

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Политехнический институт (филиал) государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.
Аммосова» в г. Мирном

Кафедра Гуманитарные, социально-экономические, правовые дисциплины и физическое
воспитание





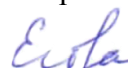
Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02 История (история России и всеобщая история)

для программы бакалавриата
по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Профиль: Электроэнергетика

Форма обучения: заочная

Автор(ы): Иминохоев Александр Михайлович, доцент кафедры ГСЭПДиФВ МПТИ (ф) СВФУ

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой разработчика  / Павлова С.Н. протокол №_06_ от «22»_февраля_2019 г.	ОДОБРЕНО Заведующий выпускающей кафедрой  / Семёнов А.С. протокол №_06_ от «22»_февраля_2019 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО/деканата  / Баишева О.Ю. от «28»_марта_2019 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМК  / Константинова Т.П. Протокол УМК №_03_ от «29»_марта_2019 г.		Эксперт УМК  / Егорова М.В. «29»_марта_2019 г.

Мирный 2019 г.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02 История (история России и всеобщая история)

Трудоемкость 3_з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: расширение представления об основных этапах и содержании истории России и мировой истории с древнейших времен и до наших дней, выявление на примерах из различных эпох органической взаимосвязи российской и мировой истории. В этом контексте также целью является анализ общего и особенного российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Краткое содержание дисциплины: История как наука; становление государственности и ее генезис до XVIIIв.; реформы Петра I; век Екатерины; Россия в XIX в; революции и реформы в России в начале XXв.; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революция 1917 г; Гражданская война; социально-экономическое развитие страны в 20-егг;; образование СССР; социально-экономические преобразования в 30-е г.г.; Великая Отечественная война; попытки осуществления политических и экономических реформ; СССР в середине60-80 г.г.; Советский Союз в 1985-1991 г.г.; перестройка; распад СССР; становление новой российской государственности (1993-1999 г.г.); Россия на пути социально-экономической модернизации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного	Знать: основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении	Опрос на занятиях, Тест, Контрольная работа БРС зачет с оценкой

		<p>выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию</p> <p>УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> <p>УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп</p> <p>Уметь: определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач</p> <p>выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем</p> <p>Владеть: приемами поиска и анализа источников информации в социально-историческом, этическом и философском дискурсах навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>	
--	--	---	--	--

			навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	1	Школьный курс по истории	Б1.О.01 Философия Б1.О.06.01 Социология

1.4. Язык преподавания: [русский]

2. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	12	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	6	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	6	
- лабораторные работы	-	
- практикумы	-	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	-	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	92	
№3. Количество часов на экзамен (зачет)	4	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОГ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОГ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОГ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОГ		КСР (консультации)
Тема 1. История Древней Руси	25	1	-	1	-	-	-	-	-	-	23
Тема 2. Московское царство	25	1	-	1	-	-	-	-	-	-	23
Тема 3. Российская империя	27	2	-	2	-	-	-	-	-	-	23
Тема 4. Советская и современная Россия	27	2	-	2	-	-	-	-	-	-	23
Всего часов		6	-	6	-	-	-	-	-	-	92

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. История Древней Руси

История как наука. Первобытное общество и древнейшие государства на территории РФ и СНГ. Древняя Русь и социально – политические изменения в русских землях в IX – XV вв. Зависимость Руси от Золотой Орды. Соперничество между Москвой и Тверью за господство. Феодалная война второй четверти XV века.

Тема 2. Московское царство

Образование и развитие Московского государства XV-XVIII вв. Формирование единого, независимого, централизованного государства. Иван III Великий формирование территории, законодательства и системы управления Московского государства. Иван Грозный, реформы Избранной Рады, присоединение Казанского и Астраханского ханств, опричнина, Ливонская война, присоединение Сибири. Культура Московского царства. Смутное время. Первые Романовы, Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Тема 3 Российская империя. Российская империя в XVIII вв. Реформы Петра I и Екатерины II, преосвященный абсолютизм. Россия в 1-й пол. XIX в. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя на рубеже XIX – XX вв.

