

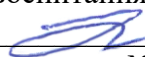
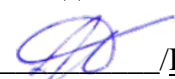
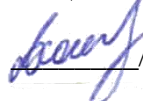
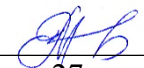
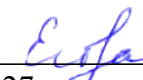
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
 Политехнический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
 университет имени М.К. Аммосова» в г. Мирном.
 Кафедра фундаментальной и прикладной математики

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.09 Социальная психология
 для программы бакалавриата
 по направлению подготовки

02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем
 Направленность программы: Системное и интернет-программирование
 Форма обучения: очная

Автор: : Халтаева Оюн Радиевна, к.филос.н., доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания, nisso01@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания  /Павлова С.Н./ протокол № 5 от «25» февраля 2020 г.	Заведующий кафедрой фундаментальной и прикладной математики  /Гадоев М.Г./ протокол № 4 от «10» марта 2020 г.	Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО  /Хомподоева А.Д./ «25» марта 2020 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС  /Константинова Т.П./ протокол УМС № 3 от «27» марта 2020 г.		Эксперт УМС  /Егорова М.В./ «27» марта 2020 г.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.09 Социальная психология
2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.

Краткое содержание дисциплины: Модуль 1. Психология развития. Предмет, задачи психологии развития. Методы психологии развития. Исторический очерк: развитие человека в трудах зарубежных и отечественных ученых. Основные закономерности психического развития. Понятие и теории психического развития. Механизмы развития личности. Развитие самосознания. Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития. Модуль 2. Психология управления. История становления и развития психологии управления. Личность руководителя. Психология индивидуального стиля управления. Личность подчиненного. Психология управления поведением и деятельностью. Темперамент. Общие и частные способности личности. Черты личности. Характерологические особенности личности. Понятие поведения личности. Понятие мотива и мотивации в психологии и управлении. Характеристика процесса адаптации подчиненного к условиям организации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Знать: социально-психологическую составляющую культуры научно-психологического мышления; основные характеристики профессионально-научного мировоззрения специалиста в области социально-психологических процессов; основные закономерности обобщения, анализа и синтеза социально-психологических компонентов научного мышления. Уметь: анализировать социально-психологические явления и феномены и на их основаниях отслеживать закономерности в данной области научного знания; обобщать данные, полученные в результате	Вопросы к устному опросу, тест

			<p>исследований с использованием методов социальной психологии; делать выводы в рамках социально-психологической компетентности и использовать их в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: базовыми представлениями о социально-психологической составляющей культуры научно-психологического мышления; системой научных понятий об основных характеристиках профессионально-научного мировоззрения специалиста в области социально-психологических процессов; базовыми представлениями об основных закономерностях обобщения, анализа и синтеза социально-психологических компонентов научного мышления.</p>	
--	--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09	Социальная психология	2	Б1.О.2 История (История России и всеобщая история)	-

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.09 Социальная психология	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	37	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	36	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	36	
- лабораторные работы	-	
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	17	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Тема 1. Социальная психология как наука.	9	2		4							3
Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений	16	4		8							4
Тема 3. Психология малых групп и динамические процессы в малых группах.	16	4		8						1	3
Тема 4. Психология больших групп и межгрупповых отношений	16	4		8							4
Тема 5. Социальная психология личности	15	4		8							3
Всего часов	72	18		36						1	17

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Социальная психология как наука

Предмет и задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук. Развитие социально-психологических идей в сер. XX – нач. XX вв.: «психология народов», «психология масс», «теория инстинктов социального поведения». Развитие социально-психологических идей в России. Экспериментальный период развития зарубежной социальной психологии в 1 пол. XX в. Основные подходы, концепции в зарубежной социальной психологии: социальный бихевиоризм (теория фрустрации и агрессии, теория социального научения, теория взаимодействия исходов); психоанализ (концепция жизненной активности З.Фрейда, защитные механизмы личности и коллективное бессознательное); теория психологического поля К.Левина; социометрический подход (теория социометрии, психодрама, социодрама); когнитивный подход (теория когнитивного диссонанса, теория атрибуции, теория личных конструктов); интеракционистский подход (символический интеракционизм, ролевая теория) и гуманистический подход (теория

потребностей и теория самоактуализации). Основные методы социально-психологических исследований: наблюдение, анализ продуктов деятельности, опросы, тесты, эксперимент. Специфика эмпирического исследования в социальной психологии: соотношение теории и эмпирического материала, характер эмпирических данных, качество социально-психологической информации, надежность и обоснованность данных. Место социальной психологии в системе социальных наук.

Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений

Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Уровни анализа общения: внутриличностный, межличностный, внутригрупповой и межгрупповой. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Основные знаковые системы. Речь как средство **вербальной** коммуникации. Основные компоненты процесса массовой коммуникации и основные средства **невербальной** коммуникации.

Проблема взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Психологическое содержание кооперации. Продуктивная конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Виды и функции конфликтов.

Механизмы межличностного восприятия (идентификация, эмпатия, рефлексия, атрибуция, стереотипизация). Интерпретация причин поведения другого человека - феномен каузальной атрибуции. Содержание и значение стереотипизации. Функции стереотипов.

Роль коммуникации в познании социальных явлений. Процесс производства социальной информации. Социальное познание как конструирование образа социального мира (Г.М. Андреева).

Тема 3. Психология малых групп и динамические процессы в малых группах.

Проблема изучения малых групп в социальной психологии. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч.Кули); формальные и неформальные группы (Э.Мэйо); группы членства и референтные группы (Г.Хаймен). Группа и организация. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Положение индивида в малой группе: статус и роль.

Вступление индивида в группу - феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм». Исследования влияния меньшинства на большинство С.Московиси. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Условия эффективного руководства. Групповые решения. Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений.

Развитие малой группы. Детерминанты возникновения малой группы. Психологические факторы группового членства: удовлетворение потребностей, связанных с группой и реализация потребностей, лежащих вне группы (группа выступает средством их удовлетворения). Становление малой группы как психологической общности. Современные концепции «социализации группы» (Р.Морленд, Дж. Ливайн).

Сплоченность как межличностная аттракция. Сплоченность как результат мотивации группового членства. Модель Д. Картрайта. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Социально-психологический климат в группе. Проблема оценки психологического климата. Переменные психологического климата.

Тема 4. Психология больших групп и межгрупповых отношений

Определение и характеристика больших социальных групп. Классификация групп. Методологические проблемы исследования психологии больших групп.

Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Культурная вариативность регуляторов социального поведения (ценностей, норм и т.п.). Межэтнические отношения и когнитивные процессы. Феномен этноцентризма. Проблема национального характера.

Этническая идентичность - проблемы становления и трансформаций (концепция Дж. Финни). Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Межгрупповые отношения, межгрупповое взаимодействие, межгрупповое поведение. Отношения межгрупповые и межличностные. Структурные, динамические и содержательные характеристики межгруппового восприятия. Когнитивные процессы, лежащие в основе феноменов межгруппового восприятия: социальная категоризация, межгрупповая дифференциация, групповая идентификация. Социальная идентичность как результат единого процесса дифференциации/идентификации.

Ингрупповой фаворитизм как социально-психологическое явление и как социальный феномен. Аутгрупповой фаворитизм у низкостатусных групп меньшинства. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию межгрупповой дифференциации: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция. Предубеждения и дискриминация (расизм, сексизм).

Понятие межгруппового конфликта. Поиски причин межгрупповых конфликтов. Учет последствий социальной категоризации, деиндивидуализации, иллюзорной корреляции, социального сравнения. Типы атрибуций у членов групп большинства и меньшинства. «Концепции заговора» и межгрупповой конфликт.

Тема 5. Социальная психология личности

Проблема многозначности определений личности. Соотношение понятий субъект, индивид, личность, индивидуальность. Структура личности.

