

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
 Политехнический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
 университет имени М.К. Аммосова» в г. Мирном.
 Кафедра фундаментальной и прикладной математики

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.05 Разговорный якутский язык

для программы бакалавриата
 по направлению подготовки


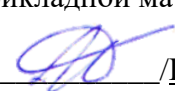
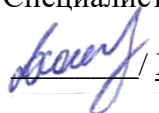
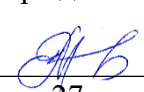
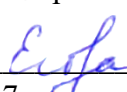
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем

Направленность программы: Системное и интернет-программирование

Форма обучения: очная

Автор: Плотникова Ульяна Романовна, старший преподаватель КСЯЯиРЯП, ploulyana@yandex.ru

Халтаева Оюн Радиевна, к.филос.н., доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания, nisso01@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания  /Павлова С.Н./ протокол № 5 от «25» февраля 2020 г.	Заведующий кафедрой фундаментальной и прикладной математики  /Гадоев М.Г./ протокол № 4 от «10» марта 2020 г.	Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО  /Хомподоева А.Д./ «25» марта 2020 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС  /Константинова Т.П./ протокол УМС № 3 от «27» марта 2020 г.		Эксперт УМС  /Егорова М.В./ «27» марта 2020 г.

Мирный 2020

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.05 Разговорный якутский язык
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Дать представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразующих моделях, основных синтаксических конструкциях; научить студентов владеть элементарными умениями и навыками речевой деятельности в сфере бытового и профессионального общения; предоставить базовую терминологию по специальности.

Краткое содержание дисциплины: Звуковая система якутского языка. О лексике якутского языка. Заимствованные слова. Фонетическая особенность якутского языка. Правила фонетической особенности якутского языка. Ознакомление со своим окружением. Эбэрдэ. Поздравление. Элбэх, аҕыйах? Много, мало чего? Хайдаҕый? Какой? Множественное число имени существительного. Имя прилагательное. Мое хобби, мои увлечения. Числительные. Количественные числительные. Биография. Речевые модели. Якутия. Столица город Якутск. Достопримечательности Якутии. Улусы. История. Деятели литературы и искусства Якутии. Основоположники якутской письменности, литературы. Писатели, деятели искусства. Биография. Произведения. Времена года. Виды работ. Личные местоимения, Имя притяжательное. Любимое время года. Праздники. Виды работ. Стихи о временах года. Мой университет. Моя группа. Числительные. Порядковое числительное. Города, страны. Названия столиц, достопримечательности городов, стран. Исторические памятники городов, стран. Местоимения. Дательный падеж. Погода. Наречия времени. Часы. Времена. Купля-продажа, цены. Денежные обозначения. Глаголы. Речевые модели. Моя специальность. Термины.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе Здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей УК-6.2	Знать содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; личные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального	Устный опрос и письменное задание

		<p>Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3</p> <p>Оценивает приоритеты собственной Деятельности и определяет стратегию профессионального развития УК-6.4</p> <p>Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>роста; приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов</p> <p>Уметь оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста;</p> <p>планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда .</p> <p>Владеть методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития</p> <p>Владеть практическими навыками: методами эффективного планирования и организации времени и способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста</p>	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование	Семе	Индексы и наименования учебных дисциплин
--------	--------------	------	--

	дисциплины (модуля), практики	стр изуче ния	(модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.0 3.05	Разговорный якутский язык	5	-	-

1.4. Язык преподавания: русский, якутский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.03.05 Разговорный якутский язык	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения		
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	37	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	-	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	34	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	35	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Тема 1. Звуковой строй якутского языка. Якутский речевой этикет.	5	-		2							3
Тема 2. О лексике якутского языка. Заимствованные слова. Фонетическая особенность якутского языка.	5	-		2							3
Тема 3. Ознакомление со своим окружением.	5	-		2							3
Тема 4. Мое хобби, мои увлечения.	5	-		2							3
Тема 5. Числительные	5	-		2							3
Тема 6. Якутия.	5	-		4							3
Тема 7. Деятели литературы и искусства	5	-		4							3
Тема 8. Времена года. Виды работ.	5	-		2							3
Тема 9. Мой университет. Моя группа.	5	-		4							3
Тема 10. Города, страны.	5	-		2							3
Тема 11. Погода.	5	-		2							3
Тема 12. Купля-продажа, цены.	6	-		2						1	3
Тема 13. Моя специальность.	6	-		2						1	3
Тема 14. Термины	6	-		2						1	3

