

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

3.5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

образовательной программы высшего образования

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки/ специальности)

Финансы и кредит

(направленность образовательной программы (профиль/специализация))

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения: заочная

Составитель (и):

Павлова С.Н., к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ (ф) СВФУ, e-mail: snikandrova@yandex.ru

Иминохоев Александр Михайлович, к.и.н., доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ (ф) СВФУ, aleksandrim@mail.ru


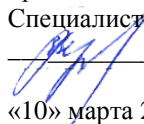

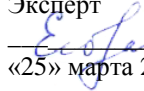
Халтаева Оюн Радиевна, к.философ.н., доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ (ф) СВФУ, nisso01@mail.ru

Гадоев Махмадрахим Гафурович, д.ф.-м.н., профессор, заведующий кафедрой фундаментальной и прикладной математики МПТИ (ф) СВФУ, gadoev@rambler.ru.

Лукина Галина Александровна, к.ф.-м.н., доцент кафедры фундаментальной и прикладной математики МПТИ (ф) СВФУ, lukina-g@mail.ru

Иванова Раиса Петровна, к.ф.н., доцент, доцент кафедры английской филологии МПТИ (ф) СВФУ rp.ivanova@s-vfu.ru

Слепцова Елена Владимировна, к.б.н., заведующий лабораторией базовой кафедры нефтегазового дела МПТИ (ф) СВФУ, lana-mirny@yandex.ru

| | |
|--|--|
| ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания  Павлова С.Н. протокол № 5 от «25» февраля 2016 г. | ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО  Ефремова В.А. «10» марта 2016 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС  Константинова Т.П. протокол УМК № 3 от «25» марта 2016 г. | Эксперт  Егорова М.В. «25» марта 2016 г. |

Мирный 2016

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель, задачи и структура ФОС образовательной программы

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы «Экономика».

Целью создания ФОС образовательной программы является обеспечение качества образования посредством установления соответствия уровня сформированности компетенций обучающихся требованиям ФГОС ВО к результатам освоения образовательной программы 38.03.01 «Экономика».

Задачи ФОС профессиональной образовательной программы:

- контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений и навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО 38.03.01 «Экономика»;

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- оценка достижения обучающихся в процессе обучения с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

В структуре Фонда оценочных средств содержится как ФОС для промежуточной аттестации (в виде фонда оценочных материалов по дисциплинам, модулям и практикам), так ФОС и для государственной итоговой аттестации.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), этапы их формирования и оценивания по образовательной программе

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), этапы их формирования и оценивания по образовательной программе представлены в таблице:

Формирование компетенций: этапы, с указанием компонентов плана дисциплины

| № | Содержание и код компетенции (с указанием дисциплин) | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | | 5 курс | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Семестр 4 | Семестр 5 | Семестр 6 | Семестр 7 | Семестр 8 | Семестр 9 | Семестр А |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-1 | | | | | | | | | | ГИА |
| | Б1.Б.1 Философия | | | экзамен | | | | | | | |
| 2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-2 | | | | | | | | | | ГИА |
| | Б1.Б.5 История | | экзамен | | | | | | | | |
| 3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности ОК-3 | | | | | | | | | | ГИА |
| | Б1.Б.7 Микроэкономика | | | экзамен | | | | | | | |
| | Б1.Б.8 Макроэкономика | | | | экзамен КР | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------|-----------------------|--------------------|---------|-------|--|---------|-------|---------|-----|
| | Б1.В.ОД.14 Экономика общественного и аграрного секторов | | | | | | | | зачет | экзамен | |
| 4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-4 | | | | | | | | | | ГИА |
| | Б1.Б.2 Иностранный язык | | зачет | экзамен | | | | | | | |
| | Б1.В.ОД.1 Деловой иностранный язык | | | | экзамен | | | | | | |
| | Б1.В.ОД.2 Культура речи и деловое общение | Зачет с оценкой | | | | | | | | | |
| | Б1.В.ДВ.1.1 Деловая этика | | зачет | | | | | | | | |
| | Б1.В.ДВ.1.2 Риторика | | зачет | | | | | | | | |
| 5 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-5 | | | | | | | | | | ГИА |
| | Б1.Б.9 Социология | | | зачет с оценкой | | | | | | | |
| | Б1.Б.10 Психология | | зачет с оценкой | | | | | | | | |
| | Б1.Б.22 Управление персоналом | | | | | | | экзамен | | | |
| | Б1.В.ОД.4 Культурология | | зачет с оценкой | | | | | | | | |
| 6 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности ОК-6 | | | | | | | | | | ГИА |
| | Б1.Б.6 Основы права | | | зачет с оценкой | | | | | | | |
| 7 | способностью к самоорганизации и самообразованию ОК-7 | | | | | | | | | | ГИА |
| | Б1.В.ОД.15 Основы учебной и научно- исследовательской деятельности | | | | | зачет | | | | | |
| 8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОК-8 | | | | | | | | | | ГИА |
| | Б1.Б.3 Физическая культура | | зачет | | | | | | | | |
| | Элективные курсы по физической культуре и спорту | | зачет | | | | | | | | |
| 9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-9 | | | | | | | | | | ГИА |
| | Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности | | | зачет | | | | | | | |
| 10 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- | | | | | | | | | | ГИА |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-----------------|---------|-------|------------|-----------------|--|--|--|------------|
| коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-1 | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ОД.5 Информатика | экзамен | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.6.1 Профессиональные компьютерные программы | | | | | | экзамен | | | | | |
| Б1.В.ДВ.7.1 Автоматизированные информационные технологии в бухгалтерском учете | | | | | | | зачет с оценкой | | | | |
| Б1.В.ДВ.7.2 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения | | | | | | | зачет с оценкой | | | | |
| 11 | способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач ОПК-2 | | | | | | | | | | ГИА |
| Б1.Б.11 Математический анализ | экзамен | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.12 Линейная алгебра | экзамен | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.13 Теория вероятностей и математическая статистика | | | экзамен | | | | | | | | |
| Б1.Б.14 Статистика | | | | экзамен | | | | | | | |
| Б1.Б.16 Бухгалтерский учет и анализ | | | | | зачет | экзамен | | | | | |
| Б1.Б.17 Финансы | | | | | | экзамен КР | | | | | |
| Б1.Б.23 Теория игр | | | экзамен | | | | | | | | |
| 12 | способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы ОПК-3 | | | | | | | | | | ГИА |
| Б1.Б.15 Эконометрика | | | | | зачет | | | | | | |
| Б1.Б.23 Теория игр | | | экзамен | | | | | | | | |
| Б1.В.ОД.3 Логика | | | зачет с оценкой | | | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.6.2 Информационные системы в экономике | | | | | | экзамен | | | | | |
| 13 | способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность ОПК-4 | | | | | | | | | | ГИА |
| Б1.Б.18 | | | | | зачет | экзамен | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--|--------------------|--|--------------------|---------|---------------|
| | Логистика | | | | | | мен | | | | |
| | Б1.Б.19 Менеджмент | | | | | | зачет с оценкой | | | | |
| | Б1.Б.20 Маркетинг | | | | | | экзамен КР | | | | |
| | Б1.Б.21 Инновационный менеджмент | | | | | | зачет с оценкой | | | | |
| | Б1.Б.24 Экономика фирмы | | | | | | экзамен | | | | |
| | Б1.В.ОД.14 Экономика общественного и аграрного секторов | | | | | | | | зачет | экзамен | |
| | Б1.В.ДВ.5.1 Экология | | | | | | зачет с оценкой | | | | |
| | Б1.В.ДВ.5.2 Концепция современного естествознания | | | | | | зачет с оценкой | | | | |
| | Б1.В.ДВ.12.1 Управление объектами интеллектуальной собственности | | | | | | | | зачет с оценкой | | |
| | Б1.В.ДВ.12.2 Управление рисками | | | | | | | | зачет с оценкой | | |
| 14 | способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов ПК-1 | | | | | | | | | | ГИА |
| | Б1.Б.24 Экономика фирмы | | | | | | экзамен | | | | |
| | Б1.В.ОД.6 Основы финансовых вычислений | | | | | | экзамен | | | | |
| | Б1.В.ОД.7 Финансовый анализ | | | | | | | | экзамен КР | | |
| | Б1.В.ОД.10 Финансовый менеджмент | | | | | | | | | | экзамен КР |
| | Б1.В.ОД.14 Экономика общественного и аграрного секторов | | | | | | | | зачет | экзамен | |
| | Б1.В.ДВ.14.2 Оценка собственности | | | | | | | | | | зачет |
| 15 | способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов ПК-2 | | | | | | | | | | ГИА |
| | Б1.Б.24 Экономика фирмы | | | | | | экзамен | | | | |
| | Б1.В.ОД.6 Основы финансовых | | | | | | экзамен | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|-------------------------------------|--|--|---------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|----------------|--|------------|----------------------------|
| | <i>вычислений</i> | | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Б1.В.ОД.10 Финансовый менеджмент</i> | | | | | | | | | | | | | <i>экзамен КР</i> |
| | <i>Б1.В.ДВ.14.2 Оценка собственности</i> | | | | | | | | | | | | | <i>зачет</i> |
| 16 | способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами ПК-3 | | | | | | | | | | | | ГИА | |
| | <i>Б1.Б.20 Маркетинг</i> | | | | | | | <i>экзамен КР</i> | | | | | | |
| | <i>Б1.Б.24 Экономика фирмы</i> | | | | | | | | <i>экза мен</i> | | | | | |
| | <i>Б1.В.ОД.6 Основы финансовых вычислений</i> | | | | | | <i>экза мен</i> | | | | | | | |
| | <i>Б1.В.ОД.10 Финансовый менеджмент</i> | | | | | | | | | | | | | <i>экзамен КР</i> |
| 17 | способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты ПК-4 | | | | | | | | | | | | ГИА | |
| | <i>Б1.Б.15 Эконометрика</i> | | | | | | | <i>зачет</i> | | | | | | |
| | <i>Б1.В.ОД.3 Логика</i> | | | <i>зачет с оценко й</i> | | | | | | | | | | |
| | <i>Б1.В.ОД.11 Макроэкономи ческое планирование и прогнозировани е</i> | | | | | | | | | <i>зачет</i> | <i>экзамен</i> | | | |
| | <i>Б1.В.ДВ.15.1 Анализ бухгалтерской финансовой отчетности</i> | | | | | | | | | | | | | <i>зачет с оценкой</i> |
| | <i>Б1.В.ДВ.15.2 Международн ые стандарты финансовой отчетности</i> | | | | | | | | | | | | | <i>зачет с оценкой</i> |
| 18 | способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений ПК-5 | | | | | | | | | | | | ГИА | |
| | <i>Б1.Б.20 Маркетинг</i> | | | | | | | <i>экзамен КР</i> | | | | | | |
| | <i>Б1.В.ОД.7 Финансовый анализ</i> | | | | | | | | | <i>экзамен КР</i> | | | | |
| | <i>Б1.В.ОД.11 Макроэкономи ческое планирование и прогнозировани е</i> | | | | | | | | | <i>зачет</i> | <i>экзамен</i> | | | |
| | <i>Б1.В.ДВ.15.1 Анализ бухгалтерской финансовой отчетности</i> | | | | | | | | | | | | | <i>зачет с оценкой</i> |
| 19 | способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной | | | | | | | | | | | | ГИА | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------|--|--|---------------------|-------|-------|---------|--|--------------------|
| | статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей ПК-6 | | | | | | | | | |
| | <i>Б1.Б.14 Статистика</i> | | | | <i>экза мен</i> | | | | | |
| | <i>Б1.В.ОД.11 Макроэкономическое планирование и прогнозирование</i> | | | | | | зачет | экзамен | | |
| | <i>Б1.В.ДВ.11.1 Международные валютно- кредитные отношения</i> | | | | | | | | | зачет с оценкой |
| | <i>Б1.В.ДВ.11.2 Международные экономические отношения</i> | | | | | | | | | зачет с оценкой |
| 20 | способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и / или аналитический отчет ПК-7 | | | | | | | | | ГИА |
| | <i>Б1.В.ОД.1 Деловой иностраный язык</i> | | | | <i>экза мен</i> | | | | | |
| | <i>Б1.В.ОД.2 Культура речи и деловое общение</i> | Зачет с оценкой | | | | | | | | |
| | <i>Б1.В.ОД.11 Макроэкономическое планирование и прогнозирование</i> | | | | | | зачет | экзамен | | |
| | <i>Б1.В.ДВ.11.1 Международные валютно- кредитные отношения</i> | | | | | | | | | зачет с оценкой |
| | <i>Б1.В.ДВ.11.2 Международные экономические отношения</i> | | | | | | | | | зачет с оценкой |
| | <i>Б1.В.ДВ.15.2 Международные стандарты финансовой отчетности</i> | | | | | | | | | зачет с оценкой |
| 21 | способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии ПК-8 | | | | | | | | | ГИА |
| | <i>Б1.В.ОД.5 Информатика</i> | экзамен | | | | | | | | |
| | <i>Б1.В.ОД.11 Макроэкономическое планирование и прогнозирование</i> | | | | | | зачет | экзамен | | |
| | <i>Б1.В.ОД.15 Основы учебной и научно- исследовательской</i> | | | | | зачет | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---------|-------|--|-------|--|---------|-----------------|--|--|--|------------|
| | деятельности | | | | | | | | | | | |
| | Б1.В.ДВ.6.1 Профессиональные компьютерные программы | | | | | | экзамен | | | | | |
| | Б1.В.ДВ.6.2 Информационные системы в экономике | | | | | | экзамен | | | | | |
| | Б1.В.ДВ.7.1 Автоматизированные информационные технологии в бухгалтерском учете | | | | | | | зачет с оценкой | | | | |
| | Б1.В.ДВ.7.2 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения | | | | | | | зачет с оценкой | | | | |
| 22 | способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта ПК-9 | | | | | | | | | | | ГИА |
| | Б1.В.ОД.15 Основы учебной и научно-исследовательской деятельности | | | | | | зачет | | | | | |
| | Б1.В.ДВ.9.1 Управление проектами | | | | | | | зачет с оценкой | | | | |
| | Б1.В.ДВ.9.2 Бизнес-планирование | | | | | | | зачет с оценкой | | | | |
| 23 | способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии ПК-10 | | | | | | | | | | | ГИА |
| | Б1.В.ОД.5 Информатика | экзамен | | | | | | | | | | |
| | Б1.В.ДВ.1.1 Деловая этика | | зачет | | | | | | | | | |
| | Б1.В.ДВ.1.2 Риторика | | зачет | | | | | | | | | |
| | Б1.В.ДВ.4.1 Развитие информационной экономики | | | | зачет | | | | | | | |
| | Б1.В.ДВ.6.1 Профессиональные компьютерные программы | | | | | | экзамен | | | | | |
| | Б1.В.ДВ.6.2 Информационные системы в экономике | | | | | | экзамен | | | | | |
| | Б1.В.ДВ.9.1 Управление проектами | | | | | | | зачет с оценкой | | | | |
| | Б1.В.ДВ.9.2 Бизнес- | | | | | | | зачет с оценкой | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|---------------|---------|-----------------|---------|------------|
| | Бухгалтерский учет и анализ | | | | | | мен | | | | |
| | Б1.В.ОД.8 Налоги и налоговая система РФ | | | | | | | экзамен | | | |
| 31 | способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации ПК-18 | | | | | | | | | | ГИА |
| | Б1.В.ОД.8 Налоги и налоговая система РФ | | | | | | | экзамен | | | |
| 32 | способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений ПК-19 | | | | | | | | | | ГИА |
| | Б1.Б.17 Финансы | | | | | | экзамен КР | | | | |
| | Б1.В.ОД.12 Государственные и муниципальные финансы | | | | | | | | зачет | экзамен | |
| | Б1.В.ДВ.13.1 Ценообразование | | | | | | | | зачет | | |
| | Б1.В.ДВ.13.2 Бюджетная система РФ | | | | | | | | зачет | | |
| 33 | способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации ПК-20 | | | | | | | | | | ГИА |
| | Б1.В.ОД.12 Государственные и муниципальные финансы | | | | | | | | зачет | | |
| | Б1.В.ДВ.13.1 Ценообразование | | | | | | | | зачет | | |
| | Б1.В.ДВ.13.2 Бюджетная система РФ | | | | | | | | зачет | | |
| 34 | способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления ПК-21 | | | | | | | | | | ГИА |
| | Б1.Б.17 Финансы | | | | | | экзамен КР | | | | |
| | Б1.В.ОД.12 Государственные и муниципальные финансы | | | | | | | | зачет | | |
| | Б1.В.ДВ.13.1 Ценообразование | | | | | | | | зачет | | |
| | Б1.В.ДВ.13.2 Бюджетная система РФ | | | | | | | | зачет | | |
| 35 | способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля ПК-22 | | | | | | | | | | ГИА |
| | Б1.В.ДВ.8.1 Финансовое право | | | | | | | | зачет с оценкой | | |
| | Б1.В.ДВ.8.1 Бюджетное право | | | | | | | | зачет с оценкой | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--|--|--|-------|-----------------|-----------------|------------|
| | Б1.В.ДВ.13.1 Ценообразование | | | | | | | | зачет | | | |
| | Б1.В.ДВ.13.2 Бюджетная система РФ | | | | | | | | зачет | | | |
| | Б1.В.ДВ.14.1 Страхование | | | | | | | | | | | зачет |
| 36 | способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений ПК-23 | | | | | | | | | | | ГИА |
| | Б1.В.ОД.12 Государственные и муниципальные финансы | | | | | | | | | зачет | | |
| | Б1.В.ДВ.8.1 Финансовое право | | | | | | | | | зачет с оценкой | | |
| | Б1.В.ДВ.8.1 Бюджетное право | | | | | | | | | зачет с оценкой | | |
| | Б1.В.ДВ.13.1 Ценообразование | | | | | | | | зачет | | | |
| | Б1.В.ДВ.13.2 Бюджетная система РФ | | | | | | | | зачет | | | |
| 37 | способностью осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям ПК-24 | | | | | | | | | | | ГИА |
| | Б1.В.ОД.9 Банковское дело | | | | | | | | | экзамен | | |
| | Б1.В.ДВ.10.1 Банковский менеджмент | | | | | | | | | | зачет с оценкой | |
| | Б1.В.ДВ.10.2 Инвестиционный менеджмент | | | | | | | | | | зачет с оценкой | |
| 38 | способностью оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить операции на рынке межбанковских кредитов, формировать и регулировать целевые резервы ПК-25 | | | | | | | | | | | ГИА |
| | Б1.В.ОД.9 Банковское дело | | | | | | | | | экзамен | | |
| | Б1.В.ДВ.10.1 Банковский менеджмент | | | | | | | | | | зачет с оценкой | |
| | Б1.В.ДВ.10.2 Инвестиционный менеджмент | | | | | | | | | | зачет с оценкой | |
| 39 | способностью осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами ПК-26 | | | | | | | | | | | ГИА |
| | Б1.В.ОД.9 Банковское дело | | | | | | | | | экзамен | | |
| | Б1.В.ДВ.10.1 Банковский менеджмент | | | | | | | | | | зачет с оценкой | |
| | Б1.В.ДВ.10.2 Инвестиционный менеджмент | | | | | | | | | | зачет с оценкой | |
| 40 | способностью готовить отчетность и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России ПК-27 | | | | | | | | | | | ГИА |
| | Б1.В.ОД.9 | | | | | | | | | экзамен | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|-------|-----------------|--|--|-------|--|--|--|--|---------|-----------------|------------|
| | Банковское дело | | | | | | | | | | | | |
| | Б1.В.ДВ.10.1 Банковский менеджмент | | | | | | | | | | | зачет с оценкой | |
| | Б1.В.ДВ.10.2 Инвестиционный менеджмент | | | | | | | | | | | зачет с оценкой | |
| 41 | способностью вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность ПК-28 | | | | | | | | | | | | ГИА |
| | Б1.В.ОД.9 Банковское дело | | | | | | | | | | экзамен | | |
| | Б1.В.ДВ.10.1 Банковский менеджмент | | | | | | | | | | | зачет с оценкой | |
| | Б1.В.ДВ.10.2 Инвестиционный менеджмент | | | | | | | | | | | зачет с оценкой | |
| 42 | способностью использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве УК-1 | | | | | | | | | | | | ГИА |
| | Б1.В.ОД.4 Культурология | | зачет с оценкой | | | | | | | | | | |
| | Б1.В.ДВ.2.1 История Якутии и Северо-Востока России | | зачет | | | | | | | | | | |
| | Б1.В.ДВ.2.2 Народы и культура циркумполярного мира | | зачет | | | | | | | | | | |
| | Б1.В.ДВ.3.1 Введение в циркумполярное регионоведение | зачет | | | | | | | | | | | |
| 43 | способностью решать задачи социально-экономического и инновационного развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира УК-2 | | | | | | | | | | | | ГИА |
| | Б1.В.ДВ.2.1 История Якутии и Северо-Востока России | | зачет | | | | | | | | | | |
| | Б1.В.ДВ.2.2 Народы и культура циркумполярного мира | | зачет | | | | | | | | | | |
| | Б1.В.ДВ.3.1 Введение в циркумполярное регионоведение | зачет | | | | | | | | | | | |
| | Б1.В.ДВ.3.2 Экономика природопользования | зачет | | | | | | | | | | | |
| | Б1.В.ДВ.4.1 Развитие | | | | | зачет | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|
| <i>информационн ой экономики</i> | | | | | | | | | | |
| <i>Б1.В.ДВ.4.2 Региональная экономика Северо- Востока России</i> | | | | <i>заче т</i> | | | | | | |

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

| № п/п | Содержание и код компетенции (с указанием дисциплин) | Критерии оценивания уровня сформированности | | | | Средство/способ оценивания | |
|----------|---|--|--|---|---|--|---|
| | | Показатели сформированности | Высокий | Базовый | Минимальный | | Не освоены |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-1 | | | | | | ГИА |
| | <i>Б1.Б.1 Философия</i> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук, -основные закономерности функционирования социума, -этапы его исторического развития, -способы управления социальными группами и трудовыми коллективами. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; -учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных групп <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой научного профессионального мышления; - способами анализа, синтеза, обобщения информации; - способами определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп; - технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности. | <p>Обучающийся знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Обучающийся умеет: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения, принципы, законы и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Обучающийся владеет: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. межличностных отношений, представления философских знаний в проблемной форме.</p> | <p>Должен владеть материалом дисциплины.</p> <p>Способен провести самостоятельный анализ и синтез конкретной социальной ситуации по заданию преподавателя.</p> <p>Должен уметь анализировать научные статьи социально-гуманитарных наук</p> | <p>Знает основные понятия, категории и закономерности сформулированные в данной дисциплине.</p> | <p>Не ориентируется в материале структуре и основной задаче дисциплины.</p> | <p><i>Контрольная работа, реферат, эссе, доклад</i></p> |
| 2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-2 | | | | | | ГИА |
| | <i>Б1.Б.5 История</i> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы, функции исторического знания; - место человека в историческом процессе, политической организации общества; - формы социальной и профессиональной адаптации, социальной и профессиональной мобильности. | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития истории России; - основные термины и понятия истории России; - периодизацию истории России. <p>Обучающийся умеет:- аргументировать свою точку</p> | <p>Студент владеет знаниями предмета учебной программы, хорошо осмысливает дисциплину; достаточно исчерпывающе отвечает на все контрольные вопросы, умеет</p> | <p>Студент хорошо осмысливает дисциплину; отвечает на все контрольные вопросы, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать,</p> | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контрольная работа, реферат, эссе, доклад</i></p> |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить исторический анализ событий; - проявлять уважение к человеческой личности, толерантность к другой культуре; - быть готовым к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; - нравственными обязанностями по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе. | <p>зрения по основным проблемам истории Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реферировать научные материалы по истории Отечества; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь <p>Обучающийся владеет: - необходимыми навыками и приемами научного анализа исторических источников на основе глубокого анализа их основных компонентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками историографического и библиографического анализа; | <p>анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, способен устанавливать причинно-следственные связи; хорошо знаком с литературой и методами исследования</p> | <p>конкретизировать изученный материал, способен устанавливать причинно-следственные связи; знаком с литературой и методами исследования</p> | | |
| 3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности ОК-3 | | | | | ГИА | |
| | <p><i>Б1.Б.7 Микроэкономика</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы экономики, организации труда, производства и управления; -общий процесс и способы принятия организационно-управленческих решений; - правила и процедуры принятия организационно- управленческих решений, формы и стимулирующие механизмы ответственности за принятие организационно-управленческих решений в различных ситуациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать соблюдение законности в деятельности предприятия и защиту его правовых интересов; -соотносить смысл организационно-управленческих решений с мерой ответственности за их принятие и оценивать надежность информации; -осознавать необходимость принятия ответственных организационно-управленческих решений; -проводить аудит процесса принятия организационно-управленческих решений, его эффективности, результативности и оптимальности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методиками подготовки и заключения коллективных договоров, отраслевых тарифных соглашений; -методами обеспечения надежности информации для принятия решений; | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; - основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия и модели экономической теории на микроуровне; -историю экономической мысли и основные экономические школы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать основные системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -постановки и решения прикладных задач; -прогнозирования и принятия управленческих решений на микроуровне. | <p>Знает основные понятия, категории и закономерности экономической системы на микроуровне.</p> | <p>Не знает определения понятий микроэкономики. Не умеет рассчитывать основные показатели.</p> | <p><i>Контрольная работа, тестовые задания</i></p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>-навыками принятия мер по возмещению ущерба, причиненного предприятию;</p> <p>-навыками разработки предложений по улучшению контроля за соблюдением договорной дисциплины по поставкам продукции, устранению выявленных недостатков и улучшению производственной и хозяйственно-финансовой деятельности предприятия.</p> | <p>расчетов и обосновывать полученные выводы;</p> <p>- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микроуровне;</p> <p>Владеет:</p> <p>- методологией экономического исследования;</p> <p>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;</p> <p>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне</p> | | | | |
| | <p><i>Б1.Б.8 Макроэкономика</i></p> | <p>Знать:</p> <p>-основы экономики, организации труда, производства и управления;</p> <p>-общий процесс и способы принятия организационно-управленческих решений;</p> <p>-формы и стимулирующие механизмы ответственности за принятие организационно-управленческих решений в различных ситуациях.</p> <p>Уметь:</p> <p>-соотносить смысл организационно-управленческих решений с мерой ответственности за их принятие и оценивать надежность информации;</p> <p>-осознавать необходимость принятия ответственных организационно-управленческих решений;</p> <p>-проводить аудит процесса принятия организационно-управленческих решений, его эффективности, результативности и оптимальности.</p> <p>Владеть:</p> | <p>Знать:</p> <p>- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</p> <p>- основные понятия, категории и инструменты макроэкономики и прикладных экономических дисциплин;</p> <p>- основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки;</p> <p>- основы построения, расчёта и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;</p> <p>- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.</p> <p>Умеет:</p> <p>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;</p> <p>- рассчитывать на основе типовых</p> | <p>Знает основные понятия, модели макроэкономики и школы экономической теории;</p> <p>Умеет рассчитывать основные макроэкономические показатели;</p> <p>Владеет экономическим инструментарием сбора данных финансово-хозяйственной деятельности предприятия.</p> | <p>Знает определения основных макроэкономических понятий;</p> <p>Умеет находить информацию об основных экономических событиях в стране и за ее пределами.</p> | <p>Не знает определения макроэкономических понятий.</p> <p>Не умеет рассчитывать основные показатели макроэкономики.</p> | <p><i>Контрольная работа, тестовые задания Курсовая работа</i></p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|----------------------------------|
| | | <p>-методиками подготовки и заключения коллективных договоров, отраслевых тарифных соглашений;</p> <p>-методами обеспечения надежности информации для принятия решений;</p> <p>-навыками принятия мер по возмещению ущерба, причиненного предприятию;</p> <p>-навыками разработки предложений по улучшению контроля за соблюдением договорной дисциплины по поставкам продукции, устранению выявленных недостатков и улучшению производственной и хозяйственно-финансовой деятельности предприятия.</p> | <p>методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</p> <p>- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p> <p>- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> <p>Владеет:</p> <p>- методологией макроэкономического исследования;</p> <p>- современными методами сбора и обработки данных для макроэкономического анализа;</p> <p>- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на макроуровне с помощью стандартных теоретических моделей;</p> <p>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне.</p> | | | |
| <p><i>Б1.В.ОД.1 4 Экономика общественного и аграрного секторов</i></p> | <p><i>Знать:</i></p> <p>- содержание дисциплины «Экономика общественного и аграрного секторов»;</p> <p>-основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного и аграрного секторов, процессов развития социальной и экономической подсистем страны и регионов;</p> <p>- основные положения и концепции общественного выбора;</p> <p>- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность субъектов общественного и аграрного секторов;</p> <p>- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;</p> <p>- методы анализа достигнутого состояния и перспективного обоснования тенденций изменения условий жизнедеятельности населения, связанных с производством и распределением общественных благ, материальных, социальных, интеллектуальных и других ресурсов;</p> <p>- основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма.</p> <p><i>Уметь:</i></p> | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и принимать решения по предлагаемым темам.</p> <p>Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним.</p> <p>Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию.</p> <p>Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования.</p> <p>Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>Обучающийся знает больше 75% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике.</p> <p>Все СРС и записи лекций сданы.</p> | <p>Обучающийся знает 50% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике.</p> <p>Все СРС и записи лекций сданы.</p> | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контрольная работа</i></p> |

