

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
 Политехнический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
 университет имени М.К. Аммосова» в г. Мирном.
 Кафедра фундаментальной и прикладной математики

Рабочая программа дисциплины




Б1.В.ДВ.03.02 Этноконфликтология
 для программы бакалавриата
 по направлению подготовки

02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем

Направленность программы: Системное и интернет-программирование

Форма обучения: очная

Автор: : Халтаева Оюн Радиевна, к.филос.н., доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания, nisso01@mail.ru

| РЕКОМЕНДОВАНО | ОДОБРЕНО | ПРОВЕРЕНО |
|--|--|---|
| Заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания  /Павлова С.Н./ протокол № 5 от «25» февраля 2020 г. | Заведующий кафедрой фундаментальной и прикладной математики  /Гадоев М.Г./ протокол № 4 от «10» марта 2020 г. | Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО  / Хомподоева А.Д. «25» марта 2020 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС  /Константинова Т.П./ протокол УМС № 3 от «27» марта 2020 г. | | Эксперт УМС  / Егорова М.В. «27» марта 2020 г. |

Мирный 2020

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02. Этноконфликтология
2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Учебный курс «Этноконфликтология» рассчитан на студентов, заинтересованных в последующем вести профессиональную деятельность в поликультурной среде проживания. Цель курса – дать представление об основных понятиях, концепциях и теориях этноконфликтологии и управления им.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Структурные характеристики конфликта. Этноконфликт среди типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Краткий обзор развития этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Анализ этноконфликта. Сущность и предметное поле этноконфликта. Основные компоненты конфликта. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта. Динамика и механизмы этноконфликта. Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.

Менеджмент этноконфликта. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Психолингвистика в социологическом исследовании. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|--|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, | Знать этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь использовать исторические, общенаучные и философские | Задания по темам занятий. СРС. Рецензия первоисточников по хрестоматии. Терминологический словарь. Конфликтологическая экспертиза. Исследование по теме: «Психолингвистика в социологическом исследовании» |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6</p> <p>Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> | <p>знания в решении профессиональных задач Владеть (методиками) приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах;</p> <p>навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений;</p> <p>навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Этноконфликтология | 5 | Б1.О.01 Философия | - |

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| Код и название дисциплины по учебному плану | Б1.В.ДВ.03.02 Этноконфликтология | |
| Курс изучения | 3 | |
| Семестр(ы) изучения | 5 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | зачет | |
| Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения | - | |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 2 | |
| Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: | 72 | |
| №1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах: | Объем аудиторной работы, в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 37 | |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | - | |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | 34 | |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.) | | |
| - лабораторные работы | - | |
| - практикумы | | |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 3 | |
| №2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах) | 35 | |
| №3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане) | - | |

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

| Тема | Всего часов | Контактная работа, в часах | | | | | | | | | Часы СРС |
|---|-------------|----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------|----------|
| | | Лекции | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) | |
| Модуль 1. Предмет и метод этноконфликтологии. | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Предметная область этноконфликтологии. Этноконфликты в современном мире. | 8 | - | | 4 | | | | | | | 4 |
| Тема 2. Методы и парадигмы этноконфликтологии. СРС 1. Составление терминологического словаря по выбранной теме. | 9 | - | | 4 | | | | | | 1 | 4 |
| Модуль 2. Анализ этноконфликта. | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Структура и типологии этноконфликта. Контексты этноконфликта. | 8 | - | | 4 | | | | | | | 4 |
| Тема 4. Теории этноконфликта. | 8 | - | | 4 | | | | | | | 4 |
| Тема 5. Динамика и механизмы этноконфликта. СРС 2. Построение визуально-картографической карты этноконфликта. | 9 | - | | 4 | | | | | | 1 | 4 |
| Модуль 3. Менеджмент этноконфликта. | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Стратегии и методы регулирования этноконфликта. | 15 | - | | 7 | | | | | | | 8 |
| Тема 7. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта. | 15 | - | | 7 | | | | | | 1 | 7 |
| Всего часов | 72 | - | | 34 | | | | | | 3 | 35 |

3.2. Содержание тем программы дисциплины

МОДУЛЬ 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ЭТНОКОНФЛИКТОЛОГИИ

Тема 1. Предметная область этноконфликтологии.

