

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
 Политехнический институт (филиал) государственного автономного образовательного
 учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.
 Аммосова» в г. Мирном
 Кафедра гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического
 воспитания МПТИ(ф)СВФУ

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02 История (история России и всеобщая история)

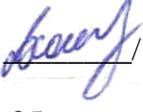
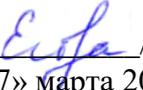
для программы бакалавриата по направлению подготовки

02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем

Профиль: Системное и интернет-программирование

Форма обучения: очная

Автор(ы): Иминохоев А.М. к.и.н., доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических,
 правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ(ф)СВФУ
 e-mail: aleksandrim@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания  /Павлова С.Н./ протокол № 5 от «25» февраля 2020 г.	Заведующий кафедрой фундаментальной и прикладной математики  /Гадоев М.Г./ протокол № 4 от «10» марта 2020 г.	Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО  /Хомподоева А.Д./ «25» марта 2020 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС  /Константинова Т.П./ протокол УМС № 3 от «27» марта 2020 г.		Эксперт УМС  /Егорова М.В./ «27» марта 2020 г.

Мирный 2020

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)
Трудоемкость Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: расширение представления об основных этапах и содержании истории России и мировой истории с древнейших времен и до наших дней, выявление на примерах из различных эпох органической взаимосвязи российской и мировой истории. В этом контексте также целью является анализ общего и особенного российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе. Краткое содержание дисциплины: Курс охватывает большой хронологический период, начиная с древнейших времен (первобытнообщинного строя- цивилизации) по настоящее время.

На лекционных занятиях основное внимание уделяется этапам исторического развития России и всемирной истории.

На семинарских занятиях изучается и закрепляется как базовый, так и дополнительный материал по избранным темам отечественной и всемирной истории.

В курсе использованы лекции, теоретические разработки как российских, так и зарубежных авторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и	Знать: основные этапы и события отечественной и всеобщей истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира. Уметь: определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать	Контрольная работа в форме тестирования

		религиозным традициям народов и социальных групп	исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач. Владеть: навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	1	основывается на знаниях школьного курса истории России	

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	История (история России, всеобщая история)	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	58	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	19	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	38	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	38	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	50	
№3. Количество часов на зачет (при наличии зачета в учебном плане)	-	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Тема 1 Древнерусское государство.	8	2									6
Тема 2. Русь и Монгольская империя XII-XV вв.	10			2							8
Тема 3. Образование централизованного Российского государства	4	2		2							
Тема 4. Россия в XVI – XVII вв.	10			2							8
Тема 5. Преобразования Петра Великого и их последствия для Российского государства.	6	2		4							
Тема 6. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой	2			2							
Тема 7 Российская империя в I пол. XIX века.	10	2		2							6
Тема 8. Отечественная война 1812	3			2						1	
Тема 9. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг.	4	2		2							
Тема 10. Социальные революции в России в 1905-1917 гг.	5	3		2							
Тема 11. Становление	10			2							8

советской России.										
Тема 12. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	16	2		4						10
Тема 13. Послевоенное развитие СССР и «оттепель».	2			2						
Тема 14. СССР в 1965-1985 гг.	6	4		2						
Тема 15. СССР в годы перестройки	4			4						
Тема 16. Россия на путях суверенного развития	8			4						4
Всего часов	108	19		38					1	50

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Древнерусское государство.

Формирование славянской общности и основные группы славян. Проблема этногенеза. Политический смысл норманнской теории. Археологические культуры древних славян.

Восточные славяне в VIII-IX вв. Складывание территории. Становление государственности.

Первые правители. Экономика и социально-политическая структура Древней Руси. Внешнеполитическое положение Древней Руси. Русь и отношения с Хазарским каганатом (VII-X вв.), Волжской Булгарией (X-XII вв.), кочевниками и др. Русь и Византия.

Торговые, культурные, политические отношения с соседями и другими странами. Принятие христианства и оценка этого события. Точки зрения историков на принятие христианства.

Культура Древней Руси.

Древняя Русь в контексте всемирной истории. Сходства и различия в экономических, социальных, политических и культурных тенденций в развитии Западной и Восточной Европы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Когда у восточных славян сложились предпосылки для образования государства?
2. Кого в русской истории называют варягами?
3. Какова роль варяжских предводителей Рюрика и Олега в русской истории?
4. Изложите основные положения норманнской теории образования Древнерусского государства.
5. Какие периоды можно выделить в истории государства Русь?
6. Составьте характеристику социальной структуры древнерусского общества.
7. Какое значение имело принятие христианства для Киевской Руси и для России?

Рекомендуемая литература:

1. Деревянко А.П. История России с древнейших времен до наших дней (учебное пособие) М.: проспект 2016 г.
2. Зверев В.В. История России. Краткий курс (учебное пособие) М.: Проспект, 2016 г.
3. Зуев М. Н. История России (учебное пособие). М.: Юрайт, 2013 г.
4. Матюхин А.В. История России (учебник для бакалавров) М.: Университет Синергия 2017 г.
5. Некрасова М. Б. Отечественная история (учебное пособие). М.: Высшее образование, 2013 г.

Тема 2. Русь и Монгольская империя XII-XV вв.

Предпосылки и причины политической децентрализации Руси. Складывание различных моделей развития в русских землях – Владимиро-Суздальская Русь, Новгородская республика, Галицко-Волынская земля.

Борьба Руси с иностранной агрессией в XIII в. Судьба русской цивилизации в условиях монголо-татарского нашествия. Ордынское иго и его последствия. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Дискуссия о роли Золотой Орды в становлении российской государственности.

Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Социально-политические изменения в русских землях во второй половине XIII-XV в. Центры интеграции. Возвышение Москвы, ее роль в объединении северо-восточных земель. Соперничество Москвы с Тверью, Новгородом. Роль православной церкви в «собираании земель». Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.