- анализировать проблемы, возникающие в общественном и аграрном секторах,
- решать типовые задачи и выполнять практические задания, относящиеся к проблематике общественного и аграрного секторов;
- сопоставлять различные точки зрения на социально-экономические процессы, происходящие в обществе;
- использовать общие положения микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства, в том числе: анализ несовершенств рынка и государства, влияние общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов, оценка эффективности экономической деятельности государства, последствия различных мероприятий налогово-бюджетной политики правительства;
- анализировать и прогнозировать социальное и экономическое развитие на федеральном, региональном, муниципальном и других уровнях;
- выявлять проблемы социально-экономического и организационного характера при выборе направлений развития общественного и аграрного секторов страны;
- осуществлять поиск информации по конкретному проекту формирования системы массового обслуживания населения;
- представлять результаты аналитической и практической работы в виде информационного обзора, доклада, статьи.

Владеть:

- технологиями разработки и реализации программ социально-экономического развития и оценки возможных социально-экономических последствий;
- навыками графического анализа основных проблем экономики общественного и аграрного секторов;
- аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном и аграрном секторах;
- методами анализа и обоснования общественных, коллективных и личных потребностей населения, целей, приоритетов социально-экономического развития страны и регионов;
- методами измерения, анализа и оценки эффективности общественного и аграрного секторов и отдельных их структурных составляющих, получения информации об особенностях организации и функционирования общественного и аграрного секторов в странах с

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | | развитой рыночной экономикой и в России. | | | | | |
| 4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | | | | ОК-4 | ГИА |
| | <i>Б1.Б.2 Иностран ный язык</i> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; - правила одного из иностранных языков на уровне, необходимом для выполнения профессиональных задач; - лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов устных и письменных текстов, деловую переписку; - правила составления аннотации научного текста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить со словарем; - читать и понимать со словарем специальную литературу; осуществлять аннотирование, реферирование и перевод литературы по специальности; - применять профессиональную терминологию на практике; понимать и использовать на практике лексико-грамматические средства иностранного языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами эффективного использования и владения русским и иностранным языками на уровне, необходимом для выполнения профессиональных задач; - навыками понимания и использования лексико-грамматических средств; - навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов, публикаций и ведения деловой переписки; - навыками подготовки обзоров научной литературы для профессиональной деятельности на одном из иностранных и навыками перевода текста с иностранного языка. | <p>Знать: лексический минимум в объеме 4000 п.з., базовые правила грамматики на уровне морфологии и синтаксиса, базовые лексические и фонетические нормы, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний; типичные коммуникативные формулы профессионального общения; основы аннотирования и реферирования специального текста; типы обучающих компьютерных программ, сайтов Интернет для самостоятельного языкового образования.</p> <p>Уметь: использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); писать аннотации к текстам, делать сообщения, доклады по изучаемым темам.</p> <p>Владеть: английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.</p> | <p>Знать: лексический минимум в объеме 3000-3500 п.з., базовые правила грамматики, базовые нормы употребления лексики, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний; типичные коммуникативные формулы профессионального общения.</p> <p>Уметь: использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература).</p> <p>Владеть: английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации.</p> | <p>Знать: лексический минимум в объеме 2000 лексических единиц. Базовые правила грамматики, базовые нормы употребления лексики, основные принципы самостоятельной работы с оригинальной литературой; культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения.</p> <p>Уметь: использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке.</p> <p>Владеть: базовыми навыками письма и общения на английском языке, в обыденных ситуациях, используя простые структуры языка; базовым словарным запасом, чтобы передать значение предложений, относящихся к обыденным ситуациям.</p> | <p>Теоретическое содержание курса не освоено или освоено частично. Необходимые практические навыки не сформированы. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.</p> | <p><i>Устный и письменный опрос: составление аннотации/реферирования/перевод, тесты, ролевая игра, дискуссия</i></p> |
| | <i>Б1.В.ОД.1 Деловой иностранн</i> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе | <p>Знать: грамматический и лексический строй научного стиля английского языка; основные</p> | <p>Знать: узкоспециальную терминологическую лексику по</p> | <p>Знать: базовую научную лексику иностранного языка; основные приемы</p> | <p>Незнание языкового материала (лексики, грамматики,</p> | <p><i>Устный и письмен</i></p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| <p><i>ый язык</i></p> | <p>которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; - правила одного из иностранных языков на уровне, необходимом для выполнения профессиональных задач; - лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов устных и письменных текстов, деловую переписку; - правила составления аннотации научного текста. Уметь: - читать и переводить со словарем; - читать и понимать со словарем специальную литературу; осуществлять аннотирование, реферирование и перевод литературы по специальности; - применять профессиональную терминологию на практике; понимать и использовать на практике лексико-грамматические средства иностранного языка. Владеть: - методами эффективного использования и владения русским и иностранным языками на уровне, необходимом для выполнения профессиональных задач; -навыками понимания и использования лексико-грамматических средств; -навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов, публикаций и ведения деловой переписки; -навыками подготовки обзоров научной литературы для профессиональной деятельности на одном из иностранных и навыками перевода текста с иностранного языка.</p> | <p>приемы резюмирования информации; речевую норму в профессиональном общении на английском языке; лексико-грамматические особенности и реалии делового общения на иностранном и русском языках. Уметь: осуществлять работу с журналами, Интернет-ресурсами на иностранном языке; анализировать и синтезировать необходимую информацию; обмениваться мнениями, вести переговоры; осуществлять обработку текстов на русском и иностранном языках в практических целях. Владеть: умением использовать инновационные приемы исследования; умением писать деловые письма; навыками резюмирования информации, полученной из специализированного текста на иностранном языке; письменной и устной речью на иностранном языке с использованием научной и профессиональной терминологии.</p> | <p>специальности; основные приемы синтеза информации; речевые тактики профессиональной коммуникации, психологические аспекты речевой коммуникации; профессиональную терминологию на иностранном и русском языках. Уметь: работать с научными исследованиями зарубежных авторов; логически верно выделять основные моменты из текстов по специальности; осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражает свое отношение к партнеру; осуществлять функцию посредника в профессиональной деятельности. Владеть: навыками извлечения необходимой информации из специализированного текста на иностранном языке; навыками составления аннотаций на иностранном языке; навыками ведения диалога научного характера; приемами реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке.</p> | <p>анализа информации; способы выражения определенных коммуникативных намерений; лексико-грамматический строй иностранного языка базового уровня. Уметь: читать и переводить специализированную литературу по профилю; участвовать в дискуссиях на темы, связанные с изучаемой специальностью; осуществлять межкультурное общение в различных профессиональных сферах. Владеть: навыками выражения своих мыслей и мнений на иностранном языке; навыками просмотрового чтения; навыками и умениями спонтанного общения в диалогических и полилогических ситуациях на английском языке; навыком различных видов чтения профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке.</p> | <p>фонетики). Не достигнут даже низкий уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции. Студент делает большое количество ошибок. Речь студента трудно понять.</p> | <p><i>ный опрос: тексты составление аннотации/реферирование/перевод), тесты, ролевая игра, дискуссия</i></p> |
| <p><i>Б1.В.ОД.2 Культура речи и деловое</i></p> | <p>Знать: - языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются</p> | <p>Знает: - правила письма и устной речи; - правила использования знаний при оформлении текстов</p> | <p>Обучающийся знает: - на достаточном теоретическом и практическом уровне</p> | <p>Обучающийся знает: - правила письма и устной речи; - использует свои знания</p> | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины,</p> | <p><i>Контрольные тестовые</i></p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | <p><i>общение</i></p> | <p>базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; - правила одного из иностранных языков на уровне, необходимом для выполнения профессиональных задач; - лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов устных и письменных текстов, деловую переписку; - правила составления аннотации научного текста. Уметь: - читать и переводить со словарем; - читать и понимать со словарем специальную литературу; осуществлять аннотирование, реферирование и перевод литературы по специальности; - применять профессиональную терминологию на практике; понимать и использовать на практике лексико-грамматические средства иностранного языка. Владеть: - методами эффективного использования и владения русским и иностранным языками на уровне, необходимом для выполнения профессиональных задач; -навыками понимания и использования лексико-грамматических средств; -навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов, публикаций и ведения деловой переписки; -навыками подготовки обзоров научной литературы для профессиональной деятельности на одном из иностранных и навыками перевода текста с иностранного языка.</p> | <p>выступлений, рефератов, докладов; - навыки разговорно-бытовой и профессиональной речи; Умеет: - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения; - вести дискуссию; - применять изученный материал для составления собственных монологов и диалогов. Владеет: - навыками публичной речи, аргументацией, владением дискуссии; - литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке и родном языке; - основными навыками деловых коммуникаций Знать: -специальную литературу по тематике исследований; -отечественную литературу в области разрабатываемых и смежных с ними проблем; -методы обработки информации. Уметь: -пользоваться реферативными и справочно-информационными изданиями; -осуществлять аннотирование, реферирование литературы по специальности; - применять профессиональную терминологию на практике; Владеть: - методами эффективного использования и владения русским языком на уровне, необходимом для выполнения профессиональных задач.</p> | <p>правила письма и устной речи; - грамотно использует свои знания при оформлении текстов выступлений, рефератов, докладов; - грамотно использует литературную и деловую письменную и устную речь на русском и родном языках. Обучающийся умеет: - аргументировано выражать свою точку зрения; - вести дискуссию; Обучающийся владеет: - навыками публичной речи; - владеет навыками разговорно-бытовой и профессиональной речи; - основными навыками деловых коммуникаций</p> | <p>при оформлении текстов выступлений, рефератов; - использует литературную и деловую письменную и устную речь на русском и родном языках. Обучающийся умеет: - выражать свою точку зрения и вести дискуссию; Обучающийся владеет: - владеет навыками разговорно-бытовой и профессиональной речи; - основными навыками деловых коммуникаций</p> | <p>указанные выше.</p> | <p><i>задания беседа СРС эссе</i></p> |
| | <p><i>Б1.В.ДВ.1 .1 Деловая этика</i></p> | <p>Знать: основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций. Уметь: организовывать переговорный процесс,</p> | <p>Знать: основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций. Уметь: организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации;</p> | | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контрольные задания СРС беседа</i></p> |

в том числе с использованием современных средств коммуникации; применять на практике рациональные стратегии и тактики ведения переговоров; ориентироваться в протокольных требованиях деловой коммуникации.

Владеть (методиками): обязательным минимумом знаний в области теории общения, этики и психологии делового общения;

Владеть практическими навыками: навыками деловых коммуникаций; навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере.

Знать:

- современные технологии поиска, обработки и анализа информации;
- методологии разработки приложений для Интернет-сети;
- методологии разработки интеллектуальных информационных систем;
- нормы права, в том числе международного, регулирующие глобальное информационное пространство;

-методы обработки информации.

Уметь:

- использовать основные технологии передачи информации в среде локальных сетей, сети Интернет;
- применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации в контексте профессиональной деятельности;
- пользоваться реферативными и справочно-информационными изданиями;
- применять профессиональную терминологию на практике;
- применять современные информационные технологии в

применять на практике рациональные стратегии и тактики ведения переговоров; ориентироваться в протокольных требованиях деловой коммуникации.

Владеть (методиками): обязательным минимумом знаний в области теории общения, этики и психологии делового общения;

Владеть практическими навыками: навыками деловых коммуникаций; навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере.

Знать:

- современные технологии поиска, обработки и анализа информации;
- методологии разработки приложений для Интернет-сети;
- методологии разработки интеллектуальных информационных систем;
- нормы права, в том числе международного, регулирующие глобальное информационное пространство;

-методы обработки информации.

Уметь:

- использовать основные технологии передачи информации в среде локальных сетей, сети Интернет;
- применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации в контексте профессиональной деятельности;
- пользоваться реферативными и справочно-информационными изданиями;
- применять профессиональную терминологию на практике;
- применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности.

Владеет:

- навыками работы с информацией в компьютерных сетях и в глобальном информационном пространстве;
- навыками коммуникации в виртуальном пространстве, соблюдая основные требования информационной безопасности.