Всего часов	72	-		34					3	35
-------------	----	---	--	----	--	--	--	--	---	----

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Введение. Краткое содержание темы: Звуковая система якутского языка. Гласные и согласные якутского языка. Сопоставление их с русскими звуками. Закон гармонии гласных. Законы сочетаемости согласных в якутском языке. Особенности артикуляционной базы якутского языка по сравнению с русской артикуляционной базой. Постановка якутских звуков. Характерные признаки русского акцента при говорении на якутском языке. В результате изучения темы обучающийся должен знать якутский алфавит, гласные и согласные якутского языка, закон гармонии гласных, ассимиляцию. Уметь правильно произносить, правильно читать. Владеть якутским речевым этикетом.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Какой алфавит используется в якутском языке?
2. Сколько специфических гласных в якутском языке?
3. Сколько специфических согласных в якутском языке?
4. Что такое дифтонги? Сколько их?
5. Закон гармонии гласных.
6. Законы употребления согласных звуков.

Рекомендуемая литература: Н.Д. Дьячковский. Поговорим по-якутски. Якутск, 2008.

Тема 2. О лексике якутского языка. Заимствованные слова. Фонетическая особенность якутского языка. Правила фонетической особенности якутского языка.

В результате изучения темы обучающийся должен знать по каким правилам изменяются заимствованные слова. Уметь изменять. Владеть правилами.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Как заменяется ударный гласный заимствованного слова?
2. На месте стечения в начале, в середине, в конце слова что вставляется?
3. Как заменяются отсутствующие в якутском языке согласные?

Рекомендуемая литература: И.Н. Дьяконова, Ю.А. Слепцова Саха тыла. Начальный курс якутского языка. Якутск. 2006. стр. 5

Тема 3. Ознакомление со своим окружением. Ханна? Где? Куда? Притяжательное имя (мой, твой, его, ее). Дательный падеж. Эбэрдэ. Поздравление. Кими? Кого? Тугу? Что? Винительный падеж личных местоимений. Элбэх, аһыйах? Много, мало чего? Хайдаһый? Какой? Множественное число имени существительного. Имя прилагательное. Тугу гынын? Что делайте? Хайдах? Как?

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Притяжательный аффикс.
2. Аффикс дательного падежа, учет закона гармонии гласных при прибавлении аффикса.
3. Винительный падеж (варианты аффикса с учетом закона гармонии гласных) после гласных и согласных.
4. Имя прилагательное, усилительные формы.
5. Варианты формы множественного числа в якутском языке.
5. Порядок слов в предложении.

Тема 4. Мое хобби, мои увлечения. Повторение грамматических форм предыдущей темы.

Примерные вопросы:

1. Составьте словосочетание с формой 3-го лица настоящего времени с притяжательным аффиксом, просклоняйте по лицам.
2. Приведите активные глаголы по данной теме.
3. Порядок слов в предложении.

Тема 5. Числительные. Количественные числительные. Биография. Речевые модели: сколько тебе лет, сколько лет ему, ей.

Примерные вопросы:

1. Перечислительные однозначные, двухзначные числительные, сотни, тысячные.
2. Посчитайте до 100.
3. Расскажите о своей биографии.
4. Задайте вопрос о 3-м лице, сколько ему лет, задайте вопрос собеседнику, сколько ему лет.

Тема 6. Якутия. Столица город Якутск. Достопримечательности Якутии. Улусы. История. Стихи, песни.