Великорусский этап истории. Формирование русского этноса: оценки историков. Основные этапы, тенденции, содержание историко-культурного процесса. Формирование великорусской народности.

Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель.

Вопросы для самоконтроля

1. Удельное дробление Руси – закономерность, случайность, особенность?
2. Какое влияние оказало ордынское иго на социально-экономическое, политическое и культурное развитие Руси?

Рекомендуемая литература

1. Деревянко А.П. История России с древнейших времен до наших дней (учебное пособие) М.: проспект 2016 г.
2. Зверев В.В. История России. Краткий курс (учебное пособие) М.: Проспект, 2016 г.
3. Зуев М. Н. История России (учебное пособие). М.: Юрайт, 2013 г.
4. Матюхин А.В. История России (учебник для бакалавров) М.: Университет Синергия 2017 г.
5. Некрасова М. Б. Отечественная история (учебное пособие). М.: Высшее образование, 2013 г.

Тема 3. Образование централизованного Российского государства.

Предпосылки ускорения объединительных процессов. Свержение ордынского ига. Оформление единой системы управления, государственной идеологии. Основные тенденции в социально-экономическом развитии России. Развитие форм феодальной собственности.

Утверждение поместной системы землевладения и процесс закрепления крестьян.

Культура эпохи формирования Российского государства. Предвозрождение.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие факторы способствовали созданию единого Российского государства?
2. Почему Москва становится центром объединения русских земель?

Рекомендуемая литература

1. Деревянко А.П. История России с древнейших времен до наших дней (учебное пособие) М.: проспект 2016 г.
2. Зверев В.В. История России. Краткий курс (учебное пособие) М.: Проспект, 2016 г.
3. Зуев М. Н. История России (учебное пособие). М.: Юрайт, 2013 г.
4. Матюхин А.В. История России (учебник для бакалавров) М.: Университет Синергия 2017 г.
5. Некрасова М. Б. Отечественная история (учебное пособие). М.: Высшее образование, 2013 г.

Тема 4. Россия в XVI – XVII вв.

Иван IV (Грозный): особенности социально-политического развития. Реформы середины XVI в. Опричнина, причины и последствия. Опричнина в современной исторической литературе.

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Отношения с Крымским ханством.

Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.)

Системный кризис рубежа XVI-XVII вв. Борис Годунов и попытки выхода из кризиса. Гражданская война – Смута как время альтернатив. Церковь и государство: проблемы взаимоотношений.

Россия при первых Романовых. Церковный раскол. Социально-экономическое развитие России. Бунташный век XVII в.: современные оценки.

Основные направления внешней политики Русского государства. Колонизация Сибири. Внешнеполитическое положение России в годы гражданской войны и иноземной интервенции начала XVII в. Вхождение Украины в состав России, оценка этого события.

Общественное сознание и культура.

Культура эпохи формирования Российского государства. Предвозрождение.

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте личность Ивана Грозного: позитивное и негативное.
2. Каковы итоги внешней политики Ивана Грозного ?
3. Чем была вызвана смута в России? Может ли она называться гражданской войной? Ее последствия.
4. Почему патриарх Никон является неординарной личностью в русской православной церкви?

Рекомендуемая литература

1. Деревянко А.П. История России с древнейших времен до наших дней (учебное пособие) М.: проспект 2016 г.
2. Зверев В.В. История России. Краткий курс (учебное пособие) М.: Проспект, 2016 г.
3. Зуев М. Н. История России (учебное пособие). М.: Юрайт, 2013 г.
4. Матюхин А.В. История России (учебник для бакалавров) М.: Университет Синергия 2017 г.
5. Некрасова М. Б. Отечественная история (учебное пособие). М.: Высшее образование, 2013 г.

Тема 5. Преобразования Петра Великого и их последствия для Российского государства.

Понятие нового времени. Понятие модернизации. Реформы Петра I, их содержание, значение и последствия. Проблема цены реформирования русского общества, его цивилизационный раскол. Петровская модернизация и ее особенности. Оформление абсолютной монархии. Проблема освещения петровских реформ в отечественной историографии. Дворцовые перевороты: их причины и сущность. Внутренняя политика России: от дворцовых переворотов до Екатерины II. Экономическое развитие. Российская мануфактура, ее особенности. Развитие торговли. Формы социального протеста в первой половине XVIII в. Сущность духовного переворота: от средневековой культуры к культуре нового времени. Европеизация и раскол на культуру элиты и народную. Появление новых сфер культуры: науки, скульптуры, книгоиздательства и т.д.

Вопросы для самоконтроля

1. Была ли неизбежна петровская модернизация России?
2. Охарактеризуйте важнейшие итоги и цену петровских преобразований.
3. Какой отрезок времени русской истории именуется временем дворцовых переворотов и почему?
4. Каковы основные причины дворцовых переворотов XVIII в.?
5. Какое влияние оказали дворцовые перевороты на развитие России?
6. Почему показатели развития экономики в постпетровское время выше, чем в петровское?

Рекомендуемая литература

1. Деревянко А.П. История России с древнейших времен до наших дней (учебное пособие) М.: проспект 2016 г.
2. Зверев В.В. История России. Краткий курс (учебное пособие) М.: Проспект, 2016 г.
3. Зуев М. Н. История России (учебное пособие). М.: Юрайт, 2013 г.

4. Матюхин А.В. История России (учебник для бакалавров) М.: Университет Синергия 2017 г.
5. Некрасова М. Б. Отечественная история (учебное пособие). М.: Высшее образование, 2013 г.

Тема 6. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.