| | | | | | | | |
|----------|---|--|---|--|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| | | <p>профессиональной деятельности. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с информацией в компьютерных сетях и в глобальном информационном пространстве; - навыками коммуникации в виртуальном пространстве, соблюдая основные требования информационной безопасности. | | | | | |
| | <p><i>Б1.В.ДВ.1 .2 Риторика</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; - правила одного из иностранных языков на уровне, необходимом для выполнения профессиональных задач; - лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов устных и письменных текстов, деловую переписку; - правила составления аннотации научного текста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить со словарем; - читать и понимать со словарем специальную литературу; осуществлять аннотирование, реферирование и перевод литературы по специальности; - применять профессиональную терминологию на практике; <p>понимать и использовать на практике лексико-грамматические средства иностранного языка.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами эффективного использования и владения русским и иностранным языками на уровне, необходимом для выполнения профессиональных задач; -навыками понимания и использования лексико-грамматических средств; -навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов, публикаций и ведения деловой переписки; -навыками подготовки обзоров научной литературы для профессиональной деятельности на одном из иностранных и навыками перевода текста с иностранного языка. | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -построение (режиссуру) речи, от отдельных элементов до сложного целого; -принципы красноречия; -практическую направленность устной публичной речи в жизни. <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -логично, образно, эмоционально действовать словом, «заражать» им своих слушателей; -произносить убедительные речи на доступные темы; -применять в своей деятельности методы познания, самоанализа и самоорганизации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основами ведения публичной речи разных типов, -способами воздействия оратора на слушателей; -навыками публичного выступления, -способностью донести до аудитории свои мысли, аргументировать свою позицию; -навыками внимательного, вдумчивого слушателя, способного оценить высказывание. | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контрольные задания беседа, доклад</i></p> | | |
| 5 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-5 | | | | ГИА | | |
| | <p><i>Б1.Б.9 Социология</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории, понятия и модели социологии; институты, принципы, нормы, | <p>Студент свободно владеет материалом по дисциплине. Способен подготовить</p> | <p>Знает основные понятия социологии;</p> | <p>Знает определения основных</p> | <p>Обучающийся не знает основные</p> | <p><i>Контрольные тестов</i></p> |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | <p>действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - качественными и количественными методами социологических исследований | <p>информационный, аналитический обзор на основе различных информационных источников и публично с ним выступить.</p> <p>Проявляет инициативность в групповых формах работы, ответственность и организованность при выполнении заданий.</p> <p>Готов самостоятельно проводить социологическое исследование, осуществлять анализ и представлять полученный результат.</p> | <p>Умеет рассчитать основные социологические показатели;</p> <p>Владеет инструментарием сбора данных для проведения социологических исследований.</p> | <p>социологических понятий;</p> <p>Умеет находить информацию для проведения социологических исследований.</p> | <p>определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p>ые задания беседа, доклад</p> |
| <p><i>Б1.Б.10 Психология</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы познания, обучения и самоконтроля; - основные механизмы социализации личности; социально-психологические особенности работы в коллективе; - особенности работы во временном коллективе; - законы функционирования и развития общества и его структурных элементов, механизмы и формы проявления социальных процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать перспективные стратегии личностного и профессионального развития; - осмысленно выбирать научные методы для своего исследования; - критически оценить свои достоинства и недостатки; - находить общий язык с членами коллектива, в котором предстоит работать; - организовывать личное и профессиональное общение и поведение в соответствии с моральными нормами; - анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в коллективе и уметь кооперироваться с | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности эволюции высших психических функций человека, закономерности их протекания и основные свойства; - психические основы жизнедеятельности индивида; - основные направления психологических теорий личности; - основы психологии межличностных отношений и социального восприятия и коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач; - планировать и организовывать время с учетом индивидуальных особенностей. - учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие <p>Владеть:</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности эволюции высших психических функций человека, закономерности их протекания и основные свойства; - психические основы жизнедеятельности индивида; - основы психологии межличностных отношений и социального восприятия и коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические знания для решения практических задач; - планировать и организовывать время с учетом индивидуальных особенностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом, описывающим различные проблемы личности и | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности эволюции высших психических функций человека, психические основы жизнедеятельности индивида; - основы социального восприятия и коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические знания для решения практических задач; - планировать и организовывать время с учетом индивидуальных особенностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом, описывающим различные проблемы личности и социально-психологические феномены - навыками устного изложения и анализа | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше</p> | <p>Контрольные тестовые задания беседа, доклад</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| | <p>коллегами. Владеть: - навыками профессионального обучения и самообучения; - методиками анализа своей деятельности. - навыками нравственного поведения, навыками общения с коллегами; - методами работы и кооперации в коллективе; - способами социокультурной деятельности, понимаемой как целенаправленный, специально организуемый процесс приобщения человека к культурным ценностям общества и активного включения самой личности в этот процесс.</p> | <p>- понятийным аппаратом, описывающим различные проблемы личности и социально-психологические феномены - навыками самостоятельной работы с научно-психологической литературой и навыками устного изложения и анализа информации.</p> | <p>социально-психологические феномены - навыками самостоятельной работы с научно-психологической литературой и навыками устного изложения и анализа информации.</p> | <p>информации.</p> | | |
| <p><i>Б1.Б.22 Управление персоналом</i></p> | <p>Знать: концепцию управления персоналом, принципы, функции, методы управления персоналом, нормативно-методическое обеспечение управления персоналом организации; необходимые предпосылки обеспечения деятельности системы управления персоналом, основные формы работы с персоналом, принципы и способы управления конфликтами в коллективе; сущность кадрового обеспечения персоналом, задачи и содержание анализа работы и кадрового потенциала, планирование потребности в персонале, технологии подбора, отбора и высвобождения персонала; сущность, задачи и факторы планирования карьеры, содержание процессов индивидуального и организационного планирования карьеры, последовательность и правила прохождения отдельных этапов трудоустройства; цели и факторы обучения и развития персонала, формы и виды развития сотрудников, методы обучения сотрудников, принципы и содержание организационного развития, технологию проектирования обучающейся организации; механизм оценки деятельности сотрудников, сущность, цели, объект, предмет и субъектов оценки, методы оценки деятельности, содержание процедуры оценки деятельности, правила проведения оценочного интервью; структуру системы вознаграждения сотрудников, факторы, формирующие вознаграждение сотрудников, особенности вознаграждения управляющих; Уметь: работать со специальной литературой фундаментального и прикладного характера; разрабатывать типовые документы, используемые</p> | <p>Студент свободно владеет материалом по дисциплине. Знает философию и концепции управления персоналом. Способен, ориентируясь на основные направления развития современных технологий управления персоналом анализировать и интерпретировать статистические данные и выявлять их важнейшие тенденции в системе управления персоналом. Способен подготовить информационный, аналитический обзор на основе различных информационных источников и публично с ним выступить. Проявляет инициативность в групповых формах работы, ответственность и организованность при выполнении заданий. Готов самостоятельно проводить исследование, осуществлять анализ и представлять полученный</p> | <p>Студент имеет хорошие предметные знания, способен к сбору, анализу и обработке готовых данных, связанных с организацией и функционированием системы управления персоналом. Может работать в группе в процессе обсуждения результатов аналитического исследования.</p> | <p>Студент имеет представление об основных подходах к системе управления персоналом, знает отдельные технологии управления персоналом. Может собрать и обработать данные, выявить тенденции развития ситуаций на основе типовых примеров, разобранных на занятиях, при помощи преподавателя.</p> | <p>Студент не понимает сути вопросов по пройденному материалу, и не даёт на поставленные вопросы. Не владеет основными понятиями терминологического аппарата дисциплины; Не приобрёл необходимых навыков по обобщению и анализу системы управления персоналом. Не владеет навыками использования правовой, экономической и статистической информации.</p> | <p><i>Контрольные тестовые задания беседа, доклад</i></p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | <p>службами управления персоналом, систематизировать, обобщать, анализировать фактический материал по проблемам управления персоналом;</p> <p>проводить системный анализ управления персоналом организации;</p> <p>обосновывать выводы и предложения по совершенствованию технологий управления персоналом.</p> <p>Владеть:</p> <p>методиками расчета потребности в персонале, определения уровня эффективности управления персоналом, расчета основных показателей состояния и динамики персонала организации и эффективности его использования;</p> <p>методиками и технологиями планирования и реализации кадровой стратегии, мотивации трудовой деятельности, обучения и развития персонала, регулирования конфликтов и трудовых споров;</p> | результат. | | | | |
| <p><i>Б1.В.ОД. 4 Культурология</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные подходы и научно-философские школы в понимании культуры. - формы и типы культур, основные культурно-исторические центры и регионы мира, закономерности их развития и функционирования. - роль и значение культуры в жизни общества. - особенности культурных процессов в России. · Особенности функционирования культуры в современном обществе. - особенности эволюции высших психических функций человека, закономерности их протекания и основные свойства; - психические основы жизнедеятельности индивида; - основные направления психологических теорий личности; - основы психологии межличностных отношений и социального восприятия и коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач; - планировать и организовывать учебное время с учетом индивидуальных особенностей. 4 - учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом, описывающим различные проблемы личности и социально-психологические феномены | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; - природу, основания и предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов; - основные закономерности развития социально-экономических систем. - правила письма и устной речи; - правила использования знаний при оформлении текстов выступлений, рефератов, докладов; - навыки разговорно-бытовой и профессиональной речи; <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять и развивать гуманистические ценности современной цивилизации; - применять закономерности фундаментальных научных дисциплин к современному состоянию общества; - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения; - вести дискуссию; - применять изученный материал для составления собственных монологов и диалогов. <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, сбора и анализа статистической информации для формирования прогнозов развития | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития цивилизации; - природу, основания и предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации; - основные закономерности развития социально-экономических систем. - правила письма и устной речи; - правила использования знаний при оформлении текстов выступлений, - навыки разговорно-бытовой и профессиональной речи; <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять и развивать гуманистические ценности современной цивилизации; - применять закономерности фундаментальных научных дисциплин к современному состоянию общества; - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения; - вести дискуссию; <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, сбора и анализа статистической | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития цивилизации; - роль науки в развитии цивилизации; - правила письма и устной речи; <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения; - вести дискуссию; <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, сбора и анализа статистической информации. - литературной и деловой речью на русском и родном языках; | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контрольные работы тестовые задания беседа, доклад</i></p> |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|---|--|---|
| | | - навыками самостоятельной работы с научно-психологической литературой и навыками устного изложения и анализа информации. | социально-экономических систем. - навыками самостоятельного анализа содержания научных проблем и сущности достижений и затруднений в развитии науки. - навыками публичной речи, аргументацией, владением дискуссии; - литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке и родном языках; - основными навыками деловых коммуникаций | информации. - навыками самостоятельного анализа содержания научных проблем. - навыками публичной речи, литературной и деловой речью на русском языке и родном языках; - основными навыками деловых коммуникаций | | | |
| 6 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности ОК-6 | | | | | | ГИА |
| | <i>Б1.Б.6 Основы права</i> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правовые понятия, категории, закономерности развития государства, права и общества; - основные теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства и права, а также перспективы развития государства и права; - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов важнейших отраслей российского права. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные правовые акты в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - анализировать отраслевое российское законодательство и оценивать его эффективность; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией в различных отраслях права; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы Конституции РФ; - на высоком теоретическом уровне нормативно-правовое регулирование в современном обществе. <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в системе нормативных правовых актов, готов использовать их в профессиональной деятельности для генерации новых идей; - предупреждать заблаговременно проявления коррупционного поведения; - выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; - быть готовым к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм. <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки уровня правосознания в конкретной социальной ситуации; - развитыми навыками разработки нормативной документации в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы Конституции РФ; - нормативно-правовое регулирование в современном обществе. <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе нормативных правовых актов, готов использовать их в профессиональной деятельности; - выявлять причины, способствующие совершению правонарушений; - трактовать права и законы; - проявлять основы правового сознания в социальной и профессиональной деятельности. <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа ситуации с точки зрения правовых норм и законодательства; - методами оценки уровня своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях; - навыками разработки нормативной документации в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы Конституции РФ; - нормативно-правовое регулирование в современном обществе. <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе нормативных правовых актов, готов использовать их в профессиональной деятельности; - проявлять основы правового сознания в социальной и профессиональной деятельности. <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа ситуации с точки зрения правовых норм и законодательства; - навыками разработки нормативной документации в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <i>Контрольные работы, тестовые задания, беседа, доклад, эссе</i> |
| 7 | способностью к самоорганизации и самообразованию ОК-7 | | | | | | ГИА |
| | <i>Б1.В.ОД.</i> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной специализированный понятийный | <p>Обучающийся знает:</p> | | | <p>Обучающийся не</p> | <i>Контро</i> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | <p><i>15</i> Основы учебной и научно-исследовательской деятельности</p> | <p>научный аппарат; - принципы написания отчетов по результатам проведенных исследований; - методики оценки состояния объектов исследования; - образовательные технологии. Уметь: - выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; - применять научно-исследовательский подход к разрешению проблем информационного общества; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; - выбирать необходимые методы исследования; - использовать инструментальный системного анализа в области управления инновационными процессами; - управлять аналитическими ресурсами и компетенциями. Владеть (методиками): - методологией и методикой проведения научных исследований; - методологией проведения исследовательских и экспериментальных работ по освоению инноваций. Владеть практическими навыками: самостоятельной научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>-методологические основы научно-исследовательской деятельности, факторы развития научного познания; -критерии исследовательской деятельности и ее продукты; -методы теоретического и прикладного научных исследований и их классификацию; -способы работы с научной литературой и понятийным аппаратом исследований; -основные методы оценки инновационного развития объектов исследования; -современные концепции инновационного поведения на различных уровнях организации; -основные инновационные образовательные технологии. Обучающийся умеет и способен: -к самостоятельному поиску научно-технических разработок по всем типам источников информации; -к анализу и структурированию полученной информации. Обучающийся владеет: -методами теоретического и эмпирического исследований, статистической обработки эмпирических и экспериментальных данных; -навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; -навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.</p> | <p>знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p>льные работы тестовые задания беседа, доклад с презентацией</p> |
| 8 | <p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ОК-8</p> | | | | ГИА |
| | <p><i>Б1.Б.3</i> Физическая культура</p> | <p>Знает: - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья; - методики самомассажа; - значимость укрепления здоровья, а также методы и средства для улучшения своего физического состояния. Умеет: - использовать методы физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих; - организовать досуг, способствующий формированию здорового образа жизни. Владеет:</p> | <p>Знать: основы физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавра, социально-биологические основы физической культуры, основы здорового образа жизни, роль физической культуры в обеспечении здоровья. Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самоконтроля и релаксации Владеть (методиками): укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности Владеть практическими навыками: осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к</p> | <p>Студент/бакалавр присутствовал не на всех практических занятиях. Не сдал зачетные нормативы. Не написал реферат (если освобожден по состоянию здоровья)</p> | <p>Реферат тестирование, сдача нормативов</p> |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|---|--|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры; - основами методики самомассажа; - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности. | профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях. Студент/бакалавр присутствовал на практическом занятии. 100% посещение - 60 баллов | | | | |
| | <i>Элективные курсы по физической культуре и спорту</i> | Знает: <ul style="list-style-type: none"> -Основные механизмы формирования физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности; -Роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; -Ее социально-биологические основы; -Место и роль физической культуры и спорта как социальных феноменов общества; -Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте; -Роль физической культуры в развитии личности; -Основы здорового образа жизни студента; -Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Умеет использовать сформированную физическую культуру личности и способности в повседневной и дальнейшей жизни Владеет: <ul style="list-style-type: none"> -культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информация, постановке цели и выбору путей ее достижения; -общей физической и специальной подготовкой в системе физического воспитания; -навыками индивидуального выбора видов спорта или систем физических упражнений; -навыками профессионально-прикладной физической подготовкой студентов; -основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма. | 95-100 Студент/бакалавр присутствовал на всех практических занятиях. Сдал зачетные нормативы. Написал реферат (если освобожден по состоянию здоровья) | 85 – 94,9 Студент/бакалавр присутствовал на практических занятиях. Сдал зачетные нормативы. Написал реферат (если освобожден по состоянию здоровья) | 75 – 84,9 Студент/бакалавр присутствовал на практических занятиях. Сдал зачетные нормативы частично. Написал реферат (если освобожден по состоянию здоровья) | 65 – 74,9 Студент/бакалавр присутствовал не на всех практических занятиях. Не сдал зачетные нормативы. Не написал реферат (если освобожден по состоянию здоровья) | <i>Реферат тестирование, сдача нормативов</i> |
| 9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-9 | | | | | ГИА | |
| | <i>Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности</i> | Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основы безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; - основные методы защиты производственного | Знать конкретные приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим от ЧС, основные средства и методы повышения безопасности от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; концепцию национальной безопасности; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Уметь оказывать первую медицинскую помощь при поражениях ЧС; планировать мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости | | | Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше. | <i>Контрольные работы, тестовые</i> |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|--|---|
| | <p>персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды. | <p>принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при переломах, кровотечениях, растяжениях, сотрясении мозга, потере сознания.</p> <p>-результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; ответ самостоятельный);</p> <p>-выполнены все требования к выполнению, написанию и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике.</p> <p>Умение (навык) сформировано полностью – 85-100 %;</p> | | | | задания, эссе |
| 10 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-1 | | | | | ГИА |
| | <p><i>Б1.В.ОД.5</i> <i>Информатика</i></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности организации профессиональной сферы деятельности; - основополагающие направления информатизации и ее аспекты; - проблемы развития современного информационного общества и подходы к их решению <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать основополагающие направления информатизации общества; - применять методы решения проблем современного информационного общества с использованием информационных технологий <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающими методами информатизации общества; - методами решения проблем современного информационного общества с использованием информационных технологий | <p>Обучающийся соответствует всем показателям оценивания не менее на 85%. Все СРС и конспекты сданы.</p> | <p>Обучающийся соответствует показателям оценивания от 65% до 84%. Все СРС и конспекты сданы.</p> | <p>Обучающийся соответствует показателям оценивания от 65% до 84%. Все СРС и конспекты сданы.</p> | <p>Обучающийся не знает минимальный уровень освоения дисциплины. СРС сданы менее чем на 25 баллов.</p> | <p>Контрольные работы, практические задания СРС</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|---|
| | <p><i>Б1.В.ДВ.6 .1 Профессиональные компьютерные программы</i></p> | <p>Знать: - основные особенности организации профессиональной сферы деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - основополагающие направления цифровизации общества и ее аспекты; - современные технологии поиска, обработки и анализа информации; - проблемы развития современного информационного общества и подходы к их решению. Уметь: - понимать и правильно использовать основополагающие направления информатизации общества; - использовать основные технологии передачи информации в среде локальных сетей, сети Интернет; - применять методы решения проблем современного информационного общества с использованием информационных технологий Владеть: - основополагающими методами информатизации общества; - приемами и методами работы с информацией в компьютерных сетях; - методами решения проблем современного информационного общества с использованием информационных технологий; - навыками уверенной коммуникации в глобальном виртуальном пространстве, соблюдая основные требования информационной безопасности.</p> | <p><i>Обучающийся знает:</i> - принципы построения и архитектуру вычислительных систем; - функциональную и структурную организацию вычислительных систем; - способы организации и типы вычислительных сетей; - программное обеспечение, используемое для управления вычислительными машинами, сетями и системами телекоммуникаций предприятия; - перспективные направления развития технологий вычислительных сетей и систем. <i>умеет:</i> - оценивать технико-эксплуатационные возможности средств вычислительной техники при обработке экономической информации и эффективность использования различных режимов работы ЭВМ и телекоммуникационных систем. - применять изученное программное обеспечение для создания и управления вычислительными комплексами и сетями предприятия. <i>владеет навыками:</i> - конфигурирования компьютера и работы в локальных вычислительных сетях и глобальных сетях; - работы с современными информационно-коммуникационными технологиями.</p> | <p>Обучающийся соответствует показателям оценивания от 65% до 89%. Все СРС и конспекты сданы.</p> | <p>Обучающийся соответствует показателям оценивания от 50% до 65%. Все СРС и конспекты сданы.</p> | <p>Обучающийся не знает минимальный уровень освоения дисциплины. СРС сданы менее чем на 25 баллов.</p> | <p><i>Контрольные работы, практические тестовые задания СРС доклады</i></p> |
| | <p><i>Б1.В.ДВ.7 .1 Автоматизированные</i></p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные виды автоматизированного учета на предприятии • функциональную архитектуру корпоративных информационных систем | <p>Обучающийся соответствует всем показателям оценивания не менее на 85%. Все СРС и конспекты сданы.</p> | <p>Обучающийся соответствует показателям оценивания от 65% до 84%. Все СРС и</p> | <p>Обучающийся соответствует показателям оценивания от 50% до 65%. Все СРС и</p> | <p>Обучающийся не знает минимальный уровень освоения дисциплины. СРС сданы менее чем на</p> | <p><i>Контрольные работы, практ</i></p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | <p><i>информационные технологии в бухгалтерском учете</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • стандарты информационных систем • методики организации поддержки пользователей, <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и формировать архитектуру информационных систем для конкретных приложений, • использовать модели данных для разработки архитектуры информационной системы, • Составлять требования к информационным системам для ведения управленческого, бухгалтерского, налогового, финансового и другим видам учета. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • автоматизации производства продукции, торговли, оказания услуг, подрядных (проектных) работ. • автоматизации учета и управления маркетингом и продажами, снабжением и закупками, запасами и складом, производством, денежными средствами, • автоматизации управления финансами, внеоборотными активами, кадрами и расчетами с персоналом. | | <p>конспекты сданы.</p> | <p>конспекты сданы.</p> | <p>25 баллов.</p> | <p><i>ические задания СРС</i></p> |
| | <p><i>Б1.В.ДВ.7.2 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентом в с проблеме ми зрения</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; -современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения; -приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы-синтезаторы речи, программы не визуального доступа к информации (для студентов с нарушениями зрения); -использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; -работать с программными средствами универсального назначения, соответствующие современным требованиям; -осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами; | <p>Обучающийся соответствует всем показателям оценивания не менее на 85%. Все СРС сданы.</p> | <p>Обучающийся соответствует показателям оценивания от 65% до 84%. Все СРС сданы.</p> | <p>Обучающийся соответствует показателям оценивания от 50% до 65%. Все СРС сданы.</p> | <p>Обучающийся не знает минимальный уровень освоения дисциплины. СРС сданы менее чем на 25 баллов.</p> | <p><i>Контрольные работы, практические задания СРС</i></p> |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|---|--|---|
| | | <p>-использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>-использования брайлевской техники, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации (для студентов с нарушениями зрения);</p> <p>-использования альтернативных средств коммуникации в учебной деятельности;</p> <p>-работы с программными средствами универсального назначения, соответствующие современным требованиям;</p> <p>-выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами;</p> <p>-использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;</p> <p>-использования приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства.</p> | | | | | |
| 11 | способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач ОПК-2 | | | | | | ГИА |
| | <i>Б1.Б.11 Математический анализ</i> | <p><i>Знать:</i> основные понятия теории математического анализа, методы дифференциального и интегрального исчисления; ряды и их сходимость, разложение элементарных функций в ряд;</p> <p><i>Уметь:</i> исследовать функции, строить их графики; исследовать ряды на сходимость; решать интегралы; грамотно применить изученный математический аппарат при изучении других дисциплин, а также при решении прикладных задач экономического содержания.</p> <p><i>Владеть:</i> аппаратом дифференциального и интегрального исчисления, навыками применения дифференциального и интегрального исчисления при моделировании и решении социально-экономических процессов.</p> | <p><i>Знать:</i> основные понятия теории математического анализа, методы дифференциального и интегрального исчисления; ряды и их сходимость, разложение элементарных функций в ряд;</p> <p><i>Уметь:</i> исследовать функции, строить их графики; исследовать ряды на сходимость; решать интегралы; грамотно применить изученный математический аппарат при изучении других дисциплин, а также при решении прикладных задач экономического содержания.</p> <p><i>Владеть:</i> аппаратом дифференциального и интегрального исчисления, навыками применения дифференциального и интегрального исчисления при моделировании и решении социально-экономических процессов.</p> | Обучающийся имеет представление и знает основные понятия, теоремы, формулы, алгоритмы и методы решения, но применяет с ошибками. Или если умеет решать задачи, но имеет только общее представление о теоретической части. | Обучающийся имеет общее представление теоретической части и при применении допускает грубые ошибки. | Если не имеет понятия и не знает основные определения, теоремы, формулы, алгоритмы и методы решения задач по математическому анализу. И не умеет использовать теоретические знания при решении этих задач; | <i>Контрольные работы, практически задания, решение задач СРС</i> |
| | <i>Б1.Б.12 Линейная</i> | Знать: основные понятия теории линейной | Обучающийся хорошо знает основные определения, теоремы, | Обучающийся имеет представление и знает | Обучающийся имеет общее представление | Если не знает основные определения, теоремы, | <i>Контрольные</i> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|---|
| | <i>алгебра</i> | <p>алгебры, основные методы решения систем линейных уравнений, основные способы вычисления определителей, основы векторной алгебры, основные методы решения типовых задач, описываемые линейными пространствами, различные задания прямой, плоскости, кривых второго порядка на плоскости и в пространстве;</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно применить изученный математический аппарат при изучении других дисциплин, а также при решении прикладных задач экономического содержания;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками исследования систем линейных уравнений, исследования линейных преобразований линейных пространств, применения аппарата линейной алгебры и аналитической геометрии при моделировании и решении социально-экономических процессов.</p> | <p>формулы, алгоритмы и методы решения задач по линейной алгебре и аналитической геометрии, а также умеет использовать полученные теоретические знания при решении этих задач;</p> | <p>основные понятия, теоремы, формулы, алгоритмы и методы решения, но применяет с ошибками. Или если умеет решать задачи, но имеет только общее представление о теоретической части.</p> | <p>теоретической части и при применении допускает грубые ошибки.</p> | <p>формулы, алгоритмы и методы решения задач по линейной алгебре и аналитической геометрии. Не умеет использовать полученные теоретические знания при решении этих задач.</p> | <p><i>работы, практические задания, решение задач СРС</i></p> |
| | <p><i>Б1.Б.13 Теория вероятностей и математическая статистика</i></p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - концепции, методы системного анализа и математического моделирования; - понимает, применяет базовые законы естественнонаучных дисциплин; - методы и модели оптимизации прикладных задач; - классификацию информационных ресурсов (в прикладной области) <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и исследовать функции распределения случайных величин, - обрабатывать статистическую информацию для оценки значений параметров и проверки значимости гипотез; - применять экономико-математические методы и модели к практическим ситуациям <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками моделирования социально-экономических процессов с применением аппарата дифференциальных уравнений; - комбинаторным, теоретико-множественным и вероятностным подходами к постановке и решению задач; - навыками работы с инструментами системного анализа | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - концепции, методы системного анализа и математического моделирования; - понимает, применяет базовые законы естественнонаучных дисциплин; - методы и модели оптимизации прикладных задач; - классификацию информационных ресурсов (в прикладной области) <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и исследовать функции распределения случайных величин, - обрабатывать статистическую информацию для оценки значений параметров и проверки значимости гипотез; - применять экономико-математические методы и модели к практическим ситуациям <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками моделирования социально-экономических процессов с применением аппарата дифференциальных уравнений; - комбинаторным, теоретико-множественным и вероятностным подходами к постановке и решению задач; | <p>Обучающийся знает больше 75% определений, формул, теорем дисциплины и умеет их применять при решении задач. Все СРС и записи лекций сданы.</p> | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классическое определение вероятности; - основные теоремы теории вероятностей; - повторные независимые испытания: формула Бернулли; - дискретные случайные величины и их числовые характеристики; - выборочный вариационный ряд и его статистические оценки; - выборочный коэффициент корреляции, прямые регрессии. <p>СРС сданы не менее чем на 25 баллов.</p> | <p>Обучающийся не знает минимальный уровень освоения дисциплины. СРС сданы менее чем на 25 баллов.</p> | <p><i>Контрольные работы, практические задания, решение задач СРС</i></p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | - навыками работы с инструментами системного анализа | | | | |
| | | Знать: - основные понятия и инструменты теории статистики и социально-экономической статистики; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; - обрабатывать эмпирические данные; - статистическую методологию; - методы сбора, оценки и анализа информации в профессиональных компьютерных программах; - экономико-математические методы исследований и методы обработки информации. Уметь: рассчитывать аналитические показатели, интерпретировать их и делать выводы; применять результаты статистических исследований в практической деятельности; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Владеть: - методикой и приемами расчета аналитических показателей, - методами проведения статистического наблюдения; - статистическими методами решения организационно-управленческих задач; - методами и средствами выполнения экономических расчетов и вычислительных работ; - методами учета и анализа результатов работы подразделений учреждения (организации); - методами определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, мероприятий по повышению конкурентоспособности продукции, совершенствованию организации труда и управления. - навыками организации учета выполнения работы и анализа деятельности учреждения (организации). | Обучающийся должен знать: - основные понятия и инструменты теории статистики и социально-экономической статистики; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; - методы обработки эмпирических данных;- статистическую методологию. Уметь: рассчитывать аналитические показатели, интерпретировать их и делать выводы; применять результаты статистических исследований в практической деятельности. Владеть: - методикой и приемами расчета аналитических показателей, - методами проведения статистического наблюдения; - статистическими методами решения организационно-управленческих задач; - методикой и приемами расчета аналитических показателей, методами проведения статистического наблюдения | Обучающийся должен знать: - основные понятия и инструменты теории статистики и социально-экономической статистики; - методы обработки эмпирических данных; - статистическую методологию. Уметь: рассчитывать аналитические показатели, интерпретировать их и делать выводы; применять результаты статистических исследований в практической деятельности. Владеть: - методикой и приемами расчета аналитических показателей, методами проведения статистического наблюдения; | Обучающийся должен знать: - основные понятия и инструменты теории статистики и социально-экономической статистики; - статистическую методологию. Уметь: рассчитывать аналитические показатели, интерпретировать их и делать выводы; Владеть: - методикой и приемами расчета аналитических показателей | Не владеет методами проведения статистического наблюдения; Не владеет методикой и приемами расчета аналитических показателей, | <i>Контрольные работы, практические работы, тестовые задания, решение задач СРС</i> |