Тема 4. Советская и современная Россия. Россия в 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Советское государство в 1922 – 1945 гг. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР во 2-й пол. XX в. Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны». Перестройка и распад СССР. Становление новой российской государственности

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины используются следующие традиционные и инновационные методы обучения:

1. Информационно-развивающие технологии. Изучение теоретического материала с использованием компьютерных технологий. Самостоятельное изучение специальной учебной и научной литературы, включая электронные средства информации.

2. Развивающие проблемно-ориентированные технологии. Работа на практических занятиях с активизацией мыслительной активности, способности видеть проблему и выбирать способы ее разрешения (общая дискуссия, работа в команде и индивидуальная деятельность).

3. Личностно-ориентированные технологии обучения. Учет уровня способностей обучаемых и создание условий для развития индивидуальных способностей. Это достигается путем подбора индивидуальных заданий и общения преподавателя со студентами в форме индивидуальных консультаций.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела, (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	История Древней Руси	Графическое изображение исторической ситуации	11	Оппонирование Баллы БРС
		Подготовка ответов на контрольные вопросы	12	Устный опрос Баллы БРС
2	Московское царство	Визуализация: создание образа Смутного времени	11	Эвристическая беседа Баллы БРС
		Подготовка ответов на контрольные вопросы	12	Фронтальный опрос Баллы БРС
3	Российская империя	Разработка настольной игры	12	Собеседование Баллы БРС
		Подготовка ответов на контрольные вопросы	11	Устный опрос Баллы БРС
4	Советская и современная Россия.	Съемки учебного фильма	11	Совместный разбор. Баллы БРС
		Подготовка ответов на контрольные вопросы	12	Устный опрос Баллы БРС
5	Итого		92	Промежуточный контроль Баллы БРС

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение практических занятий	5	10

Посещение лекций	5	15
Тема: История Древней Руси	10	20
Тема: Московское царство	10	20
Тема: Российская империя	10	20
Тема: Советская и современная Россия	15	25
Количество баллов для допуска к ЗаО (min-max)	55	100

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п. 1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-5.	<p>УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России</p> <p>УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов</p> <p>УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах</p> <p>УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию</p> <p>УК-5.5 Проявляет разумное и</p>	<p>Знать: - основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;</p> <p>- основные исторические понятия, концепции;</p> <p>- основные методы осуществления социально-исторических исследований;</p> <p>- основные закономерности исторического процесса;</p> <p>- основные этапы исторического развития России;</p> <p>- основные даты, места, участники и результаты важнейших событий в истории России;</p> <p>- место и роль России в истории человечества и в современном мире.</p> <p>Уметь: -</p>	Высокий	Зная исторические закономерности, умеет определить комплекс факторов, действие которых проявилась в предложенной исторической ситуации (событии) изучаемого этапа, демонстрируя знание, как закономерностей (теории), так и исторических фактов, необходимых для анализа, а так же навыки применения полученных результаты для анализа социально-значимых проблем понимание которых необходимо для	Зачтено

	уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; - анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - проводить исторический анализ событий, анализировать и оценивать социальную информацию; - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности; - определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; - критически		формирования гражданской позиции.	
			Базовый	Зная исторические закономерности, умеет определить, действие каких факторов проявилось в предложенной исторической ситуации (событии) и объясняет механизм их действия, однако не выявляет весь комплекс действующих факторов демонстрируя недостаточное владение комплексом знаний и умений, необходимых для решения задачи	Зачтено
			Мини-мальный	Зная исторические закономерности, умеет определить, действие каких факторов проявилось в предложенной исторической ситуации (событии), однако не выявляет весь их комплекс и не может раскрыть механизм их действия, демонстрируя	Зачтено

		<p>анализировать полученную социальную информацию, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения;</p> <p>- определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческим и системами.</p> <p>Владеть: - навыками практического восприятия информации;</p> <p>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации;</p> <p>- методикой проведения социально-исторических исследований;</p> <p>- навыками комплексной работы с различными типами</p>		<p>слабое владение комплексом знаний и умений, необходимых для решения задачи</p>	
			Не освоены	Ни одна из учебных целей не достигнута	Не зачтено