Самосознание. Формирование и развитие Я-концепции личности как одного из основных результатов социализации. Личностная и социальная идентичность. Проблема активности личности в ходе социализации. Этапы социализации. Гендерная социализация. Теория жизненных кризисов Э. Эриксона. Понятие социально-психологической компетентности. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные качества личности. Их зависимость от индивидуальных психологических свойств.

Место и роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Формами проведения занятий лекции, семинары, конференция и круглый стол.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Социальная психология как наука	Исследования и эксперименты в области социальной психологии; Заполнить таблицу по основным направлениям зарубежной социальной психологии: направление, автор, основная идея, ключевые понятия.	3	Эссе, самостоятельное изучение вопроса, составление блок-схемы
2	Общение в системе общественных и межличностных отношений	Изучение тем: - Невербальные средства общения в разных странах; - Особенности вербального общения в зависимости от социальной ситуации - Основы эффективного общения	1	На основе правил и требований коммуникативной компетентности, предложенных А. В. Карповым, составьте схему анализа публичного выступления Представьте каждый стиль общения в виде пиктограммы или схемы.

		Анализ сказки А.С. Пушкина «о Рыбаке и Рыбке» со стороны героев.	1	анализ стратегий поведения в конфликтных ситуациях				
		Тест на выявление стратегий в конфликтной ситуации	1	Отчет по исследованию				
		Пословицы и поговорки, которые отражают социальную перцепцию	1	Анализ социально-психологических механизмов восприятия				
3	Психология малых групп и динамические процессы в малых группах	<p>Изучение работ С.Московиси, Дж. Стоунер, Р.Морленд, Дж. Ливайн. Сравнить понятия «лидерство» и «руководство» и формы их проявления</p> <table border="1"> <tr> <td>Лидерство</td> <td>руководство</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>- Подберите тип социальной ситуации, в которой для описания лидера или руководителя можно было бы использовать одну из теорий лидерства. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>- Описать ситуацию, в которой доминирует какой-либо один стиль лидерства. Поясните.</p> <p>- Проанализируйте непосредственные и отдаленные последствия осуществления управления группами в зависимости от разных стилей: директивной модели (авторитарный стиль); кооперативная модель (демократический стиль); «недирективной» модели (попустительский стиль).</p>	Лидерство	руководство			3	<p>- Анализ социально-психологических явлений</p> <p>- Становление малой группы как психологической общности</p> <p>- Составьте схему, отражающую общие характеристики социально-психологических параметров малых групп.</p>
Лидерство	руководство							
4	Психология больших групп и межгрупповых отношений	<p>Глоссарий по следующим терминам:</p> <p><i>Группа Социальная фосилитация</i> <i>Социальная ингибция</i> <i>Большая группа</i> <i>Малая группа</i> <i>Диффузная группа</i> <i>Корпорация</i> <i>Ассоциация</i> <i>Коллектив</i> <i>Референтная группа</i> <i>Группа членства</i> <i>Условная группа</i> <i>Формальная группа</i> <i>Неформальная группа</i> <i>Групповая динамика</i> <i>Групповая сплоченность</i> <i>Групповое давление</i> <i>Конформизм</i> <i>Нонконформизм</i> <i>Руководство</i></p>	2	Психологический диктант				
		<p>Заполнить таблицу «Механизмы воздействия»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Механизм</th> <th>Описание</th> <th>Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Литература:</i> «Психология влияния» Р. Чалдини 2012 г.; Доценко Е.Л. Психология манипуляций: феномен, механизмы и защита. СПб., 2003</p>	Механизм	Описание	Пример			
Механизм	Описание	Пример						
5	Социальная психология личности	<p>- Влияние индивидуальных особенностей человека на его взаимодействие с обществом;</p> <p>- Особенности общения разных типов темперамента;</p>	3	Пути оптимизации межличностных отношений в				

		- Социальные и биологические факторы в социализации личности; - Соотношение деятельности и индивидуальных свойств человека; - Как происходит формирование характера; - Какие социогенные факторы могут влиять на развитие личности;		группе. Деловая игра
--	--	--	--	-------------------------

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс по социальной психологии содержит 5 основных тем, которые рассматриваются как на лекционных, так и на практических занятиях.

