

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Политехнический институт (филиал) государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.
Аммосова» в г. Мирном

Кафедра Гуманитарные, социально-экономические, правовые дисциплины и физическое
воспитание






Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 Философия

для программы бакалавриата
по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Профиль: Электроэнергетика

Форма обучения: очная

Автор(ы): Михайлова В.В, к.философ.н., доцент кафедры ГСЭПДиФВ МПТИ (ф) СВФУ

| РЕКОМЕНДОВАНО | ОДОБРЕНО | ПРОВЕРЕНО |
|---|--|--|
| Заведующий кафедрой разработчика _ГСЭПДиФВ_ Павлова С.Н./  протокол № 08 от «04» апреля 2023 г. | Заведующий выпускающей кафедрой __ЭиАПП__ Семенов А.С./  протокол № 08 от «08» апреля 2023 г. | Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО Титова Д.Я./  «24» апреля 2023 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС Константинова Т.П./  протокол УМС №7 от «11» мая 2023 г. | | Эксперт УМС Ефремова В.А./  «11» мая 2023 г. |

Мирный 2023 г.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01 Философия
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Целями и задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представления о специфике философии как об особом способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Краткое содержание дисциплины:

1. Философия, ее предмет и место в культуре.
2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.
3. Философская онтология.
4. Теория познания.
5. Философия и методология науки.
6. Социальная философия и философия истории.
7. Философская антропология.
8. Философские проблемы техники

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|--|--------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке | Знать: особенности системного и критического мышления, методы постановки и решения задач, правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. | БРС |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> | <p>Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей, оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности, систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи, выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации методом системного подхода для решения</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|------------------------------|--|---|--|-----|
| | | | поставленных задач, навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата | |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным | Знать: основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении многообразии культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп Уметь: определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом | БРС |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> | <p>процессе использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем Владеть: приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этическом и философском дискурсах навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.01 | Философия | 3 | Б1.О.02 История (История России и всеобщая история) Б1.О.06 Русский язык и культура речи | Б1.В.01 Социология |

1.4. Язык преподавания:[русский]

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

| Индекс и наименование дисциплины по учебному плану | Б1.О.01 Философия | |
|---|----------------------------------|--|
| Курс изучения | 2 | |
| Семестр(ы) изучения | 3 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Экзамен | |
| Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения | - | |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 3 | |
| Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: | 108 | |
| №1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах: | Объем аудиторной работы, в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 49 | |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | 32 | |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | 16 | |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) | 16 | |
| - лабораторные работы | | |
| - практикумы | | |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 1 | |
| №2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах) | 32 | |
| №3. Количество часов на экзамен (экзамен) | 27 | |

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

| Тема | Всего часов | Контактная работа, в часах | | | | | | | | Часы СРС | |
|--|-------------|----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|----------|--------------------|
| | | Лекции | из них с применением ЭО и ДОГ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОГ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОГ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОГ | | КСР (консультации) |
| Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре. | | 4 | | 2 | | | | | | 0,5 | 4 |
| Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | | 4 | | 2 | | | | | | | 4 |
| Тема 3. Философская онтология. | | 4 | | 2 | | | | | | | 4 |
| Тема 4. Теория познания. | | 4 | | 2 | | | | | | | 4 |
| Тема 5. Философия и методология науки. | | 4 | | 2 | | | | | | 0,5 | 4 |
| Тема 6. Социальная философия и философия истории. | | 4 | | 2 | | | | | | | 4 |
| Тема 7. Философская антропология. | | 4 | | 2 | | | | | | | 4 |
| Тема 8. Философские проблемы техники. | | 4 | | 2 | | | | | | | 4 |
| Всего часов | | 32 | | 16 | | | | | | 1 | 32 |

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре.

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии

Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Тема 3. Философская онтология.

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание и самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 4. Теория познания.

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Тема 5. Философия и методология науки.

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 6. Социальная философия и философия истории.

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Тема 7. Философская антропология.

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Тема 8. Философские проблемы техники.

Смысл сущности понятия техники. Научно-техническая революция и глобальные проблемы современности.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины используются следующие традиционные и инновационные методы обучения:

1. **Информационно-развивающие технологии.** Изучение теоретического материала на лекциях с использованием компьютерных технологий. Самостоятельное изучение специальной учебной и научной литературы, включая электронные средства информации.

2. **Развивающие проблемно-ориентированные технологии.** Работа на практических занятиях с активизацией мыслительной активности, способности видеть проблему и выбирать способы ее разрешения (общая дискуссия, работа в команде и индивидуальная деятельность).