Просвещенный абсолютизм как теоретическая проблема. Периодизация политики просвещенного абсолютизма в России. Деятели эпохи Просвещения. Внутренняя политика Екатерины II. Оценка ее личности в отечественной историографии. Расширение прав и привилегий дворянства, укрепление сословного строя. Просвещенный абсолютизм.

Социально-экономическое развитие страны.

Формы и движения социального протеста: Е. Пугачев.

Правление Павла I. Итоги российской модернизации. Точки зрения на проблемы модернизации.

Новые явления в культурной жизни России. Эпоха Просвещения. Россия и Западная Европа в сравнительной перспективе. Новые явления в сфере культуры. Зарождение русской либеральной, консервативной, революционной политической мысли.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие изменения произошли в социальном положении дворянства во второй половине XVIII в.?
2. Какое значение для России имело проведение политики просвещенного абсолютизма при Екатерине II? Оценка личности Екатерины II.

Рекомендуемая литература

1. Деревянко А.П. История России с древнейших времен до наших дней (учебное пособие) М.: проспект 2016 г.
2. Зверев В.В. История России. Краткий курс (учебное пособие) М.: Проспект, 2016 г.
3. Зуев М. Н. История России (учебное пособие). М.: Юрайт, 2013 г.
4. Матюхин А.В. История России (учебник для бакалавров) М.: Университет Синергия 2017 г.
5. Некрасова М. Б. Отечественная история (учебное пособие). М.: Высшее образование, 2013 г.

Тема 7. Российская империя в I пол. XIX века.

XIX век в мировой истории. Революции и реформы. Промышленный переворот в Европе и его начало в России: общее и особенное. Александр I и попытки преобразований в первой четверти XIX в. Деятельность М.М. Сперанского. В первой половине XIX в. необходимость коренных изменений существующего положения стала настолько очевидной, что на этом настаивали даже представители господствующего класса: одни желали достичь таких изменений путем либеральных реформ, другие – путем революционного переворота. Предлагаемые заговорщиками проекты социального и политического переустройства в основном отражали перспективы возможного будущего развития России (конституционно-монархическому или республиканскому пути). Решительные действия Николая I не позволили дворянским революционерам осуществить свои планы. Но наметившаяся в конце 1825 г. линия противостояния государственной власти и образованного общества стала ведущей в политическом развитии России на долгие десятилетия. Правление Николая I: поворот к реакции. Социально-экономическое развитие России в первой пол. XIX в. Начало промышленного переворота. Крымская война 1853 – 1856 гг.

Вопросы для самоконтроля

1. Объясните двойственность внутренней политики Александра I.
2. Какие тайные общества сложились в дворянской среде ?
3. Что предлагали декабристы в своих программных документах («Русская правда» Пестеля, Конституция Муравьева) ?
4. Расскажите о ходе восстания 14 декабря 1825 г.
5. Что гласит Указ « об обязанных крестьянах » ?

6. Какие изменения были введены в области образования ?

Рекомендуемая литература

1. Деревянко А.П. История России с древнейших времен до наших дней (учебное пособие) М.: проспект 2016 г.
2. Зверев В.В. История России. Краткий курс (учебное пособие) М.: Проспект, 2016 г.
3. Зуев М. Н. История России (учебное пособие). М.: Юрайт, 2013 г.
4. Матюхин А.В. История России (учебник для бакалавров) М.: Университет Синергия 2017 г.
5. Некрасова М. Б. Отечественная история (учебное пособие). М.: Высшее образование, 2013 г.

Тема 8. Отечественная война 1812 г.

Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в.: достижения и просчеты. Отечественная война 1812 г. Россия – основной гарант Венской международной системы. Внешняя политика второй четверти XIX в.: противоречия и результаты.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие последствия для России имела Отечественная война 1812 г.?

Рекомендуемая литература

1. Деревянко А.П. История России с древнейших времен до наших дней (учебное пособие) М.: проспект 2016 г.
2. Зверев В.В. История России. Краткий курс (учебное пособие) М.: Проспект, 2016 г.
3. Зуев М. Н. История России (учебное пособие). М.: Юрайт, 2013 г.
4. Матюхин А.В. История России (учебник для бакалавров) М.: Университет Синергия 2017 г.
5. Некрасова М. Б. Отечественная история (учебное пособие). М.: Высшее образование, 2013 г.

Тема 9. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг.

Либеральный характер модернизации России в 60-70-е гг. Причины реформ. Эпоха либеральных реформ 60-70-х годов. Реформы или революция? Оценка личности Александра II. Кризис либерального реформаторства. Народничество: идеология и практика. Народная Воля: начало революционного террора. Корректировка внутривнутриполитического курса Александра II. Консервативная идеология самодержавия. Успехи социально-экономического развития. Выдающиеся реформаторы: Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте. Новое в оценке деятельности Александра II.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие изменения произошли в России в результате либеральных реформ второй половины XIX в. ?

2. Особенности русского капитализма в России

3. Охарактеризуйте общественное движение второй половины XIX в.

Рекомендуемая литература

1. Деревянко А.П. История России с древнейших времен до наших дней (учебное пособие) М.: проспект 2016 г.
2. Зверев В.В. История России. Краткий курс (учебное пособие) М.: Проспект, 2016 г.
3. Зуев М. Н. История России (учебное пособие). М.: Юрайт, 2013 г.
4. Матюхин А.В. История России (учебник для бакалавров) М.: Университет Синергия 2017 г.
5. Некрасова М. Б. Отечественная история (учебное пособие). М.: Высшее образование, 2013 г.

Тема 10. Социальная революция в России в 1905-1917 гг.

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.

2. Причины и характер февральской революции 1917 г.

3. Начало и ход революции.

4. Складывание двоевластия.