Примерные вопросы:

1. Любите ли свой край?
2. Расскажите о столице - Якутск, что нравится?
3. Составьте предложения о достопримечательностях Якутии. Какие улусы знаете? Кратко расскажите из истории Якутии.

Рекомендуемая литература: Сборник песен о городе Якутске «Туругура, тупса тур!», «Расцветай, Якутск!» 2000 г.

Тема 7. Деятели литературы и искусства Якутии. Основоположники якутской письменности, литературы. Писатели, деятели искусства. Биография. Произведения.

Примерные вопросы:

1. Перечислите основоположников якутской письменности, литературы.
2. Расскажите биографию.
3. Какие произведения понравились? Почему?
4. Приведите названия улиц, площадей, театров.

Рекомендуемая литература: «Саха саарыннара» Николаев Л.Г. 1998.

Тема 8. Времена года. Виды работ. Личные местоимения, Имя притяжательное. Винительный падеж. Множественное число.

Любимое время года. Праздники. Виды работ. Стихи о временах года.

Примерные вопросы:

1. Какое любимое время года? Почему?
2. Составьте поздравление.
3. Перечислите виды работ в разное время года.
4. Составьте предложения со множественным числом глагола.

Тема 9. Мой университет. Моя группа. Числительные. Порядковое числительное.

Примерные вопросы:

1. Годы основания.
2. Расскажи о своем университете.
3. Расскажи о своей группе.
4. Приведите предложения с порядковым числительным.

Тема 10. Города, страны. Названия столиц, достопримечательности городов, стран. Исторические памятники городов, стран. Местоимения. Дательный падеж. Стихи, песни.

Примерные вопросы:

1. Расскажите о своих путешествиях.
2. Перечислите названия площадей, театров.
3. Какой любимый город? Почему?
4. Приведите прилагательные, усилительные слова.

Тема 11. Погода. Наречия времени. Исходный падеж. Часы. Времена. Порядок слов в предложении.

Примерные вопросы:

1. Перечислите наречия времени суток.
2. Перечислите наречия времени недели.
3. Перечислите наречия времени года, прошлого года, будущего года.
4. Точное обозначение времени.
5. Относительное обозначение времени.
6. Просклоняйте глаголы по времени.

Тема 12. Купля-продажа, цены. Денежные обозначения. Глаголы. Речевые модели.

Примерные вопросы:

1. Перечислите денежные обозначения: копейка, рубли.
2. Как будет 150 рублей, 250 рублей и тд.
3. Приведите речевые модели в магазине, на рынке, в бутике.
4. Опишите цены услуг разной сферы купли-продажи.

Тема 13. Моя специальность. Повторение грамматических форм.

Примерные вопросы:

1. Расскажите о выбранной специальности.
2. Чем увлекла тебя?
3. Составьте предложения в будущем времени.
4. Перечислите приоритеты своей специальности.

Тема 14. Термины.

Примерные вопросы:

1. Есть ли эквивалент терминов в якутском языке. Каких терминов?
2. Сделайте список терминов и их эквивалентов на якутском языке.
3. Оперируйте с притяжательным аффиксом.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Формы обучения представляют собой совместную деятельность преподавателя и студентов. Она осуществляется в установленном порядке, в определенном режиме. Форма обучения регламентирует: а) соотношение индивидуального и коллективного в обучении; б) степень активности учащихся в познавательной деятельности; в) руководство познавательной деятельностью со стороны преподавателя. Обучение проводится в следующих формах: занятие, факультатив, внеклассная работа.

1. Технология проблемного обучения: поисково-игровые задачи; коммуникативно-поисковые задачи; коммуникативно-ориентированные речевые игры;
2. Игровая технология: языковые игры (фонетические, лексические, грамматические, орфографические); ролевые игры (социально-бытовые, профессиональные (деловые));
3. Технология проектной деятельности: информационные, творческие;
4. Технология с использованием учебных видеофильмов;
5. Технология портфолио: демонстрационный портфель, обучающий портфель;
6. Технология погружения в обучающую языковую среду.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Повторить пройденный материал по аудиокурсу:

1. Аудиокурс разговорного якутского языка. 1-й год обучения (15 тем) У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. 2010 г. на сайте sakhatyla.ru. Раздел: аудиокниги.
2. Работа над произношением. Аудиокурс разговорного якутского языка. Серия: Отдых. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. 2010.