*Б1.Б.14
Статистика*

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| <p><i>Б1.Б.16 Бухгалтерский учет и анализ</i></p> | <p>Знать: -перспективы развития, специализацию и направления деятельности предприятия и их подразделений; -характер взаимодействия подразделений и порядок прохождения служебной информации; -современные принципы работы с деловой информацией; Уметь: -работать с нормативными и методическими материалами, касающимися финансовой деятельности предприятия; -рассчитывать аналитические показатели, интерпретировать их и делать выводы; -выявлять перспективы развития предприятия; -обрабатывать эмпирические данные. Владеть практическими навыками: -организации финансовой работы на предприятии; -применения стандартов финансового учета и отчетности. Знать: - сущность и содержание бухгалтерского и управленческого учета, его место в системе учета; - предмет, объект и метод бухгалтерского и управленческого учета; - задачи, принципы и функции бухгалтерского и управленческого учета; - основные отличия бухгалтерского и управленческого учета от финансового и налогового учета; - классификацию затрат по различным признакам в российской и международной практике; - общие принципы организации учета затрат и калькулирования себестоимости; - методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции; - состав, содержание и порядок формирования внутренней управленческой отчетности организации; Уметь: - классифицировать затраты организации по различным признакам; - организовать учет затрат по носителям,</p> | <p>Обучающийся знает: -перспективы развития, специализацию и направления деятельности предприятия и их подразделений; -характер взаимодействия подразделений и порядок прохождения служебной информации; -современные принципы работы с деловой информацией; - содержание бухгалтерского и управленческого учета; - функции бухгалтерского и управленческого учета; - основные отличия бухгалтерского и управленческого учета от финансового и налогового учета; - классификацию затрат по различным признакам в российской и международной практике; - общие принципы организации учета затрат и калькулирования себестоимости; - методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции; - состав, содержание и порядок формирования внутренней управленческой отчетности организации; Обучающийся умеет: -работать с нормативными и методическими материалами, касающимися финансовой деятельности предприятия; -рассчитывать аналитические показатели, интерпретировать их и делать выводы; -выявлять перспективы развития предприятия; -обрабатывать эмпирические данные. - классифицировать затраты организации по различным признакам; - организовать учет затрат по носителям, центрам ответственности, в системе счетов бухгалтерского учета; - учитывать затраты и исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) различными методами; - формировать операционный и финансовый бюджеты организации; - разрабатывать и заполнять формы внутренней управленческой отчетности; - формировать учетную политику</p> | <p>Обучающийся знает больше 75% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы.</p> | <p>Обучающийся знает 50% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы.</p> | <p>Обучающийся не знает минимальный уровень освоения дисциплины. СРС сданы менее чем на 25 баллов.</p> | <p><i>Контрольные работы, практические работы, тестовые задания, решение задач СРС</i></p> |
|---|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| | <p>центрам ответственности, в системе счетов бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать затраты и исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) различными методами; - формировать операционный и финансовый бюджеты организации; - разрабатывать и заполнять формы внутренней управленческой отчетности; - формировать учетную политику организации в области управленческого учета; <p>Владеть навыками и иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о целях и путях использования менеджерами информации, формируемой в бухгалтерском управленческом учете; - о перспективах развития бухгалтерского управленческого учета. | <p>организации в области управленческого учета;</p> <p>Обучающийся владеет навыками и имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о целях использования информации, формируемой в бухгалтерском управленческом учете; - о перспективах развития бухгалтерского управленческого учета; - об организации финансовой работы на предприятии; - о применении стандартов финансового учета и отчетности. | | | | |
| <p><i>Б1.Б.17</i> <i>Финансы</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективы развития, специализацию и направления деятельности предприятия и их подразделений; - характер взаимодействия подразделений и порядок прохождения служебной информации; - современные принципы работы с деловой информацией. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с нормативными и методическими материалами, касающимися финансовой деятельности предприятия; - рассчитывать аналитические показатели, интерпретировать их и делать выводы; - выявлять перспективы развития предприятия; - обрабатывать эмпирические данные. <p>Владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации финансовой работы на предприятии; - применения стандартов финансового учета и отчетности. <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные цели и функции финансов; - методы финансирования капитальных вложений; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать структуру бюджетной системы РФ; - выделять первичный и вторичный рынок ценных бумаг; - анализировать динамику доходов и расходов федерального бюджета; - управлять капиталом предприятия; <p>Владеть навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора и обработки исходной информации; | <p>Знает методы финансирования капитальных вложений;</p> <p>Умеет анализировать доходы и расходы предприятия;</p> <p>Владеет навыками методиками формирования собственного и заемного капитала, управления капиталом предприятия.</p> | <p>Знает основные цели и функции финансов, кредита;</p> <p>Умеет рассчитать социально-экономические показатели;</p> <p>Владеет инструментарием сбора данных финансовых средств предприятия;</p> | <p>Знает определения экономических показателей;</p> <p>Умеет выполнять сбор статистических данных;</p> | <p>Не знает функции финансов и кредита;</p> <p>Не может рассчитать экономические показатели предприятия.</p> | <p><i>Решение задач СРС курсовая работа</i></p> |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| | | - анализа доходов и расходов финансовых средств предприятия. | | | | | |
| | | <i>Знает:</i> -теоретические положения по основным типам игр; -основные принципы оптимального поведения в условиях неопределенности; -как применять соответствующую процессу математическую модель и проверять ее адекватность; - концепции, методы системного анализа и математического моделирования; - понимает, применяет базовые законы естественнонаучных дисциплин; - методы и модели оптимизации прикладных задач; - классификацию информационных ресурсов (в прикладной области) <i>Умеет:</i> - классифицировать игры; -выбирать оптимальную стратегию поиска в зависимости от типа задачи; -применить математический метод для поиска оптимальной стратегии для конкретной задачи в игровой постановке; -проводить численный эксперимент; -решить матричные игры, кооперативные игры; -анализировать результаты численного эксперимента; -сравнить эффективность различных стратегий оптимального поиска; -составлять и исследовать функции распределения случайных величин, - обрабатывать статистическую информацию для оценки значений параметров и проверки значимости гипотез; - применять экономико-математические методы и модели к практическим | Знает, понимает основные определения, формулы, аксиомы, теоремы и методы математики, демонстрирует умение аргументировано применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения, оценивает достоверность полученного решения, проводит анализ решения, делает практические выводы и обобщения. Владеет математической символикой, доказывает математические утверждения. Анализирует математические объекты, устанавливает связи между ними, определяет их место в математических структурах, способен построить простейшую математическую модель, оценить различные методы решения и выбрать оптимальный метод. Способен выдвинуть идею и презентовать своё решение. | Знает, понимает основные определения, формулы, аксиомы, теоремы и методы математики, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения, оценивает достоверность полученного решения. Владеет математической символикой, основными приёмами доказательства математических утверждений. Анализирует математические объекты, устанавливает связи между ними. | Знает и воспроизводит основные определения, формулы, аксиомы, теоремы и методы математики, владеет математической символикой, в соответствии с заданием применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения, оценивает достоверность полученного решения. | Имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные определения, формулы, аксиомы, теоремы и методы математики, к которым относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет математической символикой, навыками и приёмами решения типовых заданий | <i>Контрольные работы, практические работы, тестовые задания, решения задач СРС</i> |
| | <i>Б1.Б.23 Теория игр</i> | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|-----|
| | | <p>ситуациям <i>Владеет:</i> - навыками разработки алгоритмов решения игровых задач в различных условиях информированности о неконтролируемых факторах; - методами оценки эффективности оптимальной стратегии поиска для решения конкретной игровой задачи; - комбинаторным, теоретико-множественным и вероятностным подходами к постановке и решению задач; - навыками работы с инструментами системного анализа</p> | | | | |
| 12 | <p>способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы ОПК-3</p> | | | | | ГИА |
| | <p><i>Б1.Б.15 Экономика</i></p> | <p><i>знать:</i> - цели, задачи и исторические предпосылки эконометрики; - область применения и степень применимости; основные положения, теоретические основы и прикладные методологии и методики; информационные системы - поддержки эконометрических исследований и расчетов; - основы регрессионного анализа; - основы статистического оценивания и анализа точности параметров уравнения регрессии; - основные предпосылки, необходимые для правильного применения классических регрессионных моделей; - основы анализа эконометрических моделей, представляющих собой системы одновременных уравнений; - основы анализа и прогнозирования временных рядов <i>уметь:</i> - математическим, статистическим аппаратом; терминологией и её прикладной интерпретацией; методами первичной обработки и анализа наблюдаемых данных; навыками использования пакетов прикладного</p> | <p>Расчетно-графические оценены не менее, чем на 25 баллов и выполнены все необходимые условия для промежуточного контроля – 3 теста и 2 контрольные работы. Обучающийся знает основные определения дисциплины: - этапы эконометрического моделирования; - классификацию коэффициентов корреляции; - суть МНК, его модификации; - классификацию систем эконометрических уравнений; - основные показатели анализа динамики временных рядов; - методы выявления структуры временного ряда. Обучающийся умеет выявлять уровень взаимозависимости между двумя рядами эмпирических данных с применением табличного редактора MS Excel. Обучающийся умеет провести аналитический обзор временного ряда с описанием структуры и вычислением основных показателей динамики. Обучающийся может классифицировать системы эконометрических уравнений, определять их идентифицируемость.</p> | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше. Обучающийся не может смоделировать уравнение парной регрессии с применением MS Excel</p> | <p><i>Контрольные работы, практические работы, тестовые задания, решение задач СРС</i></p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>программного обеспечения эконометрической направленности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки и решения прикладных задач с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - навыками решения типовых задач в пределах изучаемого программного материала; <p>навыками использования основных приемов эконометрического исследования эмпирических данных;</p> | | | | |
| | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические положения по основным типам игр; -основные принципы оптимального поведения в условиях неопределенности; -как применять соответствующую процессу математическую модель и проверять ее адекватность; - концепции, методы системного анализа и математического моделирования; - понимает, применяет базовые законы естественнонаучных дисциплин; - методы и модели оптимизации прикладных задач; - классификацию информационных ресурсов (в прикладной области) <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать игры; -выбирать оптимальную стратегию поиска в зависимости от типа задачи; -применить математический метод для поиска оптимальной стратегии для конкретной задачи в игровой постановке; -проводить численный эксперимент; -решить матричные игры, кооперативные игры; -анализировать результаты численного эксперимента; -сравнить эффективность различных стратегий оптимального поиска; -составлять и исследовать функции распределения случайных величин, - обрабатывать статистическую информацию для оценки значений параметров и проверки значимости гипотез; - применять экономико-математические методы и модели к практическим ситуациям <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки алгоритмов решения игровых задач в различных условиях | <p>Знает, понимает основные определения, формулы, аксиомы, теоремы и методы математики, демонстрирует умение аргументировано применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения, оценивает достоверность полученного решения, проводит анализ решения, делает практические выводы и обобщения. Владеет математической символикой, доказывает математические утверждения. Анализирует математические объекты, устанавливает связи между ними, определяет их место в математических структурах, способен построить простейшую математическую модель, оценить различные методы решения и выбрать оптимальный метод. Способен выдвинуть идею и</p> | <p>Знает, понимает основные определения, формулы, аксиомы, теоремы и методы математики, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения, оценивает достоверность полученного решения. Владеет математической символикой, основными приёмами доказательства математических утверждений. Анализирует математические объекты, устанавливает связи между ними.</p> | <p>Знает и воспроизводит основные определения, формулы, аксиомы, теоремы и методы математики, владеет математической символикой, в соответствии с заданием применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения, оценивает достоверность полученного решения.</p> | <p>Имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные определения, формулы, аксиомы, теоремы и методы математики, к которым относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет математической символикой, навыками и приёмами решения типовых заданий</p> | <p><i>Контрольные работы, практические работы, тестовые задания, решенные задачи СРС</i></p> |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | <p>информированности о неконтролируемых факторах; -методами оценки эффективности оптимальной стратегии поиска для решения конкретной игровой задачи; - комбинаторным, теоретико-множественным и вероятностным подходами к постановке и решению задач; - навыками работы с инструментами системного анализа</p> | <p>презентовать своё решение.</p> | | | |
| | <p><i>Б1.В.ОД. 3 Логика</i></p> | <p>Знать: способы представления результатов своей работы для других специалистов, отстаивания своих позиций в профессиональной среде, нахождения компромиссных и альтернативных решений; проблемы выбора оптимальных вариантов решения, способы оценки результатов и последствий принятого управленческого решения. Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; быть способным к эффективному деловому общению, публичным выступлениям, переговорам, проведению совещаний, деловой переписке, электронным коммуникациям; использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня; использовать знание форм и законов мышления в своей профессиональной деятельности, в построении своей аргументации; критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе обобщения информации; способностью к критическому анализу своих возможностей. Владеть (методиками): адаптации основных логических моделей к конкретным задачам управления; основными способами и средствами информационного взаимодействия, переработки, интерпретации информации;</p> | <p>Обучающийся знает: способы представления результатов своей работы для других специалистов, отстаивания своих позиций в профессиональной среде, нахождения компромиссных и альтернативных вариантов решения, способы оценки результатов и последствий принятого управленческого решения. Обучающийся умеет: логически верно, аргументированно строить устную и письменную речь; быть способным к эффективному деловому общению, публичным выступлениям, переговорам, проведению совещаний, деловой переписке, электронным коммуникациям; использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня; использовать знание форм и законов мышления в своей профессиональной деятельности, в построении своей аргументации; критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе обобщения информации; способностью к критическому</p> | <p>Обучающийся знает: способы представления результатов своей работы, отстаивания своих позиций в профессиональной среде, нахождения компромиссных и альтернативных решений; проблемы выбора оптимальных вариантов решения. Обучающийся умеет: быть способным к эффективному деловому общению, переговорам, деловой переписке, электронным коммуникациям; использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня; критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт. Обучающийся владеет (методиками): основными способами и средствами</p> | <p>Обучающийся знает: способы представления результатов своей работы, отстаивания своих позиций в профессиональной среде, проблемы выбора оптимальных вариантов решения. Обучающийся умеет: быть способным к деловому общению, деловой переписке, электронным коммуникациям; критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт. Обучающийся владеет: основными способами и средствами информационного взаимодействия, переработки, интерпретации информации; постановке цели и выбору путей ее достижения. Обучающийся владеет: навыками применения полученных знаний для анализа конкретных ситуаций.</p> | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> <p><i>Контрольные работы, практические работы, тестовые задания, решение задач СРС</i></p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>восприятия и методического обобщения информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p> <p>Владеть практическими навыками: навыками применения полученных знаний для анализа конкретных ситуаций; способностью к адекватной оценке поставленных целей и результатов деятельности.</p> | <p>анализу своих возможностей.</p> <p>Обучающийся владеет (методиками): адаптации основных логических моделей к конкретным задачам управления; основными способами и средствами информационного взаимодействия, переработки, интерпретации информации; восприятия и методического обобщения информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p> <p>Обучающийся владеет практическими навыками: навыками применения полученных знаний для анализа конкретных ситуаций; способностью к адекватной оценке поставленных целей и результатов деятельности.</p> | <p>переработки, интерпретации информации; восприятия и методического обобщения информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p> <p>Обучающийся владеет: навыками применения полученных знаний для анализа конкретных ситуаций; способностью к адекватной оценке поставленных целей и результатов деятельности.</p> | | |
| <p>Б1.В.ДВ.6.2 Информационные системы в экономике</p> | <p>Знать: основные задачи компьютерных систем поддержки принятия решений (СППР); базовые принципы функционирования компьютерных СППР; методы и шкалы измерения значений критериев выбора решений; этапы и условия принятия решений; методы построения функций полезности, принятия решений в условиях неопределенности, сопоставления вариантов решений, экспертных оценок; модели представления знаний;</p> <p>Уметь: правильно определять шкалы и наборы критериев; правильно применять теорию полезности и теорию проспектов; применять многокритериальные методы оценки решений; выполнять обработку данных с применением методов экспертных</p> | <p><i>Обучающийся знает:</i> -основные задачи компьютерных систем поддержки принятия решений (СППР); -базовые принципы функционирования компьютерных СППР; -методы и шкалы измерения значений критериев выбора решений; -этапы и условия принятия решений; -методы построения функций полезности, принятия решений в условиях неопределенности, сопоставления вариантов решений, экспертных оценок; -модели представления знаний;</p> <p><i>Умеет:</i> -правильно определять шкалы и наборы критериев; -правильно применять теорию</p> | <p>Обучающийся соответствует показателям оценивания от 65% до 89%. Все СРС и конспекты сданы.</p> | <p>Обучающийся соответствует показателям оценивания от 50% до 65%. Все СРС и конспекты сданы.</p> | <p>Обучающийся не знает минимальный уровень освоения дисциплины. СРС сданы менее чем на 25 баллов.</p> | <p>Контрольные работы, практические тестовые задания, СРС</p> |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>оценок; использовать формализованные процедуры согласования при принятии коллективных решений; проводить компьютерный анализ возможных последствий принимаемых решений и на этой основе выбирать лучший вариант решения проблемы.</p> <p>Владеть: навыками выявления сопоставимых альтернатив; навыками поиска решений в условиях риска и неопределенности; инструментальными программными средствами для обработки экспертных оценок, представления данных и знаний.</p> | <p>полезности и теорию проспектов; -применять многокритериальные методы оценки решений; -выполнять обработку данных с применением методов экспертных оценок; -использовать формализованные процедуры согласования при принятии коллективных решений; -проводить компьютерный анализ возможных последствий принимаемых решений и на этой основе выбирать лучший вариант решения проблемы.</p> <p><i>Владеет:</i> -навыками выявления сопоставимых альтернатив; -навыками поиска решений в условиях риска и неопределенности; -инструментальными программными средствами для обработки экспертных оценок, представления данных и знаний.</p> | | | | |
| 13 | способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность ОПК-4 | | | | | | ГИА |
| | <p><i>Б1.Б.18</i> <i>Логистика</i></p> | <p><i>знать:</i> методы оптимизации движения и использования материальных и информационных потоков на предприятии; основные направления логистической деятельности по управлению, планированию, организации, контролю, регулированию и учету процесса продвижения продукции и услуг от производителя до конечных потребителей;</p> <p><i>уметь:</i></p> | <p><i>знать:</i> методы оптимизации движения и использования материальных и информационных потоков на предприятии; основные направления логистической деятельности по управлению, планированию, организации, контролю, регулированию и учету процесса продвижения продукции и услуг от производителя до конечных потребителей;</p> <p><i>уметь:</i></p> | <p><i>знать:</i> методы оптимизации движения и использования материальных и информационных потоков на предприятии; основные направления логистической деятельности по управлению, планированию, организации,</p> | <p>Знает основные понятия, категории и закономерности сформулированные в данной дисциплине.</p> | <p>Не ориентируется в материале, структуре и основной задаче дисциплины.</p> | <p><i>Контрольные работы, практические тестовые задания, СРС расчетно-графич</i></p> |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| | <p>применять логистические принципы и методы управления потоковыми процессами на предприятии; применять экономико-математические методы и модели построения и функционирования логистических систем; моделировать логистические системы и выполнять расчеты для принятия управленческих решений в различных сферах деятельности;</p> <p><i>владеть:</i> методами анализа функционирования звеньев логистической цепи - «закупка», «производство», «запасы», «складирование», «транспорт», «распределение и сбыт», «сервис», «информация»; методами оценки резервов экономии от оптимизации движения и использования материального и других потоков на предприятии</p> | <p>применять логистические принципы и методы управления потоковыми процессами на предприятии; применять экономико-математические методы и модели построения и функционирования логистических систем; моделировать логистические системы и выполнять расчеты для принятия управленческих решений в различных сферах деятельности;</p> <p><i>владеть:</i> методами анализа функционирования звеньев логистической цепи - «закупка», «производство», «запасы», «складирование», «транспорт», «распределение и сбыт», «сервис», «информация»; методами оценки резервов экономии от оптимизации движения и использования материального и других потоков на предприятии</p> | <p>контролю, регулированию и учету процесса продвижения продукции и услуг от производителя до конечных потребителей;</p> <p><i>уметь:</i> применять логистические принципы и методы управления потоковыми процессами на предприятии; применять экономико-математические методы и модели построения и функционирования логистических систем;</p> <p><i>владеть:</i> методами анализа функционирования звеньев логистической цепи; методами оценки резервов экономии от оптимизации движения и использования материального и других потоков на предприятии</p> | | | <p><i>еские работы</i></p> |
| <p><i>Б1.Б.19 Менеджмент</i></p> | <p>Знать: - основные категории менеджмента, систем управления предприятиями; - организационные отношения в системе менеджмента, квалификацию организаций; - понятие и классификацию организационных структур; - как проводятся организационные изменения и в какой связи они находятся с изменениями индивида;</p> | <p>Знать: - основные категории менеджмента, систем управления предприятиями; - организационные отношения в системе менеджмента, классификацию организаций; - понятие и классификацию организационных структур; - как проводятся организационные изменения и в какой связи они находятся с изменениями индивида;</p> | <p>Знать: - основные категории менеджмента, систем управления предприятиями; - организационные отношения в системе менеджмента; - понятие и классификацию организационных</p> | <p>Иметь представление о социальной значимости профессиональной управленческой деятельности; о классификации организационных структур, о профессионально</p> | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контрольные работы, практически задания, СРС деловая игра</i></p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|------------------------------|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий менеджмента; - классифицировать организации, определять и анализировать их основные характеристики, формулировать отдельные подразделения в организации; - систематизировать и обобщать информацию о состоянии внутренней и внешней среды организации; - классифицировать факторы внешней среды и определять характер и направление их влияния на деятельность организации; - проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования; - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; - выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, знать их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личностного вклада в общественно-политическую жизнь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - специальной терминологией в области основ менеджмента; - современной научной методологией исследования проблем менеджмента; - методами принятия и реализации | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий менеджмента; - классифицировать организации, определять и анализировать их основные характеристики, формулировать отдельные подразделения в организации; - систематизировать и обобщать информацию о состоянии внутренней и внешней среды организации; - классифицировать факторы внешней среды и определять характер и направление их влияния на деятельность организации; - проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования; - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; - выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, знать их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личностного вклада в общественно-политическую жизнь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - специальной терминологией в области основ менеджмента; - современной научной методологией исследования проблем менеджмента; - методами принятия и реализации | <p>структур;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий менеджмента; - классифицировать организации, определять и анализировать их основные характеристики; - систематизировать и обобщать информацию о состоянии внутренней и внешней среды организации; - классифицировать факторы внешней среды и определять их влияния на деятельность организации; - проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументации; - терминологией в области основ менеджмента; - методами принятия управленческих решений; - навыками | <p>важных качествах менеджера; об основных категориях менеджмента, систем управления предприятиями; об организационных отношениях в системе менеджмента.</p> | | <p>доклад с презентацией</p> |
|--|--|--|---|--|--|------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>управленческих решений по поводу разработки и внедрения их в организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками межличностного общения при решении управленческих проблем менеджмента, в том числе навыками ведения дискуссии при выборе и обосновании проекта. | <p>управленческих решений по поводу разработки и внедрения их в организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками межличностного общения при решении управленческих проблем менеджмента, в том числе навыками ведения дискуссии при выборе и обосновании проекта. | <p>межличностного общения при решении управленческих проблем.</p> | | | |
| | <p><i>Б1.Б.20 Маркетинг</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории маркетинга; - организационные отношения в системе маркетинга. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и обобщать информацию о состоянии внутренней и внешней среды; - классифицировать факторы внешней среды и определять характер и направление их влияния на деятельность организации; - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах маркетинга. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальной терминологией маркетинга; - современной научной методологией исследования проблем маркетинга. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые понятия и теоретическую концепцию маркетинга; - сущность, принципы, функции методологические основы маркетинга; - содержание маркетинговой деятельности, ее цели и информационное обеспечение; - методы стимулирования сбыта; - подходы в ценообразовании; - процесс управления маркетингом; - содержание и структуру маркетинговых программ; - формы коммуникационной деятельности, методы ее оценки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексное исследование рынка; - анализировать уровень качества и факторы | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые понятия и теоретическую концепцию маркетинга; - сущность, принципы, функции методологические основы маркетинга; - содержание маркетинговой деятельности, ее цели и информационное обеспечение; - методы стимулирования сбыта; - подходы в ценообразовании; - процесс управления маркетингом; - содержание и структуру маркетинговых программ; - формы коммуникационной деятельности, методы ее оценки. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексное исследование рынка; - анализировать уровень качества и факторы конкурентоспособности на основе комплексного анализа; - использовать методы получения маркетинговой информации; - оценивать состояние и изменение платежеспособного спроса потребителей, формулировать требования потребителей; - знать принципы и методы ценообразования; - владеть методами стимулирования продаж; - организовывать рекламную кампанию выпускаемой продукции, - осуществлять организационную | <p>Обучающийся знает больше 75% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы.</p> | <p>Обучающийся знает 50% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы.</p> | <p>Обучающийся не знает минимальный уровень освоения дисциплины. СРС сданы менее чем на 25 баллов.</p> | <p><i>Курсовые работы, практически задания, СРС деловая игра доклад с презентацией</i></p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | <p>конкурентоспособности на основе комплексного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы получения маркетинговой информации; - оценивать состояние и изменение платежеспособного спроса потребителей, формулировать требования потребителей; - знать принципы и методы ценообразования; - владеть методами стимулирования продаж; - организовывать рекламную компанию выпускаемой продукции, - осуществлять организационную деятельность маркетинговой службы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическими методами для оценки эффективности маркетинговой деятельности на предприятиях; - методами и средствами выявления и формирования спроса потребителей, сбора, обработки и анализа маркетинговой информации; - умением проводить маркетинговые исследования; - навыками документационного и информационного обеспечения маркетинговой деятельности организаций; - методами разработки и реализации маркетинговых программ. | <p>деятельность маркетинговой службы.</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическими методами для оценки эффективности маркетинговой деятельности на предприятиях; - методами и средствами выявления и формирования спроса потребителей, сбора, обработки и анализа маркетинговой информации; - умением проводить маркетинговые исследования; - навыками документационного и информационного обеспечения маркетинговой деятельности организаций; - методами разработки и реализации маркетинговых программ. | | | | |
| <p><i>Б1.Б.21 Инновационный менеджмент</i></p> | <p>Знать:</p> <p>теоретические основы инновационного менеджмента;</p> <p>современную практику управления освоением новой продукции;</p> <p>методы поиска и реализации инновационных идей;</p> <p>возможные инновационные стратегии предприятия;</p> <p>методы и приемы инновационного менеджмента;</p> <p>особенности ценообразования и управления затратами в инновационной сфере;</p> <p>классификацию рисков в инновационном бизнесе, методы их оценки и способы снижения;</p> | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проблемы и задачи управления инновационными процессами, факторы инновационного развития страны, региона или организации; -теорию стратегического научно-обоснованного планирования, системный подход к управлению инновационными проектами; -теоретические и практические инструменты для анализа и управления инновационной деятельностью; -основные элементы стратегического управления и альтернативы стратегий инновационного развития; -современные концепции инновационного поведения на | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проблемы и задачи управления инновационными процессами, факторы инновационного развития страны, региона или организации; -теоретические и практические инструменты для анализа и управления инновационной деятельностью; -современные концепции инновационного поведения на различных уровнях организации; -основные технологии | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проблемы и задачи управления инновационными процессами, факторы инновационного развития страны, региона или организации; -теоретические и практические инструменты для анализа и управления инновационной деятельностью. <p>Обучающийся умеет</p> | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контрольные работы, практические задания, СРС деловая игра доклад с презентацией</i></p> |

показатели оценки эффективности инноваций.

Уметь:
определять тенденции развития научно-технического прогресса в конкретных секторах экономики;
организовывать управление развитием организации, предприятий и учреждений;
разрабатывать проекты внедрения нововведений;
создавать системы управления инновациями;
формировать благоприятный инновационный климат и условия для адаптации организаций к нововведениям;
принимать решения, направленные на стимулирование роста инновационной активности организаций, регионов, отраслей и экономики.

Владеть (методиками):
методами контроллинга в инновационном менеджменте;
методами и технологиями оценки рисков в инновационных проектах;
методами оценки эффективности инновационного проекта.

Владеть практическими навыками:
разработки правовых основ инновационных проектов.