5. Кризис Временного правительства.
6. Большевизация столичных Советов
7. Третье коалиционное правительство.
8. Причины революции. Октябрьская революция в России.
9. Вооруженное восстание в Петрограде.
10. II Всероссийский съезд Советов.
11. Установление советской власти на местах.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключался «кризис верхов» ?
2. Кто вошел в 1 состав временного правительства, с какой программой оно выступило ?
3. Каким образом большевики использовали подавление Корниловского мятежа в своих целях ?
4. Предпосылки октябрьской революции.
5. Опишите события 24 –26 октября 1917 г.
6. Какие законодательные акты были приняты на II съезде Советов. ?

Рекомендуемая литература

1. Деревянко А.П. История России с древнейших времен до наших дней (учебное пособие) М.: проспект 2016 г.
2. Зверев В.В. История России. Краткий курс (учебное пособие) М.: Проспект, 2016 г.
3. Зуев М. Н. История России (учебное пособие). М.: Юрайт, 2013 г.
4. Матюхин А.В. История России (учебник для бакалавров) М.: Университет Синергия 2017 г.
5. Некрасова М. Б. Отечественная история (учебное пособие). М.: Высшее образование, 2013 г.

Тема 11. Становление советской России.

1. Гражданская война: причина и этапы войны
2. Май-ноябрь 1918 года.
3. Ноябрь 1918 года - весна 1919 года.
4. Весна 1919 года - весна 1920 года.
5. Апрель - ноябрь 1920 года.
6. Окончание гражданской войны.
7. Причины победы большевиков.
8. Новая экономическая политика (НЭП): цели, мероприятия, кризисы и причины свёртывания.
9. Образование СССР.
10. Форсированный рывок к социализму: индустриализация и её итоги.
11. Коллективизация: трагедия крестьянства.
12. Политический режим в 1930-е гг. Массовые политические репрессии.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы точки зрения на определение понятия гражданской войны ?
2. Что послужило предлогом для интервенции иностранных войск ?
3. Каковы составляющие НЭПа?
4. Приведите современные оценки нэпа.
5. Назовите проекты образования СССР.
6. Охарактеризуйте национальную политику 20-х годов XX в.

Рекомендуемая литература

1. Деревянко А.П. История России с древнейших времен до наших дней (учебное пособие) М.: проспект 2016 г.
2. Зверев В.В. История России. Краткий курс (учебное пособие) М.: Проспект, 2016 г.
3. Зуев М. Н. История России (учебное пособие). М.: Юрайт, 2013 г.
4. Матюхин А.В. История России (учебник для бакалавров) М.: Университет Синергия 2017 г.
5. Некрасова М. Б. Отечественная история (учебное пособие). М.: Высшее образование, 2013 г.

Тема 12. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

1. Начало войны, ее характер, основные этапы.
2. Освобождение Советской Армией стран Восточной Европы. Участие СССР в разгроме Японии.
3. Значение и цена победы СССР в войне.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите причины поражения Красной Армии в начальный период великой Отечественной войны.
2. Какова цена победы СССР в войне?

Рекомендуемая литература

1. Деревянко А.П. История России с древнейших времен до наших дней (учебное пособие) М.: проспект 2016 г.
2. Зверев В.В. История России. Краткий курс (учебное пособие) М.: Проспект, 2016 г.
3. Зуев М. Н. История России (учебное пособие). М.: Юрайт, 2013 г.
4. Матюхин А.В. История России (учебник для бакалавров) М.: Университет Синергия 2017 г.
5. Некрасова М. Б. Отечественная история (учебное пособие). М.: Высшее образование, 2013 г.

Тема 13. Послевоенное развитие СССР и «оттепель».

1. Трудности и противоречия послевоенного развития советского общества:
 - восстановление народного хозяйства;
 - политическая и культурная жизнь страны, идеологические кампании.
2. Геополитические последствия Второй мировой войны. Начало «холодной войны».
3. «Оттепель» в политической и культурной жизни советского общества. XX съезд КПСС.
4. Социальные и экономические преобразования Н.С. Хрущёва.
5. Внешняя политика: сущность и противоречия политики «мирного сосуществования».

Вопросы для самоконтроля

1. Расскажите о состоянии народного хозяйства после Великой Отечественной войны
2. Как происходило выполнение плана 4 пятилетки ?
3. Расскажите о репрессивных мерах Сталина и его окружения в конце 40-х гг.?
4. Дайте оценку XX съезду КПСС.
5. Что такое «холодная война»?

Рекомендуемая литература

1. Деревянко А.П. История России с древнейших времен до наших дней (учебное пособие) М.: проспект 2016 г.
2. Зверев В.В. История России. Краткий курс (учебное пособие) М.: Проспект, 2016 г.
3. Зуев М. Н. История России (учебное пособие). М.: Юрайт, 2013 г.
4. Матюхин А.В. История России (учебник для бакалавров) М.: Университет Синергия 2017 г.
5. Некрасова М. Б. Отечественная история (учебное пособие). М.: Высшее образование, 2013 г.

Тема 14. СССР в 1965-1985 гг.

1. Социально-экономическое развитие страны: на пути к системному кризису.
2. Проблемы общественно-политической жизни.
3. От «разрядки» во внешней политике к новым кризисам.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы причины и характерные черты социально-экономического развития «застойного» периода?
2. Назовите основные направления диссидентского движения.

Рекомендуемая литература

1. Деревянко А.П. История России с древнейших времен до наших дней (учебное пособие) М.: проспект 2016 г.

2. Зверев В.В. История России. Краткий курс (учебное пособие) М.: Проспект, 2016 г.
3. Зуев М. Н. История России (учебное пособие). М.: Юрайт, 2013 г.
4. Матюхин А.В. История России (учебник для бакалавров) М.: Университет Синергия 2017 г.
5. Некрасова М. Б. Отечественная история (учебное пособие). М.: Высшее образование, 2013 г.

