

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА» Политехнический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Мирном.
Кафедра горного дела

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности

для программы бакалавриата

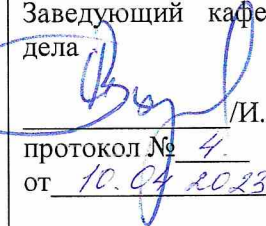
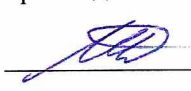
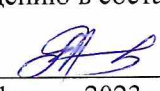

по направлению подготовки

02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем

Направленность программы: Системное и интернет-программирование

Форма обучения: очная

Автор: Интогарова Татьяна Ивановна, старший преподаватель кафедры горного дела
МПТИ(ф)СВФУ tatyana.intogarova@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой горного дела  /И.В. Зырянов/ протокол № <u>4</u> от <u>10.04.2023</u>	Заведующий кафедрой фундаментальной и прикладной математики  /Гадоев М.Г./ протокол № <u>6</u> от <u>13.04.2023</u>	Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО  /Титова Д.Я./ <u>10.05.2023</u>
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС  /Константинова Т.И./ Протокол УМС №7 от «11» мая 2023 г.		Эксперт УМС  Ефремова В.А. <u>11.05.2023</u>

Мирный 2023

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: целью освоения курса дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: теоретические основы безопасности жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий; чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий; чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий; проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации; гражданская оборона и ее задачи; безопасность жизнедеятельности на производстве; негативные факторы среды обитания; первая медицинская помощь.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значения экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания, (УК-8.1.); Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.2.); Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций;	Отчет по практическим работам. Ответы на вопросы задания

	<p>рабочем месте. (УК 8.3.); Предлагает мероприятия обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера (УК 8.4.); разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях (УК 8.5.)</p>	<p>оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности на природную среду обитания. владеть методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности;</p>	
--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.0 4.01	Безопасность жизнедеятельности	4	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Б2.О.02(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1.4. Язык преподавания - русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО', в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	58	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	38	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	19	
- лабораторные работы	-	
- практикумы	-	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	14	
Контрольные работы	-	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Тема 1. Основы безопасности жизнедеятельности	7	4		2		-				-	1
Тема 2. Основы физиологии труда. Негативные факторы среды обитания.	7	4		2		-				-	1
Тема 3. Опасность ионизирующего излучения	7	4		2						-	1
Тема 4. Защита от электромагнитных полей. Безопасность труда при использовании персональных компьютеров	7	4		2						-	1
Тема 5. Обеспечение электробезопасности	8	4		2						-	2
Тема 6. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	8	4		2		-				-	2
Тема 7. Чрезвычайные ситуации мирного времени	8	4		2		-				-	2
Тема 8. ЧС военного времени. Защита населения в ЧС.	8	4		2						-	2
Тема 9. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности	12	6		3						1	2
Всего часов	72	38		19		-				1	14

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Основы безопасности жизнедеятельности. Понятие БЖД. Цель освоения дисциплины. Понятия «окружающая среда» и «среда обитания». Компоненты среды обитания. Безопасность человека в среде обитания. Основные потоки между компонентами в системе «человек-среда обитания» Аксиома о потенциальной опасности процесса жизнедеятельности. Абсолютная безопасность. Нулевой риск. Приемлемый риск. Интегральный критерий безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Основы физиологии труда. Негативные факторы среды обитания. Понятие «физического и умственного труда». Классификация условий труда. Факторы, определяющие тяжесть труда. Категории работ по степени тяжести. Напряженность труда. Работоспособность. Анализаторы организма человека. Роль НДС, рецепторов, нейронов. Сенсорное восприятие. Закон Вебера-Фехнера. Комфортное состояние человека в среде обитания. Негативные факторы среды обитания. Основные способы защиты от негативных производственных факторов.

Тема 3. Опасность ионизирующего излучения. Ионизирующее излучение: понятие, природа происхождения, примеры. Фоновое облучение человека: естественный, природный и техногенный радиационный фон, источники, значения. Биологические эффекты облучения: внешнее и внутренне, острое и хроническое облучение, последствия облучения. Лучевая болезнь, виды, степени, симптомы, значения доз. Понятие дозы излучения. Виды доз, их сравнительная характеристика, единицы измерения. Поглощенная доза радиации, единица измерения. Критические органы, группы критических органов, примеры. Нормы радиационной безопасности, категории облучаемых лиц, дозовые пределы.