Краткое содержание темы: Предмет и объект этноконфликтологии. Этноконфликт среди других типов конфликта. Актуальность этноконфликтологического знания. Исторические источники этнического плюрализма.

Семинар 1. Этноконфликты в современном мире.

1. Этнический фактор в современном обществе. Факторы, актуализирующие этноконфликтологические парадигмы.
2. Конфликты на Востоке как пример воздействия этнического фактора на устойчивость общества.

Тема 2. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Краткое содержание темы: Методы этноконфликтологии. Теоретические подходы к анализу природы этничности и этнического конфликта. Понятие «этничность». Примордиалистская (эссенциалистская) парадигма. Инструменталистская парадигма. Конструктивистская парадигма. Значение теоретических парадигм этничности и поиски полипарадигмального синтеза.

Семинар 2. Концепции и методы этноконфликтологии.

1. Современные концепции этноконфликтологии.
2. Методологические проблемы определения этноса.
3. Основные положения и категории этнической теории.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Какое значение имеет применение той или иной теоретической парадигмы этничности для анализа природы этнического конфликта?
2. Изложите основное содержание каждой из парадигм этничности.
3. В связи с чем возникает необходимость полипарадигмальных подходов к анализу природы современного этнополитического конфликта?
4. Что представляет собой научная методология?
5. Какие основные группы методов используются этноконфликтологией при изучении своего предмета?

Примерное задание для самоконтроля:

А. Сравните основные положения трех парадигм этничности по ряду критериев, заполнив соответствующие графы в предложенной ниже табл. 1.

| Критерии для сравнения | Примордиализм | Инструментализм | Конструктивизм |
|--|---------------|-----------------|----------------|
| Влияние теоретического направления классической социологии | | | |
| Трактовка этнической группы | | | |
| Существующие варианты подходов внутри парадигмы | | | |
| Трактовка этнической идентичности | | | |
| Трактовка этноконфликтов | | | |
| Трактовка возможностей регулирования этноконфликтов | | | |
| Сильные стороны парадигмы | | | |
| Слабые стороны парадигмы | | | |

Б. Попытайтесь рассмотреть ситуацию того или иного современного этноконфликта (на ваш выбор) сначала под углом зрения каждой из трех парадигм этничности. Возможно ли адекватное понимание конфликта в рамках только одной из парадигм? Попробуйте обобщить наиболее существенные, на ваш взгляд, характеристики этого конфликта с учетом положений всех трех парадигм этничности.

Модуль 2. АНАЛИЗ ЭТНОКОНФЛИКТА.

Тема 3. Структура и типологии этноконфликта.

Краткое содержание темы: Структурные характеристики конфликта. Модели описания этноконфликта. Границы конфликта. Конфликтная ситуация. Окружающая среда (контекст) конфликтного взаимодействия. Этнические группы как субъекты конфликта. Этнотерриториальные группы. Энодиаспорные группы. Роль государства в этноконflikте. Взаимоотношения конфликтующих сторон. Предмет этноконflikта. Классификации и типологии этноконflikта.

Семинар 3. Контексты этноконflikта.

1. Социальный контекст.
2. Внутриполитический контекст
3. Мждународно-политический контекст.

Тема 4. Теории этноконflikта.

Краткое содержание темы: Причинность и анализ конфликта. Социологические теории. Общеконflikтологические теории. Общеполитологические теории. Специальные комплексные теории.

Семинар 4. Обсуждение «рецензии» текста по теории и практике межэтнических отношений.

Теория и практика межэтнических отношений

Примерный план рецензии

Список текстов для рецензии определяется заранее, исходя из целей модуля дисциплины. Рецензия готовится в течении 1,5 месяцев и сдается 21 марта 2015 г. (3-4 страниц стандартного компьютерного текста, 12 п. шрифта «Times New Roman Cyr»). Оформление рецензии должно отвечать принятым стандартам: она должна включать титульный лист, введение (не более 1-2 абзацев), несколько (но не более 3-4 подразделов) и заключение. Все должны быть пронумерованы, поля обычные. Сноски должны быть оформлены по ГОСТ.