		<p>исторических источников;</p> <p>- навыками поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;</p> <p>- приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p>			
--	--	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема (темы)	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
УК-5.	<p>УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России</p> <p>УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов</p> <p>УК-5.3 Имеет представление о социально значимых</p>	<p>Знать: - основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;</p> <p>- основные исторические понятия, концепции;</p> <p>- основные методы осуществления социально-исторических исследований;</p> <p>- основные</p>	История Древней Руси	<p>Вариант 1</p> <p><i>Задание 1. Киев располагался на территории племени...</i></p> <p>а) полян б) словен в) волынян г) кривичей</p> <p><i>Задание 2. Какое событие принято считать основанием древнерусского государства?</i></p> <p>а) приход восточных славян на территорию Восточно-Европейской равнины</p>

	<p>проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>закономерности исторического процесса; - основные этапы исторического развития России; - основные даты, места, участников и результаты важнейших событий в истории России; - место и роль России в истории человечества и в современном мире. Уметь: - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников; - анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - проводить исторический анализ событий, анализировать и оценивать социальную информацию; - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов</p>		<p>б) призывание варяжских князей восточными славянами в) объединение Киева и Новгорода князем Олегом г) поход войск князя Олега на Царьград <i>Задание 3. Город Искоростень находился в земле племени...</i> а) полян б) словен в) волынян г) древлян Вариант 2 <i>Задание 1. Одним из основоположников антинорманской теории основания государства у восточных славян являлся...</i> а) А.Л. Шлёцер б) Н.М. Карамзин в) М.В. Ломоносов г) Г.Ф. Миллер <i>Задание 2. Основным занятием восточных славян в VI – IX вв. являлось...</i> а) загонная охота б) бортничество в) кочевое скотоводство г) подсечно-огневое земледелие <i>Задание 3. Какое из ниже перечисленных племен не являлось восточнославянским?</i> а) вятичи б) поморяне в) поляне г) радимичи</p>
			Московское царство	<p>Вариант 1 <i>Задание 1. Какое из перечисленных</i></p>

		<p>этого анализа; - выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности; - определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; - критически анализировать полученную социальную информацию, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения; - определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческим и системами. Владеть: - навыками практического восприятия информации; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики</p>	<p><i>событий произошло во время правления Бориса Годунова?</i> а) убийство в Угличе царевича Дмитрия б) восстание Ивана Болотникова в) голод 1601-1603 гг. г) сбор народного ополчения Минина и Пожарского <i>Задание 2. Какое событие относится ко времени правления Василия Шуйского?</i> а) убийство в Угличе царевича Дмитрия б) восстание Ивана Болотникова в) голод 1601-1603 гг. г) сбор народного ополчения Минина и Пожарского <i>Задание 3. Первое Земское ополчение в годы Смуты возглавлял...</i> а) М. Скопин-Шуйский б) И. Болотников в) П. Ляпунов г) К. Минин</p> <p>Вариант 2 <i>Задание 1. Борис Годунов пришел к власти...</i> а) как близкий родственник Ивана Грозного б) будучи избран на престол Земским собором в) в результате заговора против царя Федора Ивановича г) в результате договора с членами боярской думы <i>Задание 2. Какой город стал центром организации первого земского ополчения в</i></p>
--	--	--	--

		<p>различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации; - методикой проведения социально-исторических исследований; - навыками комплексной работы с различными типами исторических источников; - навыками поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; - приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p>	<p><i>период Смутного времени?</i> а) Новгород Великий б) Нижний Новгород в) Тверь г) Рязань <i>Задание 3. Основным вопросом Земского собора 1613 г. было...</i> а) издание нового свода законов б) объявление войны Швеции в) избрание нового царя г) изгнание поляков из Москвы</p> <p>Российская империя</p> <p>. Вариант 1 <i>Задание 1. Кто был устроителем и начальником «военных поселений» в России?</i> а) А.А. Аракчеев б) А.Х. Бенкендорф в) М.М. Сперанский г) С.С. Уваров <i>Задание 2. Какую реформу государственного управления провел Александр I?</i> а) учреждение Сената б) введение министерств в) введение коллегий г) учреждение губерний <i>Задание 3. Чем занималось третье отделение Собственной е.и.в. канцелярии?</i> а) раздачей чинов б) кодификацией законов в) личной перепиской царя г) политическим сыском</p> <p>Вариант 2 <i>Задание 1. Какой</i></p>
--	--	--	--