различных уровнях организации;
-основные технологии управления инновационными проектами.
Обучающийся умеет и способен:
-к самостоятельному поиску научно-технических разработок по всем типам источников информации;
-к анализу и структурированию полученной информации;
-управлять инновационным развитием организации;
-осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений.
Обучающийся владеет:
-методами экономического анализа, статистической обработки эмпирических и экспериментальных данных;
-навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
-методами экономического обоснования нововведений, проектно-программного управления в инновационной сфере;
-технологиями отбора и реализации инноваций;
-методикой постановки и решения прикладных задач;
-методами оптимизации, математической статистики, системного анализа для принятия решений в области стратегического планирования;
-основами практического инновационного менеджмента, ориентированного на перспективу, поиск оригинальных идей и получение системного эффекта;
-навыками количественного и качественного анализа для

управления инновационными проектами.
Обучающийся умеет и способен:
-к самостоятельному поиску научно-технических разработок по всем типам источников информации;
-к анализу и структурированию полученной информации;
-осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений.
Обучающийся владеет:
-методами экономического анализа, статистической обработки эмпирических и экспериментальных данных;
-навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
-методами экономического обоснования нововведений, проектно-программного управления в инновационной сфере;
-методикой постановки и решения прикладных задач;
-навыками количественного и качественного анализа для принятия

и способен:
-к анализу и структурированию полученной информации;
-осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений.
Обучающийся владеет:
-методами экономического анализа, статистической обработки эмпирических и экспериментальных данных;
-методикой постановки и решения прикладных задач;
-навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | принятия управленческих решений, для прогнозирования и управления инновационной деятельностью. | управленческих решений, для прогнозирования и управления инновационной деятельностью. | | | |
| | <i>Б1.Б.24 Экономика а фирмы</i> | <p>Знать: теоретические основы, методы и приемы менеджмента; современную практику управления освоением новой продукции; методы поиска и реализации новых идей; возможные стратегии предприятия; особенности ценообразования и управления затратами; классификацию рисков, методы их оценки и способы снижения; показатели оценки эффективности деятельности фирмы.</p> <p>Уметь: определять тенденции развития фирм в конкретных секторах экономики; организовывать управление развитием фирмы; разрабатывать проекты внедрения нововведений; формировать благоприятный климат и условия для адаптации организаций к нововведениям; принимать решения, направленные на стимулирование роста эффективности деятельности фирмы.</p> <p>Владеть методиками и практическими навыками: контроллинга; методами и технологиями оценки рисков в проектах; методами оценки эффективности проекта.</p> | <p>Студент свободно владеет материалом по дисциплине. Знает философию и концепции экономики фирмы. Способен, ориентируясь на основные направления развития современных технологий управления предприятием, анализировать и интерпретировать статистические данные и выявлять их важнейшие тенденции. Способен подготовить информационный, аналитический обзор на основе различных информационных источников и публично с ним выступить. Проявляет инициативность в групповых формах работы, ответственность и организованность при выполнении заданий. Готов самостоятельно проводить исследование, осуществлять анализ и представлять полученный результат.</p> | <p>Студент имеет хорошие предметные знания, способен к сбору, анализу и обработке готовых данных, связанных с организацией деятельности фирмы. Может работать в группе в процессе обсуждения результатов аналитического исследования.</p> | <p>Студент имеет представление об основных подходах к системе управления фирмой, знает отдельные технологии управления. Может собрать и обработать данные, выявить тенденции развития ситуаций на основе типовых примеров, разобранных на занятиях, при помощи преподавателя.</p> | <p>Студент не понимает сути вопросов по пройденному материалу, и не даёт ответов на поставленные вопросы. Не владеет основными понятиями терминологического аппарата дисциплины; Не приобрёл необходимых навыков по обобщению и анализу. Не владеет навыками использования правовой, экономической и статистической информации.</p> | <p><i>Контрольные работы, тестовые задания, СРС доклад с презентацией решения задачи</i></p> |
| | <i>Б1.В.ОД.1 4 Экономика общественного и аграрного секторов</i> | <p>Знать: - содержание дисциплины «Экономика общественного и аграрного секторов»; -основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного и аграрного секторов, процессов развития социальной и экономической подсистем страны и регионов;</p> | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и принимать решения по предлагаемому темам.</p> | <p>Обучающийся знает больше 75% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и</p> | <p>Обучающийся знает 50% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы.</p> | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контрольные работы, практические задания</i></p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и концепции общественного выбора; - основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность субъектов общественного и аграрного секторов; - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; - методы анализа достигнутого состояния и перспективного обоснования тенденций изменения условий жизнедеятельности населения, связанных с производством и распределением общественных благ, материальных, социальных, интеллектуальных и других ресурсов; - основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемы, возникающие в общественном и аграрном секторах, - решать типовые задачи и выполнять практические задания, относящиеся к проблематике общественного и аграрного секторов; - сопоставлять различные точки зрения на социально-экономические процессы, происходящие в обществе; - использовать общие положения микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства, в том числе: анализ несовершенств рынка и государства, влияние общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов, оценка эффективности экономической деятельности государства, последствия различных мероприятий налогово-бюджетной политики правительства; - анализировать и прогнозировать социальное и экономическое развитие на федеральном, региональном, | <p>Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>записи лекций сданы.</p> | | | <p><i>я, СРС делова я игра доклад с презен тацией</i></p> |
|--|--|---|-----------------------------|--|--|---|

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|--|
| | <p>муниципальном и других уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы социально-экономического и организационного характера при выборе направлений развития общественного и аграрного секторов страны; - осуществлять поиск информации по конкретному проекту формирования системы массового обслуживания населения; - представлять результаты аналитической и практической работы в виде информационного обзора, доклада, статьи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями разработки и реализации программ социально-экономического развития и оценки возможных социально-экономических последствий; - навыками графического анализа основных проблем экономики общественного и аграрного секторов; - аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном и аграрном секторах; - методами анализа и обоснования общественных, коллективных и личных потребностей населения, целей, приоритетов социально-экономического развития страны и регионов; - методами измерения, анализа и оценки эффективности общественного и аграрного секторов и отдельных их структурных составляющих, получения информации об особенностях организации и функционирования общественного и аграрного секторов в странах с развитой рыночной экономикой и в России. | | | | | |
| <p><i>Б1.В.ДВ.5. 1 Экология</i></p> | <p>Знать: экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы и экозащитные технологии; основы экономики природопользования и экологического права; экологические проблемы, создаваемые в процессе обращения с опасными и радиоактивными веществами и отходами производства и потребления; основные положения экологического права,</p> | <p>-результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности; ответ</p> | <p>Компетенции освоены на 60-80 %</p> | <p>Компетенции освоены на 40-60 %</p> | <p>Освоено менее 40%</p> | <p><i>Контрольные работы, рефераты, СРС доклад с презент</i></p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|---|
| | <p>сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов и принципов экологических правоотношений.</p> <p>Уметь: оперировать правовыми понятиями и категориями экологического права; анализировать факты и возникающие в связи с ними экологические правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять нормы экологического права; принимать решения и совершать действия в точном соответствии с экологическим законодательством; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, регулирующих охрану окружающей среды и природопользования; давать квалифицированные заключения и консультации по вопросам охраны окружающей среды и использования природных ресурсов.</p> <p>Владеть: терминологией экологического права; навыками анализа различных правовых явлений, фактов, норм экологических правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; реализации норм экологического права; принятия необходимых мер защиты экологических прав человека и гражданина.</p> | <p>самостоятельный); -выполнены все требования к выполнению, написанию и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Умение (навык) сформировано полностью – 85-100 %;</p> | | | | тацией |
| <p><i>Б1.В.ДВ.5.2 Концепция современного естествознания</i></p> | <p>Знает: - историю развития естествознания; - особенности современного естествознания; - концепции пространства и времени; - принципы симметрии и законы сохранения; - корпускулярные и континуальные традиции в описании природы; - динамические и статистические закономерности в естествознании; - о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядоченность строения физических объектов, о переходах из упорядоченных в неупорядоченные состояния и наоборот; - о самоорганизации в живой и неживой природе;</p> | <p>-результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности; ответ самостоятельный); -выполнены все требования к выполнению, написанию и защите задания, работе в коллективе, применению</p> | <p>Компетенции освоены на 60-80 %</p> | <p>Компетенции освоены на 40-60 %</p> | <p>Освоено менее 40%</p> | <p><i>Контрольные работы, тестовые задания, рефераты, СРС доклад с презентацией</i></p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>- об иерархии структурных элементов материи от микро- до макро- и мегамира;</p> <p>- о взаимодействиях физических, химических и биологических процессов;</p> <p>- о специфике живого, принципах эволюции, воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе, об иерархичности, уровнях организации и функциональной асимметрии живых систем;</p> <p>- о биологическом разнообразии, его роли в сохранении устойчивости биосферы и принципах систематики;</p> <p>- о физиологических основах психики, экологии и здоровья человека;</p> <p>- о сообществах организмов, экосистемах, о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и парадигме единой культуры.</p> <p>Умеет:</p> <p>-идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;</p> <p>- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</p> <p>- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p> | <p>знаний на практике.</p> <p>Умение (навык) сформировано полностью – 85-100 %;</p> | | | | |
| | <p><i>Б1.В.ДВ.1 2.1 Управление объекта ми интеллект</i></p> | <p>Знать:</p> <p>-особенности управления интеллектуальной собственностью;</p> <p>-основы планирования и управления стоимостью объектов интеллектуальной собственности;</p> <p>-принципы проектирования работ и</p> | <p>Обучающийся знает:</p> <p>-проблемы, задачи и особенности управления интеллектуальной собственностью;</p> <p>-принципы научно-обоснованного планирования и управления стоимостью объектов интеллектуальной собственности;</p> | <p>Обучающийся знает:</p> <p>-проблемы, задачи и особенности управления интеллектуальной собственностью;</p> <p>-теоретические и практические инструменты</p> | <p>Обучающийся знает:</p> <p>-теоретические и практические инструменты планирования, организации работ по</p> | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контрольные работы, тестовые задания</i></p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | <p><i>туальной собственности</i></p> | <p>планирования деятельности организаций по созданию и защите объектов интеллектуальной собственности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать ценность нематериальных активов; -оценивать затраты на реализацию научно-исследовательского проекта. <p>Владеть (методиками): методологией оценки и защиты интеллектуальной собственности.</p> <p>Владеть практическими навыками: организации и повышения эффективности работ по созданию и защите объектов интеллектуальной собственности.</p> | <p>-теоретические и практические инструменты планирования, организации работ по созданию и защите результатов интеллектуальной деятельности.</p> <p>Обучающийся умеет и способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -к самостоятельному поиску научно-технических разработок по всем типам источников информации; -к анализу и структурированию полученной информации; -к оценке и анализу объектов интеллектуальной деятельности; -к оценке и анализу затрат на реализацию научно-исследовательского проекта. <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами экономического анализа, статистической обработки эмпирических и экспериментальных данных; -методикой расчета стоимости объектов интеллектуальной собственности; -навыками организации работ по созданию ОИС; -навыками повышения эффективности работ по использованию результатов интеллектуальной деятельности; -навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. | <p>планирования, организации работ по созданию и защите результатов интеллектуальной деятельности.</p> <p>Обучающийся умеет и способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -к самостоятельному поиску научно-технических разработок по всем типам источников информации; -к анализу и структурированию полученной информации; -к оценке и анализу объектов интеллектуальной деятельности. <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами экономического анализа, статистической обработки эмпирических и экспериментальных данных; -методикой расчета стоимости объектов интеллектуальной собственности; -навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. | <p>созданию и защите результатов интеллектуальной деятельности.</p> <p>Обучающийся умеет и способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -к самостоятельному поиску научно-технических разработок по всем типам источников информации; -к анализу и структурированию полученной информации. <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами экономического анализа, статистической обработки эмпирических и экспериментальных данных; -методикой расчета стоимости объектов интеллектуальной собственности. | | <p><i>я, решени е ситуац ионных задач, СРС доклад с презен тации</i></p> |
| | <p><i>Б1.В.ДВ.1 2.2 Управлен ие рисками</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, концепции и методы теории управления рисками; - классификационные схемы видов риска в деятельности финансовых и нефинансовых компаний; - модели и методики анализа и оценки риска; - основные показатели оценки различных видов | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и принимать решения по</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания. Способен проводить анализ по типовым методикам. Способен</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем. Знает узловые вопросы дисциплины и способен к</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Студент не владеет</p> | <p><i>Контр ольные работ ы, тесто овые</i></p> |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|--|--|---|
| | | <p>риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии принятия рискованного решения; - методику построения алгоритма управления рисками; - основные механизмы управления рисками. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить простейшие модели для анализа и оценки рисков финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций; - анализировать конкурентоспособность различных отраслей народного хозяйства, оценивать место предприятия в отрасли; - использовать методики анализа и оценки риска финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций; - анализировать и прогнозировать риски предприятия в зависимости от объема и достоверности имеющейся информации о финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций; - устанавливать систему критериев выбора рискованного решения с учетом отношения экономического субъекта к риску; - разрабатывать и обосновывать стратегические, тактические и оперативные решения по управлению рисками финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом и важнейшими категориями теории управления рисками; - навыками работы с финансовой отчетностью предприятия (организации); - навыками самостоятельного анализа и оценки риска финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций; - навыками самостоятельного анализа конкурентоспособности различных отраслей народного хозяйства - навыками моделирования рискованных ситуаций; - навыками разработки и обоснования мероприятий и управленческих решений по минимизации финансовых потерь и управлению различными видами рисков. | <p>предлагаемым темам.</p> <p>Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним.</p> <p>Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию.</p> <p>Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования.</p> <p>Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме.</p> <p>Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>выполнению типовых заданий при четкой постановке задач преподавателем.</p> <p>Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | <p>терминологией, используемой в курсе.</p> <p>Не умеет выявлять актуальные проблемы управления рисками.</p> <p>Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | <p>задания, решения ситуационных задач, СРС доклад с презентацией</p> |
| 14 | способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов ПК-1 | | | | | | ГИА |
| | <i>Б1.Б.24 Экономик а фирмы</i> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу, регулирующую финансово-хозяйственную деятельность фирмы; - методы планирования деятельности фирмы и обоснования управленческих решений; - методы оценки деятельности фирмы; - опыт ведущих отечественных и | <p>Студент свободно владеет материалом по дисциплине.</p> <p>Знает философию и концепции экономики фирмы.</p> <p>Способен, ориентируясь на основные направления развития современных технологий</p> | <p>Студент имеет хорошие предметные знания, способен к сбору, анализу и обработке готовых данных, связанных с организацией</p> | <p>Студент имеет представление об основных подходах к системе управления фирмой, знает отдельные технологии управления.</p> | <p>Студент не понимает сути вопросов пройденному материалу, и не даёт ответов на поставленные</p> | <p>Контрольные работы, тестовые задания</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| | <p>зарубежных компаний в области планирования и управления деятельностью.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать управленческие решения, исходя из анализа различных вариантов, в целях повышения эффективности деятельности фирмы; - формировать систему планов деятельности фирмы; - осуществлять управление реализацией конкретного экономического проекта; - проводить анализ финансовой отчетности и использовать полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений; - формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях оценки деятельности фирмы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и обработки необходимых данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений; - методами планирования деятельности фирмы; - методами обоснования управленческих решений и организации их выполнения - методами оценки деятельности фирмы; - методами выявления резервов повышения эффективности деятельности фирмы. | <p>управления предприятием, анализировать и интерпретировать статистические данные и выявлять их важнейшие тенденции.</p> <p>Способен подготовить информационный, аналитический обзор на основе различных информационных источников и публично с ним выступить.</p> <p>Проявляет инициативность в групповых формах работы, ответственность и организованность при выполнении заданий.</p> <p>Готов самостоятельно проводить исследование, осуществлять анализ и представлять полученный результат.</p> | <p>деятельности фирмы.</p> <p>Может работать в группе в процессе обсуждения результатов аналитического исследования.</p> | <p>Может собрать и обработать данные, выявить тенденции развития ситуаций на основе типовых примеров, разобранных на занятиях, при помощи преподавателя.</p> | <p>вопросы.</p> <p>Не владеет основными понятиями терминологического аппарата дисциплины;</p> <p>Не приобрёл необходимых навыков по обобщению и анализу.</p> <p>Не владеет навыками использования правовой, экономической и статистической информации.</p> | <p>я, решени е задач, СРС</p> |
| <p><i>Б1.В.ОД. 6 Основы финансов ых вычислен ий</i></p> | <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и инструменты финансовых вычислений; • различные виды процентных ставок, соотношения между ними, методы начисления процентов; • теорию аннуитетов при разработке различных методов погашения долга, оценки ценных бумаг и их доходности; • методики расчета доходности и рискованности вложений в различные виды акций, облигаций, проекты. <p>Уметь:</p> | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи.</p> <p>Способен адекватно поставленным цели и задачам подбирать, анализировать и обрабатывать необходимый материал из финансовых отчетов, применяя соответствующие методы.</p> <p>Способен самостоятельно провести финансовый анализ различных аспектов</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания.</p> <p>Способен согласно поставленной цели и задачам на основе типовых методик рассчитать финансовые показатели деятельности предприятия.</p> <p>Способен использовать информационные</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем, знаком с методами проведения финансового анализа и разработки рекомендации по улучшению финансового состояния организации.</p> <p>Способен использовать информационные</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины.</p> <p>Студент не владеет терминологией, используемой в курсе.</p> <p>Не владеет практическими навыками сбора, обработки и анализа</p> | <p><i>Контр ольные работ ы, тесто вые задани я, решени е задач, СРС</i></p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> использовать теорию аннуитетов при разработке различных методов погашения долга, оценки ценных бумаг и их доходности; применять основные приемы оценки соотношения доходности и рискованности финансовых инструментов для конкретных экономических ситуаций. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> сбора и обработки исходной информации; использования современных методик выбора и расчета ключевых показателей эффективности; расчетов определения будущей и настоящей стоимости различных видов потоков платежей; оценки соотношения доходности и рискованности финансовых инструментов. | <p>функционирования предприятия, выявить проблемы и предложить пути их решения.</p> <p>Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий.</p> <p>Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования.</p> <p>Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>технологии в подготовке заданий.</p> <p>Способен подбирать, анализировать и обрабатывать необходимый материал из финансовых отчетов, применяя соответствующие методы.</p> <p>Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>технологии в подготовке заданий.</p> <p>Способен анализировать подготовленный материал, применяя соответствующие методы.</p> <p>Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | <p>финансовой информации. Не способен резрабатывать рекомендации по улучшению финансового состояния на основе рассчитанных показателей. Не самостоятелен в расчете показателей.</p> <p>Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | |
| <p>Б1.В.ОД. 7 Финансовый анализ</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные понятия и инструменты финансовых вычислений; различные виды процентных ставок, соотношения между ними, методы начисления процентов; теорию аннуитетов при разработке различных методов погашения долга, оценки ценных бумаг и их доходности; методики расчета доходности и рискованности вложений в различные виды акций, облигаций, проекты. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать теорию аннуитетов при разработке различных методов погашения долга, оценки ценных бумаг и их доходности; применять основные приемы | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи.</p> <p>Способен адекватно поставленным цели и задачам подбирать, анализировать и обрабатывать необходимый материал из финансовых отчетов, применяя соответствующие методы.</p> <p>Способен самостоятельно провести финансовый анализ различных аспектов функционирования предприятия, выявить проблемы и предложить пути их решения.</p> <p>Способен использовать</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания.</p> <p>Способен согласно поставленной цели и задачам на основе типовых методик рассчитать финансовые показатели деятельности предприятия.</p> <p>Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий.</p> <p>Способен подбирать, анализировать и обрабатывать</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем, знаком с методами проведения финансового анализа и разработки рекомендации по улучшению финансового состояния организации.</p> <p>Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий.</p> <p>Способен анализировать подготовленный</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины.</p> <p>Студент не владеет терминологией, используемой в курсе.</p> <p>Не владеет практическими навыками сбора, обработки и анализа финансовой информации. Не способен резрабатывать рекомендации по</p> | <p><i>Курсовые работы, тестовые задания, решения ситуационных задач, СРС доклад с презентацией</i></p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| | <p>оценки соотношения доходности и рискованности финансовых инструментов для конкретных экономических ситуаций.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> сбора и обработки исходной информации; использования современных методик выбора и расчета ключевых показателей эффективности; расчетов определения будущей и настоящей стоимости различных видов потоков платежей; оценки соотношения доходности и рискованности финансовых инструментов. | <p>информационные технологии в подготовке заданий.</p> <p>Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования.</p> <p>Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>необходимый материал из финансовых отчетов, применяя соответствующие методы.</p> <p>Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>материал, применяя соответствующие методы.</p> <p>Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | <p>улучшению финансового состояния на основе рассчитанных показателей. Не самостоятелен в расчете показателей.</p> <p>Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | |
| <p><i>Б1.В.ОД.10 Финансовый менеджмент</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретические основы, методический инструментарий и закономерности функционирования финансового менеджмента. методы и инструменты управления денежными потоками, имуществом и капиталом предприятия; методы оценки операционных и финансовых рисков; методику финансового анализа и планирования на предприятии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> обосновать эффективность привлечения средств на развитие организации; рассчитать оптимальную структуру источников финансирования; оценить доходность вложений капитала в активы предприятия и риски, связанные с привлечением и использованием финансовых ресурсов; формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях проведения финансового анализа и планирования на предприятии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> формами и методами обоснования эффективности привлечения средств в | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи.</p> <p>Способен адекватно поставленным цели и задачам подбирать, анализировать и обрабатывать необходимый материал из финансовых отчетов, применяя соответствующие методы.</p> <p>Способен самостоятельно провести финансовый анализ различных аспектов функционирования предприятия, выявить проблемы и предложить пути их решения.</p> <p>Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий.</p> <p>Проявляет ответственность, организованность и</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания.</p> <p>Способен согласно поставленной цели и задачам на основе типовых методик рассчитать финансовые показатели деятельности предприятия.</p> <p>Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий.</p> <p>Способен подбирать, анализировать и обрабатывать необходимый материал из финансовых отчетов, применяя соответствующие</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем, знаком с методами проведения финансового анализа и разработки рекомендации по улучшению финансового состояния организации.</p> <p>Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий.</p> <p>Способен анализировать подготовленный материал, применяя соответствующие методы.</p> <p>Выполняет 60-75% всех видов учебной</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Не владеет терминологией, используемой в курсе. Не владеет практическими навыками сбора, обработки и анализа финансовой информации. Не способен разрабатывать рекомендации по улучшению финансового состояния на основе</p> | <p><i>Курсовые работы, тестовые задания, решения ситуационных задач, СРС доклад с презентацией</i></p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| | <p>обеспечение текущей деятельности и развития организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологией расчета оптимальной структуры источников финансирования; • формами и методами оценки инвестиционных решений; • навыками определения интервалов допустимого уровня операционных и финансовых рисков на предприятии; • методическим и методологическим аппаратом, позволяющим анализировать и интерпретировать финансовую отчетность организации, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в системе оперативного и стратегического планирования. | <p>самостоятельность при проведении исследования. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>методы. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>работы.</p> | <p>самостоятелен в расчете показателей. Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | |
| <p><i>Б1.В.ОД.14 Экономика общественного и аграрного секторов</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы, методический инструментальный и закономерности функционирования хозяйствующих субъектов общественного и аграрного секторов. • методы и инструменты управления денежными потоками, имуществом и капиталом предприятий общественного и аграрного секторов; • методику финансового анализа и планирования на предприятиях общественного и аграрного секторов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновать эффективность привлечения средств на развитие организаций общественного и аграрного секторов; • рассчитать оптимальную структуру источников финансирования организаций общественного и аграрного секторов; • оценить доходность вложений капитала в активы предприятий и риски, связанные с привлечением и использованием финансовых ресурсов; • формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях проведения финансового анализа и планирования на предприятиях общественного и аграрного секторов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формами и методами обоснования | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и принимать решения по предлагаемым темам. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>Обучающийся знает больше 75% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы.</p> | <p>Обучающийся знает 50% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы.</p> | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контрольные работы, практические задания, СРС деловая игра доклад с презентацией</i></p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | <p>эффективности привлечения средств в обеспечение текущей деятельности и развития организаций общественного и аграрного секторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формами и методами оценки инвестиционных решений организаций общественного и аграрного секторов; • методическим и методологическим аппаратом, позволяющим анализировать и интерпретировать финансовую отчетность организаций, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в системе оперативного и стратегического планирования. | | | | |
| <p><i>Б1.В.ДВ.1 4.2 Оценка собствен ности</i></p> | <p><i>Обучающийся должен знать:</i> принципы оценки собственности, основные подходы и методы; цели и задачи дисциплины, основные понятия, свойства и характеристики объектов оценки, принципы осуществления оценочной деятельности оценочными организациями, порядок регулирования оценочной деятельности, особенности работы с информацией; <i>уметь:</i> проводить комплексный анализ проблемных ситуаций, выделять возможные варианты действий, мотивируя их; пользоваться справочно-информационными компьютерными системами для обоснования ответов на поставленные вопросы, осуществлять тематическую подборку нормативно-правовых актов, производить расчеты при решении задач. оценивать затраты на оборудование и ПО, необходимые для разработки и эксплуатации проекта; оценивать сложность поддержки проекта и связанные с этим изменения его стоимости; оценивать экономический эффект от аутсорсинга и использования оффшоров; <i>владеть навыками:</i> самостоятельной работы в современных программных комплексах; работы с большими массивами информации;</p> | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и принимать решения по вопросам оценки собственности. Способен оценивать эффективность собственности на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке дрклада. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контр ольные работ ы, практ ически е тесто вые задани я, СРС доклад с презен тацией</i></p> | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
| | | освоения большого объёма информации. | | | | | |
| 15 | способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов ПК-2 | | | | | ГИА | |
| | <i>Б1.Б.24 Экономик а фирмы</i> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу, регулирующую финансово-хозяйственную деятельность фирмы; - методы планирования деятельности фирмы и обоснования управленческих решений; - методы оценки деятельности фирмы; - опыт ведущих отечественных и зарубежных компаний в области планирования и управления деятельностью. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать управленческие решения, исходя из анализа различных вариантов, в целях повышения эффективности деятельности фирмы; - формировать систему планов деятельности фирмы; - осуществлять управление реализацией конкретного экономического проекта; - проводить анализ финансовой отчетности и использовать полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений; - формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях оценки деятельности фирмы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и обработки необходимых данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений; - методами планирования деятельности фирмы; - методами обоснования управленческих решений и организации их выполнения - методами оценки деятельности фирмы; - методами выявления резервов повышения эффективности деятельности фирмы. | <p>Студент свободно владеет материалом по дисциплине.</p> <p>Знает философию и концепции экономики фирмы.</p> <p>Способен, ориентируясь на основные направления развития современных технологий управления предприятием, анализировать и интерпретировать статистические данные и выявлять их важнейшие тенденции.</p> <p>Способен подготовить информационный, аналитический обзор на основе различных информационных источников и публично с ним выступить.</p> <p>Проявляет инициативность в групповых формах работы, ответственность и организованность при выполнении заданий.</p> <p>Готов самостоятельно проводить исследование, осуществлять анализ и представлять полученный результат.</p> | <p>Студент имеет хорошие предметные знания, способен к сбору, анализу и обработке готовых данных, связанных с организацией деятельности фирмы.</p> <p>Может работать в группе в процессе обсуждения результатов аналитического исследования.</p> | <p>Студент имеет представление об основных подходах к системе управления фирмой, знает отдельные технологии управления.</p> <p>Может собрать и обработать данные, выявить тенденции развития ситуаций на основе типовых примеров, разобранных на занятиях, при помощи преподавателя.</p> | <p>Студент не понимает сути вопросов по пройденному материалу, и не даёт на поставленные вопросы.</p> <p>Не владеет основными понятиями терминологического аппарата дисциплины;</p> <p>Не приобрёл необходимых навыков по обобщению и анализу.</p> <p>Не владеет навыками использования правовой, экономической и статистической информации.</p> | <p><i>Контр ольные работ ы, тесто вые задани я, решени е задач, СРС</i></p> |
| | <i>Б1.В.ОД. 6 Основы финансов ых вычислен</i> | <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и инструменты финансовых вычислений; • различные виды процентных ставок, соотношения между ними, | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи.</p> <p>Способен адекватно</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания.</p> <p>Способен согласно поставленной цели и</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем, знаком с методами проведения</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов</p> | <p><i>Контр ольные работ ы, тесто</i></p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|--|
| | <i>ий</i> | <p>методы начисления процентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> теорию аннуитетов при разработке различных методов погашения долга, оценки ценных бумаг и их доходности; методики расчета доходности и рискованности вложений в различные виды акций, облигаций, проекты. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать теорию аннуитетов при разработке различных методов погашения долга, оценки ценных бумаг и их доходности; применять основные приемы оценки соотношения доходности и рискованности финансовых инструментов для конкретных экономических ситуаций. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> сбора и обработки исходной информации; использования современных методик выбора и расчета ключевых показателей эффективности; расчетов определения будущей и настоящей стоимости различных видов потоков платежей; оценки соотношения доходности и рискованности финансовых инструментов. | <p>поставленным цели и задачам подбирать, анализировать и обрабатывать необходимый материал из финансовых отчетов, применяя соответствующие методы. Способен самостоятельно провести финансовый анализ различных аспектов функционирования предприятия, выявить проблемы и предложить пути их решения. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>задачам на основе типовых методик рассчитать финансовые показатели деятельности предприятия. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Способен подбирать, анализировать и обрабатывать необходимый материал из финансовых отчетов, применяя соответствующие методы. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>финансового анализа и разработки рекомендации по улучшению финансового состояния организации. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Способен анализировать подготовленный материал, применяя соответствующие методы. Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | <p>дисциплины. Студент не владеет терминологией, используемой в курсе. Не владеет практическими навыками сбора, обработки и анализа финансовой информации. Не способен резрабатывать рекомендации по улучшению финансового состояния на основе рассчитанных показателей. Не самостоятелен в расчете показателей. Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | <p><i>овые задания, решени е задач, СРС</i></p> |
| | <p><i>Б1.В.ОД. 10 Финансовый менеджмент</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретические основы, методический инструментарий и закономерности функционирования финансового менеджмента. методы и инструменты управления денежными потоками, имуществом и капиталом предприятия; методы оценки операционных и финансовых рисков; методику финансового анализа и планирования на предприятии. | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен адекватно поставленным цели и задачам подбирать, анализировать и обрабатывать необходимый материал из финансовых отчетов, применяя</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания. Способен согласно поставленной цели и задачам на основе типовых методик рассчитать финансовые показатели деятельности</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем, знаком с методами проведения финансового анализа и разработки рекомендации по улучшению финансового состояния</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Не владеет терминологией, используемой в курсе. Не владеет практическими</p> | <p><i>Курсовые работы, тестовые задания, решени е ситуац</i></p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновать эффективность привлечения средств на развитие организации; • рассчитать оптимальную структуру источников финансирования; • оценить доходность вложений капитала в активы предприятия и риски, связанные с привлечением и использованием финансовых ресурсов; • формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях проведения финансового анализа и планирования на предприятии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формами и методами обоснования эффективности привлечения средств в обеспечение текущей деятельности и развития организации; • методологией расчета оптимальной структуры источников финансирования; • формами и методами оценки инвестиционных решений; • навыками определения интервалов допустимого уровня операционных и финансовых рисков на предприятии; • методическим и методологическим аппаратом, позволяющим анализировать и интерпретировать финансовую отчетность организации, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в системе оперативного и стратегического планирования. | <p>соответствующие методы. Способен самостоятельно провести финансовый анализ различных аспектов функционирования предприятия, выявить проблемы и предложить пути их решения. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>предприятия. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Способен подбирать, анализировать и обрабатывать необходимый материал из финансовых отчетов, применяя соответствующие методы. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>организации. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Способен анализировать подготовленный материал, применяя соответствующие методы. Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | <p>навыками сбора, обработки и анализа финансовой информации. Не способен разрабатывать рекомендации по улучшению финансового состояния на основе рассчитанных показателей. Не самостоятелен в расчете показателей. Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | <p><i>ионных задач, СРС доклад с презентацией</i></p> |
| | <p><i>Б1.В.ДВ.1 4.2 Оценка собственности</i></p> | <p><i>Обучающийся должен знать:</i> принципы оценки собственности, основные подходы и методы; цели и задачи дисциплины, основные понятия, свойства и характеристики объектов оценки, принципы осуществления оценочной деятельности оценочными организациями, порядок регулирования оценочной деятельности, особенности работы с информацией; <i>уметь:</i> проводить комплексный анализ проблемных ситуаций,</p> | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и принимать решения по вопросам оценки собственности. Способен оценивать эффективность собственности на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке дрклада. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | | | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контрольные работы, практические тестовые задания, СРС доклад с презентацией</i></p> |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|---|---|--|
| | | <p>выделять возможные варианты действий, мотивируя их;</p> <p>пользоваться справочно-информационными компьютерными системами для обоснования ответов на поставленные вопросы, осуществлять тематическую подборку нормативно-правовых актов, производить расчеты при решении задач.</p> <p>оценивать затраты на оборудование и ПО, необходимые для разработки и эксплуатации проекта;</p> <p>оценивать сложность поддержки проекта и связанные с этим изменения его стоимости;</p> <p>оценивать экономический эффект от аутсорсинга и использования оффшоров;</p> <p><i>владеть навыками:</i></p> <p>самостоятельной работы в современных программных комплексах;</p> <p>работы с большими массивами информации;</p> <p>освоения большого объема информации.</p> | | | | <i>тацией</i> | |
| 16 | способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами ПК-3 | | | | | ГИА | |
| | <i>Б1.Б.20 Маркетинг</i> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые понятия и теоретическую концепцию маркетинга; - сущность, принципы, функции методологические основы маркетинга; - содержание маркетинговой деятельности, ее цели и информационное обеспечение; - методы стимулирования сбыта; - подходы в ценообразовании; - процесс управления маркетингом; - содержание и структуру маркетинговых программ; - формы коммуникационной деятельности, методы ее оценки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексное исследование рынка; - анализировать уровень качества и факторы конкурентоспособности на основе комплексного анализа; - использовать методы получения | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые понятия и теоретическую концепцию маркетинга; - сущность, принципы, функции методологические основы маркетинга; - содержание маркетинговой деятельности, ее цели и информационное обеспечение; - методы стимулирования сбыта; - подходы в ценообразовании; - процесс управления маркетингом; - содержание и структуру маркетинговых программ; - формы коммуникационной деятельности, методы ее оценки. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексное исследование рынка; - анализировать уровень качества и факторы конкурентоспособности на основе комплексного анализа; - использовать методы получения маркетинговой информации; | Обучающийся знает больше 75% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы. | Обучающийся знает 50% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы. | Обучающийся не знает минимальный уровень освоения дисциплины. СРС сданы менее чем на 25 баллов. | <i>Курсовые работы, практические задания, СРС деловая игра доклад с презентацией</i> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| | <p>маркетинговой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать состояние и изменение платежеспособного спроса потребителей, формулировать требования потребителей; - знать принципы и методы ценообразования; - владеть методами стимулирования продаж: - организовывать рекламную компанию выпускаемой продукции, - осуществлять организационную деятельность маркетинговой службы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическими методами для оценки эффективности маркетинговой деятельности на предприятиях; - методами и средствами выявления и формирования спроса потребителей, сбора, обработки и анализа маркетинговой информации; - умением проводить маркетинговые исследования; - навыками документационного и информационного обеспечения маркетинговой деятельности организаций; - методами разработки и реализации маркетинговых программ. | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать состояние и изменение платежеспособного спроса потребителей, формулировать требования потребителей; - знать принципы и методы ценообразования; - владеть методами стимулирования продаж: - организовывать рекламную компанию выпускаемой продукции, - осуществлять организационную деятельность маркетинговой службы. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическими методами для оценки эффективности маркетинговой деятельности на предприятиях; - методами и средствами выявления и формирования спроса потребителей, сбора, обработки и анализа маркетинговой информации; - умением проводить маркетинговые исследования; - навыками документационного и информационного обеспечения маркетинговой деятельности организаций; - методами разработки и реализации маркетинговых программ. | | | | |
| <p><i>Б1.Б.24 Экономика а фирмы</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу, регулирующую финансово-хозяйственную деятельность фирмы; - методы планирования деятельности фирмы и обоснования управленческих решений; - методы оценки деятельности фирмы; - опыт ведущих отечественных и зарубежных компаний в области планирования и управления деятельностью. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать управленческие решения, исходя из анализа различных вариантов, в целях повышения эффективности | <p>Студент свободно владеет материалом по дисциплине.</p> <p>Знает философию и концепции экономики фирмы.</p> <p>Способен, ориентируясь на основные направления развития современных технологий управления предприятием, анализировать и интерпретировать статистические данные и выявлять их важнейшие тенденции.</p> | <p>Студент имеет хорошие предметные знания, способен к сбору, анализу и обработке готовых данных, связанных с организацией деятельности фирмы.</p> <p>Может работать в группе в процессе обсуждения результатов аналитического</p> | <p>Студент имеет представление об основных подходах к системе управления фирмой, знает отдельные технологии управления.</p> <p>Может собрать и обработать данные, выявить тенденции развития ситуаций на основе типовых примеров, разобранных</p> | <p>Студент не понимает сути вопросов пройденному материалу, и не даёт ответов на поставленные вопросы.</p> <p>Не владеет основными понятиями терминологического аппарата</p> | <p><i>Контрольные работы, тестовые задания, решенные задачи, СРС</i></p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| | <p>деятельности фирмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать систему планов деятельности фирмы; - осуществлять управление реализацией конкретного экономического проекта; - проводить анализ финансовой отчетности и использовать полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений; - формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях оценки деятельности фирмы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и обработки необходимых данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений; - методами планирования деятельности фирмы; - методами обоснования управленческих решений и организации их выполнения; - методами оценки деятельности фирмы; - методами выявления резервов повышения эффективности деятельности фирмы. | <p>Способен подготовить информационный, аналитический обзор на основе различных информационных источников и публично с ним выступить.</p> <p>Проявляет инициативность в групповых формах работы, ответственность и организованность при выполнении заданий.</p> <p>Готов самостоятельно проводить исследование, осуществлять анализ и представлять полученный результат.</p> | исследования. | на занятиях, при помощи преподавателя. | <p>дисциплины;</p> <p>Не приобрёл необходимых навыков по обобщению и анализу.</p> <p>Не владеет навыками использования правовой, экономической и статистической информации.</p> | |
| <p><i>Б1.В.ОД.6 Основы финансовых вычислений</i></p> | <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и инструменты финансовых вычислений; • различные виды процентных ставок, соотношения между ними, методы начисления процентов; • теорию аннуитетов при разработке различных методов погашения долга, оценки ценных бумаг и их доходности; • методики расчета доходности и рискованности вложений в различные виды акций, облигаций, проекты. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать теорию аннуитетов при разработке различных методов погашения долга, оценки ценных бумаг и их доходности; • применять основные приемы | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен адекватно поставленным цели и задачам подбирать, анализировать и обрабатывать необходимый материал из финансовых отчетов, применяя соответствующие методы. Способен самостоятельно провести финансовый анализ различных аспектов функционирования предприятия, выявить проблемы и предложить пути их решения. Способен использовать</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания. Способен согласно поставленной цели и задачам на основе типовых методик рассчитать финансовые показатели деятельности предприятия. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Способен подбирать, анализировать и обрабатывать</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем, знаком с методами проведения финансового анализа и разработки рекомендации по улучшению финансового состояния организации. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Способен анализировать подготовленный</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Студент не владеет терминологией, используемой в курсе. Не владеет практическими навыками сбора, обработки и анализа финансовой информации. Не способен резрабатывать рекомендации по</p> | <p><i>Контрольные работы, тестовые задания, решения задач, СРС</i></p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| | <p>оценки соотношения доходности и рискованности финансовых инструментов для конкретных экономических ситуаций.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбора и обработки исходной информации; • использования современных методик выбора и расчета ключевых показателей эффективности; • расчетов определения будущей и настоящей стоимости различных видов потоков платежей; • оценки соотношения доходности и рискованности финансовых инструментов. | <p>информационные технологии в подготовке заданий.</p> <p>Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования.</p> <p>Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>необходимый материал из финансовых отчетов, применяя соответствующие методы.</p> <p>Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>материал, применяя соответствующие методы.</p> <p>Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | <p>улучшению финансового состояния на основе рассчитанных показателей. Не самостоятелен в расчете показателей.</p> <p>Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | |
| <p><i>Б1.В.ОД.10</i> <i>Финансовый менеджмент</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы, методический инструментарий и закономерности функционирования финансового менеджмента. • методы и инструменты управления денежными потоками, имуществом и капиталом предприятия; • методы оценки операционных и финансовых рисков; • методику финансового анализа и планирования на предприятии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновать эффективность привлечения средств на развитие организации; • рассчитать оптимальную структуру источников финансирования; • оценить доходность вложений капитала в активы предприятия и риски, связанные с привлечением и использованием финансовых ресурсов; • формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях проведения финансового анализа и планирования на предприятии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формами и методами обоснования эффективности привлечения средств в | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи.</p> <p>Способен адекватно поставленным цели и задачам подбирать, анализировать и обрабатывать необходимый материал из финансовых отчетов, применяя соответствующие методы.</p> <p>Способен самостоятельно провести финансовый анализ различных аспектов функционирования предприятия, выявить проблемы и предложить пути их решения.</p> <p>Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий.</p> <p>Проявляет ответственность, организованность и</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания.</p> <p>Способен согласно поставленной цели и задачам на основе типовых методик рассчитать финансовые показатели деятельности предприятия.</p> <p>Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий.</p> <p>Способен подбирать, анализировать и обрабатывать необходимый материал из финансовых отчетов, применяя соответствующие</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем, знаком с методами проведения финансового анализа и разработки рекомендации по улучшению финансового состояния организации.</p> <p>Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий.</p> <p>Способен анализировать подготовленный материал, применяя соответствующие методы.</p> <p>Выполняет 60-75% всех видов учебной</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Не владеет терминологией, используемой в курсе. Не владеет практическими навыками сбора, обработки и анализа финансовой информации. Не способен разрабатывать рекомендации по улучшению финансового состояния на основе</p> | <p><i>Курсовые работы, тестовые задания, решения ситуационных задач, СРС доклад с презентацией</i></p> |