Все задания к практическим занятиям носят исследовательский характер. Общий порядок выполнения работ следующий:

- 1) изучить (повторить) теоретический материал по теме работы;
- 2) ознакомиться с описанием методик, используемых в работе;
- 3) подготовить бланки (листы) ответов, если они необходимы;
- 4) провести исследование с применением предлагаемых в работе методик, произвести обработку, анализ и интерпретацию результатов.
- 5) составить отчет о выполнении практической работы.

Отчеты выполняются в отдельной тетради или на листах бумаги формата А4. Титульный лист оформляется согласно стандартным требованиям. Отчет по каждой практической работе должен содержать следующие разделы:

- 1) цели и задачи работы;
- 2) теоретическое введение;
- 3) используемые методики;
- 4) протокол исследования;
- 5) интерпретация и анализ результатов;
- 6) выводы;
- 7) список используемых источников.

Названия работ уточняются на этапе ознакомления с листом контрольных мероприятий.

Для написания эссе по социально-психологическим исследованиям, студенту необходимо выбрать подход, теоретическую концепцию и выбрать автора исследования. Структура эссе: вступление, основные тезисы с аргументами и заключение.

Рейтинговый регламент дисциплины

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Практические занятия	20	35
Выполнение СРС	30	45
Контрольные работы по разделам	10	20
Количество баллов для получения зачета (min-max)	60	100

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерий оценивания	Оценка
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии	Знать содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения	Высокий уровень Базовый уровень	Воспроизведение текста Воспроизведение дефиниций	Отлично Хорошо

ие и реализовывают свою роль в команде	сотрудничества для достижения поставленной цели	<p>Уметь определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач</p> <p>Владеть навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Не освоен</p>	<p>Воспроизведение отдельных фактов</p> <p>Узнавание</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>
	Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	<p>Знать социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде</p> <p>Уметь давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата</p> <p>Владеть навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Минимальный уровень</p> <p>Не освоен</p>	<p>Воспроизведение текста</p> <p>Воспроизведение дефиниций</p> <p>Воспроизведение отдельных фактов</p> <p>Узнавание</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>
	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивную совместную деятельность	<p>Знать нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики</p> <p>Уметь вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата</p> <p>Владеть навыками эффективной коммуникации в обществе</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Минимальный уровень</p> <p>Не освоен</p>	<p>Воспроизведение текста</p> <p>Воспроизведение дефиниций</p> <p>Воспроизведение отдельных фактов</p> <p>Узнавание</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>
	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	<p>Знать особенности социального взаимодействия в современном обществе</p> <p>Уметь взаимодействовать со</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Минимальный уровень</p>	<p>Воспроизведение текста</p> <p>Воспроизведение дефиниций</p> <p>Воспроизведение отдельных фактов</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p>

		<p>всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения;</p> <p>формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности</p>	Не освоен	<p>фактов</p> <p>Узнавание</p>	Неудовлетворительно
	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	<p>Знать основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации</p> <p>Уметь работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</p> <p>Владеть методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Минимальный уровень</p> <p>Не освоен</p>	<p>Воспроизведение текста</p> <p>Воспроизведение дефиниций</p> <p>Воспроизведение отдельных фактов</p> <p>Узнавание</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы №1

1. Место социальной психологии в системе наук?
2. В чем проявляется синтезирующая роль социальной психологии в системе наук?
3. Назовите основные виды социально-психологического знания.
4. Чем отличаются объект и предмет социальной психологии?
5. Предмет социальной психологии?
6. Какие основные проблемы изучает социальная психология?
7. Задачи социальной психологии.
8. Что является методологией социальной психологии?
9. Методы социально-психологического исследования?