В рецензии нужно обратить внимание на анализ содержания текста и применяемых методологических приемов. Показать, как применяется методологический аппарат.

Во введении кратко обосновывается актуальность избранного для рецензирования текста, может даваться (но не обязательно) краткая характеристика наиболее представительной литературы по теме текста. Основная часть рецензии структурируется проблемно либо хронологически. В основной части идентифицируется проблема и методологический подход рецензируемого автора, его сила и слабость, недостатки и достоинства текста в связи или через призму методологии. Аргументы за и против должны быть подробно обоснованы. Заключение содержит основные выводы и рекомендации по использованию текста.

Тема 5. Динамика и механизмы этноконflikта.

Краткое содержание темы: Стадии развертывания конфликта и его динамические характеристики. Формирование конфликтной ситуации. Конфликтное взаимодействие. Особенности условий и механизмов эскалации и деэскалации этноконflikта. Процессы деэскалации насильственного этноконflikта.

Семинар 5: «Конflikтологическая экспертиза: картографирование конфликта».

1. Понятие о конflikтологической экспертизе и ее составляющих
2. Картографирование конфликта

СРС 2. ПОСТРОЕНИЕ ВИЗУАЛЬНО-КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЫ ЭТНОКОНФЛИКТА.

А. Попробуйте построить самостоятельно собственную визуально-графическую карту этноконflikта.

Б. Попробуйте проанализировать известный вам по литературе случай этноконflikта, используя для этого один из карт-перечней факторов конflikтологического анализа. Выступите с кратким сообщением по результатам этой попытки факторного анализа в своей учебной группе.

МОДУЛЬ 3. МЕНЕДЖМЕНТ ЭТНОКОНФЛИКТА

Тема 6. Стратегии и методы регулирования этноконflikта.

Краткое содержание темы: Проблематика этноконflikтологического менеджмента. Стратегия устранения и/или деполитизации этнических различий. Стратегии управления

сохраняющимися этническими различиями. Мирное регулирование и трансформация этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.

Семинар 6-7. Межнациональные отношения и этноконфликты в постсоветском пространстве.

1. Принципы межнациональных отношений в Советском Союзе и постсоветской России.
2. Конфликты в постсоветских республиках.
3. Российско-украинский конфликт.

Круглый стол 7: «Психолингвистика в социологическом исследовании».

1. Пословица как индикатор базовых стереотипов «социального бессознательного»
2. Пословицы и фразеологизмы в изучении этнических образов..

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Что понимают под предупреждением, или предотвращением деструктивного конфликта?
2. В чем состоит содержание превентивной деятельности?
3. Кто может являться субъектом превентивной деятельности?
4. Какие известны формы превентивной деятельности по отношению к деструктивному конфликту?
5. Раскройте содержание понятий «управление» и «регулирование» конфликта и объясните, как они соотносятся с понятиями контроль над конфликтом и смягчение конфликта.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Формами проведения занятий лекции, семинары, конференция и круглый стол.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

СРС 1. СОСТАВЛЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ ПО ВЫБРАННОЙ ТЕМЕ

Примерные темы для составления терминологического словаря:

1. Предметная область этноконфликтологии.
2. Этноконфликты в современном мире.
3. Структура этноконфликтологии.
4. Культурный конфликт и социальные ожидания.
5. Парадигмы и методы этноконфликтологии.
6. Концепции и методы этноконфликтологии.

Критерии оценки выполнения задания.

Задание считается успешно выполненным, если:

- содержание терминологического словаря соответствует выбранной теме;
- в словаре представлено не менее 90% основных терминов данной темы;
- термины в словаре систематизированы по одному или нескольким основаниям;
- словарь оформлен в соответствии с представленной структурой, аккуратно выполнен, без орфографических и фактических ошибок;
- в списке используемой литературы не менее трех источников;
- список используемой литературы оформлен в соответствии с установленными правилами;
- предпочтение при оценке отдается словарям, представленным в электронной форме. В названии файла должны быть отражены фамилия автора работы и год ее выполнения.