Тема 4. Защита от электромагнитных полей. Безопасность труда при использовании персональных компьютеров. Понятие электромагнитного поля, его естественные и искусственные источники, основные физические характеристики, единицы их измерения. Действие ЭМП на человека. Методы и средства защиты от ЭМП. Отличие отражающих экранов от поглощающих. Негативные факторы, которым подвергается пользователь ПК, характерные изменения в состоянии его здоровья. Требования, предъявляемые к рациональной организации рабочего места и помещения для размещения компьютерной техники. Обеспечение электро- и пожарной безопасности в помещениях с ПК. Вредные и опасные факторы при эксплуатации ноутбуков.

Тема 5. Обеспечение электробезопасности. Механическое действие электрического тока на организм человека. Понятие электрического удара. Контактные, дуговые электрические ожоги. Тяжесть поражения электрическим током, продолжительность его воздействия. Действие ощутимого тока. Опасность поражения постоянным и переменным током. Зона растекания тока замыкания. Напряжение шага. Напряжение прикосновения. Факторы, влияющие на величину сопротивления тела человека. Основные способы обеспечения электробезопасности.

Тема 6. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека основные показатели воздушной среды, влияние на организм человека. Микроклимат производственного помещения. Понятие терморегуляции и уравнения теплового баланса. Ионизация воздуха, характерные параметры. Вредные вещества, понятия, пути попадания в организм, классификация по токсическому эффекту и по степени воздействия на организм. Действие общетоксических веществ на организм человека. Способы оздоровления воздушной среды производственных помещений. Системы вентиляции. Основные светотехнические величины. Расчет естественного освещения. Искусственное освещение. Расчет искусственного освещения. Стробоскопический эффект. Акустические колебания. Звуковая волна. Основные физические характеристики акустических колебаний, единицы измерений. Основные методы защиты от акустических колебаний. Инфразвук, ультразвук, влияние на организм. Вибрация, основные физические характеристики вибрации, единицы их измерений. Влияние вибрации на организм человека. Основные методы защиты от вибрации.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Понятие ЧС, аварии, катастрофы, стихийные бедствия. Классификация ЧС по масштабу распространения и

тяжести последствий, скорости распространения, типам и видам событий. ЧС техногенного характера. Понятие потенциально-опасного объекта (ПОО), виды ПОО, примеры. Аварии на радиационно опасных объектах (РОО): последствия для персонала и населения. Основные критерии оценки поражения людей. Аварии на химически опасных объектах (ХОО), основные характеристики, последствия для персонала и населения. Понятие аварийно химически опасных веществ (АХОВ), пути их попадания в организм, понятия концентрации и плотности химического заражения, токсодозы, площади зоны химического заражения, факторы, влияющие на площадь зоны химического заражения. Последствия аварий на биологически опасных объектах (БОО), правила поведения персонала и населения. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах (ПиВОО): последствия для персонала и населения, понятие огнестойкости зданий. Огнетушащие вещества: примеры, область применения. Средства пожаротушения: первичные, стационарные и передвижные. ЧС природного характера: характеристики, способы защиты населения. Биолого-социальные ЧС: виды, пути заражения, способы защиты населения.

Тема 8. Чрезвычайные ситуации военного времени. Защита населения в ЧС. Понятие оружия массового поражения (ОМП) и современных средств поражения (ССП). Ядерное оружие: виды, поражающие факторы, защита. Отличие ядерного оружия от термоядерного. Химическое оружие: группы, применяемых веществ, классификация боевых химически опасных веществ (БХОВ), их действие на организм, защита. Биологическое оружие: группы возбудителей инфекционных заболеваний, их действие на организм, защита. Действие радиочастотного, лучевого, инфразвукового, радиологического, геофизического, информационного оружия. РСЧС: назначение, задачи, режимы функционирования, уровни подчиненности, подсистемы, силы и средства. Основные способы защиты населения в ЧС. Классификация убежищ по различным признакам. Основные отличия убежищ и противорадиационных укрытий. Эвакуационные мероприятия. Классификация средств индивидуальной защиты. Радиопротекторы. Антидоты.