3. **Личностно-ориентированные технологии обучения.** Учет уровня способностей обучаемых и создание условий для развития индивидуальных способностей. Это достигается

путем подбора индивидуальных заданий и общения преподавателя со студентами в форме индивидуальных консультаций.

В преподавании дисциплины используются следующие формы организации учебного процесса для достижения определенных результатов обучения и компетенций:

1. **Лекция** – передача учебной информации от преподавателя к студентам, как правило с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами *новых теоретических и фактических знаний*.

2. **Практическое занятие** – решение конкретных задач на основании теоретических и фактических знаний, направленное в основном на приобретение новых *фактических знаний и теоретических умений*.

3. **Семинар, коллоквиум** – систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение новых *фактических знаний и теоретических умений*.

4. **Самостоятельная работа** - изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения *новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений*.

5. **Консультация, тьюторство** - индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления *теоретических и фактических знаний*, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы, в процессе выполнения курсового проектирования и др.

В преподавании дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

2. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

3. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

4. **Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

5. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

6. **Индивидуальное обучение** – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

7. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

8. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудоемкость (в часах) | Формы и методы контроля |
|---|--|--|------------------------|---------------------------|
| 1 | Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре. | Написать конспект и анализ рецензию на первоисточники на выбор. 1.Элиаде М. «Аспекты мифа». 2. Камю А. «Миф о Сизифе: Эссе об абсурде». 3. Ортега-и-Гассет Х. «Восстание масс». | 4 | Проверка письменных работ |
| 2 | Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | Написать конспект и анализ рецензию на первоисточники 1. Платон «Государство», гл.8. «Формы извращенного государства». 2.Аристотель. «Политика» 3.Платон «Алкеона». 4.Эпикур «Письмо к Менекею» 5.Августин «Исповедь». «Вечность и время». 6.Шопенгауэр «Афоризмы житейской мудрости». 7.Хайдеггер М. «К вопросу о технике». 8.Чаадаев П.Я. «Философические письма» Письмо 11. 9.Шпенглер О. «Человек и техника» 10.Фромм Э. «Иметь или быть». 11.Фромм Э. «Человек за самого себя». 12.Фромм Э. «Бегство от свободы» 13.Фукуяма Ф. «Наше постчеловеческое будущее». 14.Фукуяма Ф. «Конец истории». | 4 | Проверка письменных работ |
| 3 | Тема 3. Философская онтология. | Написать эссе на тему: 1. Философские вопросы в жизни современного человека. 2. Как я представляю свое будущее. 3. Легко ли быть молодым в современном мире? 4. Постчеловеческое будущее Ф.Фукуямы. 5. Что есть мудрость? Нужна ли она современному миру? 6. Человек в информационном обществе. 7. Виртуальная реальность: плюсы и минусы. | 4 | Проверка письменных работ |

² Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

| | | | | |
|---|--|--|---|---------------------------|
| | | <p>8. Есть ли философия в Интернете?</p> <p>9. Теории социальной справедливости: история и современность.</p> <p>10. Ценности современной цивилизации.</p> <p>11. История философии как самосознание человечества.</p> <p>12. Представления о добре и зле в истории философии.</p> <p>13. Жизнь, смерть и бессмертие.</p> <p>14. Есть ли смысл в жизни каждого человека?</p> | | |
| 4 | Тема 4. Теория познания. | <p>Проработать один из выбранных первоисточников</p> <p>1. Урсул Т.А. Концепция универсальной эволюции: социоприродное измерение. // Социально-гуманитарные знания» - 2006.- №1с. 301-314.</p> <p>2. Каширина О.В. Культура времени как принцип цивилизационного детерминизма. // Социально-гуманитарные знания» - 2006.- №3.- с. 2291-307.</p> <p>3. Поликарпова Е.В. Технология воздействия на человеческое сознание. // Социально-гуманитарные знания» - 2008.- № 5. - с.302-312.</p> <p>4. Степанов С,А, Глобализация, природа, общество: взгляд через призму образования. // Социально-гуманитарные знания» - 2008.-№ 6. - С. 148-154.</p> | 4 | Проверка письменных работ |
| 5 | Тема 5. Философия и методология науки. | <p>Проработать один из выбранных первоисточников.</p> <p>1. Козлова О.Н. Идеология и утопия в мире университета. // Социально-гуманитарные знания» - 2006.- №3.- с.233-250.</p> <p>2. Козлова О.Н. Университет в открытом мире «процветания» и «выживания»././Социально-гуманитарные знания» - 2006.- №1.-с.204-222.</p> <p>3. Пивоев В.М. Естественные, социальные и гуманитарные науки. // Вестник РФО, 2007, №3(43). -С.79-80. (очень интересная таблица).</p> <p>4. Девятова С.Ф., Купцов В.И.</p> | 4 | Проверка письменных работ |