Тема 15. СССР в годы перестройки.

1. «Перестройка»: сущность, основные этапы, последствия.
 2. «Новое политическое мышление» во внешней политике. Крах мировой социалистической системы.
 3. Межнациональные отношения. Распад СССР. Образование СНГ.
Вопросы для самоконтроля
1. Каковы предпосылки коренных перемен в годы перестройки?
 2. Проанализируйте причины распада СССР.
Рекомендуемая литература
1. Деревянко А.П. История России с древнейших времен до наших дней (учебное пособие) М.: проспект 2016 г.
 2. Зверев В.В. История России. Краткий курс (учебное пособие) М.: Проспект, 2016 г.
 3. Зуев М. Н. История России (учебное пособие). М.: Юрайт, 2013 г.
 4. Матюхин А.В. История России (учебник для бакалавров) М.: Университет Синергия 2017 г.
 5. Некрасова М. Б. Отечественная история (учебное пособие). М.: Высшее образование, 2013 г.

Тема 16. Россия на путях суверенного развития.

1. Формирование новой российской государственности:
 - борьба за власть в России после распада СССР («Чёрный октябрь» 1993 г.);
 - Конституция Российской Федерации 1993 г.;
 - основные политические партии современной России.
 2. Проблемы социально-экономического развития России.
Вопросы для самоконтроля
1. Какое место в современном мире занимает Россия?
 2. Назовите основные черты духовной жизни постсоветской России.
Рекомендуемая литература
1. Деревянко А.П. История России с древнейших времен до наших дней (учебное пособие) М.: проспект 2016 г.
 2. Зверев В.В. История России. Краткий курс (учебное пособие) М.: Проспект, 2016 г.
 3. Зуев М. Н. История России (учебное пособие). М.: Юрайт, 2013 г.
 4. Матюхин А.В. История России (учебник для бакалавров) М.: Университет Синергия 2017 г.
 5. Некрасова М. Б. Отечественная история (учебное пособие). М.: Высшее образование, 2013 г.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, собеседование, семинар, использование на занятиях презентаций по темам.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Древнерусское государство.	Составление словаря исторических терминов и понятий.	6	Текущий контроль, Самостоятельная работа
2	Русь и Монгольская империя XII-XV вв.	Анализ исторической карты	8	Текущий контроль, Самостоятельная работа
3	Россия в XVI – XVII вв.	Подготовка к дебатам по форме Карла Поппера.	8	Текущий контроль, Самостоятельная работа
4	Российская империя в I пол. XIX века.	Составление словаря исторических терминов и понятий	6	Текущий контроль, Самостоятельная работа
5	Становление советской России.	Составление словаря исторических терминов и понятий	8	Текущий контроль, Самостоятельная работа
6	Великая Отечественная война 1941-1945 гг..	Составление словаря исторических терминов и понятий	10	Текущий контроль, Самостоятельная работа
7	Россия на путях суверенного развития	Визуализация, съемки учебного фильма.	4	Текущий контроль, Самостоятельная работа
	Всего часов		50	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В результате изучения данного курса студент должен знать основные методы исторической науки, возможности ее применения в собственных научных исследованиях; овладеть основным понятийным аппаратом; знать особенности политической, социально-экономической истории России в разные исторические периоды; уметь работать с материалом.

Студент должен знать об истории как науке, ее месте в системе образования, об источниках исторического знания и приемах работы с ними, об основных этапах в истории человечества и их хронологии; владеть основами исторического мышления, уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценного отношения к историческому прошлому

Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение аудиторных занятий	15	20
Сообщение с презентацией на практическом занятии	20	30
Контрольные работы по 3 контрольным срезам	15	30
Выполнение СРС	10	20
Количество баллов для получения зачета (min-max)	60	100

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	Знать: основные этапы и события отечественной и всеобщей истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира. Уметь: определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач. Владеть: навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и	Освоено	студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки	Зачтено
			Не освоено	выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса.	Не зачтено

		религиозным традициям народов и социальных групп			
--	--	--	--	--	--

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема (темы)	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России	Знать: основные этапы и события отечественной и всеобщей истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира.	Древнерусское государство.	<p>Вариант 1</p> <p><i>Задание 1. Киев располагался на территории племени...</i></p> <p>а) полян б) словен в) волынян г) кривичей</p> <p><i>Задание 2. Какое событие принято считать основанием древнерусского государства?</i></p> <p>а) приход восточных славян на территорию Восточно-Европейской равнины б) призвание варяжских князей восточными славянами в) объединение Киева и Новгорода князем Олегом г) поход войск князя Олега на Царьград</p> <p><i>Задание 3. Город Искоростень находился в земле племени...</i></p> <p>а) полян б) словен в) волынян г) древлян</p> <p>Вариант 2</p> <p><i>Задание 1. Одним из основоположников антинорманской</i></p>

				<p><i>теории основания государства у восточных славян являлся...</i></p> <p>а) А.Л. Шлёцер б) Н.М. Карамзин в) М.В. Ломоносов г) Г.Ф. Миллер</p> <p><i>Задание 2. Основным занятием восточных славян в VI – IX вв. являлось...</i></p> <p>а) загонная охота б) бортничество в) кочевое скотоводство г) подсечно-огневое земледелие</p> <p><i>Задание 3. Какое из ниже перечисленных племен не являлось восточнославянским ?</i></p> <p>а) вятичи б) поморяне в) поляне г) радимичи</p>
	<p>УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов</p>	<p>Уметь: определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач.</p>	<p>Русь и Монгольская империя XII-XV вв.</p>	<p>Вариант 1</p> <p><i>Задание 1. Причиной начала феодальной раздробленности Киевской Руси являлось...</i></p> <p>а) стремление киевских князей полностью подчинить себе все русские земли б) нападения кочевников на южные границы страны в) укрепление экономического положения и политического влияния бояр г) недовольство народа проводимой князьями политикой закрепощения крестьян</p>