Тема 9. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Три самостоятельных направления в управлении БЖД. Возрастные ограничения при заключении трудового договора. Льготы, ограничения в ТК РФ в отношении лиц, не достигших 18 лет. Особенности охраны труда женщин в ТК РФ. Льготы и компенсации в ТК РФ при вредных и опасных работах. Цели проведения инструктажей по охране труда. Виды инструктажей. Цель обязательного социального страхования работников. Виды ответственности работодателя за несоблюдение требования по охране труда. Международные стандарты ISO, цель их введения в России.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся в специально оборудованной аудитории. Лекционный курс читается с мультимедийным сопровождением демонстрацией презентационного материала с помощью мультимедийного проектора.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Основы безопасности жизнедеятельности	Внеаудиторное	1	Отчет по практическим работам. Изучение теоретического материала по учебной литературе.

2	Тема 2. Основы физиологии труда. Негативные факторы среды обитания.	Внеаудиторное	1	Отчет по практическим работам. Ответы на вопросы задания
3	Тема 3. Опасность ионизирующего излучения	Внеаудиторное	1	Ответы на вопросы задания
4	Тема 4. Защита от электромагнитных полей. Безопасность труда при использовании персональных компьютеров	Внеаудиторное	1	Отчет по практическим работам. Конспектирование теоретического материала по учебной литературе
5	Тема 5. Обеспечение электробезопасности	Внеаудиторное	2	Ответы на вопросы задания
6	Тема 6. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Внеаудиторное	2	Конспектирование теоретического материала по учебной литературе
7	Тема 9. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности	Внеаудиторное	2	Конспектирование теоретического материала по учебной литературе

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекциях, при изложении материала следует пользоваться иллюстрированным материалом, ориентированным на использование мультимедийных презентаций, содержащих запись основных формул и законов, демонстрирующих основные технологические схемы предприятий и др. демонстрационные мероприятия.

Рекомендуется периодическая проверка конспектов лекций. Теоретические знания закрепляются при выполнении практических работ и проведении лабораторных занятий.

Практические работы должны быть оснащены методическими указаниями.

Проведение еженедельных консультаций в количестве не менее 2 часов в неделю, для объяснения отстающим по успеваемости студентам лекционного и практического материала.

Проведение итогового контроля (экзамен).

Перечень экзаменационных вопросов.

1. С какой целью и когда в вузах России была введена дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»?
2. Что понимается под жизнедеятельностью человека?
3. Чем отличаются понятия «окружающая среда» и «среда обитания»?
4. Примеры компонентов среды обитания.
5. Что понимается под безопасностью человека в среде обитания?
6. Перечислите основные потоки между компонентами в системе «человек-среда обитания».

7. Сформулируйте аксиому о потенциальной опасности процесса жизнедеятельности.
8. Почему морское сообщество отказалось от концепции абсолютной безопасности (нулевого риска)?
9. Что такое приемлемый риск?
10. Что является интегральным критерием безопасности жизнедеятельности?
11. Чем характеризуется понятие «физический (умственный) труд»?
12. Что понимается под условиями труда, какие они бывают?
13. Что понимается под тяжестью труда, какие факторы определяют тяжесть труда? Как работы подразделяются на категории по степени тяжести?
14. Что понимается под напряженностью труда?
15. Что понимается под работоспособностью? Как изменяется работоспособность человека в течении суток, недели, года?
16. Что такое анализаторы организма человека? Какие анализаторы человека называются внешними (внутренними)?
17. В чем заключается роль ЦНС, рецепторов, нейронов?
18. Что такое сенсорное восприятие? Поясните закон Вебера-Фехнера.
19. Чем характеризуется комфортное (допустимое, опасное, чрезвычайно-опасное) состояние человека в среде обитания?
20. Приведите примеры источников естественных (антропогенных, социальных) негативных факторов среды обитания.
21. Дайте характеристику основным способам защиты от негативных производственных факторов.
22. Что такое ионизирующее излучение? Природа происхождения, примеры.
23. Что такое фоновое облучение человека? Что такое естественный, природный, и техногенный радиационный фон, источники, значения?
24. Биологические эффекты облучения: внешнее и внутреннее, острое и хроническое облучение, последствия облучения.
25. Лучевая болезнь, виды, степени, симптомы, значения доз.
26. Понятие дозы излучения. Виды доз, их сравнительная характеристика, единицы измерения.
27. Что характеризует поглощенная доза радиации? Единицы измерения.
28. Понятие критических органов, группы критических органов, примеры.
29. Нормы радиационной безопасности: категории облучаемых лиц, дозовые пределы.
30. Что такое электромагнитное поле? Естественные и искусственные источники, основные физические характеристики, единицы их измерения.
31. В чем проявляется действие ЭМП на человека?
32. Методы и средства защиты от ЭМП. В чем отличие отражающих экранов от поглощающих?
33. Негативные факторы, которым подвергается пользователь ПК и наиболее характерные изменения в состоянии его здоровья.
34. Какие требования предъявляются к рациональной организации рабочего места и помещениям для размещения компьютерной техники?
35. Как обеспечивается электро- и пожарная безопасность в помещениях с ПК?
36. Вредные и опасные факторы при эксплуатации Notebook.
37. В чем проявляется механическое (термическое, электролитическое, биологическое) действие электрического тока на организм человека?
38. Что такое электрический удар (ожоги, знаки, металлизация кожи, электрошок, электроофтальмия)? Чем контактные электрические ожоги отличаются от дуговых?
39. Как влияет на тяжесть поражения электрическим током продолжительность его воздействия (характер тока, путь тока через тело человека, индивидуальные свойства человека, условия внешней среды)?