| | | | | |
|---|---|--|----|---------------------------|
| | | <p>Феномен науки. - // Социально-гуманитарные знания. – 2008. - № 6. - С. 110-120.</p> <p>5. Белинская А.Б. Идентичность в социальном познании. // // Вестник РФО 2007, №3(43). с.101-104.</p> <p>6. Юрхин Ю.В. Постмодернистские теории: достижения и сомнения. // Социально-гуманитарные знания» - 2006.- №1.-с. 261-278.</p> | | |
| 6 | Тема 6. Социальная философия и философия истории. | <p>Написать эссе на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое общество и к чему оно нас обязывает? 2. Культурная компетентность специалиста: мое мнение. 3. Культура высокая и массовая. 4. Человек как единство телесного, душевного, духовного и социального. 5. Роль знания в жизни индивида и общества. 6. Идея свободы в истории философии. 7. Российская цивилизация: история и современность. 8. Актуален ли спор «физиков» и «лириков»? 9. Философы о ликах любви. 10. «Река времен уносит все...» 11. Человек – венец творения или ошибка природы? 12. Философия - «творческий прорыв к смыслу бытия». 13. «Гений и злодейство – две вещи несовместны». Так ли это? | 4 | Проверка письменных работ |
| 7 | Тема 7. Философская антропология. | <p>Написать конспект и анализ рецензию на первоисточники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Камю А. «Бунтующий человек» | 4 | Проверка письменных работ |
| 8 | Тема 8. Философские проблемы техники. | <p>Написать эссе на тему:</p> <p>«Моя будущая профессия»</p> <p>«Человек и техника»</p> <p>«Этапы развития информационного общества»</p> <p>«Контур будущего и проблемы и перспективы»</p> | 4 | Проверка письменных работ |
| | | | 32 | |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студент обязан конспектировать лекцию и знать понятийно-категориальный аппарат каждой лекции и используемые формы мысли лежащие в основе конкретной лекции. На семинарских занятиях принимать активное участие для обсуждения технологии выполнения письменного задания эссе. После каждого семинарского занятия четко фиксировать первоисточники, с которыми связано выполнение конкретного задания – анализ текста и заключение по данному анализу.

Рейтинговый регламент по дисциплине:

| Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия) | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|--|-------------------------|-------------------------|
| Конспектирование лекций | 20 | 30 |
| Выполнение тестовых заданий | 15 | 25 |
| Составление текста эссе | 10 | 15 |
| Количество баллов для допуска к экзамену (min-max) | 45 | 70 |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций | | |
|------------------------------|--|--|--|---|-------------------|
| | | | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
| УК-1. | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и | Знать: основные тенденции историко-философского процесса, понимать соотношение категорий бытия, материи, движения, пространства и времени Уметь: с философско-мировоззренческих позиций анализировать актуальные политические и экономические проблемы, осуществлять методологический анализ профессиональных проблем, вести дискуссии по мировоззренческой проблематике, обосновывать и излагать собственную точку | Высокий | Знает основные понятия, категории и закономерности сформулированные в данной дисциплине. Должен владеть материалом дисциплины. Способен провести самостоятельный анализ и синтез конкретной социальной ситуации по заданию преподавателя. Должен уметь анализировать научные статьи социально-гуманитарных наук | отлично |
| | | | Базовый | Знает основные понятия, категории и закономерности сформулированные в данной дисциплине. Должен уметь анализировать научные статьи социально-гуманитарных наук | хорошо |
| | | | Минимальный | Знает основные понятия, категории и закономерности сформулированные в данной дисциплине. | удовлетворительно |
| | | | Не | Не ориентируется | неудовлет |

| | | | | | |
|-------|--|--|-------------|--|-------------------------------|
| | недостатки | зрения Владеть: основами методологии анализа современных глобальных процессов, тенденций развития мировой политики и мировой экономики | освоены | в материале структуре и основной задаче дисциплины. | во- рительно |
| УК-5. | УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию | Знать: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем Уметь: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную информацию Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации; демонстрировать способность и готовность: применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности. | Высокий | Должен владеть материалом дисциплины. Способен провести самостоятельный анализ и синтез конкретной социальной ситуации по заданию преподавателя. | отлично |
| | | | Базовый | Должен уметь анализировать научные статьи социально-гуманитарных наук | хорошо |
| | | | Минимальный | Знает основные понятия, категории и закономерности сформулированные в данной дисциплине. | удовлетво- рительно |
| | | | Не освоены | Не ориентируется в материале структуре и основной задаче дисциплины. | неудовлет- во- рительно |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп | УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп | | | |
|--|---|---|--|--|--|