СРС 2. «КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА: КАРТОГРАФИРОВАНИЕ КОНФЛИКТА».

Построение и защита собственной визуально-графической карты этноконфликта:

1. Попробуйте самостоятельно построить собственную визуально-графическую карту этноконфликта.
2. Попробуйте проанализировать известный вам по литературе случай этнополитического конфликта, используя для этого одну из карт-перечней факторов конфликтологического анализа.

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

Выступите с кратким сообщением по результатам этой попытки факторного анализа в своей учебной группе.

СРС 3. Планирование и проведение исследования по теме круглого стола: «Психолингвистика в социологическом исследовании»

1. Пошаговая стратегия выполнения задания:
2. *Первый шаг:* разработка программы оперативного социологического мини – исследования. Данный шаг включает следующие операции: выбор исследуемой проблемы, формулировку целей и задач, разработку концепции, построение гипотезы и выбор стратегии исследования.
3. *Второй шаг:* разработка методики и инструментария исследования в зависимости от выбора стратегии (количественной или качественной).
4. *Третий шаг:* «полевой» этап – сбор эмпирической информации.
5. *Четвертый шаг:* подготовка данных и к обработке и анализу.
6. *Пятый шаг:* обработка и анализ информации.
7. *Шестой шаг:* обобщение полученных данных и подготовка отчета по результатам мини-исследования.

Критерии оценки выполнения задания:

- наличие программы мини-социологического исследования;
- наличие инструментария;
- наличие обработанного и проанализированного материала;
- отчет по результатам мини-исследования.

Содержание СРС

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудоемкость (в часах) | Формы и методы контроля |
|---|--|---|------------------------|---|
| 1 | Предмет и метод этноконфликтологии | Составление терминологического словаря по выбранной теме | 8 | Контроль проводится по указанным в СРС 1 критериям оценки выполнения задания. |
| 2 | Анализ этноконflikта | Конфликтологическая экспертиза: картографирование этноконflikта | 12 | 1.Наличие графических построений, таблиц с перечнем факторов этноконflikта. 2. Сообщение на семинарском занятии по проведенной конфликтологической экспертизе. |
| 3 | Менеджмент этноконflikта | Планирование и проведение исследования по теме круглого стола: «Психолингвистика в социологическом исследовании». | 15 | Контроль проводится по указанным в СРС 3 критериям оценки выполнения задания. |
| | Всего часов: | | 42 | |

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. План действий при выполнении задания (Алгоритм выполнения)

Составьте терминологический словарь по одной из тем курса «Основы технологии интеллектуальной адаптации коренных народов северных регионов» по представленной структуре (см. Методическая подсказка к выполнению).

- Выберите одну из тем курса.
- Сформулируйте основную функцию использования будущего словаря (Например, вспомогательная — терминологический словарь как дополнительный источник информации об основных понятиях, рассматриваемых в теме, и или основная — терминологический словарь как основное средство изучения основных понятий темы).
- В соответствии с основной функцией использования словаря выберите по данной теме источники информации (учебники, справочники, электронные энциклопедии и т.д.).

- Изучите содержание выбранной темы с использованием отобранных источников.
- Определите основание систематизации терминов в словаре (по алфавиту, по подтемам и др.).
- Заполните словарь согласно его функционалу и основанию систематизации терминов.
- Оформите получившийся словарь (см. ниже вариант структуры терминологического словаря) в рукописной или электронной форме. В случае введения в словаре условных обозначений и сокращений представить в начале словаря их объяснение и расшифровку.
- В конце словаря перечислите используемую литературу (см. ниже правила оформления списка используемой литературы) по алфавиту. Иностранные источники записываются в конце списка и тоже по алфавиту.