			<p><i>Задание 2.</i> <i>Основателем</i> <i>Москвы</i> <i>являлся</i> <i>князь...</i> а) Юрий Долгорукий б) Юрий Всеволодович в) Андрей Боголюбский г) Всеволод Большое Гнездо</p> <p><i>Задание 3</i> <i>Какое из</i> <i>событий произошло</i> <i>раньше остальных?</i> а) приглашение на киевский престол Владимира Мономаха б) созыв первого земского собора в) основание Нижнего Новгорода г) введение Юрьева дня</p> <p style="text-align: center;">Вариант 2</p> <p><i>Задание 1.</i> <i>Любечский съезд</i> <i>князей ставил своей</i> <i>целью...</i> а) объединение обособленных русских земель б) создание единой хорошо вооруженной армии в) избрание нового великого киевского князя г) прекращение княжеских усобиц</p> <p><i>Задание 2.</i> <i>Всеволод</i> <i>Большое Гнездо был</i> <i>князем...</i> а) Новгородским б) Киевским в) Владимиро- Суздальским г) Галицко- Волынским</p> <p><i>Задание 3.</i> <i>Какое</i> <i>событие принято</i> <i>считать условной</i></p>
--	--	--	--

				<p><i>датой начала феодальной раздробленности в Киевской Руси?</i></p> <p>а) нападение половцев на Киевское княжество</p> <p>б) Любечский съезд князей</p> <p>в) восстание в Киеве после смерти князя Святополка Изяславича</p> <p>г) издание Русской Правды</p>
	<p>УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России</p> <p>УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов</p>	<p>Знать: основные этапы и события отечественной и всеобщей истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира.</p> <p>Уметь: определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач.</p>	<p>Россия в XVI – XVII вв.</p>	<p>Вариант 1</p> <p><i>Задание 1. Какое из перечисленных событий произошло во время правления Бориса Годунова?</i></p> <p>а) убийство в Угличе царевича Дмитрия</p> <p>б) восстание Ивана Болотникова</p> <p>в) голод 1601-1603 гг.</p> <p>г) сбор народного ополчения Минина и Пожарского</p> <p><i>Задание 2. Какое событие относится ко времени правления Василия Шуйского?</i></p> <p>а) убийство в Угличе царевича Дмитрия</p> <p>б) восстание Ивана Болотникова</p> <p>в) голод 1601-1603 гг.</p> <p>г) сбор народного ополчения Минина и Пожарского</p> <p><i>Задание 3. Первое Земское ополчение в годы Смуты возглавлял...</i></p> <p>а) М. Скопин-Шуйский</p> <p>б) И. Болотников</p> <p>в) П. Ляпунов</p> <p>г) К. Минин</p>

				<p style="text-align: right;">Вариант 2</p> <p><i>Задание 1. Борис Годунов пришел к власти...</i></p> <p>а) как близкий родственник Ивана Грозного</p> <p>б) будучи избран на престол Земским собором</p> <p>в) в результате заговора против царя Федора Ивановича</p> <p>г) в результате договора с членами боярской думы</p> <p><i>Задание 2. Какой город стал центром организации первого земского ополчения в период Смутного времени?</i></p> <p>а) Новгород Великий</p> <p>б) Нижний Новгород</p> <p>в) Тверь</p> <p>г) Рязань</p> <p><i>Задание 3. Основным вопросом Земского собора 1613 г. было...</i></p> <p>а) издание нового свода законов</p> <p>б) объявление войны Швеции</p> <p>в) избрание нового царя</p> <p>г) изгнание поляков из Москвы</p>
	<p>УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России</p> <p>УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и</p>	<p>Знать: основные этапы и события отечественной и всеобщей истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и</p>	<p>Российская империя в I пол. XIX века.</p>	<p style="text-align: right;">Вариант 1</p> <p><i>Задание 1. Кто был устройтелем и начальником «военных поселений» в России?</i></p> <p>а) А.А. Аракчеев</p> <p>б) А.Х. Бенкендорф</p> <p>в) М.М. Сперанский</p> <p>г) С.С. Уваров</p> <p><i>Задание 2. Какую реформу государственного управления провел</i></p>

	<p>процессов УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>современного мира. Уметь: определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач. Владеть: навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>		<p><i>Александр I?</i> а) учреждение Сената б) введение министерств в) введение коллегий г) учреждение губерний <i>Задание 3. Чем занималось третье отделение Собственной е.и.в. канцелярии?</i> а) раздачей чинов б) кодификацией законов в) личной перепиской царя г) политическим сыском Вариант 2 <i>Задание 1. Какой законосовещательный орган власти был создан в России по реформе 1810 г.?</i> а) Законодательное собрание б) Учредительное собрание в) Сенат г) Государственный Совет <i>Задание 2. Какое из событий произошло не во время правления Александра I?</i> а) деятельность «негласного комитета» б) создание Союза спасения в) подавление восстания декабристов г) заключение Тильзитского мирного договора <i>Задание 3. Н.Н. Раевский, А.П. Ермолов, П.И.</i></p>
--	--	---	--	---