Контрольные вопросы №2

1. Определите понятие: «малое число людей с взаимодополняющими умениями, связанных единым замыслом, стремящихся к общим целям и разделяющих ответственность за их достижение» а) коллектив, б) команда, в) малая группа
2. Какой исследователь утверждал, что группа реально не существует, а существует только в каждом индивидуальном сознании?
3. Какие групповые механизмы выявили эксперименты М.Шерифа и Т.Ньюкома
4. Группа, в которую человек входит, по каким-либо причинам, но может не разделять нормы и ценности данной группы (определите вид группы)
5. Группа созданная в условиях конкретной деятельности ? (определите вид группы)
6. Почему группы характеризуются динамикой?
 - а) в них редко бывает лидер
 - б) они бывают неформальными
 - в) они бывают соревновательными
 - г) они постоянно меняются
7. Высшая стадия развития группы?
8. Почему новые члены группы обычно ведут себя тихо и незаметно?
 - а) формальные групповые нормы не позволяют им говорить
 - б) новички пытаются понять и усвоить формальные и неформальные нормы группы
 - в) новички обычно воспринимают других членов группы как соперников
 - г) по сравнению со старыми членами новички больше стремятся к сотрудничеству
9. Приведите пример закрытых групп?
10. В чем суть эффекта «социальной фасилитации»?
11. Какой вывод был сделан Э. Мэйо вследствие Хоторнских экспериментов?
12. Определите виды власти:
 - а) основывается на допущении того, что один субъект имеет узаконенное право предписывать поведение другого субъекта.
 - б) Базируется на превосходстве другого лица в специальных знаниях, компетентности в определенной деятельности.
13. Отличие динамических моделей групповой структуры от статической?
14. Почему называется двухмерной модель групповой структуры Р. Бейлза?
15. Определите данное понятие: ... это некоторое правило, стандарт поведения в малой группе как регулятор развертывания в ней отношений, связано со статусом, ролью.
16. В зависимости от реакции на групповое давление, людей принято делить на:
17. Факторы конформного поведения?
18. В исследовании С. Московичи было доказано, что влияние меньшинства наиболее заметно если оно: 1)...; 2)...; 3)
19. Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется
 - а) конформность.
 - б) интериоризация.

в) подражание.

г) самоопределение личности в группе.

20. Определите вид малой группы

а) группа, состоящая из разных незнакомых людей, для выполнения определенной задачи _____

б) группа, возникновение, которой обусловлено необходимостью реализации соответствующих организационных функций _____

в) группа, изолированная от воздействия окружающей среды _____

г) группа как место пребывания индивида, нормы и ценности, которой он не разделяет _____

21. Определите автора: «Группа, как динамическое целое, обладающее свойствами, отличающееся от свойств составляющих его частей».

А) Ф. Олпорт Б) Н. Триплет В) Э. Мейо Г) К. Левин Д) М. Шериф

22. Какой исследователь применил метод включенного наблюдения для изучения «живых групп»?

А) М. Шериф Б) Э. Мейо В) В. Уайт Г) Т. Ньюком Д) К. Левин

23. В отечественной психологии, какой исследователь изучал проблему соотношения индивидуального и группового решения задач? За рубежом данной проблемой занимались Ф. Олпорт и В. Мёде

А) В. Бехтерев Б) Б. Беляев В) Д. Эльконин Г) А. Залужный Д) А. Макаренко

24. Как называется группа с низкой степенью опосредствования межличностных отношений совместной деятельностью?

А) Коллектив Б) Диффузная группа В) Просоциальная ассоциация

Г) Корпорация Д) Асоциальная ассоциация

25. Определите стили руководства:

1) Существует социальная дистанция между подчиненными, о многих происходящих событиях в группе руководитель не знает. Четкое планирование работы, все дела выполняются в соответствии со сроками, оперативно решаются проблемы в группе.

2) Данный стиль приемлем в творческих группах или в группах с высоким уровнем развития. Группа сама определяет направление своей жизнедеятельности, иногда цели могут быть не достигнуты.

3) При данном стиле лидерстве могут возникнуть проблемы с контролем деятельности, принятие решения осуществляется медленнее. Руководитель должен обладать особыми качествами: гибкостью поведения, толерантностью, высоким уровнем общения.