2. Методическая подсказка к выполнению

- Для выбора темы будущего словаря обратитесь к содержанию курса, представленному в Программе.
- При отборе информации в словарь используйте надежные источники информации (энциклопедии, словари, учебники с грифом УМО или МОиН, зарекомендованные математические сайты и др.). В случае, возникновения трудностей в понимании текста обратитесь за разъяснением к другой справочной литературе или за консультацией к преподавателю.
- Изучение информации по выбранным источникам ведите последовательно. Выпишите термины, которые используются в данной теме, выясните, какие из них являются принципиально новыми, а какие были изучены ранее в темах. Новые термины составят основное содержание словаря.
- Для облегчения поиска термина в будущем словаре его систематизацию удобно вести по алфавиту. Если это систематизация по подтемам, то внутри подтемы также возможна организация по алфавиту.
- Выпишите определения, формулы терминов, которые составляют словарь. Если ведется систематизация по алфавиту, то перед этим целесообразно отсортировать термины, начинающиеся на одну букву.
- Для большей функциональности словаря можно выписать не только определения понятий, но также примеры их использования. Составление словаря завершается его оформлением.
- Для создания электронного варианта словаря используйте гипертекстовую технологию. В частности, с главной страницы (страниц), на которой представлены термины (названия подтем) должна быть предоставлена возможность перейти к конкретному термину (подтеме). Для удобства навигации по словарю используйте перекрестные ссылки (переход с одной страницы на другую внутри словаря без необходимости возврата на главную страницу).

Вариант структуры терминологического словаря

1. Титульный лист

- название темы
- кто выполнил: ФИО, факультет, курс, группа
- преподаватель: ФИО, ученая степень, должность/звание

2. Оглавление с нумерацией и/или гиперссылками.

3. Список введенных сокращений с расшифровкой (например, мысл.опер. — мыслительная операция) и условных обозначений (например, IQ — коэффициент (развития) интеллекта)

3. Основное содержание.

4. Список используемой литературы.

Примеры оформления списка используемой литературы

Книги:

Абдулатипов, Р. Г. Этнополитология [Text] : учеб.пособие для студ.вузов / Р.Г.Абдулатипов. - СПб. : Питер, 2004. - 313 с.

История России: учеб. пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков [и др.] ; отв. ред В. Н. Сухов ; М-во образования Рос. Федерации, С. Петерб. гос. лесотехн. акад. – 2-е изд., перераб. и доп. / при участии Т. А. Суховой. – СПб. : СПбЛТА, 2001. – 231 с.

Электронные ресурсы

Феномен идентичности в современном гуманитарном знании: к 70-летию академика В.А. Тишкова [сост. М.Н. Губогло, Н.А. Дубова] ; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН. – М. : Наука, 2011. – 670 с. – ISBN 978-5-02-036718-0 (в пер.).

[Электронный ресурс] // <http://valerytishkov.ru/engine/documents/document1892.pdf>

Интернет-ресурсы

Народы России. Энциклопедия.

http://valerytishkov.ru/cntnt/nauchnaya/_narodi-rossii-en-1.html

3. Описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т. д.).

- Лекции и практические занятия по теме.
- Рекомендованные источники из списка основной литературы дополнительной литературы.
- Адреса Интернет-ресурсов, в которых отражена избранная тематика.

ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Терминологический словарь — словарь, содержащий термины определенной области знания и их определения (разъяснения) (Словарь по естественным наукам. Глоссарий.ру). Терминологические словари могут содержать не только толкования терминов, но и сведения об их сочетаемости; многие терминологические словари к тому же являются двух- или многоязычными. Терминологические словари сочетают в себе черты лингвистических и энциклопедических словарей. В лингвистических словарях описываются слова — их значения, особенности употребления, структурные свойства, сочетаемость и т.д. Объект описания энциклопедических словарей — область понятий, фактов и реалий. В лингвистических словарях слово описывается с точки зрения его языковых и речевых характеристик (ему сопоставляется, например, толкование, комплекс грамматических и стилистических помет, данные о происхождении и т.д.). Словарная статья энциклопедии может включать самую различную информацию — прежде всего нелингвистическую, передаваемую в текстовой и изобразительной форме (в виде рисунков, фотографий, диаграмм, карт и пр.).

Рейтинговый регламент по дисциплине:

| Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия) | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|---|----------------------------|----------------------------|
| Посещение занятий | 8 | 9 |
| Наличие конспекта первоисточника | 7 | 10 |
| Составление терминологического словаря | 5 | 10 |
| Конфликтологическая экспертиза: картографирование этноконфликта | 10 | 20 |
| Планирование и проведение исследования по теме круглого стола: «Психолингвистика в социологическом исследовании». | 15 | 25 |
| Выступление на семинарских занятиях | 15 | 20 |
| Участие в внеаудиторных мероприятиях по приглашению преподавателя | - | 6 |
| Количество баллов для получения зачета (min-max) | 60 | 100 |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций | | |
|---|-------------------------------------|---|--|--|---------|
| | | | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное | 5.3 Имеет представление о социально | Знать этнические, культурные, религиозные и | Освоено | Модуль 1. Предмет и метод этноконфликтологии Свободно оперирует | Зачтено |

| | | | | | |
|--|--|--|------------|--|------------|
| разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.5</p> <p>Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6</p> <p>Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> | <p>социально-политические особенности российского общества и современного мира; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач Владеть (методиками) приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений;</p> <p>навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> | | <p>понятиями, методами, парадигмами при презентации самостоятельно выполненных заданий, соотносит и приводит примеры воздействия этнического фактора на устойчивость общества; находит нестандартные решения при выполнении заданий СРС;</p> <p>Модуль 2. Анализ этноконфликта.</p> <p>Умение применять теоретические знания при решении учебных задач; этноконфликтологии; проводит анализ этноконфликта на основе построения визуально-графическую карту этноконфликта; обобщает наиболее существенные характеристики этноконфликта и его раскрывает динамику.</p> <p>Модуль 3. Менеджмент этноконфликта. Разрабатывает программу и проводить оперативное социологическое мини-исследование.</p> | |
| | | | Не освоено | <p>Фрагментарные представления в целом по дисциплине. недостаточный уровень теоретических знаний в рамках основной образовательной программы, решение простых учебных задач и выполнение индивидуальных заданий с существенными ошибками. абсолютно низкий уровень теоретических знаний, неумение решать даже простые учебные задачи, неспособность справляться с индивидуальными заданиями</p> | Не зачтено |

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

| Коды оцениваемых | Индикаторы достижения | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Тема (темы) | Образец типового (тестового или |
|------------------|-----------------------|------------------------------|-------------|---------------------------------|
|------------------|-----------------------|------------------------------|-------------|---------------------------------|