			<p>законосовещательный орган власти был создан в России по реформе 1810 г.?</p> <p>а) Законодательное собрание б) Учредительное собрание в) Сенат г) Государственный Совет</p> <p><i>Задание 2. Какое из событий произошло не во время правления Александра I?</i></p> <p>а) деятельность «негласного комитета» б) создание Союза спасения в) подавление восстания декабристов г) заключение Тильзитского мирного договора</p> <p><i>Задание 3. Н.Н. Раевский, А.П. Ермолов, П.И. Багратион, А.П. Тормасов. Что объединяет эти имена?</i></p> <p>а) командующие русскими войсками в Кавказской войне б) известные литераторы-славянофилы в) адмиралы, защитники Севастополя г) герои Отечественной войны 1812 г.</p>
		Советская и современная Россия	<p>.</p> <p>Вариант 1</p> <p><i>Задание 1. Первая успешная наступательная операция Красной</i></p>

			<p><i>Армии в Великой Отечественной войне произошла...</i></p> <p>а) в районе Бреста в июне 1941 года</p> <p>б) под Киевом в августе 1941 года</p> <p>в) под Ельней в сентябре 1941 года</p> <p>г) под Москвой в декабре 1941 года</p> <p><i>Задание 2. Самое крупное в истории второй мировой войны встречное танковое сражение состоялось...</i></p> <p>а) 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково</p> <p>б) 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка</p> <p>в) 17 августа 1943 г. на Сицилии</p> <p>г) 15 марта 1945 г. у г. Потсдама</p> <p><i>Задание 3. Основным содержанием плана «Багратион» являлось...</i></p> <p>а) нанесение мощных сходящихся ударов по флангам Белорусского выступа германских войск</p> <p>б) прорыв блокады Ленинграда в районе реки Волхов</p> <p>в) форсирование Днепра и освобождение Киева</p> <p>г) продвижение советских войск в Прибалтике</p> <p>Вариант 2</p> <p><i>Задание 1. План советского контрнаступления под Сталинградом назывался...</i></p> <p>а) «Сатурн»</p>
--	--	--	--

			б) «Плутон» в) «Уран» г) «Марс» <i>Задание 2. В чем состояло главное значение Сталинградской битвы?</i> а) развеян миф о непобедимости германской армии б) положен конец наступательным операциям вермахта в) обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны г) сорван план наступления немцев на Москву <i>Задание 3. Какое из перечисленных ниже событий произошло в 1942 г.?</i> а) пленение немецкого генерал-фельдмаршала Паулюса б) битва на Курской дуге в) создание Государственного Комитета Обороны г) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»
--	--	--	---

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. При этом следует руководствоваться рабочей программой, определяющей объем и содержание материала, которые необходимо усвоить для успешной сдачи зачета. Следует внимательно ознакомиться не только с конспектами лекций, но также и с рекомендованной основной и дополнительной литературой. Ответ на зачете должен быть довольно кратким (3-5 минут) но при этом студент должен полностью ответить на вопрос. Ответ должен включать в себя краткий анализ актуальности вопроса, его места в системе философского знания. Желательно сделать краткий обзор литературы по проблеме. В ходе ответа необходимо осветить основные точки зрения, существующие по данному вопросу, их аргументацию. В конце ответа на вопрос обязательно должен быть сделан вывод.

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленными программой учебного курса. Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала. Зачет проводится в устной форме.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов.
4	Конспектирование	Способствует самостоятельному осуществлению студентом мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений научного текста. Написание конспекта позволяет студенту научиться работать с научной информацией: осмыслять, анализировать, систематизировать, обобщать, группировать.	Перечень тем для конспектирования.
5	Устный опрос	Средство контроля на занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся в вопросно-ответном режиме на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Перечень вопросов к экзамену. Задания для практического занятия.
6	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы,	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Перечень вопросов к экзамену. Задания для практического занятия.

		связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	
--	--	--	--

Темы рефератов:

1. Эпоха первобытного общества. Древние памятники на территории РФ и РС (Я).
2. Образование государства Киевской Руси. «Норманнская» теория»: сторонники и противники.
3. Религиозные воззрения древних славян. Принятие христианства на Руси: причины, итоги, значение.
4. Татаро-монгольское иго. Русь и Орда: проблема взаимовлияния.
5. Личность Ивана IV Грозного. Реформаторская деятельность. Интерпретация опричнины.
6. Освоение Сибири. Коренные сибирские народы. Освоение Якутского края.
7. Христианизация народов Сибири.
8. Ополчение как единение народа против общей угрозы. Актуальность празднования 4 ноября в наше время.
9. Петр I: личность и государственный деятель. Петр I глазами историков.
10. Выдающиеся личности XVIII в.
11. Ломоносов М.В. Первый российский университет
12. Дуализм правления Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
13. Общественно-политическая мысль в Российской империи в период правления Александра I.
14. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии 1912 – 1914 гг.
15. Поиск путей развития. Спор славянофилов и западников. Теория официальной народности. Утопический социализм.
16. Общественно-политическая мысль второй половины XIX в. идеология народничества.
17. Трагическое правление Николая II. Время революций.
18. Политические партии в начале XX вв.
19. Приход к власти большевиков. Гражданская война в России.
20. «Исход» белого движения. Русские эмигранты.
21. Тоталитарный режим в СССР. Культ личности Сталина И.В.
22. Подвиг советского народа в ВОВ 1941 – 1945 гг. Партизанское движение. Работа в тылу.
23. Якутяне в ВОВ 1941 – 1945 гг.
24. Великие полководцы СССР в годы ВОВ.
25. СССР в условиях «холодной» войны. Гонка вооружений.
26. Установление советской системы в странах восточной Европы и Азии.
27. Советские ученые в годы «холодной» войны. Покорение космоса.
28. Цели, методы, итоги реформ М.С. Горбачева в 80-е гг.
29. Становление новой российской государственности. Россия на рубеже XX – XXI вв.
30. Глобальные проблемы человечества.
31. Фальсификация Отечественной истории на современном этапе

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по модулям учебной дисциплины.

:

1. Восточные славяне в древности.
2. Киевская Русь в IX-XI вв.
3. Удельная Русь в XII - нач. XIII вв.
4. Культура Древней Руси (IX- нач. XIII вв.).
5. Нашествие монголов на Русь. Монголо-татарское иго и его последствия.
6. Борьба с немецкой и шведской агрессией в XIII в.
7. Русские земли в XIV в. Начало возвышения Москвы. Куликовская битва.