40. Что такое зона растекания тока замыкания? Как правильно человеку следует выбираться из зоны растекания тока замыкания?
41. Что такое напряжение шага $U_{ш}$? Как изменяется величина напряжения шага при удалении от точки замыкания на землю?
42. Что такое напряжение соприкосновения $U_{пр}$? Как изменяется величина напряжения прикосновения при удалении от точки замыкания на землю?
43. Какие факторы влияют на величину сопротивления тела человека $R_{ч}$?
44. Перечислите основные способы обеспечения электробезопасности.
45. Перечислите основные показатели воздушной среды, их влияние на организм человека.
46. Микроклимат производственного помещения: определение, основные параметры, единицы измерения.
47. Понятие терморегуляции и уравнения теплового баланса. Перечислите пути отдачи тепла организмом в окружающую среду.
48. Что такое ионизация воздуха (естественная, искусственная), какими параметрами она характеризуется?
49. Вредные вещества: понятие, пути попадания в организм, классификация по токсическому эффекту и по степени воздействия на организм.
50. В чем проявляется действие общетоксических (раздражающих, сенсibiliзирующих, канцерогенных, мутагенных) веществ на организм человека?
51. Способы оздоровления воздушной среды производственных помещений. Системы вентиляции.
52. Перечислите основные светотехнические характеристики (количественные и качественные), единицы их измерения. В чем заключается расчет естественного освещения?
53. Искусственное освещение: источники, системы, виды. В чем заключается расчет искусственного освещения методом коэффициента использования? Что такое стробоскопический эффект, когда он возникает, какую опасность представляет для человека?
54. Что такое акустические колебания? В какой среде звуковая волна распространяется быстрее: в твердой, жидкой или газообразной?
55. Перечислите основные физические характеристики акустических колебаний, единицы их измерений. Перечислите основные методы защиты от акустических колебаний.
56. Что такое инфразвук, ультразвук? Источники. В чем проявляется влияние на организм человека?
57. Что такое вибрация? Перечислите основные физические характеристики вибрации, единицы их измерений.
58. В чем проявляется влияние вибрации на организм человека? Вибрации каких частот наиболее опасны для человека, почему? Перечислите основные методы защиты от вибрации.
59. Понятие ЧС, аварии, катастрофы, стихийные бедствия.
60. Классификация ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий, скорости распространения, типам и видам событий, ставших причиной ЧС.
61. ЧС техногенного характера. Понятие потенциально-опасного объекта (ПОО), виды ПОО, примеры.
62. Аварии на радиационно опасных объектах (РОО): последствия для персонала и населения. Основные критерии оценки поражения людей.
63. Аварии на химически опасных объектах (ХОО), основные характеристики, последствия для персонала и населения.
64. Понятие аварийно химически опасных веществ (АХОВ), пути их попадания в организм, понятия концентрации и плотности химического заражения,