| | | | | | | |
|----------------------|--|---|--|---|--|-----|
| | <p>обеспечение текущей деятельности и развития организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологией расчета оптимальной структуры источников финансирования; • формами и методами оценки инвестиционных решений; • навыками определения интервалов допустимого уровня операционных и финансовых рисков на предприятии; • методическим и методологическим аппаратом, позволяющим анализировать и интерпретировать финансовую отчетность организации, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в системе оперативного и стратегического планирования. | <p>самостоятельность при проведении исследования. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>методы. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>работы.</p> | <p>самостоятелен в расчете показателей. Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | |
| 17 | <p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты ПК-4</p> | | | | | ГИА |
| Б1.Б.15 Экономика | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи и исторические предпосылки эконометрики; - область применения и степень применимости; основные положения, теоретические основы и прикладные методологии и методики; информационные системы - поддержки эконометрических исследований и расчетов; - основы регрессионного анализа; - основы статистического оценивания и анализа точности параметров уравнения регрессии; - основные предпосылки, необходимые для правильного применения классических регрессионных моделей; - основы анализа эконометрических моделей, представляющих собой системы одновременных уравнений; - основы анализа и прогнозирования временных рядов <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - математическим, статистическим аппаратом; терминологией и её прикладной интерпретацией; методами первичной обработки и анализа наблюдаемых данных; навыками использования пакетов прикладного программного обеспечения | <p>Расчетно-графические оценены не менее, чем на 25 баллов и выполнены все необходимые условия для промежуточного контроля – 3 теста и 2 контрольные работы.</p> <p>Обучающийся знает основные определения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы эконометрического моделирования; - классификацию коэффициентов корреляции; - суть МНК, его модификации; - классификацию систем эконометрических уравнений; - основные показатели анализа динамики временных рядов; - методы выявления структуры временного ряда. <p>Обучающийся умеет выявлять уровень взаимозависимости между двумя рядами эмпирических данных с применением табличного редактора MS Excel.</p> <p>Обучающийся умеет провести аналитический обзор временного ряда с описанием структуры и вычислением основных показателей динамики.</p> <p>Обучающийся может классифицировать системы эконометрических уравнений, определять их идентифицируемость.</p> | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> <p>Обучающийся не может смоделировать уравнение парной регрессии с применением MS Excel</p> | <p>Контрольные работы, практические работы, тестовые задания, решенные задачи СРС</p> | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | <p>эконометрической направленности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки и решения прикладных задач с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - навыками решения типовых задач в пределах изучаемого программного материала; <p>навыками использования основных приемов эконометрического исследования эмпирических данных;</p> | | | | | |
| <p><i>Б1.В.ОД. 3 Логика</i></p> | <p>Знать: способы представления результатов своей работы для других специалистов, отстаивания своих позиций в профессиональной среде, нахождения компромиссных и альтернативных решений; проблемы выбора оптимальных вариантов решения, способы оценки результатов и последствий принятого управленческого решения.</p> <p>Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; быть способным к эффективному деловому общению, публичным выступлениям, переговорам, проведению совещаний, деловой переписке, электронным коммуникациям; использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня; использовать знание форм и законов мышления в своей профессиональной деятельности, в построении своей аргументации; критически оценивать информацию,</p> | <p>Обучающийся знает: способы представления результатов своей работы для других специалистов, отстаивания своих позиций в профессиональной среде, нахождения компромиссных и альтернативных решений; проблемы выбора оптимальных вариантов решения, способы оценки результатов и последствий принятого управленческого решения.</p> <p>Обучающийся умеет: логически верно, аргументированно строить устную и письменную речь; быть способным к эффективному деловому общению, публичным выступлениям, переговорам, проведению совещаний, деловой переписке, электронным коммуникациям; использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;</p> | <p>Обучающийся знает: способы представления результатов своей работы, отстаивания своих позиций в профессиональной среде, нахождения компромиссных и альтернативных решений; проблемы выбора оптимальных вариантов решения.</p> <p>Обучающийся умеет: быть способным к эффективному деловому общению, переговорам, деловой переписке, электронным коммуникациям; использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня; критически оценивать</p> | <p>Обучающийся знает: способы представления результатов своей работы, отстаивания своих позиций в профессиональной среде, проблемы выбора оптимальных вариантов решения.</p> <p>Обучающийся умеет: быть способным к деловому общению, деловой переписке, электронным коммуникациям; критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт.</p> <p>Обучающийся владеет: основными способами и средствами информационного взаимодействия, переработки, интерпретации информации; постановке цели и выбору путей ее достижения.</p> <p>Обучающийся</p> | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контрольные работы, практические работы, тестовые задания, решенные задачи CPC</i></p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| | <p>переоценивать накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе обобщения информации; способностью к критическому анализу своих возможностей.</p> <p>Владеть (методиками): адаптации основных логических моделей к конкретным задачам управления; основными способами и средствами информационного взаимодействия, переработки, интерпретации информации; восприятия и методического обобщения информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p> <p>Владеть практическими навыками: навыками применения полученных знаний для анализа конкретных ситуаций; способностью к адекватной оценке поставленных целей и результатов деятельности.</p> | <p>использовать знание форм и законов мышления в своей профессиональной деятельности, в построении своей аргументации; критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе обобщения информации; способностью к критическому анализу своих возможностей.</p> <p>Обучающийся владеет (методиками): адаптации основных логических моделей к конкретным задачам управления; основными способами и средствами информационного взаимодействия, переработки, интерпретации информации; восприятия и методического обобщения информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p> <p>Обучающийся владеет практическими навыками: навыками применения полученных знаний для анализа конкретных ситуаций; способностью к адекватной оценке поставленных целей и результатов деятельности.</p> | <p>информацию, переоценивать накопленный опыт.</p> <p>Обучающийся владеет (методиками): основными способами и средствами информационного взаимодействия, переработки, интерпретации информации; восприятия и методического обобщения информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p> <p>Обучающийся владеет: навыками применения полученных знаний для анализа конкретных ситуаций; способностью к адекватной оценке поставленных целей и результатов деятельности.</p> | <p>владеет: навыками применения полученных знаний для анализа конкретных ситуаций.</p> | | |
| <p><i>Б1.В.ОД.11 Макроэкономическое планирование и прогноз</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретические основы, методический инструментарий и закономерности макроэкономического планирования и прогнозирования. сущность, основные функции, принципы и показатели макроэкономического планирования и | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен адекватно поставленным целям и задачам подбирать, анализировать и</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания. Способен согласно поставленной цели и задачам на основе типовых методик составить план и</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем, знаком с методами проведения анализа, планирования и прогнозирования на</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Не владеет терминологией,</p> | <p><i>Контрольные работы, практические работы</i></p> |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|---|--|---|--|
| <p>ование</p> | <p>прогнозирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы планирования научно-технического прогресса; • принципы прогнозирования и индикативного планирования развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; • критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; • организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта; • использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; • методологией расчета оптимальной структуры источников финансирования; • формами и методами оценки инвестиционных решений; • навыками определения интервалов допустимого уровня операционных и финансовых рисков на макроуровне; • методическим и методологическим аппаратом, позволяющим анализировать и интерпретировать, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в | <p>обрабатывать необходимый материал, применяя соответствующие методы. Способен самостоятельно провести анализ, планирование и прогнозирование, выявить проблемы и предложить пути их решения на макроуровне. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>прогноз на макроуровне. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Способен подбирать, анализировать и обрабатывать необходимый материал, применяя соответствующие методы. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>макроуровне. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Способен анализировать подготовленный материал, применяя соответствующие методы. Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | <p>используемой в курсе. Не владеет практическими навыками сбора, обработки и анализа информации. Не способен разрабатывать планы и прогнозы на основе рассчитанных показателей. Не самостоятелен в расчете показателей. Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | <p>ы, тесто вые задани я, решени е задач РГР СРС</p> |
|---------------|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|
| | | системе макроэкономического и стратегического планирования. | | | | |
| <i>Б1.В.ДВ.1 5.1 Анализ бухгалтерской финансовой отчетности</i> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы финансового анализа (горизонтальный, вертикальный, трендовый, метод расчета коэффициентов и др.) и уметь применять их для анализа всех форм годовой бухгалтерской отчетности; - классификацию затрат по различным признакам в российской и международной практике; концепцию и принципы подготовки и представления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать формы отчетности, базируясь на знании бухгалтерского учета и финансового анализа; - самостоятельно производить необходимые расчеты на основе исходных данных отчетности, анализировать полученные результаты и делать выводы, исходя из сложившейся ситуации; - по результатам оценки финансового состояния сформулировать рекомендации по перспективам функционирования и развития экономического субъекта; - применять методы анализа к показателям консолидированной отчетности и сегментарной; - классифицировать затраты организации по различным признакам; - организовать учет затрат по носителям, центрам ответственности, в системе счетов бухгалтерского учета; - учитывать затраты и исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы финансового анализа (горизонтальный, вертикальный, трендовый, метод расчета коэффициентов и др.) и уметь применять их для анализа всех форм годовой бухгалтерской отчетности; - классификацию затрат по различным признакам в российской и международной практике; концепцию и принципы подготовки и представления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать формы отчетности, базируясь на знании бухгалтерского учета и финансового анализа; - самостоятельно производить необходимые расчеты на основе исходных данных отчетности, анализировать полученные результаты и делать выводы, исходя из сложившейся ситуации; - по результатам оценки финансового состояния сформулировать рекомендации по перспективам функционирования и развития экономического субъекта; - применять методы анализа к показателям консолидированной отчетности и сегментарной; - классифицировать затраты организации по различным признакам; - организовать учет затрат по носителям, центрам ответственности, в системе счетов бухгалтерского учета; - учитывать затраты и исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) различными методами; | Обучающийся знает больше 75% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы. | Обучающийся знает 50% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы. | Обучающийся не знает минимальный уровень освоения дисциплины. СРС сданы менее чем на 25 баллов. | <i>Контрольные работы, практические задания, СРС деловая игра доклад с презентацией</i> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| | <p>различными методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать операционный и финансовый бюджеты организации; - разрабатывать и заполнять формы внутренней управленческой отчетности; - принимать управленческие решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа финансовых результатов и рентабельности, а также показателей, содержащихся в отчете о движении денежных средств. | <ul style="list-style-type: none"> - формировать операционный и финансовый бюджеты организации; - разрабатывать и заполнять формы внутренней управленческой отчетности; - принимать управленческие решения. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа финансовых результатов и рентабельности, а также показателей, содержащихся в отчете о движении денежных средств. | | | | |
| <p><i>Б1.В.ДВ.1 5.2 Международные стандарты финансовой отчетности</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение международных стандартов финансовой отчетности в обеспечении широкого круга пользователей достоверной и сопоставимой информацией; роль международных стандартов в условиях глобализации экономики России в связи с переходом к рыночным отношениям и реформированием отечественного бухгалтерского учета; - классификацию затрат по различным признакам в российской и международной практике; концепцию и принципы подготовки и представления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать положения основных стандартов и порядок их применения; - дать сравнительную характеристику международных стандартов финансовой отчетности в соответствии с соответствующими российскими правилами и стандартами, а также с действующими системами учета и отчетности в других странах; - классифицировать затраты организации по различным признакам; - организовать учет затрат по | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение международных стандартов финансовой отчетности в обеспечении широкого круга пользователей достоверной и сопоставимой информацией; роль международных стандартов в условиях глобализации экономики России в связи с переходом к рыночным отношениям и реформирования отечественного бухгалтерского учета; - классификацию затрат по различным признакам в российской и международной практике; концепцию и принципы подготовки и представления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать положения основных стандартов и порядок их применения; - дать сравнительную характеристику | <p>Обучающийся знает больше 75% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы.</p> | <p>Обучающийся знает 50% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы.</p> | <p>Обучающийся не знает минимальный уровень освоения дисциплины. СРС сданы менее чем на 25 баллов.</p> | <p><i>Контрольные работы, практические задания, СРС деловая игра доклад с презентацией</i></p> |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|---|------------------------|
| | <p>носителям, центрам ответственности, в системе счетов бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать затраты и исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) различными методами; - формировать операционный и финансовый бюджеты организации; - разрабатывать и заполнять формы внутренней управленческой отчетности; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления отчетности в соответствии с международными стандартами (путем трансформации форм отчетности и ведения параллельного учета); - о перспективах развития бухгалтерского управленческого учета. | <p>международных стандартов финансовой отчетности в соответствии с соответствующими российскими правилами и стандартами, а также с действующими системами учета и отчетности в других странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать затраты организации по различным признакам; - организовать учет затрат по носителям, центрам ответственности, в системе счетов бухгалтерского учета; - учитывать затраты и исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) различными методами; - формировать операционный и финансовый бюджеты организации; - разрабатывать и заполнять формы внутренней управленческой отчетности; <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления отчетности в соответствии с международными стандартами (путем трансформации форм отчетности и ведения параллельного учета); - о перспективах развития бухгалтерского управленческого учета. | | | | |
| 18 | способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений ПК-5 | | | | | ГИА |
| <i>Б1.Б.20 Маркетинг</i> | Знать: - ключевые понятия и теоретическую концепцию маркетинга; | Обучающийся знает: - ключевые понятия и теоретическую концепцию маркетинга; | Обучающийся знает больше 75% из пройденного | Обучающийся знает 50% из пройденного материала | Обучающийся не знает минимальный уровень освоения | <i>Курсовые работы</i> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|
| | <p>- сущность, принципы, функции методологические основы маркетинга;</p> <p>- содержание маркетинговой деятельности, ее цели и информационное обеспечение;</p> <p>- методы стимулирования сбыта;</p> <p>- подходы в ценообразовании;</p> <p>- процесс управления маркетингом;</p> <p>- содержание и структуру маркетинговых программ;</p> <p>- формы коммуникационной деятельности, методы ее оценки.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить комплексное исследование рынка;</p> <p>- анализировать уровень качества и факторы конкурентоспособности на основе комплексного анализа;</p> <p>- использовать методы получения маркетинговой информации;</p> <p>- оценивать состояние и изменение платежеспособного спроса потребителей, формулировать требования потребителей;</p> <p>- знать принципы и методы ценообразования;</p> <p>- владеть методами стимулирования продаж:</p> <p>- организовывать рекламную компанию выпускаемой продукции,</p> <p>- осуществлять организационную деятельность маркетинговой службы.</p> <p>Владеть:</p> <p>- аналитическими методами для оценки эффективности маркетинговой деятельности на предприятиях;</p> <p>- методами и средствами выявления и формирования спроса потребителей, сбора, обработки и анализа маркетинговой информации;</p> <p>- умением проводить маркетинговые</p> | <p>- сущность, принципы, функции методологические основы маркетинга;</p> <p>- содержание маркетинговой деятельности, ее цели и информационное обеспечение;</p> <p>- методы стимулирования сбыта;</p> <p>- подходы в ценообразовании;</p> <p>- процесс управления маркетингом;</p> <p>- содержание и структуру маркетинговых программ;</p> <p>- формы коммуникационной деятельности, методы ее оценки.</p> <p>умеет:</p> <p>- проводить комплексное исследование рынка;</p> <p>- анализировать уровень качества и факторы конкурентоспособности на основе комплексного анализа;</p> <p>- использовать методы получения маркетинговой информации;</p> <p>- оценивать состояние и изменение платежеспособного спроса потребителей, формулировать требования потребителей;</p> <p>- знать принципы и методы ценообразования;</p> <p>- владеть методами стимулирования продаж:</p> <p>- организовывать рекламную компанию выпускаемой продукции,</p> <p>- осуществлять организационную деятельность маркетинговой службы.</p> <p>владеет:</p> <p>- аналитическими методами для оценки эффективности маркетинговой деятельности на предприятиях;</p> <p>- методами и средствами выявления и формирования спроса потребителей, сбора, обработки и анализа маркетинговой информации;</p> <p>- умением проводить</p> | <p>материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы.</p> | <p>дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы.</p> | <p>дисциплины. СРС сданы менее чем на 25 баллов.</p> | <p>ы, практически задания, СРС деловая игра доклад с презентацией</p> |
|--|---|---|---|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|--|
| | | <p>исследования; - навыками документационного и информационного обеспечения маркетинговой деятельности организаций; - методами разработки и реализации маркетинговых программ.</p> | <p>маркетинговые исследования; - навыками документационного и информационного обеспечения маркетинговой деятельности организаций; - методами разработки и реализации маркетинговых программ.</p> | | | | |
| | <p><i>Б1.В.ОД. 7 Финансовый анализ</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и инструменты теории финансового анализа; • содержание и аналитическую ценность основных финансовых отчетов; • методы построения финансовых моделей; • основы расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих финансовое состояние компании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации по полученному заданию; • использовать и анализировать информацию, содержащуюся в финансовых и управленческих отчетах; • рассчитать на основе типовых методик и действующих рекомендаций базовые показатели, характеризующие ликвидность, финансовую устойчивость и деловую активность компании; • выявлять проблемы и оценивать качество управления финансами при анализе конкретных ситуаций, формулировать рекомендации для их решения; • представлять результаты анализа в форме аналитических отчетов с учетом требований различных групп пользователей финансовой | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен адекватно поставленным цели и задачам подбирать, анализировать и обрабатывать необходимый материал из финансовых отчетов, применяя соответствующие методы. Способен самостоятельно провести финансовый анализ различных аспектов функционирования предприятия, выявить проблемы и предложить пути их решения. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания. Способен согласно поставленной цели и задачам на основе типовых методик рассчитать финансовые показатели деятельности предприятия. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Способен подбирать, анализировать и обрабатывать необходимый материал из финансовых отчетов, применяя соответствующие методы. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем, знаком с методами проведения финансового анализа и разработки рекомендации по улучшению финансового состояния организации. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Способен анализировать подготовленный материал, применяя соответствующие методы. Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Студент не владеет терминологией, используемой в курсе. Не владеет практическими навыками сбора, обработки и анализа финансовой информации. Не способен разрабатывать рекомендации по улучшению финансового состояния на основе рассчитанных показателей. Не самостоятелен в расчете показателей. Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | <p><i>Курсовые работы, тестовые задания, решение ситуационных задач, СРС доклад с презентацией</i></p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | <p>информации.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбора и обработки исходной информации; • использования современных методик выбора и расчета ключевых показателей эффективности; • интерпретации динамики полученных в результате расчета индикаторов и графической иллюстрации их изменения; • самостоятельной работы по анализу конкретных ситуаций, выявлению имеющихся проблем, формулировке выводов и рекомендаций. | | | | | |
| <p><i>Б1.В.ОД.11 Макроэкономическое планирование и прогнозирование</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы, методический инструментарий и закономерности макроэкономического планирования и прогнозирования. • сущность, основные функции, принципы и показатели макроэкономического планирования и прогнозирования; • методы планирования научно-технического прогресса; • принципы прогнозирования и индикативного планирования развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; • критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен адекватно поставленным целям и задачам подбирать, анализировать и обрабатывать необходимый материал, применяя соответствующие методы. Способен самостоятельно провести анализ, планирование и прогнозирование, выявить проблемы и предложить пути их решения на макроуровне. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования.</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания. Способен согласно поставленной цели и задачам на основе типовых методик составить план и прогноз на макроуровне. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Способен подбирать, анализировать и обрабатывать необходимый материал, применяя соответствующие методы. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем, знаком с методами проведения анализа, планирования и прогнозирования на макроуровне. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Способен анализировать подготовленный материал, применяя соответствующие методы. Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Не владеет терминологией, используемой в курсе. Не владеет практическими навыками сбора, обработки и анализа информации. Не способен разрабатывать планы и прогнозы на основе рассчитанных показателей. Не самостоятелен в расчете показателей. Выполняет менее</p> | <p><i>Контрольные работы, практические работы, тестовые задания, решение задач РГР СРС</i></p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|
| | <p>социально-экономических последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта; • использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; • методологией расчета оптимальной структуры источников финансирования; • формами и методами оценки инвестиционных решений; • навыками определения интервалов допустимого уровня операционных и финансовых рисков на макроуровне; • методическим и методологическим аппаратом, позволяющим анализировать и интерпретировать, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в системе макроэкономического и стратегического планирования. | Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы. | | | 60% всех видов учебной работы. | |
| <p><i>Б1.В.ДВ.1 5.1 Анализ бухгалтерской финансовой отчетности</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы финансового анализа (горизонтальный, вертикальный, трендовый, метод расчета коэффициентов и др.) и уметь применять их для анализа всех форм годовой бухгалтерской отчетности; - классификацию затрат по различным признакам в российской и международной практике; концепцию и принципы подготовки и представления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать формы отчетности, | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы финансового анализа (горизонтальный, вертикальный, трендовый, метод расчета коэффициентов и др.) и уметь применять их для анализа всех форм годовой бухгалтерской отчетности; - классификацию затрат по различным признакам в российской и международной практике; концепцию и принципы подготовки и представления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами; <p>умеет:</p> | Обучающийся знает больше 75% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы. | Обучающийся знает 50% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы. | Обучающийся не знает минимальный уровень освоения дисциплины. СРС сданы менее чем на 25 баллов. | Контрольные работы, практически задания, СРС деловая игра доклад с презентацией |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|----------------------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|
| | <p>базируясь на знании бухгалтерского учета и финансового анализа;</p> <p>-самостоятельно производить необходимые расчеты на основе исходных данных отчетности, анализировать полученные результаты и делать выводы, исходя из сложившейся ситуации;</p> <p>- по результатам оценки финансового состояния сформулировать рекомендации по перспективам функционирования и развития экономического субъекта;</p> <p>-применять методы анализа к показателям консолидированной отчетности и сегментарной;</p> <p>- классифицировать затраты организации по различным признакам;</p> <p>- организовать учет затрат по носителям, центрам ответственности, в системе счетов бухгалтерского учета;</p> <p>- учитывать затраты и исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) различными методами;</p> <p>- формировать операционный и финансовый бюджеты организации;</p> <p>- разрабатывать и заполнять формы внутренней управленческой отчетности;</p> <p>-принимать управленческие решения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методиками анализа финансовых результатов и рентабельности, а также показателей, содержащихся в отчете о движении денежных средств.</p> | <p>-анализировать формы отчетности, базируясь на знании бухгалтерского учета и финансового анализа;</p> <p>-самостоятельно производить необходимые расчеты на основе исходных данных отчетности, анализировать полученные результаты и делать выводы, исходя из сложившейся ситуации;</p> <p>- по результатам оценки финансового состояния сформулировать рекомендации по перспективам функционирования и развития экономического субъекта;</p> <p>-применять методы анализа к показателям консолидированной отчетности и сегментарной;</p> <p>- классифицировать затраты организации по различным признакам;</p> <p>- организовать учет затрат по носителям, центрам ответственности, в системе счетов бухгалтерского учета;</p> <p>- учитывать затраты и исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) различными методами;</p> <p>- формировать операционный и финансовый бюджеты организации;</p> <p>- разрабатывать и заполнять формы внутренней управленческой отчетности;</p> <p>-принимать управленческие решения.</p> <p>владеет:</p> <p>- методиками анализа финансовых результатов и рентабельности, а также показателей, содержащихся в отчете о движении денежных средств.</p> | | | | | |
| 19 | <p>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей ПК-6</p> | | | | | ГИА | |
| | <p><i>Б1.Б.14</i> <i>Статистика</i></p> | <p>Знать: способы представления результатов своей работы для других специалистов,</p> | <p>Обучающийся должен знать: - основные понятия и</p> | <p>Обучающийся должен знать:</p> | <p>Обучающийся должен знать:</p> | <p>Не владеет методами проведения статистического</p> | <p><i>Контрольные работы</i></p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| | <p>нахождения компромиссных и альтернативных решений; проблемы выбора оптимальных вариантов решения, способы оценки результатов и последствий принятого управленческого решения.</p> <p>Уметь: критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе обобщения информации; критически анализировать свои возможности.</p> <p>Владеть (методиками): адаптации основных логических моделей к конкретным задачам; основными способами и средствами информационного взаимодействия, переработки, интерпретации информации; восприятия и методического обобщения информации.</p> <p>Владеть практическими навыками: применения полученных знаний для анализа конкретных ситуаций; адекватной оценки поставленных целей и результатов деятельности.</p> | <p>инструменты теории статистики и социально-экономической статистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; - методы обработки эмпирических данных; - статистическую методологию. <p>Уметь: рассчитывать аналитические показатели, интерпретировать их и делать выводы; применять результаты статистических исследований в практической деятельности.</p> <p>Владеть: - методикой и приемами расчета аналитических показателей, - методами проведения статистического наблюдения; - статистическими методами решения организационно-управленческих задач; - методикой и приемами расчета аналитических показателей, методами проведения статистического наблюдения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и инструменты теории статистики и социально-экономической статистики; - методы обработки эмпирических данных; - статистическую методологию. <p>Уметь: рассчитывать аналитические показатели, интерпретировать их и делать выводы; применять результаты статистических исследований в практической деятельности.</p> <p>Владеть: - методикой и приемами расчета аналитических показателей, методами проведения статистического наблюдения; методами проведения статистического наблюдения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и инструменты теории статистики и социально-экономической статистики; - статистическую методологию. <p>Уметь: рассчитывать аналитические показатели, интерпретировать их и делать выводы;</p> <p>Владеть: - методикой и приемами расчета аналитических показателей</p> | <p>наблюдения;</p> <p>Не владеет методикой и приемами расчета аналитических показателей,</p> | <p>ы, практические работы, тестовые задания, решение задач СРС</p> |
| <p><i>Б1.В.ОД.11</i> <i>Макроэкономическое планирование и прогноз</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы, методический инструментарий и закономерности макроэкономического планирования и прогнозирования. • сущность, основные функции, принципы и показатели макроэкономического планирования и | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен адекватно поставленным целям и задачам подбирать, анализировать и</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания. Способен согласно поставленной цели и задачам на основе типовых методик составить план и</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем, знаком с методами проведения анализа, планирования и прогнозирования на</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Не владеет терминологией,</p> | <p><i>Контрольные работы, практические работы</i></p> |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|---|--|---|--|
| <p>ование</p> | <p>прогнозирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы планирования научно-технического прогресса; • принципы прогнозирования и индикативного планирования развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; • критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; • организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта; • использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; • методологией расчета оптимальной структуры источников финансирования; • формами и методами оценки инвестиционных решений; • навыками определения интервалов допустимого уровня операционных и финансовых рисков на макроуровне; • методическим и методологическим аппаратом, позволяющим анализировать и интерпретировать, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в | <p>обрабатывать необходимый материал, применяя соответствующие методы. Способен самостоятельно провести анализ, планирование и прогнозирование, выявить проблемы и предложить пути их решения на макроуровне. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>прогноз на макроуровне. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Способен подбирать, анализировать и обрабатывать необходимый материал, применяя соответствующие методы. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>макроуровне. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Способен анализировать подготовленный материал, применяя соответствующие методы. Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | <p>используемой в курсе. Не владеет практическими навыками сбора, обработки и анализа информации. Не способен разрабатывать планы и прогнозы на основе рассчитанных показателей. Не самостоятелен в расчете показателей. Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | <p>ы, тесто вые задани я, решени е задач РГР СРС</p> |
|---------------|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| | | системе макроэкономического и стратегического планирования. | | | | |
| | <p>Обучающийся должен</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса); - основные параметры среды международных валютно-кредитных отношений, направления развития мировой валютной системы, мировой валютной политики и валютных рынков; - роль валютных факторов в развитии экономической системы на разных уровнях: микро-, макро-, мега уровнях. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать, характеризовать экономический смысл основных терминов и формул, введенных и используемых в курсе; - высказывать предположения о причинах возникновения той или иной проблемы, о путях её развития и возможных способах решения; - воспринимать и оценивать информацию по МВКО применительно к различным аспектам экономической деятельности; - оценивать и управлять валютным риском, сопутствующим деятельности любого участника внешнеэкономических связей; - понимать специфику и владеть навыками организации международных валютно-кредитных отношений; - применять полученные знания на практике и квалифицированно вести работу в условиях рынка. <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки, систематизации и анализа информации, характеризующей состояние международных кредитно-валютных отношений; | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи.</p> <p>Способен самостоятельно проводить анализ и принимать решения по предлагаемым темам.</p> <p>Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним.</p> <p>Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию.</p> <p>Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования.</p> <p>Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания.</p> <p>Способен проводить анализ по типовым методикам.</p> <p>Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме.</p> <p>Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем.</p> <p>Знает узловые вопросы дисциплины и способен к выполнению типовых заданий при четкой постановке задач преподавателем.</p> <p>Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины.</p> <p>Студент не владеет терминологией, используемой в курсе.</p> <p>Не умеет выявлять актуальные проблемы МВКО.</p> <p>Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | <p><i>Контрольные работы, практически тестовые задания, СРС доклад с презентацией</i></p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>- расчёта валютных курсов, выбора методов кредитования,</p> <p>- анализа показателей валютных и финансовых рынков;</p> <p>- анализа основных изменений в системе МВКО и оценки их влияния на международные отношения.</p> | | | | | |
| | <p><i>Б1.В.ДВ.1</i> <i>1.2</i> <i>Международные экономические отношения</i></p> | <p>Обучающийся должен</p> <p><i>Знать:</i> понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса); теоретические основы функционирования мировой экономики, сущность и формы осуществления международных экономических отношений и способы их регулирования на современном этапе, место России в мировой экономике.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на мировом уровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, рассчитывать последствия применения различных методов торговой политики, использовать источники экономической и социальной информации, осуществлять поиск информации по полученному заданию, прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на мировом уровне; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде</p> | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и принимать решения по предлагаемым темам. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания. Способен проводить анализ по типовым методикам. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем. Знает узловые вопросы дисциплины и способен к выполнению типовых заданий при четкой постановке задач преподавателем. Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Студент не владеет терминологией, используемой в курсе. Не умеет выявлять актуальные проблемы МЭО. Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | <p><i>Контрольные работы, практические тестовые задания, СРС доклад с презентацией</i></p> |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>выступления, доклада, информационного обзора; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы; организовать работу малого коллектива, рабочей группы.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современной методикой, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на мировом уровне; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p> | | | | | |
| 20 | способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и / или аналитический отчет ПК-7 | | | | | | ГИА |