Проработать литературу:

1. Изучающим якутский язык. Справочник для самостоятельного изучения языка. Под ред. П.А. Слепцова. Якутск, 1990. С. 3-5.
2. Поговорим по-якутски. Самоучитель якутского языка. Под ред. Н.Д. Дьячковского. Якутск, 2008. С. 11-23.

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Работа над произношением	Прослушать аудиокурс и повторить произношение	5	Устный опрос
2.	Чтение.	Читать мини-тексты с учебного пособия.	5	Устное чтение.
3.	Письмо	Выполнять письменные упражнения с учебного пособия.	5	Проверка письменной работы.
4.	Аудирование	Прослушать аудиокурс, материалы СМИ на сайте.	5	Устный опрос и письменное задание
5.	Речевые модели	Выучить и запоминать, освоить	5	Устный опрос и письменное задание
6.	Сбор информации	Найти информации с разных источников: со сборников, с газеты, с книг, журналов и т.д.	5	Проверка письменного задания
7	Работа со словарем	Найти незнакомые слова с помощью переводчика и термины	5	Проверка письменного задания и устный опрос
	Всего часов		35	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В практической части представлены упражнения по темам, а также дополнительные задания согласно программе дисциплины. Упражнения выполняются письменно или устно. При выполнении упражнения студентам необходимо обратиться к теоретической части по соответствующей тематике. Упражнения предоставляются преподавателем во время занятий. Самостоятельно выполненные упражнения необходимо сдать для проверки преподавателю.

Главное назначение практических занятий состоит в том, чтобы: а) обеспечить усвоение материала до уровня навыка; б) предупредить ошибки; в) соблюдать обоснованную последовательность упражнений; г) учитывать особенности конкретного материала.

В контролируемых материалах учитывается наличие речевой задачи, одновременное функционирование трех сторон речевой деятельности (лексической, грамматической, произносительной), связи и отношения элементов, соотношение и последовательность элементов внутри уровней системы, связь между ними.

Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
1. Контрольная работа	15	30
2. Тесты	10	30
3. Чтение	15	20
4. Аудирование	10	20
5 СРС	10	10
Количество баллов для получения зачета (min-max)	60	100

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной Деятельности и определяет стратегию профессионального развития УК-6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей</p>	<p>Знать: основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь: выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума</p> <p>Владеть навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным</p>	Освоено	<p>Знать: - основную лексико-грамматические особенности якутского разговорного языка; Уметь: - излагать свои мысли в устной и письменной форме; - аудировать т.е. понимать речь в ее звуковом выражении; Владеть практическими навыками: -чтения письменного текста, т.е. понимать речь в ее графическом выражении.</p>	Зачтено
			Не освоено	<p>Не знает: - основную лексико-грамматические особенности якутского разговорного языка; Не умеет: - излагать свои мысли в устной и письменной форме;</p>	Не зачтено

	жизни			- аудировать т.е. понимать речь в ее звуковом выражении; не владеет практическими навыками: -чтения письменного текста, т.е. понимать речь в ее графическом выражении.
--	-------	--	--	--

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема (темы)	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной Деятельности и определяет стратегию профессионального	Знать: основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь: выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума Владеть навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным	Тема 1. Звуковой строй якутского языка. Якутский речевой этикет. Тема 2. О лексике якутского языка. Заимствованные слова. Фонетическая особенность якутского языка. Тема 3. Ознакомление со своим окружением. Тема 4. Мое хобби, мои увлечения. Тема 5. Числительные Тема 6. Якутия. Тема 7. Деятели	Образец тестового задания смотрите внизу, после таблицы ***

	<p>развития УК-6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		<p>литературы и искусства Тема 8. Времена года. Виды работ. Тема 9. Мой университет. Моя группа. Тема 10. Города, страны. Тема 11. Погода. Тема 12. Купля-продажа, цены. Тема 13. Моя специальность. Тема 14. Термины</p>	
--	---	--	--	--

Тестовые задания для курса "Разговорный якутский язык" (2 контрольный срез)

I. Якутский этикет.

Подберите правильный вариант ответа.

1. Добрый день:

- а) Үтүө киэһэ
- б) Үтүө күн
- в) Этэннэ буол

2. Благодарю:

- а) Баһыыба
- б) Баһаалыста
- в) Махтанабын

3. Бырастыы гын:

- а) Извините
- б) Можно спросить
- в) Поздравляю

II. Разговорные частицы.

Подберите правильный вариант ответа.

1. Оказывается:

- а) Эбит
- б) Этэ
- в) Үһү

2. Вопросительная частица:

- а) Дии
- б) Дуо
- в) Эрэ

3. Согласие:

- а) Ини
- б) Чэ
- в) Сөп

4. Несогласия:

- а) Билбэппин
- б) Оо, дьэ
- в) Суох

IV. Расскажите о себе в нескольких предложениях.

V. Притяжательные единственного числа.

Просклоняйте по лицам слова быраат, эдьий, добор, күтүөт.

VI. Имя прилагательное.

1. Подберите правильный вариант перевода, и найдите к словам антонимы:

- а) Үчүгэй (Большой, длинный, хороший)
- б) Уһун (Чистый, короткий, длинный)
- в) Большой (Уһун, кугаһан, улахан)
- г) Ыраас (чистый, хороший, старый)

2. Переведите словосочетания, используя:

- а) аффикс множ.числа - лар:

большие дома, широкие коридоры, новые окна
хорошие учителя, старые дневники, хорошие подруги,
красивые девушки, отличные парни, сильные мужчины.

- б) аффикс множ.числа - лар + дательного падежа +ҕа:

в старых домах, маленьким детям, в этом стихотворении,
в таком формате, в новом театре, в этих книгах,
в том доме, на той улице.

- в) афф. вин. падежа

большого счастья, хорошей работы, долгой счастливой жизни,
большая семья, люблю конфеты, в старом кожаном портфеле,
нравится зима, в журнале, в книжном отделе.

VII. Наречие образа действия и глаголы настоящего времени.

Дополните предложения и переведите:

- 1. Мин саха... кыра... билэбин.
- 2. Эн английскай... билэ... дуо?
- 3. Кини нуучча... санарар, наһаа үчүгэйдик кэпсэт...

VIII. Числительные.

- 1. Перечислите: 21, 37, 1945, 586.
- 2. Назовите время: 11:21.
- 3. Назовите дату: 18.12.2005.

IX. Наречия времени.

Переведите:

- 1. Быйыл кыһын наһаа тымныы.
- 2. Өйүүн күнүс үс чаастан мунньах буолар.
- 3. Бүгүн тыаллаах баҕайы, сарсын да тымныы буолуо.

X. Опишите себя и свою одежду, используя афф. –лаах.

Индивидуальные контролирующие задания

1 (маннайгы, бастакы) вариант

- 1) 15% чэпчэтиилээх джинсы сыаната 980 солк.
Чэпчэтиитэ суох сыаната хагый?
- 2) Ньюргуйаана 24 саастаах. Саргыттан 5 сыл улахан.
Саргы хас саастааҕый?
- 3) Бүгүн оптуорунньук. Өрөбүлгэ диэри хас күн баарый?
- 4) Дьулус быйыл кулун тутар 5 күнүгэр төрөөбүтэ.
Билигин хас ыйдааҕый?