- токсодозы, площади зоны химического заражения, факторы, влияющие на площадь зоны химического заражения.
65. Последствия аварий на биологически опасных объектах (БОО), правила поведения персонала и населения.
 66. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах (ПиВОО): последствия для персонала и населения, понятие огнестойкости зданий.
 67. Огнетушащие вещества: примеры, область применения. Средства пожаротушения: первичные, стационарные и передвижные.
 68. ЧС природного характера: характеристики, способы защиты населения.
 69. Биолого-социальные ЧС: виды, пути заражения, способы защиты населения.
 70. Понятие оружия массового поражения (ОМП) и современных средств поражения (ССП).
 71. Ядерное оружие: виды, поражающие факторы, защита. Отличие ядерного оружия от термоядерного.
 72. Химическое оружие: группы, применяемых веществ, классификация боевых химически опасных веществ (БХОВ), их действие на организм, защита.
 73. Биологическое оружие: группы возбудителей инфекционных заболеваний, их действие на организм, защита.
 74. Как проявляется действие радиочастотного, лучевого, инфразвукового, радиологического, геофизического, информационного оружия.
 75. РСЧС: назначение, задачи, режимы функционирования, уровни подчиненности, подсистемы, силы и средства.
 76. Какие существуют основные способы защиты населения в ЧС?
 77. Какие сооружения называют убежищами? Классификация убежищ по различным признакам. Основные отличия убежищ и противорадиационных укрытий.
 78. Перечислите эвакуационные мероприятия.
 79. Классификация средств индивидуальной защиты.
 80. Что такое радиопротекторы? Какие средства называют антидотами?
 81. По каким трем самостоятельным направлениям ведется управление БЖД?
 82. Согласно Трудовому кодексу РФ с лицами, достигшими какого возраста, разрешается заключение трудового договора?
 83. Какие льготы, ограничения предусмотрены в ТК РФ в отношении лиц, не достигших 18 лет? Какие особенности охраны труда женщин в ТК РФ?
 84. Какие льготы и компенсации предусмотрены ТК РФ при вредных и опасных работах?
 85. В каких целях проводится инструктаж по охране труда? Какие виды инструктажей вам известны?
 86. В каких целях проводится обязательное социальное страхование работников.
 87. Какие виды ответственности несет работодатель за несоблюдение требования по охране труда.
 88. С какой целью в России вводятся международные стандарты ISO?

Рейтинговый регламент по дисциплине

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов(min)
Выполнение практических заданий	5
Выполнение индивидуальных заданий	10
Решение задач	10
Устный опрос	5
Количество баллов для допуска к зачету	30

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (по П.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерий оценивания	Оценка
УК - 8	<p>Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания, (УК-8.1.); Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.2.); Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. (УК 8.3.); Предлагает мероприятия обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера (УК 8.4.); разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеть приемами оказания первой помощи пострадавшему</p>	Высокий	<p>ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный</p>	отлично

	природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях (УК 8.5.)				
			Базовый	ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	хорошо
			Минимальный	имеются достаточно существенные замечания и недостатки по отчету, требующие значительных затрат времени на исправление; умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне.	удовлетворительно
			Не освоены	имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены; умение (навык) не сформирован.	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Тема	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
	Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значения экологической культуры, образования и просвещения в	Знает: теоретические основы безопасности жизнедеятельности; катастрофы и чрезвычайные ситуации природного,	Тема 1. Основы безопасности жизнедеятельности и Тема 2. Основы	1. к каким опасностям относится шум в зоне аэропорта: а. переменной б. постоянной в. импульсной