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

| Коды оцениваемых компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Тема (темы) | Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса) |
|------------------------------|---|--|---|---|
| УК-1. | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения | Знать: основные тенденции историко-философского процесса, понимать соотношение категорий бытия, материи, движения, пространства и времени Уметь: с философско-мировоззренческих позиций анализировать актуальные политические и | Тема 5. Философия и методология науки. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и | 1. Структурировать научную статью предложенную преподавателем на: 1. Постановка проблемы 2. Задачи 3. Метод исследования 4. Заключение 5. Основные источники |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | <p>на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> | <p>экономические проблемы, осуществлять методологический анализ профессиональных проблем, вести дискуссии по мировоззренческой проблематике, обосновывать и излагать собственную точку зрения</p> <p>Владеть: основами методологии анализа современных глобальных процессов, тенденций развития мировой политики и мировой экономики</p> | <p>постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки.</p> | |
| УК-5. | <p>УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России</p> <p>УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов</p> <p>УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах</p> <p>УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и</p> | <p>Знать: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную информацию</p> <p>Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия</p> | <p>Тема 6.</p> <p>Социальная философия и философия истории. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические</p> | <p>1. Что такое социальные классы? Марксистское и либеральное классы, критерии его выделения.</p> <p>2. Свобода и ответственность.</p> <p>3. Процесс социализации. Биологическое и социальное в человеке</p> <p>4. Понятие личности. Духовность как социальная характеристика человека.</p> <p>II. Сформулировать следствия из результатов данной статьи</p> <p>III. Выявить возможные варианты продолжения данного</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|-------------------------------|
| | <p>отстаивает гражданскую позицию УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> | <p>информации; продемонстрировать способность и готовность: применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.</p> | <p>идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.</p> | <p>научного исследования.</p> |
|--|---|---|---|-------------------------------|

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

В качестве методического материала определяющего процедуру оценивания знаний умений навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций выступают конспект студентом данного курса, осмысление изложенного материала в пределах каждой конкретной лекции в данном конспекте. Владение студентом понятийно-категориального аппарата (научного языка курса лекции). Учитываются также результаты выполненных студентами заданий по данному курсу, а также результаты тестирования. Время на написание одного эссе – одна неделя

Экзамен проводится по экзаменационным билетам с учетом результатов промежуточной аттестации.

Оценивается не только глубина понимания основных проблем философии, но и умение использовать в ответе практический материал из сегодняшней действительности, связанной, прежде всего, с профессиональной подготовкой студента. Критерии оценок на зачете по философии.

Оценка «отлично, хорошо, удовлетворительно» ставится студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным программой учебного курса Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Перечень примерных экзаменационных вопросов

- Специфика предмета философии.
- Основной вопрос философии и его две стороны.
- Гносеологические и социальные корни идеализма.
- Функции философии как науки.
- Сущность и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность».
- Понятие и критерии общественного прогресса.
- Проблема активации человеческого фактора в условиях реформирования российской действительности.
- Особенности античной философии.
- Особенности и основные идеи русской философии.
- Свобода и ответственность личности в современных условиях.
- Социально-исторические условия и научно-теоретические предпосылки возникновения философии марксизма.
- Проблемы формирования нравственного сознания и воспитания нравственной культуры современной молодежи.
- Закон единства и борьбы противоположностей.
- Сущность материалистического понимания истории.
- Диалектика и метафизика как две концепции развития.
- Проблемы и трудности становления и развития новой государственности РС (Я) в составе Российской Федерации.
- Биологическое и социальное в человеке.
- Экологические проблемы современности.
- Понятие бытия и материи как философской категории.
- Возможности возрождения и развития России и в её составе РС (Я) в современных условиях.
- Понятие практики и её роль в познании.
- Проблемы совершенствования межнациональных отношений в России, пути и методы их решения.
- Происхождение и сущность сознания.
- Демографические проблемы современности.
- Движение как способ существования материи.
- Проблема войны и мира в современных условиях.
- Формы движения материи и их взаимосвязь.
- Проблемы формирования правосознания и правовой культуры в современной России.
- Пространство и время как всеобщие формы существования материи.
- Исторические типы мировоззрения и их особенности.
- Противоречия современного российского общества, пути и методы их разрешения.
- Философия экзистенциализма.
- Формы взаимосвязи и взаимодействия языка и мышления.
- Понятие культуры. Проблемы возрождения и развития традиционной национальной культуры и искусства народа саха и других народов РС (Я) в условиях глобализации.
- Познание как процесс отражения действительности. Ступени процесса познания.
- Понятие классов и его теоретико-методологическое значение.
- Причины, основной вопрос и критерий социальной революции.
- Происхождение и сущность государства.
- Самосознание и его роль в жизни общества и личности.
- Приемы и методы познавательной деятельности.
- Роль народных масс и личности в истории.
- Закон отрицания отрицания.

- Функции государства как социально-исторического явления.
- Проблема человека в философии.
- Наука и её роль в жизни современного общества.
- Понятие истины и её основные формы.
- Понятие и типы социальной революции.
- Религия как фактор прогресса или регресса человеческого общества.
- Проблемы формирования и развития качественно новой социальной структуры в современной России.
- Две линии в толковании проблемы сознания в области философии.
- Понятие, структура и функции производственных отношений.
- Закон перехода количественных изменений в качественные.
- Философия прагматизма.
- Философия и мировоззрение, их структура и соотношение.
- Детерминизм и индетерминизм.
- Проблема социального конфликта, примирения и согласия в современном мире.
- Возникновение философии как науки.
- Исторические типы философии.
- Культура и цивилизация, их специфика и соотношение.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Наличие грифа, вид грифа | НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) |
|--|---|--------------------------|---|---|
| Основная литература³ | | | | |
| 1 | Липский Б.И., Марков Б.В. Философия учебник М.: Юрайт, 2014 | УМО | 17 | |
| 2 | Спиркин А.Г. Философия. Учебник - М: Юрайт, 2012 | МО | 15 | |
| 3 | Рычков А.К. Философия учебник М.: Владос, 2002 | | 17 | |
| Дополнительная литература | | | | |
| 1 | Бессонов Б.Н. История и философия науки учебное пособие М.: Юрайт, 2010 | УМО | 15 | |
| 2 | Понуждаев, Э.А. Философия учебное пособие Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017 | | 17 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699 |

³ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

| № | Наименование Интернет-ресурса | Автор, разработчики | Формат документа (pdf, doc, rtf, djvu, zip,tar) | Ссылка (URL) на Интернет ресурс |
|---|-------------------------------------|---|---|--|
| 1 | Сайт Института философии РАН | Институт Философии Российской Академии Наук | | http://www.philosophy.ru; |
| 2 | Сайт философского факультета МГУ | Московский гос. университет имени М.В. Ломоносова, Философский факультет. | | http://www.philos.msu.ru; |
| 3 | портал «Гуманитарное образование» | © Юрий Новиков (Skype: EGOWELT) | | http://www.humanities.edu.ru/; |
| 4 | электронная библиотека по философии | Алексей Злыгостев, дизайн, подборка материалов, разработка ПО 2001–2012 | | http://filosof.historic.ru; |
| 5 | библиотека Гумер | Редакция сайта: Библиотека Гумер | | http://gumer.info.ru |

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.№ 204)

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: Проектор Epson eb-x32 (1 шт.); Телевизор-ЖК LED панель PHILIPS (Китай), диагональ 55" (1 шт.); Ноутбук HP (1 шт.); Стол «Флип-топ» на к/опорах (35 шт.); Трибуна (2 шт.); Стул (70 шт.); Доска мобильная для маркера (1 шт.);

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение: Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №1100011 от 27.02.2019 г. на оказание услуг по предоставлению телематических

услуг доступа к сети Интернет с ООО «Масс-Нэт». Срок действия документа: 1 год); Пакет локальных офисных программ для работы с документами (лицензия №62235736 от 06.08.2013 г. АО «СофтЛайн Интернет Трейд» на право использование программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: бессрочно); Лицензионное антивирусное программное обеспечение (лицензия №1FB6-180816-092127-1-11876 от 06.08.2018 г. ЗАО «Лаборатория Касперского». Срок действия документа: с "06" августа 2018 г. по "31" августа 2020 г.)

10.3. Перечень информационных справочных систем

Консультант+, Гарант