2 (иккис) вариант

- 1) Тыйаатырга билиэт сыаната көннөрү спектакльга 500 солк. Устудьуоннарга 20 % чэпчэтиилээх сыаната хаһый?
 - 2) Сахаайа уон үстээх. Саша биэс саастаах. Кини төһө кыраный?
 - 3) Билигин алтынньы ый. Саҥа дьылга диэри хас ый хаалла?
 - 4) Уолан тохсус кылааска үөрэнэр. Аны хас сылынан оскуоланы бүтэрэр?
- Вопросы и задания для зачетной работы

Вариант 1.

1. Расскажите о себе.
2. Притяжат. аффикс: твой друг, мой товарищ, его родители - ветераны.
3. Наст. вр. глагола: Он живет вместе с родителями. Учусь в колледже с братом. Ты где работаешь?
4. Числительные: 13, 81, 905, 1856.
13 февраля день якутского языка. Сегодня, т.е. 8 декабря сего года, состоится родительское собрание 9а класса, нач. 15 ч.
5. Переведите: человек с книгой, пенсия с надбавкой, тот парень с девушкой.

Вариант 2.

1. Составьте рассказ о себе.
2. Притяжат. аффикс: имя моей дочери, брат его жены, твой друг.
3. Наст. вр. глагола: Ты куда идешь? Как вас зовут?
4. Числительные: 32, 68, 214, 2005.
Концерт состоится 24 мая, в 18 ч. в Саха театре. Завтра в 13. ч. состоится собрание педсовета.
5. Переведите: Парень в кепке, дед с бабушкой, мои хорошие друзья.

Вариант 3.

1. Составьте рассказ о себе.
2. Притяжат. афф: твоя мама – моя учительница, его друг - мой брат, мои родители.
3. Наст. вр. глагола: Я живу недалеко от магазина. Это стоит здесь. Около пансионата есть киоск.
4. Числительные: 51, 615, 72, 2834.
Завтра собрание родителей. Этот фильм бывает с 7 ч. В четверг 8 июля.
5. Переведите: Собака с кошкой, мать с ребенком, девушка в пальто.

Вариант 4.

1. Составьте рассказ о себе.
2. Притяж. афф: дед моего мужа, старший брат Коли, моя подруга – твоя сестра.

3. Наст. вр. глагола: Он приходит вечером в 18 ч. Ты работаешь завтра? Я живу возле школы.
4. Числительные: 19, 28, 569, 4373.
Он родился в прошлом году, 8-го октября. Приходит во вторник. Начнется утром, в 10 ч.
5. Переведите: тетрадь с ручкой, кот в сапогах, девушка без адреса.

Вариант 5.

1. Расскажите о себе.
2. Притяжат. афф: твой дед, моя мать, кини доҕоро.
3. Наст. вр. глагола: Я живу в городе, учусь в колледже, работаю в школе.
4. Числительные: 18, 93, 204, 2002.
В этом году состоится юбилей города. Сарсын муннаах 3 чаастан буолар. Эн хаска кэлэбин?
5. Переведите: у меня три дочери, одна пара с перерывом, парень в куртке.

Вариант 6.

1. Расскажите о себе.
2. Притяжат. афф: сумка его бабушки, моя вещь, журнал моей сестры.
3. Наст. вр. глагола: Я прихожу во вторник, он учится с 5-ти, ты знаешь якутский.
4. Числительные: 27, 33, 615, 1999.
Занятие будет завтра в 4 ч., подходите 6 ноября, встретимся послезавтра.
5. Переведите: пятиэтажный дом, большой книжный шкаф, парень с хорошей прической.

Вариант 7.

1. Составьте рассказ о себе.
2. Притяжат. афф: мой сын, сестра моей жены, имя его друга.
3. Наст. вр. глагола: Ваня, ты работаешь здесь? Он живет в Хандыге, учится на БГФ.
4. Числительные: 28, 91, 156, 534, 1996.
2 пара начнется в 11:40, фильм кончится в пятом часу.
5. Переведите: Икки этахтаах дьиэ, пятичасовое интервью, аудитория с большими окнами.

Вариант 8.