<p>УК - 8</p>	<p>современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания, (УК-8.1.); Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.2.); Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. (УК 8.3.); Предлагает мероприятия обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера (УК 8.4.); разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях (УК 8.5.)</p>	<p>техногенного и биологосоциального характера и защиту населения от их последствий; о гражданской обороне и её задачах, об организации защиты населения в мирное и военное время; о технике безопасности жизнедеятельности на производстве; о перовой медицинской помощи в ЧС различного характера; Умеет: использовать свои знания в чрезвычайных ситуациях для грамотного поведения в сложившихся условиях; пользоваться средствами тушения пожаров и подручными средствами; защищать органы дыхания; покидать место возгорания; владеть средствами индивидуальной защиты; оказывать доврачебную помощь; Владеет: знаниями о влиянии стресса на поведение и возможности конкретного индивида в экстремальных ситуациях; средствами индивидуальной защиты и способами применения.</p>	<p>физиологии труда. Негативные факторы среды обитания. Тема 3. Опасность ионизирующего излучения Тема 4. Защита от электромагнитных полей. Безопасность труда при использовании персональных компьютеров Тема 5. Обеспечение электробезопасности Тема 6. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Тема 7. Чрезвычайные ситуации мирного времени Тема 8. ЧС военного времени. Защита населения в ЧС. Тема 9. Законодательные и нормативные правовые основы управления</p>	<p>г. Кумулятивной 2. что является причиной наиболее интенсивной эмиссии радона в жилых домах: а. строительные материалы б. наружный воздух в. Вода г. Природный газ 3. как называется метод определения риска, заключающийся в изучении последствий выхода из строя отдельных агрегатов, систем, устройств: а. анализа отказов оборудования б. предварительного анализа угроз в. обзора безопасности г. Причинно-следственного анализа 4. как называют силу колебаний земной поверхности, по которой определяют шкалу оценки магнитуды: а. Ч. Рихтера б. Ф. Бофорта в. Т. Кельвина г. А. Цельсия 5. как называются препараты, ускоряющие выведение радиоактивных веществ из организма: а. комплексонами б. адаптогенами в. Адсорбентами г. стимуляторами б. при каком воздействии предназначены респираторы и ватно-марлевые повязки для защиты органов дыхания: а. радиоактивной пыли и бактериальных средств</p>
---------------	---	---	---	---

			<p>б. радиоактивной пыли и отравляющих веществ</p> <p>в. Бактериальных средств и ионизирующих излучений</p> <p>г. Отравляющих веществ и бактериальных средств</p> <p>7. к каким вредным факторам относится эмоциональная перегрузка:</p> <p>а. нервно-психическим</p> <p>б. физиологическим</p> <p>в. Физическим</p> <p>г. химическим</p> <p>8. кто утверждает государственные стандарты системы безопасности труда:</p> <p>а. федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии</p> <p>б. министерство здравоохранения и социального развития</p> <p>в. Министерство труда и социального развития</p> <p>г. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору</p> <p>9. сколько люксов должно составлять наименьшее освещение доски в аудитории:</p> <p>а. 500 лк</p> <p>б. 400лк</p> <p>в. 300 лк</p> <p>г. 100 лк</p> <p>10. как называется защита сооружений, машин, приборов от вредного воздействия вибрации путем покрытия вибрирующей поверхности материалом с большим внутренним трением:</p>
--	--	--	---

				а. демпфированием б. виброизоляции в. виброгашением г. экранированием
--	--	--	--	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

На кафедре создано учебно-методическое обеспечение по дисциплине для студентов, которое состоит из нескольких компонентов.

1. Рабочая программа дисциплины.
2. Методические указания к выполнению лабораторных работ

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература				
1	Л.А. Михайлов. Безопасность жизнедеятельности. СПб. Питер, 2010	УМО	15	
2	Э.А. Арустамов. Безопасность жизнедеятельности. М.: Высшая школа, 2013	МО	15	
3	под.ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой Безопасность жизнедеятельности учебник М.: Дашков и К 2019	МО	15	
Дополнительная литература				
1	Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда. Уч. Пособие. М.: Высшая школа, 2001	УМО	15	
2	Васильев П.П. Безопасность жизнедеятельности. Экология и охрана труда. Количественная оценка и примеры. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003	УМО	10	
3	Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности учебник М.: ГЭОТАР-Медиа 2016		15	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438763.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

<http://www.alleng.ru> Учебники и пособия по БЖД

<http://www.netshkola.com> Безопасность жизнедеятельности. Учебник под. Ред. Э.А. Арустамова

<http://e.lanbook.com/book/92617>. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия по дисциплине Б1.Б.5 «Безопасность жизнедеятельности» проводятся в специально оборудованной аудитории – 103. Лекционный курс читается с мультимедийным сопровождением демонстрацией презентационного материала с помощью мультимедийного проектора.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО, Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

1. MSWORD,
2. MSEXCEL,
3. MSPowerPoint,
4. любая программа для чтения PDF файлов.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Использование на занятиях электронных изданий, мультимедиа лекций.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись