Кейс-задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

**Доклад, сообщение** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

**Эссе** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
<b>Основная литература<sup>1</sup></b>				
1	Овсянникова Е.А. Социальная психология. учебное пособие. М.: Флинта, 2015		18	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279866">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279866</a>
2	Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях учебное пособие СПб.: Питер, 2009		15	
3	Шуванов В.И. Социальная психология управления. Учебник. М.: Юнити, 2015		18	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118145">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118145</a>
<b>Дополнительная литература</b>				
1	Бабушкин Г.Д. Социальная психология учебник Омск : Издательство СибГУФК 2011		18	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277134">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277134</a>
2	Бубчикова, Н.В. Социальная психология Учебно-методическое пособие М.: Флинта 2015		18	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461034">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461034</a>
3	Козьяков Р.В. Социальная психология. Учебник. М.: Директ-Медиа, 2013		18	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210279">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210279</a>

<sup>1</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- Психология конспект лекций// <http://www.e-reading.club/book.php?book=97640>.
- Студопедия// <http://studopedia.ru/psihologiya.php>
- Автоматизированные библиотечно-информационные системы «Opac Global», <http://opac.s-vfu.ru/wlib/>, «ИРБИС», <http://libr.s-vfu.ru/>.
- Система дистанционного обучения MOODLE <http://moodle.s-vfu.ru>.
- Сайт "Работа для студентов и выпускников СВФУ" <http://job.s-vfu.ru>.
- Сервис онлайн-видеотрансляции мероприятий СВФУ <http://live.s-vfu.ru>.
- <http://www.e.lanbook.com> - ЭБС "Лань"
- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС Университетская библиотека онлайн
- [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - ЭБС "Консультант студента"
- [www.informio.ru](http://www.informio.ru) - Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений
- Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- [http://www.rfbr.ru/default.asp?section\\_id=1332](http://www.rfbr.ru/default.asp?section_id=1332) – сайт РФФИ
- Доступ к электронным книгам <http://www.springerlink.com/ebooks/>
- Доступ к полнотекстовым базам данных Springer Materials: <http://www.springermaterials.com/>
- Доступ к базам данных ZentralBlatt MATH (ZM): <http://www.zentralblatt-math.org/zmath/en>
- Доступ к полнотекстовым базам данных Springer Protocols: <http://www.springerprotocols.com/>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.№ 204)

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: Ультракраткофокусный интерактивный проектор с сенсорными функциями мультитач Epson eb-595Wi (1 шт.); Ноутбук HP (1 шт.); Стол «Флип-топ» трапеция (6 шт.); Стол складной лекционный (1 шт.); Трибуна (1 шт.); Доска мобильная для маркера (1 шт.); Стул (13 шт.);

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №3101/2020 от 01.02.2020 г. на оказание услуг по предоставлению телематических услуг доступа к сети Интернет с «Мирнинские кабельные сети (МКС)» лице ИП Клещенко Василия Александровича. Срок действия документа: 1 год); Пакет локальных офисных программ для работы с документами (лицензия №62235736 от 06.08.2013 г. АО «СофтЛайн Интернет Трейд» на право использование программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: бессрочно) Лицензионное антивирусное программное обеспечение (лицензия №№280Е-201026-063024-583-1308 от 26.10.2020 г. ЗАО «Лаборатория Касперского». Срок действия документа: с "26" октября 2020 г. по "03" ноября 2021 г.); Программа для ЭВМ: Годовая подписка на ZOOM Бизнес на 30 организаторов (договор №88 от 22.09.2020г. с ООО «Айтек Инфо» на передачу прав использования программного обеспечения. Срок действия документ: 1 год (копия)).

10.3. Перечень информационных справочных систем  
Консультант+, Гарант др.