1. Составьте рассказ о себе.
2. Притяжат. афф: его бабушка – моя мать, твоя супруга, его дядя.
3. Наст. вр. глагола: Ты ходишь на секцию? Прихожу после обеда. Он учится в лицее.
4. Числительные: 23, 17, 365, 2015.
Я родилась в Жатае в 78-ом году. Концерт состоится в 15 ч. Сегодня после обеда.
5. Переведите: Часы с будильником, компьютер с новой программой, вечерний чай.

Вариант 9.

1. Составьте рассказ о себе.
2. Притяжат. афф: моя старшая сестра, муж твоей сестры, его дочь.
3. Наст. вр. глагола: Мой брат работает в библиотеке. Женя живет за городом. Я учусь в колледже.
4. Числительные: 11, 25, 364, 1976.
Я приду в 3 часа. Пара будет с 2 ч. Завтра экзамен начнется с 9 ч. в 508 аудитории.
5. Переведите: Кыыстаах уол, муж с женой, папка с документами.

Вариант 10.

1. Составьте рассказ о себе.
2. Притяжат. афф: муж моей ст. сестры, мл. брат моей жены, твой

коллега.

3. Наст. вр. глагола: Наша мать работает в столовой. Я работаю иногда и в выходные. Магазин откроется в 14 ч.

4. Числительные: 13, 548, 1778, 96.

Приходят во вторник с 18 ч. Уроки английского начинаются всегда с 15 ч. Этот концерт состоится 23-го сентября.

5. Переведите: мой школьный приятель, его друг, твои родственники.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	УК-5		
Вид процедуры (название)	зачет		
Цель процедуры	Знать: основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь: выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума Владеть навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным		
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о текущей и промежуточной аттестации СВФУ.		
Субъекты, на которых направлена процедура	Студенты, обучающиеся в данной группе обучения		
Период проведения процедуры	зачетная неделя		
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	Аудитория, оснащенная учебным оборудованием		
Требования к кадровому обеспечению	Преподаватель		
Требования к банку оценочных средств	зачетные задания, тесты, утвержденные на кафедре обслуживания		
Описание проведения процедуры	зачет проводится в письменной или устной форме по зачетным заданиям и тестам. Время на выполнение задания – 40 мин. Тестирование проводится по установленной вузом процедуре.		
Шкалы оценивания результатов	Рейтинговый регламент по дисциплине:		
	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
	1. Контрольная работа	15	30
	2. Тесты	10	30
	3. Чтение	15	20
	4. Аудирование	10	20
	5.СРС	10	10
	Количество баллов для получения зачета (min-max)	60	100

Результаты процедуры	В результате зачета студент получает оценку «не зачтено», «зачтено» с указанием набранных баллов и их буквенных эквивалентов.
----------------------	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература				
1	Афанасьева Е.Н. Семантические модификации лексических единиц в современном якутском языке. Научное издание. - Якутск: Издательский дом СВФУ, 2013		10	
2	Афанасьева Е.Н. Из истории якутского языкознания. – Мирный, 2012. – 87 с..		15	
Дополнительная литература				
1	Краткий якутско-русский словарь. - Якутск: Бичик, 2006		3	
2	Толковый словарь якутского языка в 4 томах словарь Новосибирск: Наука 2004		6	
3	Винокуров И.П., Винокурова Н.И. Современный якутский язык учебное пособие Якутск: Изд-во ЯГУ 2009		3	

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- <http://vk.com/sakhabooks>
- <http://sakhatyla.ru/>
- <http://sakhatyla.ru/books/pogovorim-po-yakutski>
- <http://sakhatyla.ru/books/haritonov>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Мультимедийный комплекс (в том числе ноутбук, проектор для презентационного материала); бесплатный доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- Специализированное программное обеспечение Норд, информационные (справочных) системы сети Интернет;
- Электронная почта и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Пакет локальных офисных программ для работы с документами (лицензия № 62235736 от 06.08.2013 г.) АО «СофтЛайн Интернет Трейд» на право использование программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office).

10.3. Перечень информационных справочных систем

Сайт Научной библиотеки СВФУ имени М.К.Аммосова