А) либеральный стиль; б) демократический стиль в) авторитарный стиль

26. Установите соответствие между понятиями:

- 1) Изменение поведения индивида в результате присутствия других людей;
 - 2) Возрастание экстремальности мнений в процессе принятия группового решения;
 - 3) Коллективное мнение в группе о том, что она может быть эффективна;
 - 4) Принятие участниками в группе более рискованных решений, чем в одиночку;
- а) групповая поляризация; б) групповая потенция;
- в) социальная фасилитация; г) феномен сдвига риска.

Контрольные вопросы №3

1. Работы, каких авторов положили начало исследованию больших групп в социальной психологии?
2. Назовите общие признаки, отличающие большие социальные группы от малых.
3. Перечислите элементы структуры психологии больших социальных групп.
4. Совокупности массовых иррациональных представлений о собственной этнической общности как о центре, вокруг которого группируются все остальные называется:
А) национализм
Б) этноцентризм
3) этностереотип
4) шовинизм
5. Регуляторами социального поведения в больших социальных группах выступают:
А) нормы, роли, ценности
Б) нравы, обычаи, традиции
В) потребности, интересы, настроения
Г) все ответы верны
6. Какие методы исследования психологии больших социальных групп вы знаете?
7. В чем отличие толпы от массы и публики?
8. Назовите общие признаки, отличающие большие социальные группы от малых.
9. Перечислите элементы структуры психологии больших социальных групп.
10. Регуляторами социального поведения в больших социальных группах выступают:
А) нормы, роли, ценности
Б) нравы, обычаи, традиции
В) потребности, интересы, настроения
Г) все ответы верны

11. В чем отличие толпы от массы и публики?
12. Определите вид больших групп: количественно не ограничиваемая условная общность людей, выделяемая на основе определенных социальных признаков (классовая принадлежность, пол, возраст, национальность)
- А) реальные большие группы
 - Б) стихийные большие группы
 - В) условные большие группы
13. Определите вид больших групп: значительная по размерам и сложно организованная общность людей, вовлеченных в ту или иную общественную деятельность (коллектив вуза, предприятия)
- А) реальные большие группы
 - Б) стихийные большие группы
 - В) условные большие группы
14. Непосредственными создателями психологии масс были:
- а) М. Лацарус, Г. Штейнталь;
 - б) С. Сигеле и Г. Лебон;
 - в) Г. Лебон и Г. Штейнталь;
 - г) В. Макдаугал;
 - д) Г. Тард;
 - е) все ответы не верны.
15. Б.Ф. Поршнев утверждал, что главной психологической характеристикой группы является:
- а) переживания «свой – чужой»;
 - б) наличие «Мы-чувства»;
 - в) отсутствие доверия к другим группам;
 - г) аутистической негативизм;
 - д) рефлексия границы группы;
 - е) совпадение индивидуальных и групповых ценностей.
16. По данным Шерифа, конкуренция между группами вызывает в группах ощущение опасности, угрозы. Другая группа воспринимается как источник угрозы. При этом в группе происходит:
- а) усиление внутригрупповой солидарности;
 - б) повышение сплоченности;
 - в) более полное осознание групповой принадлежности;
 - г) увеличение непроницаемости границ группового членства;
 - д) верны ответы В и Г;
 - е) все ответы верны.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Форма контроля: зачёт. Минимальный балл – 60 (согласно с положением БРС о СВФУ). Студенту необходимо написать контрольные работы по итогам изучения каждого раздела, выполнить и сдать задания по СРС, написать и защитить реферат, подготовить доклад и презентации по заданным темам. Студент, набравший 60, и более баллов получает зачет по данной дисциплине

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература				
1	Немов Р.С. Психология учебник М.: Юрайт 2013	МО	8	
2	Гуревич П.С. Психология учебник М.: Юнити 2015	УМО	8	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций);
- использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10.2. Перечень программного обеспечения

Пакет локальных офисных программ для работы с документами (лицензия № 62235736 от 06.08.2013 г.) АО «СофтЛайн Интернет Трейд» на право использование программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office).

10.3. Перечень информационных справочных систем

Консультант+, Гарант