| компетенций | компетенций | | | практического) задания (вопроса) |
|--|---|--|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах; 5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп 5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп | Знать этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении Уметь использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач Владеть (методиками) приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп | Модуль 1. Предмет и метод этноконфликтологии . Предмет, структура и краткий обзор развития этноконфликтологии. Предметная область этноконфликтологии. Этноконфликт среди других типов конфликта. Структура этноконфликтологии. Методы и парадигмы этноконфликтологии. | 1.Как соотносится этноконфликтология с другими обществоведческими дисциплинами? В чем состоит специфика этноконфликтологии? 2. Задание 1. Проведите качественный и количественный сравнительный анализ по выбранным странам. Используя вузовские учебники по истории Нового и Новейшего времени, а также справочную и энциклопедическую литературу, попробуйте проследить действие факторов этнического плюрализма в политической истории и их результат в современном этническом составе населения трех стран из разных регионов мира на ваш выбор, например, 1) США, Россия, Китай или США, Россия, Индия; 2) Канада, ЮАР, Грузия; 3) Бельгия, Словакия и Латвия; 4) Иран, Шри-Ланка, Испания; 5) Франция, Молдова и Мексика; 6) Бурунди, Германия и Малайзия; 7) Болгария, Украина и Бирма; 8) Индонезия, Австрия, Соединенное Королевство; 9) Нигерия, Румыния и Австралия; 10) другие комбинации на ваш выбор. 3.Сравните основные положения трех парадигм этничности по ряду критериев, заполнив соответствующие графы в предложенной ниже табл.1. 4.Попытайтесь |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>рассмотреть ситуацию того или иного современного этноконфликта (на ваш выбор) сначала под углом зрения каждой из трех парадигм этничности. Возможно ли адекватное понимание конфликта в рамках только одной из парадигм? Попробуйте обобщить наиболее существенные, на ваш взгляд, характеристики этого конфликта с учетом положений всех трех парадигм этничности.</p> <p>5. Составление словаря терминов по выбранной теме.</p> |
| | | | <p>Модуль 2. Анализ этноконфликта.</p> <p>Структура и типологии этноконфликта.</p> <p>Контексты этноконфликта. Теории этноконфликта.</p> <p>Динамика и механизмы этноконфликта.</p> <p>Конфликтологическая экспертиза: картографирование конфликта.</p> | <p>1. Что такое границы конфликта? По каким основаниям они выделяются? 2. Охарактеризуйте пространственные, временные и системные границы этноконфликта на примере 2-3 случаев (на ваш выбор).</p> <p>3. Проведите анализ динамики и механизмов конфликта, посмотрев мультфильм Г. Бардина «Конфликт» (1983) и фильм С. Эйзенштейна «Броненосец «Потемкин»» (1925).</p> <p>4. Попробуйте самостоятельно построить собственную визуально-графическую карту этноконфликта и защитить на семинарском занятии.</p> <p>5. Составление словаря терминов по выбранной теме.</p> <p>6. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.</p> |
| | | | <p>Модуль 3. Менеджмент этноконфликта.</p> <p>Стратегии и методы регулирования этноконфликта. Мирное урегулирование и</p> | <p>1. Раскройте содержание понятий «управление» и «регулирование» этноконфликта и объясните, как они соотносятся с понятиями контроль над</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>трансформация насильственного этноконфликта. Предупреждение деструктивного этноконфликта.</p> | <p>конфликтом и смягчение конфликта. 2. В чем состоит содержание превентивной деятельности? Какие формы превентивной деятельности по отношению к деструктивному конфликту? 3. Подготовить и провести социологическое мини-исследование «Психоллингвистика в социологической исследовании». 4. Дайте сравнительную характеристику трех основных консенсусных практик территориального распределения власти в полиэтнических системах (региональная автономия, федерализм, кантонизация). Приведите 2-3 примера на каждый случай. 5. На основе изученной литературы и справочных материалов подготовьте сообщение о проблемах миротворческих операций ООН на Кипре, в Африке и Латинской Америке и др. странах. 6. На основе изученной литературы и справочных материалов подготовьте сообщение о проблемах превентивной дипломатии в деятельности ОБСЕ в случае Эстонии и Латвии в 1993-1994 гг.</p> |
|--|--|--|--|---|

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

В процессе освоения содержания курса предполагается организация как индивидуальной, так и групповой самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа предполагает как владение традиционными видами учебной деятельности (анализ литературы по проблеме, конспектирование, составление аналитических обзоров, подготовка к выступлениям на семинарских занятиях, рецензирование и др.), так и овладение новыми видами работ и жанрами (этнический автопортрет, проведение мини-социологического опроса, статья в СМИ и научных журналах, подготовка и проведение фокус-группы и др.).

Обязательной составляющей самостоятельной работы студентов является научно-исследовательская деятельность, реализованная в форме мини-исследований, которые могут стать основой для дальнейшей научно-исследовательской работы студентов, в том числе в

форме магистерской диссертации. Мини-исследование – это самостоятельно выполненная исследовательская работа, в которой реализованы все этапы научного исследования от постановки проблемы до презентации результатов.

Установка на развитие коммуникативной компетентности студентов определяет внимание к устным жанрам презентации результатов самостоятельной работы на семинарских занятиях наряду с традиционными письменными работами, при этом задача заключается в сопоставлении устных и письменных вариантов одного текста, формировании умения свободно переходить от одной формы речи к другой, варьируя языковые средства выражения в зависимости от ситуации общения и коммуникативной установки (сообщение, выступления дискуссионного характера, участие в дискуссии, презентация творческой работы и др.)