				<p><i>Багратион, А.П. Тормасов. Что объединяет эти имена?</i></p> <p>а) командующие русскими войсками в Кавказской войне б) известные литераторы-славянофилы в) адмиралы, защитники Севастополя г) герои Отечественной войны 1812 г.</p>
	<p>УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России</p> <p>УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>Знать: основные этапы и события отечественной и всеобщей истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира.</p> <p>Уметь: определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками толерантного отношения к многообразию</p>	<p>Становление советской России.</p>	<p>Вариант 1</p> <p><i>Задание 1. План ГОЭЛРО предусматривал...</i></p> <p>а) переход к политике «военного коммунизма» б) введение пятилетних планов развития народного хозяйства в) выход СССР из международной изоляции г) электрификацию страны</p> <p><i>Задание 2. «Культурная революция» 1920-1930-х гг. характеризуется...</i></p> <p>а) введением обязательного десятилетнего образования б) ликвидацией цензурных ограничений в) борьбой за ликвидацию неграмотности г) отказом от государственного и партийного руководства культурой</p>

		<p>культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p><i>Задание 3. Какая мера не была проведена в годы НЭПа?</i></p> <p>а) разрешение частной торговли б) замена продразверстки продналогом в) введение обязательной трудовой повинности г) введение твердой валюты - червонца</p> <p>Вариант 2</p> <p><i>Задание 1. Коллективизацию в СССР характеризует</i></p> <p>а) создание системы крупных агрогородов б) объединение индивидуальных крестьянских хозяйств в) развитие фермерского хозяйства г) добровольный характер кооперативного движения</p> <p><i>Задание 2. Какое событие, произошедшее в 1921 г. заставило большевиков перейти от «военного коммунизма» к «новой экономической политике»?</i></p> <p>а) восстание крестьян на Украине под руководством Н. Махно б) покушение эсеров на В.И. Ленина в) срыв в поставках зерна крестьянами государству</p>
--	--	--	---

				<p>г) Кронштадтское восстание</p> <p><i>Задание 3. Какое событие, произошедшее в 1934 г., стало поводом к проведению массовых репрессий в СССР?</i></p> <p>а) арест советского посла в Англии</p> <p>б) убийство С.М. Кирова</p> <p>в) взрыв на ДнепроГЭС</p> <p>г) раскрытие заговора «врачей-вредителей»</p>
	<p>УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России</p> <p>УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>Знать: основные этапы и события отечественной и всеобщей истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира.</p> <p>Уметь: определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе;</p> <p>Владеть: навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию,</p>	<p>СССР в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Вариант 1</p> <p><i>Задание 1. Первая успешная наступательная операция Красной Армии в Великой Отечественной войне произошла...</i></p> <p>а) в районе Бреста в июне 1941 года</p> <p>б) под Киевом в августе 1941 года</p> <p>в) под Ельней в сентябре 1941 года</p> <p>г) под Москвой в декабре 1941 года</p> <p><i>Задание 2. Самое крупное в истории второй мировой войны встречное танковое сражение состоялось...</i></p> <p>а) 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково</p> <p>б) 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка</p> <p>в) 17 августа 1943 г. на Сицилии</p> <p>г) 15 марта 1945 г. у г. Потсдама</p> <p><i>Задание 3. Основным</i></p>

		<p>культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p><i>содержанием плана «Багратион» являлось...</i></p> <p>а) нанесение мощных сходящихся ударов по флангам Белорусского выступа германских войск</p> <p>б) прорыв блокады Ленинграда в районе реки Волхов</p> <p>в) форсирование Днепра и освобождение Киева</p> <p>г) продвижение советских войск в Прибалтике</p> <p>Вариант 2</p> <p><i>Задание 1. План советского контрнаступления под Сталинградом назывался...</i></p> <p>а) «Сатурн»</p> <p>б) «Плутон»</p> <p>в) «Уран»</p> <p>г) «Марс»</p> <p><i>Задание 2. В чем состояло главное значение Сталинградской битвы?</i></p> <p>а) развеян миф о непобедимости германской армии</p> <p>б) положен конец наступательным операциям вермахта</p> <p>в) обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны</p> <p>г) сорван план наступления немцев на Москву</p> <p><i>Задание 3. Какое из перечисленных ниже событий произошло в 1942 г.?</i></p>
--	--	--	--

				<p>а) пленение немецкого генерал-фельдмаршала Паулюса</p> <p>б) битва на Курской дуге</p> <p>в) создание Государственного Комитета Оборона</p> <p>г) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»</p>
	<p>УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>Владеть: навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p>	<p>Россия на путях суверенного развития</p>	<p>Вариант 1</p> <p><i>Задание 1. Какой лозунг был принят во внешней политике СССР в период перестройки?</i></p> <p>а) «скорая победа в холодной войне»</p> <p>б) «объединение всех людей доброй воли»</p> <p>в) «сплочение стран социализма»</p> <p>г) «новое политическое мышление»</p> <p><i>Задание 2. Первыми странами, образовавшими СНГ, были:</i></p> <p>а) Россия, Казахстан, Узбекистан</p> <p>б) Украина, Казахстан, Киргизия</p> <p>в) Россия, Украина, Белоруссия</p> <p>г) Россия, Украина, Казахстан</p> <p><i>Задание 3. Экономические реформы начала 1990-х гг. в России называют...</i></p> <p>а) «административно-командная система»</p> <p>б) «новой экономической политикой»</p> <p>в) «экономической стабилизацией»</p>

				<p>г) «шоковой терапией»</p> <p>Вариант 2</p> <p><i>Задание 1. Одним из авторов программы «500 дней» был...</i></p> <p>а) В.С. Павлов б) Б.Н. Ельцин в) Е.Т. Гайдар г) Г.Я. Явлинский</p> <p><i>Задание 2. М.С. Горбачев стал Президентом СССР в результате...</i></p> <p>а) решения ЦК КПСС б) всенародного голосования в) назначения Верховным Советом СССР г) избрания на Съезде народных депутатов</p> <p><i>Задание 3. Какое событие произошло раньше остальных?</i></p> <p>а) авария на Чернобыльской АЭС б) подписание Беловежских соглашений в) начало приватизации г) создание ГКЧП</p>
--	--	--	--	--

Контрольные вопросы для подготовки к зачету:

1. Восточные славяне в древности.
2. Киевская Русь в IX-XI вв.
3. Удельная Русь в XII - нач. XIII вв.
4. Культура Древней Руси (IX- нач.XIII вв.).
5. Нашествие монголов на Русь. Монголо-татарское иго и его последствия.
6. Борьба с немецкой и шведской агрессией в XIII в.
7. Русские земли в XIV в. Начало возвышения Москвы. Куликовская битва.
8. Образование единого Российского государства в XV - нач. XVI вв.
9. Россия в XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного.
10. Внешняя политика России в XVI в.
11. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время».
12. Россия в XVII в.: политическое и экономическое развитие.
13. Внешняя политика России в XVII в.
14. Россия в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.
15. Внешняя политика России в перв.четв. XVIII в. Северная война.