8. Образование единого Российского государства в XV - нач. XVI вв.
9. Россия в XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного.
10. Внешняя политика России в XVI в.
11. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время».
12. Россия в XVII в.: политическое и экономическое развитие.
13. Внешняя политика России в XVII в.
14. Россия в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.
15. Внешняя политика России в I четверти XVIII в. Северная война.
16. Российская империя во второй четверти – середине XVIII в. Эпоха «дворцовых переворотов».
17. Российская империя во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
18. Внешняя политика Екатерины II.
19. Российская империя на рубеже XVIII-XIX вв. Правление Павла I.
20. Культура России в XVIII в.
21. Россия в I четверти XIX в.: преобразования Александра I.
22. Отечественная война 1812 г.
23. Движение декабристов.
24. Россия во второй четверти-середине XIX в.: внутренняя политика. Николай I.
25. Внешняя политика во второй четверти – середине XIX в. Крымская война.
26. Российская империя во второй половине XIX в. Реформы Александра II.
27. Общественное движение в России в 60-80-е гг. XIX в. Революционное народничество.
28. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
29. Россия в 80 – нач.90-х гг. XIX в. Александр III.
30. Культура России XIX в.
31. Россия на рубеже XIX – XX вв.: политическое и экономическое развитие.
32. Внешняя политика России в нач.XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг.
33. Революция 1905-1907 гг. в России.
34. Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий. Деятельность Государственной Думы.
35. Россия в 1907-1914 гг. Реформы П.А.Столыпина.
36. Участие России в первой мировой войне.
37. Февральская революция 1917 г.
38. Октябрьский этап революции 1917 г.
39. Гражданская война в России.
40. «Военный коммунизм».
41. Советская Россия в период НЭПа (1921-1927 гг.)
42. Образование СССР.
43. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг.
44. Сталинская модернизация промышленности. Форсирование индустриализации в СССР.
45. Коллективизация в СССР.
46. Сталинский тоталитаризм. Массовые репрессии 30-х гг.
47. Основные этапы внешней политики СССР в 1920-е – 1930-е гг.
48. Внешняя политика СССР накануне ВОВ. Пакт Молотова - Риббентропа. Советско-финская война. Присоединение Прибалтики.
49. Великая Отечественная война: первый период (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.)
50. Коренной перелом в ходе ВОВ.
51. Военные действия в 1944-1945 гг.
52. СССР в 1945-1953 гг. Восстановление народного хозяйства. Укрепление режима личной власти Сталина.
53. СССР в 1953 – 1964 гг. «Оттепель». Реформы Н.С.Хрущева.
54. СССР в 1964-1985 гг. Период «застоя».
55. Советская внешняя политика в 1945-1964 гг. Начало «холодной войны». Корейская война. Карибский кризис.
56. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг. Поворот в советской внешней политике в 1986-1991 гг. Конец «холодной войны».
57. СССР в годы «перестройки»(1985-1991 гг.).

58. Обострение межнациональных отношений в СССР. Распад СССР. Образование СНГ.
59. Радикальная экономическая реформа в Российской Федерации.
60. Российская Федерация на современном этапе развития. Эволюция политической системы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины²

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература³				
1	Батурин А.П. Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени учебное пособие Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016		18	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278
2	Зуев М.Н., История России. Учебное пособие - М.: Юрайт, 2013	УМО	18	
Дополнительная литература				
1	Матюхин, А.В. История России. Учебник Москва: Университет Синергия, 2017		18	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427
2	Некрасова М.Б. Отечественная история. Учебное пособие - М.: Высшее образование, 2013		15	
3	Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века учебник М.: Директ-Медиа 2015		18	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592

² Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

³ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. ассист. к.и.н. Т.Я.Валетов и Л.А.Пухова // <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html>
- Российский общеобразовательный портал. издательство "Просвещение" // <http://historydoc.edu.ru>
- Русь Древняя и Удельная. Александр Воробьев // <http://avorhist.narod.ru/>
- Хронос. Всемирная история в интернете. Вячеслав Румянцев // <http://www.hrono.ru>
- Русские мемуары. Akknara. // <http://memoirs.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.№ 205)

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:

Проектор Epson eb-x32 1(шт); Телевизор-ЖК LED панель PHILIPS (Китай), диагональ 55" 1 (шт); Ноутбук HP 1(шт); Стол «Флип-топ» на к/опорах 35(шт); Трибуна 2(шт); Стул 70(шт); Доска мобильная для маркера 1(шт);

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁴

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование специализированных и офисных программ, информационных систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение: Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №3101/2020 от 01.02.2020 г. на оказание услуг по предоставлению телематических услуг доступа к сети Интернет с «Мирнинские кабельные сети (МКС)» лице ИП Клещенко Василия Александровича. Срок действия документа: 1 год); Пакет локальных офисных программ для работы с документами (лицензия №62235736 от 06.08.2013 г. АО «СофтЛайн Интернет Трейд» на право использование программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: бессрочно) Лицензионное антивирусное программное обеспечение (лицензия №№280Е-201026-063024-583-1308 от 26.10.2020 г. ЗАО «Лаборатория Касперского». Срок действия документа: с "26" октября 2020 г. по "03" ноября 2021 г.); Программа для ЭВМ: Годовая подписка на ZOOM Бизнес на 30 организаторов (договор №88 от 22.09.2020г. с ООО «Айтек Инфо» на передачу прав использования программного обеспечения. Срок действия документ: 1 год (копия)).

⁴В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