Для организации самостоятельной работы студентов используются такие современные педагогические технологии, как проектная деятельность.

Нужно учесть, что преподаватель оценивает работу студентов на каждом практическом занятии. При этом оценка работы состоит из оценки представлений результатов самостоятельной работы и оценки тех видов работ, которые студентам были предложены на самом занятии.

В самостоятельной работе студентов можно выделить обязательную и вариативную части. Обязательная часть состоит из предложенных тем семинара, а вариативная часть из индивидуальных заданий по ходу проведения занятия.

Форма контроля: зачет. Форма проведения зачета: собеседование по вопросам зачета. Допуск к зачету после сдачи всех СРС и контрольных работ после каждого модуля.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие этноконфликта.
2. Основные этапы развития этноконфликта.
3. Пути и способы предупреждения, разрешения и регулирования конфликтных отношений.
4. Функции этноконфликта.
5. Понятие субъекта конфликтных отношений. Субъект, участник, сторона, посредник в конфликте.
6. Понятие и методология классификации этноконфликтов.
7. Этнический сепаратизм, экстремизм и терроризм как конфликтогенный фактор.
8. Методологические проблемы анализа этнических и национальных конфликтов.
9. Этноконфликт как процесс.
10. Динамика и логика развития конфликтных отношений.
11. Институализация этноконфликтности.
12. Основные теоретические концепции современной этноконфликтологии.
13. Понятие региональной конфликтности.
14. Исторические и культурные взаимодействия народов Северно-Востока России.
15. Этнополитические процессы в современной России.
16. Россия и конфликты XXI века.
17. Конфликтогенные угрозы и вызовы глобализации.
18. Этнополитический конфликт среди других типов конфликта.
19. Структура и типологии этнополитического конфликта.
20. Контексты этнополитического конфликта.
21. Специальные комплексные теории этнополитического конфликта.
22. Динамика и механизмы этнополитического конфликта.
23. Картографирование конфликта.
24. Стратегии и методы регулирования этнополитического конфликта.
25. Мирное урегулирование и трансформации насильственного этнополитического конфликта.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Наличие грифа, вид грифа | НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) |
|----------------------------------|--|--------------------------|---|---|
| Основная литература | | | | |
| 1 | Сергеев С.А. Этноконфликтология учебное пособие Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет 2016 | | 15 | http://www.iprbookshop.ru/79606.html |
| 2 | под.ред. С.А. Сергеева Конфликтология сфер социальной жизни учебное пособие Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет 2014 | | 15 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428029&sr=1 |
| Дополнительная литература | | | | |
| 1 | Шелистов Ю.И. Этнополитология учебное пособие М.: Директ-Медиа 2010 | УМО | 15 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=230993&sr=1 |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

Институт этнологии и антропологии им. Миклухо-Маклая: <http://www.iea-ras.ru/>
База данных Международного центра информации по этнокультурному разнообразию - <http://www.edrc.ro>
База данных Международной Комиссии Карнеги по предотвращению смертоносных конфликтов - <http://www.ccpdc.org>
Берхов-центр по проблемам конструктивного регулирования конфликтов - <http://www.berghof-center.org>
Европейская база данных информации по проблемам прав меньшинств - <http://www.eurac.edu/miris>
Европейский центр по проблемам этнических меньшинств - <http://www.ecmi.de>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Мультимедийная аудитория на кафедре (503 ауд.) состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: ноутбука, мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций);
- использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10.2. Перечень программного обеспечения

Пакет локальных офисных программ для работы с документами (лицензия № 62235736 от 06.08.2013 г.) АО «СофтЛайн Интернет Трейд» на право использование программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office).

10.3. Перечень информационных справочных систем

КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе, доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "www.iprbookshop.ru", «Лань» <http://www.e.lanbook.com>, «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов.