16. Российская империя во второй четверти – середине XVIII в. Эпоха «дворцовых переворотов».
17. Российская империя во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
18. Внешняя политика Екатерины II.
19. Российская империя на рубеже XVIII-XIX вв. Правление Павла I.
20. Культура России в XVIII в.
21. Россия в перв.четв. XIX в.: преобразования Александра I.
22. Отечественная война 1812 г.
23. Движение декабристов.
24. Россия во второй четверти-середине XIX в.: внутренняя политика. Николай I.
25. Внешняя политика во второй четверти – середине XIX в. Крымская война.
26. Российская империя во второй половине XIX в. Реформы Александра II.
27. Общественное движение в России в 60-80-е гг. XIX в. Революционное народничество.
28. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
29. Россия в 80 – нач.90-х гг. XIX в. Александр III.
30. Культура России XIX в.
31. Россия на рубеже XIX – XX вв.: политическое и экономическое развитие.
32. Внешняя политика России в нач.XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг.
33. Революция 1905-1907 гг. в России.
34. Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий. Деятельность Государственной Думы.
35. Россия в 1907-1914 гг. Реформы П.А.Столыпина.
36. Участие России в первой мировой войне.
37. Февральская революция 1917 г.
38. Октябрьский этап революции 1917 г.
39. Гражданская война в России.
40. «Военный коммунизм».
41. Советская Россия в период НЭПа (1921-1927 гг.)
42. Образование СССР.
43. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг.
44. Сталинская модернизация промышленности. Форсирование индустриализации в СССР.
45. Коллективизация в СССР.
46. Сталинский тоталитаризм. Массовые репрессии 30-х гг.
47. Основные этапы внешней политики СССР в 1920-е – 1930-е гг.
48. Внешняя политика СССР накануне ВОВ. Пакт Молотова - Риббентропа. Советско-финская война. Присоединение Прибалтики.
49. Великая Отечественная война: первый период (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.)
50. Коренной перелом в ходе ВОВ.
51. Военные действия в 1944-1945 гг.
52. СССР в 1945-1953 гг. Восстановление народного хозяйства. Укрепление режима личной власти Сталина.
53. СССР в 1953 – 1964 гг. «Оттепель». Реформы Н.С.Хрущева.
54. СССР в 1964-1985 гг. Период «застоя».
55. Советская внешняя политика в 1945-1964 гг. Начало «холодной войны». Корейская война. Карибский кризис.
56. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг. Поворот в советской внешней политике в 1986-1991 гг. Конец «холодной войны».
57. СССР в годы «перестройки»(1985-1991 гг.).
58. Обострение межнациональных отношений в СССР. Распад СССР. Образование СНГ.
59. Радикальная экономическая реформа в Российской Федерации.
60. Российская Федерация на современном этапе развития. Эволюция политической системы.

б.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедуры оценивания по дисциплине: текущий контроль знаний по дисциплине История.

Описание каждой процедуры включает:

- вид процедуры (текущий контроль знаний);
- цель процедуры:

Главная цель - выявить уровень усвоения знаний, умений студентов.

- субъекты, на которых направлена процедура - студенты;
- период проведения процедуры – период проведения контрольных срезов, установленных факультетами/институтами (всего 3 контрольных работы: по 1 и 2 контрольным срезам и 3 контрольная по рубежному срезу);
- описание проведения процедуры – контрольная работа (контрольное тестирование по пройденному материалу);
- заранее студентам сообщаются названия тем, по которым проводится контрольная работа;
- на одну контрольную работу максимально выставляется 10 баллов;
- результаты процедуры – выставление баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература				
1.	Зуев М.Н. История России Учебное пособие, М.: Юрайт 2013. - 303 с.	УМО	18	
2.	Деревянко А.П. История России с древнейших времен до наших дней учебное пособие М.: проспект 2016. - 672 с.		18	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html
3.	Матюхин А.В. История России учебник М.: Университет Синергия 2017. – 333 с.		18	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455427
4.	Некрасова М.Б. Отечественная история Учебное пособие М.: Высшее образование 2013. – 416 с.		18	
Дополнительная литература				
5.	Зверев В.В. История России. краткий курс учебное пособие М.: Проспект 2016 г. - 624 с.		18	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192717.html
6.	Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века учебник М.: Директ-Медиа 2015		18	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. ассист. к.и.н. Т.Я.Валетов и Л.А.Пухова // <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html>
- Российский общеобразовательный портал. издательство "Просвещение" // <http://historydoc.edu.ru>
- Русь Древняя и Удельная. Александр Воробьев // <http://avorhist.narod.ru/>
- Хронос. Всемирная история в интернете. Вячеслав Румянцев // <http://www.hrono.ru>
- Русские мемуары. Akknara. // <http://memoirs.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины (для лекционного занятия - лекционный зал с мультимедийным оборудованием, для практических занятий - аудитория с мультимедийным оборудованием).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине³

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

³В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