| | <p><i>Б1.В.ОД. 1 Деловой иностранный язык</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -специальную зарубежную литературу по тематике исследований и разработок; -отечественную и зарубежную литературу в области разрабатываемых и смежных с ними проблем; -методы обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться реферативными и справочно-информационными изданиями на английском языке; - читать и переводить со словарем; - читать и понимать со словарем специальную литературу; осуществлять аннотирование, реферирование и перевод литературы по специальности; - применять профессиональную терминологию на практике; | <p>Знать: грамматический и лексический строй научного стиля английского языка; основные приемы резюмирования информации; речевую норму в профессиональном общении на английском языке; лексико-грамматические особенности и реалии делового общения на иностранном и русском языках.</p> <p>Уметь: осуществлять работу с журналами, Интернет-ресурсами на иностранном языке; анализировать и синтезировать необходимую информацию; обмениваться мнениями, вести переговоры; осуществлять обработку текстов на русском и иностранном языках в практических целях.</p> | <p>Знать: узкоспециальную терминологическую лексику по специальности; основные приемы синтеза информации; речевые тактики профессиональной коммуникации, психологические аспекты речевой коммуникации; профессиональную терминологию на иностранном и русском языках.</p> <p>Уметь: работать с научными исследованиями зарубежных авторов; логически верно выделять</p> | <p>Знать: базовую научную лексику иностранного языка; основные приемы анализа информации; способы выражения определенных коммуникативных намерений; лексико-грамматический строй иностранного языка базового уровня.</p> <p>Уметь: читать и переводить специализированную литературу по профилю; участвовать в дискуссиях на темы, связанные с изучаемой специальностью; осуществлять</p> | <p>Незнание языкового материала (лексики, грамматики, фонетики).</p> <p>Не достигнут даже низкий уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции.</p> <p>Студент делает большое количество ошибок. Речь студента трудно понять.</p> | <p><i>Устный и письменный опрос: тексты составление аннотации/реферирования/перевод), тесты, ролевая игра, дискуссия</i></p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| | <p>понимать и использовать на практике лексико-грамматические средства иностранного языка.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами эффективного использования и владения русским и иностранными языками на уровне, необходимом для выполнения профессиональных задач; - навыками подготовки обзоров научной литературы для профессиональной деятельности на иностранном языке. | <p>Владеть: умением использовать инновационные приемы исследования; умением писать деловые письма; навыками резюмирования информации, полученной из специализированного текста на иностранном языке; письменной и устной речью на иностранном языке с использованием научной и профессиональной терминологии.</p> | <p>основные моменты из текстов по специальности; осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражает свое отношение к высказыванию партнера; осуществлять функцию посредника в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками извлечения необходимой информации из специализированного текста на иностранном языке; навыками составления аннотаций на иностранном языке; навыками ведения диалога научного характера; приемами реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке.</p> | <p>межкультурное общение в различных профессиональных сферах.</p> <p>Владеть: навыками выражения своих мыслей и мнений на иностранном языке; навыками просмотрового чтения; навыками и умениями спонтанного общения в диалогических и полилогических ситуациях на английском языке; навыком различных видов чтения профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке.</p> | | |
| <p><i>Б1.В.ОД. 2 Культура речи и деловое общение</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальную литературу по тематике исследований; - отечественную литературу в области разрабатываемых и смежных с ними проблем; - методы обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться реферативными и справочно-информационными изданиями; - осуществлять аннотирование, реферирование литературы по специальности; - применять профессиональную терминологию на практике; <p>Владеть:</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила письма и устной речи; - правила использования знаний при оформлении текстов выступлений, рефератов, докладов; - навыки разговорно-бытовой и профессиональной речи; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения; - вести дискуссию; - применять изученный материал для составления собственных монологов и диалогов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументацией, владением дискуссии; - литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке и родном языках; | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на достаточном теоретическом и практическом уровне правила письма и устной речи; - грамотно использует свои знания при оформлении текстов выступлений, рефератов, докладов; - грамотно использует литературную и деловую письменную и устную речь на русском и родном языках. <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировано выразить свою точку зрения; - вести дискуссию; | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила письма и устной речи; - использует свои знания при оформлении текстов выступлений, рефератов; - использует литературную и деловую письменную и устную речь на русском и родном языках. <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить свою точку зрения и вести дискуссию; <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками разговорно-бытовой и профессиональной речи; - основными навыками деловых коммуникаций | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контрольные тестовые задания беседа СРС эссе</i></p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>- методами эффективного использования и владения русским языком на уровне, необходимом для выполнения профессиональных задач.</p> | <p>- основными навыками деловых коммуникаций Знать: -специальную литературу по тематике исследований; -отечественную литературу в области разрабатываемых и смежных с ними проблем; -методы обработки информации. Уметь: -пользоваться реферативными и справочно-информационными изданиями; -осуществлять аннотирование, реферирование литературы по специальности; - применять профессиональную терминологию на практике; Владеть: - методами эффективного использования и владения русским языком на уровне, необходимом для выполнения профессиональных задач.</p> | <p>Обучающийся владеет: - навыками публичной речи; - владеет навыками разговорно-бытовой и профессиональной речи; - основными навыками деловых коммуникаций</p> | | |
| <p><i>Б1.В.ОД.11 Макроэкономическое планирование и прогнозирование</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретические основы, методический инструментарий и закономерности макроэкономического планирования и прогнозирования. сущность, основные функции, принципы и показатели макроэкономического планирования и прогнозирования; методы планирования научно-технического прогресса; принципы прогнозирования и индикативного планирования развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен адекватно поставленным целям и задачам подбирать, анализировать и обрабатывать необходимый материал, применяя соответствующие методы. Способен самостоятельно провести анализ, планирование и прогнозирование, выявить проблемы и предложить пути их решения на макроуровне. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий.</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания. Способен согласно поставленной цели и задачам на основе типовых методик составить план и прогноз на макроуровне. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Способен подбирать, анализировать и обрабатывать необходимый материал, применяя соответствующие</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем, знаком с методами проведения анализа, планирования и прогнозирования на макроуровне. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Способен анализировать подготовленный материал, применяя соответствующие методы. Выполняет 60-75%</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Не владеет терминологией, используемой в курсе. Не владеет практическими навыками сбора, обработки и анализа информации. Не способен разрабатывать планы и прогнозы на основе рассчитанных показателей. Не</p> | <p><i>Контрольные работы, практические работы, тестовые задания, решены задачи РГР СРС</i></p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|
| | <p>разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта; • использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; • методологией расчета оптимальной структуры источников финансирования; • формами и методами оценки инвестиционных решений; • навыками определения интервалов допустимого уровня операционных и финансовых рисков на макроуровне; • методическим и методологическим аппаратом, позволяющим анализировать и интерпретировать, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в системе макроэкономического и стратегического планирования. | <p>Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>методы. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>всех видов учебной работы.</p> | <p>самостоятелен в расчете показателей. Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | |
| <p><i>Б1.В.ДВ.1 1.1 Международные валютно-кредитные отношения</i></p> | <p>Обучающийся должен</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса); - основные параметры среды международных валютно-кредитных отношений, направления развития мировой валютной системы, мировой валютной политики и валютных рынков; - роль валютных факторов в развитии экономической системы на разных | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и принимать решения по предлагаемым темам. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания. Способен проводить анализ по типовым методикам. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем. Знает узловые вопросы дисциплины и способен к выполнению типовых заданий при четкой постановке задач преподавателем.</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Студент не владеет терминологией, используемой в курсе. Не умеет выявлять актуальные</p> | <p><i>Контрольные работы, практические задания, СРС доклад с презент</i></p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|
| | <p>уровнях: микро-, макро-, мега уровнях.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать, характеризовать экономический смысл основных терминов и формул, введенных и используемых в курсе; - высказывать предположения о причинах возникновения той или иной проблемы, о путях её развития и возможных способах решения; - воспринимать и оценивать информацию по МВКО применительно к различным аспектам экономической деятельности; - оценивать и управлять валютным риском, сопутствующим деятельности любого участника внешнеэкономических связей; - понимать специфику и владеть навыками организации международных валютно-кредитных отношений; - применять полученные знания на практике и квалифицированно вести работу в условиях рынка. <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки, систематизации и анализа информации, характеризующей состояние международных кредитно-валютных отношений; - расчёта валютных курсов, выбора методов кредитования, - анализа показателей валютных и финансовых рынков; - анализа основных изменений в системе МВКО и оценки их влияния на международные отношения. | <p>и публично выступить с ним.</p> <p>Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию.</p> <p>Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования.</p> <p>Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>проблеме.</p> <p>Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | <p>проблемы МВКО.</p> <p>Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | <p><i>тацией</i></p> |
| <p><i>Б1.В.ДВ.1</i> <i>1.2</i> <i>Международные экономические отношения</i></p> | <p>Обучающийся должен</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса); теоретические основы функционирования мировой экономики, сущность и формы осуществления</p> | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи.</p> <p>Способен самостоятельно проводить анализ и принимать решения по предлагаемым темам.</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания.</p> <p>Способен проводить анализ по типовым методикам.</p> <p>Способен подготовить</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем.</p> <p>Знает узловые вопросы дисциплины и способен к выполнению</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины.</p> <p>Студент не владеет терминологией,</p> | <p><i>Контрольные работы, практические</i></p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| ия | <p>международных экономических отношений и способы их регулирования на современном этапе, место России в мировой экономике.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на мировом уровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, рассчитывать последствия применения различных методов торговой политики, использовать источники экономической и социальной информации, осуществлять поиск информации по полученному заданию, прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на мировом уровне; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы; организовать работу малого коллектива, рабочей группы.</p> <p><i>Владеть:</i> методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современной методикой, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и</p> | <p>Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>типовых заданий при четкой постановке задач преподавателем. Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | <p>используемой в курсе. Не умеет выявлять актуальные проблемы МЭО. Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | <p><i>тестовые задания, СРС доклад с презентацией</i></p> |
|----|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|--|
| | | эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на мировом уровне; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений. | | | | | |
| | Б1.В.ДВ.1 5.2 Международные стандарты финансовой отчетности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение международных стандартов финансовой отчетности в обеспечении широкого круга пользователей достоверной и сопоставимой информацией; роль международных стандартов в условиях глобализации экономики России в связи с переходом к рыночным отношениям и реформирования отечественного бухгалтерского учета; - классификацию затрат по различным признакам в российской и международной практике; концепцию и принципы подготовки и представления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать положения основных стандартов и порядок их применения; - дать сравнительную характеристику международных стандартов финансовой отчетности в соответствии с соответствующими российскими правилами и стандартами, а также с действующими системами учета и отчетности в других странах; - классифицировать затраты организации по различным признакам; - организовать учет затрат по носителям, центрам ответственности, в системе счетов бухгалтерского учета; - учитывать затраты и исчислять | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение международных стандартов финансовой отчетности в обеспечении широкого круга пользователей достоверной и сопоставимой информацией; роль международных стандартов в условиях глобализации экономики России в связи с переходом к рыночным отношениям и реформирования отечественного бухгалтерского учета; - классификацию затрат по различным признакам в российской и международной практике; концепцию и принципы подготовки и представления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать положения основных стандартов и порядок их применения; - дать сравнительную характеристику международных стандартов финансовой отчетности в соответствии с соответствующими | Обучающийся знает больше 75% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы. | Обучающийся знает 50% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы. | Обучающийся не знает минимальный уровень освоения дисциплины. СРС сданы менее чем на 25 баллов. | Контрольные работы, практические задания, СРС деловая игра доклад с презентацией |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|
| | | <p>себестоимость продукции (работ, услуг) различными методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать операционный и финансовый бюджеты организации; - разрабатывать и заполнять формы внутренней управленческой отчетности; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления отчетности в соответствии с международными стандартами (путем трансформации форм отчетности и ведения параллельного учета); - о перспективах развития бухгалтерского управленческого учета. | <p>российскими правилами и стандартами, а также с действующими системами учета и отчетности в других странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать затраты организации по различным признакам; - организовать учет затрат по носителям, центрам ответственности, в системе счетов бухгалтерского учета; - учитывать затраты и исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) различными методами; - формировать операционный и финансовый бюджеты организации; - разрабатывать и заполнять формы внутренней управленческой отчетности; <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления отчетности в соответствии с международными стандартами (путем трансформации форм отчетности и ведения параллельного учета); - о перспективах развития бухгалтерского управленческого учета. | | | | |
| 21 | способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии ПК-8 | | | | | | ГИА |
| | <p><i>Б1.В.ОД.5</i> <i>Информатика</i></p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии поиска, обработки и анализа информации; - методологии разработки приложений для Интернет-сети; - методологии разработки интеллектуальных информационных систем; | <p>Обучающийся соответствует всем показателям оценивания не менее на 85%. Все СРС и конспекты сданы.</p> | <p>Обучающийся соответствует показателям оценивания от 65% до 84%. Все СРС и конспекты сданы.</p> | <p>Обучающийся соответствует показателям оценивания от 65% до 84%. Все СРС и конспекты сданы.</p> | <p>Обучающийся не знает минимальный уровень освоения дисциплины. СРС сданы менее чем на 25 баллов.</p> | <p><i>Контрольные работы, практические задания</i></p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|
| | <p>- нормы права, в том числе международного, регулирующие глобальное информационное пространство.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные технологии передачи информации в среде локальных сетей, сети Интернет; - применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации в контексте профессиональной деятельности, выбирать оптимальные методы поиска и селекции информации соответственно поставленным задачам; - эффективно применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы и в глобальном информационном пространстве; - приемами и методами работы с информацией в компьютерных сетях; - навыками уверенной коммуникации в глобальном виртуальном пространстве, соблюдая основные требования информационной безопасности. | | | | | я СРС |
| <p><i>Б1.В.ОД. 11 Макроэкономическое планирование и прогнозирование</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы, методический инструментарий и закономерности макроэкономического планирования и прогнозирования. • сущность, основные функции, принципы и показатели макроэкономического планирования и прогнозирования; • методы планирования научно-технического прогресса; • принципы прогнозирования и индикативного планирования развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики. <p>Уметь:</p> | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен адекватно поставленным целям и задачам подбирать, анализировать и обрабатывать необходимый материал, применяя соответствующие методы. Способен самостоятельно провести анализ, планирование и прогнозирование, выявить проблемы и предложить пути</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания. Способен согласно поставленной цели и задачам на основе типовых методик составить план и прогноз на макроуровне. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Способен подбирать,</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем, знаком с методами проведения анализа, планирования и прогнозирования на макроуровне. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Способен анализировать</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Не владеет терминологией, используемой в курсе. Не владеет практическими навыками сбора, обработки и анализа информации. Не способен</p> | <p><i>Контрольные работы, практические работы, тестовые задания, решены задачи РГР</i></p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|-------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; • критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; • организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта; • использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; • методологией расчета оптимальной структуры источников финансирования; • формами и методами оценки инвестиционных решений; • навыками определения интервалов допустимого уровня операционных и финансовых рисков на макроуровне; • методическим и методологическим аппаратом, позволяющим анализировать и интерпретировать, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в системе макроэкономического и стратегического планирования. | <p>их решения на макроуровне. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>анализировать и обрабатывать необходимый материал, применяя соответствующие методы. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>подготовленный материал, применяя соответствующие методы. Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | <p>разрабатывать планы и прогнозы на основе рассчитанных показателей. Не самостоятелен в расчете показателей. Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | <p><i>CPC</i></p> |
| <p><i>Б1.В.ОД.15 Основы учебной и научно-исследования</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -специальную литературу по тематике исследований и разработок; -руководящие материалы, определяющие направления развития соответствующей отрасли экономики, науки и техники; -методы проведения исследований, | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологические основы научно-исследовательской деятельности, факторы развития научного познания; -критерии исследовательской деятельности и ее продукты; -методы теоретического и прикладного научных исследований и их классификацию; -способы работы с научной литературой и понятийным аппаратом исследований; | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контрольные работы тестовые задания беседа,</i></p> | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|-------------------------------------|
| <p><i>тельской деятельности</i></p> | <p>разработок и постановки экспериментов; -отечественные и зарубежные достижения в соответствующей области знаний; -отечественную и зарубежную литературу в области разрабатываемых и смежных с ними проблем; -планирование и организацию научных исследований и разработок; -экономико-математические методы исследований и методы обработки информации. Уметь: -пользоваться реферативными и справочно-информационными изданиями; -планировать и организовывать научные исследования и разработки; -оформлять научно-техническую документацию; -разрабатывать перспективные и годовые планы работы; -оформлять установленную отчетность о деятельности учреждения (организации) и порядок ее составления. Владеть: -методами проведения исследований, разработок и экспериментальных работ; -методами определения экономической эффективности научных исследований, разработок, изобретений, внедрения новой техники и технологии; -методами учета и анализа результатов работы подразделений учреждения (организации); -методами и средствами выполнения экономических расчетов и вычислительных работ; -навыками организации учета выполнения работы и анализа деятельности учреждения (организации).</p> | <p>-основные методы оценки инновационного развития объектов исследования; -современные концепции инновационного поведения на различных уровнях организации; -основные инновационные образовательные технологии. Обучающийся умеет и способен: -к самостоятельному поиску научно-технических разработок по всем типам источников информации; -к анализу и структурированию полученной информации. Обучающийся владеет: -методами теоретического и эмпирического исследований, статистической обработки эмпирических и экспериментальных данных; -навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; -навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.</p> | | | | | <p><i>доклад с презентацией</i></p> |
| <p><i>Б1.В.ДВ.6.1 Профессиональные компьютерные программы</i></p> | <p>Знать: - современные технологии поиска, обработки и анализа информации; - методологии разработки приложений для Интернет-сети; - методологии разработки интеллектуальных информационных систем;</p> | <p>Обучающийся знает: - принципы построения и архитектуру вычислительных систем; - функциональную и структурную организацию вычислительных систем; - способы организации и типы</p> | <p>Обучающийся соответствует показателям оценивания от 65% до 89%. Все СРС и конспекты сданы.</p> | <p>Обучающийся соответствует показателям оценивания от 50% до 65%. Все СРС и конспекты сданы.</p> | <p>Обучающийся не знает минимальный уровень освоения дисциплины. СРС сданы менее чем на 25 баллов.</p> | <p><i>Контрольные работы, практические тесты</i></p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | <p>- нормы права, в том числе международного, регулирующие глобальное информационное пространство.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные технологии передачи информации в среде локальных сетей, сети Интернет; - применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации в контексте профессиональной деятельности, выбирать оптимальные методы поиска и селекции информации соответственно поставленным задачам; - эффективно применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы и в глобальном информационном пространстве; - приемами и методами работы с информацией в компьютерных сетях; - навыками уверенной коммуникации в глобальном виртуальном пространстве, соблюдая основные требования информационной безопасности. | <p>вычислительных сетей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -программное обеспечение, используемое для управления вычислительными машинами, сетями и системами телекоммуникаций предприятия; -перспективные направления развития технологий вычислительных сетей и систем. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать технико-эксплуатационные возможности средств вычислительной техники при обработке экономической информации и эффективность использования различных режимов работы ЭВМ и телекоммуникационных систем. -применять изученное программное обеспечение для создания и управления вычислительными комплексами и сетями предприятия. <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -конфигурирования компьютера и работы в локальных вычислительных сетях и глобальных сетях; -работы с современными информационно-коммуникационными технологиями. | | | | <p>вые задани я СРС доклад ы</p> |
| <p><i>Б1.В.ДВ.6 .2 Информационные системы в экономик</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии поиска, обработки и анализа информации; - методологии разработки приложений для Интернет-сети; - методологии разработки интеллектуальных информационных | <p><i>Обучающийся знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные задачи компьютерных систем поддержки принятия решений (СППР); -базовые принципы функционирования компьютерных СППР; -методы и шкалы измерения | <p>Обучающийся соответствует показателям оценивания от 65% до 89%. Все СРС и конспекты сданы.</p> | <p>Обучающийся соответствует показателям оценивания от 50% до 65%. Все СРС и конспекты сданы.</p> | <p>Обучающийся не знает минимальный уровень освоения дисциплины. СРС сданы менее чем на 25 баллов.</p> | <p><i>Контр ольные работ ы, практ ически е</i></p> |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|--|
| е | <p>систем; - нормы права, в том числе международного, регулирующие глобальное информационное пространство. Уметь: - использовать основные технологии передачи информации в среде локальных сетей, сети Интернет; - применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации в контексте профессиональной деятельности, выбирать оптимальные методы поиска и селекции информации соответственно поставленным задачам; - эффективно применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности. Владеть: - навыками работы и в глобальном информационном пространстве; - приемами и методами работы с информацией в компьютерных сетях; - навыками уверенной коммуникации в глобальном виртуальном пространстве, соблюдая основные требования информационной безопасности.</p> | <p>значений критериев выбора решений; -этапы и условия принятия решений; -методы построения функций полезности, принятия решений в условиях неопределенности, сопоставления вариантов решений, экспертных оценок; -модели представления знаний; <i>Умеет:</i> -правильно определять шкалы и наборы критериев; -правильно применять теорию полезности и теорию проспектов; -применять многокритериальные методы оценки решений; -выполнять обработку данных с применением методов экспертных оценок; -использовать формализованные процедуры согласования при принятии коллективных решений; -проводить компьютерный анализ возможных последствий принимаемых решений и на этой основе выбирать лучший вариант решения проблемы. <i>Владеет:</i> -навыками выявления сопоставимых альтернатив; -навыками поиска решений в условиях риска и неопределенности; -инструментальными программными средствами для обработки экспертных оценок, представления данных и знаний.</p> | | | | | тестовые задания, СРС |
| Б1.В.ДВ.7.1 Автоматизированные информационные технологии в | <p>Знать: - современные технологии поиска, обработки и анализа информации; - методологии разработки приложений для Интернет-сети; - методологии разработки интеллектуальных информационных систем; - нормы права, в том числе</p> | <p>Обучающийся соответствует всем показателям оценивания не менее на 85%. Все СРС и конспекты сданы.</p> | <p>Обучающийся соответствует показателям оценивания от 65% до 84%. Все СРС и конспекты сданы.</p> | <p>Обучающийся соответствует показателям оценивания от 50% до 65%. Все СРС и конспекты сданы.</p> | <p>Обучающийся не знает минимальный уровень освоения дисциплины. СРС сданы менее чем на 25 баллов.</p> | | Контрольные работы, практические задания СРС |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | <p><i>бухгалтерском учете</i></p> | <p>международного, регулирующие глобальное информационное пространство.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные технологии передачи информации в среде локальных сетей, сети Интернет; - применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации в контексте профессиональной деятельности, выбирать оптимальные методы поиска и селекции информации соответственно поставленным задачам; - эффективно применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы и в глобальном информационном пространстве; - приемами и методами работы с информацией в компьютерных сетях; - навыками уверенной коммуникации в глобальном виртуальном пространстве, соблюдая основные требования информационной безопасности. | | | | | |
| | <p><i>Б1.В.ДВ.7.2 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студента в с проблеме ми зрения</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; -современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения; -приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы-синтезаторы речи, программы | <p>Обучающийся соответствует всем показателям оценивания не менее на 85%. Все СРС сданы.</p> | <p>Обучающийся соответствует показателям оценивания от 65% до 84%. Все СРС сданы.</p> | <p>Обучающийся соответствует показателям оценивания от 50% до 65%. Все СРС сданы.</p> | <p>Обучающийся не знает минимальный уровень освоения дисциплины. СРС сданы менее чем на 25 баллов.</p> | <p><i>Контрольные работы, практические задания СРС</i></p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>невизуального доступа к информации (для студентов с нарушениями зрения); -использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; -работать с программными средствами универсального назначения, соответствующие современным требованиям; -осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами; -использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; -использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства</p> <p>Владеть навыками: -использования брайлевской техники, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи, программ невидуального доступа к информации (для студентов с нарушениями зрения); -использования альтернативных средств коммуникации в учебной деятельности; -работы с программными средствами универсального назначения, соответствующие современным требованиям; -выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами; -использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;</p> | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--------------------------|---------------------------|
| | | -использования приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства. | | | | | |
| 22 | способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта ПК-9 | | | | | ГИА | |
| | <i>Б1.В.ОД.15 Основы учебной и научно-исследовательской деятельности</i> | <p>Знать: -законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность малой группы (команды проекта); -нормативные и методические документы по вопросам организации бухгалтерского учета и управления финансами малой группы; -финансовое, налоговое и хозяйственное законодательство; -кодексы этики корпоративного управления; -профиль, специализацию и структуру малой группы, перспективы ее развития.</p> <p>Уметь: -анализировать и оценивать эффективность финансовой деятельности малой группы, минимизации ее финансовых рисков; -организовать работы по заключению и исполнению хозяйственных и финансовых договоров.</p> <p>Владеть: -навыками организации работ, бюджетирования малой группы, проектной группы; -методами планирования финансовых показателей; -методами финансирования из средств государственного бюджета, долгосрочного и краткосрочного кредитования, привлечения инвестиций и заемных средств, использования собственных средств, выпуска и/или приобретения ценных бумаг, -навыками распределения финансовых ресурсов, начисления налогов, проведения аудиторских проверок; -методами бухгалтерского, налогового, статистического и управленческого учетов.</p> | <p>Обучающийся знает: -методологические основы научно-исследовательской деятельности, факторы развития научного познания; -критерии исследовательской деятельности и ее продукты; -методы теоретического и прикладного научных исследований и их классификацию; -способы работы с научной литературой и понятийным аппаратом исследований; -основные методы оценки инновационного развития объектов исследования; -современные концепции инновационного поведения на различных уровнях организации; -основные инновационные образовательные технологии.</p> <p>Обучающийся умеет и способен: -к самостоятельному поиску научно-технических разработок по всем типам источников информации; -к анализу и структурированию полученной информации.</p> <p>Обучающийся владеет: -методами теоретического и эмпирического исследований, статистической обработки эмпирических и экспериментальных данных; -навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; -навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.</p> | Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше. | <i>Контрольные работы тестовые задания беседа, доклад с презентацией</i> | | |
| | <i>Б1.В.ДВ.9.1 Управлен</i> | <p>Знать: -модели жизненного цикла проекта; -современное программное обеспечение</p> | Имеет отличные знания по дисциплине, видит | Имеет хорошие предметные знания. | Имеет представление о круге изучаемых | Студент не понимает сути | <i>Контрольные работы</i> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|---|
| | <p><i>ие проектам и</i></p> | <p>для реализации управления проектами; -современные тенденции в развитии организационных структур управления проектами. -современные методы управления проектами. <i>Уметь:</i> -управлять коммуникациями проекта; -управлять персоналом проекта; -планировать и управлять сроками; -выявлять и уменьшать риски; -управлять ожиданиями заинтересованных лиц; -оценивать затраты на оборудование и ПО, необходимые для разработки и эксплуатации проекта; -оценивать сложность поддержки проекта и связанные с этим изменения его стоимости; -оценивать экономический эффект от аутсорсинга и использования оффшоров; -находить баланс между квалификацией персонала, затратами на его обучение, качеством продукта и соблюдением сроков. <i>Владеть:</i> -навыками самостоятельной работы в современных программных комплексах; -навыками освоения большого объема информации.</p> | <p>межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и принимать решения по вопросам управления проектами. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии в подготовке проекта, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке проекта. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>Способен проводить анализ по типовым методикам. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета простых и дисконтированных показателей. Может оценить доходность акций и облигаций. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>проблем. Знаком с методами оценки эффективности инвестиционных проектов и доходности финансовых инвестиций, а также принятия инвестиционных решений. Знает узловые вопросы дисциплины и способен к выполнению типовых заданий при четкой постановке задач преподавателем. Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | <p>рассматриваемых вопросов дисциплины. Студент не владеет терминологией, используемой в курсе. Не умеет выявлять актуальные проблемы проектного управления. Не владеет практическими навыками оценки инвестиционных проектов и индикаторов доходности ценных бумаг. Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | <p><i>тестовые задания СРС доклад с презентацией</i></p> |
| | <p><i>Б1.В.ДВ.9.2 Бизнес-планирование</i></p> | <p><i>Обучающийся должен знать:</i> -структуру и назначение основных разделов бизнес-плана проекта; -принципы и методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов; -условия финансовой реализуемости проектов; -современное программное обеспечение для реализации управления проектами; -современные тенденции в развитии</p> | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и принимать решения по вопросам бизнес-планирования. Способен оценивать эффективность бизнес-плана на основе расчета простых и</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания. Способен проводить анализ по типовым методикам. Способен оценивать эффективность бизнес-плана на основе расчета простых и дисконтированных</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем. Знаком с методами оценки эффективности бизнес-плана. Знает узловые вопросы дисциплины и способен к выполнению типовых заданий при</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Не владеет терминологией, используемой в курсе. Не умеет выявлять актуальные</p> | <p><i>Контрольные работы тестовые задания СРС доклад с презентацией</i></p> |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|--|--|------------|
| | <p>организационных структур управления проектами;</p> <p>-современные методы управления проектами.</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>-разрабатывать бизнес-планы инвестиционных проектов,</p> <p>-прогнозировать отчет о прибылях / убытках и денежные потоки инвестиционного проекта,</p> <p>-рассчитывать потребность в финансировании и интегральные характеристики экономической эффективности проекта,</p> <p>-определять перспективные направления повышения прибыльности проекта,</p> <p>-количественно оценивать чувствительность проекта к отклонениям факторов от плановых значений;</p> <p>-выявлять и уменьшать риски.</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>-методиками разработки бизнес-планов и оценки эффективности инвестиционных проектов;</p> <p>-навыками самостоятельной работы в современных программных комплексах;</p> <p>навыками освоения большого объема информации.</p> | <p>дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии в подготовке бизнес-плана, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке бизнес-плана. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>показателей. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>четкой постановке задач преподавателем. Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | <p>проблемы бизнес-планирования. Не владеет практическими навыками составления бизнес-планов. Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | | |
| 23 | способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии ПК-10 | | | | | | ГИА |
| | <p><i>Б1.В.ОД. 5 Информатика</i></p> <p>Знает:</p> <p>- современные технологии поиска, обработки и анализа информации;</p> <p>- методологии разработки приложений для Интернет-сети;</p> <p>- методологии разработки интеллектуальных информационных систем;</p> <p>- нормы права, в том числе международного, регулирующие глобальное информационное пространство.</p> | <p>Обучающийся соответствует всем показателям оценивания не менее на 85%. Все СРС и конспекты сданы.</p> | <p>Обучающийся соответствует показателям оценивания от 65% до 84%. Все СРС и конспекты сданы.</p> | <p>Обучающийся соответствует показателям оценивания от 65% до 84%. Все СРС и конспекты сданы.</p> | <p>Обучающийся не знает минимальный уровень освоения дисциплины. СРС сданы менее чем на 25 баллов.</p> | <p><i>Контрольные работы, практические задания СРС</i></p> | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные технологии передачи информации в среде локальных сетей, сети Интернет; - применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации в контексте профессиональной деятельности; - применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с информацией в компьютерных сетях и в глобальном информационном пространстве; - навыками коммуникации в виртуальном пространстве, соблюдая основные требования информационной безопасности. | | | | | |
| <p><i>Б1.В.ДВ.1 .1 Деловая этика</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии поиска, обработки и анализа информации; - методологии разработки приложений для Интернет-сети; - методологии разработки интеллектуальных информационных систем; - нормы права, в том числе международного, регулирующие глобальное информационное пространство; - методы обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные технологии передачи информации в среде локальных сетей, сети Интернет; - применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации в контексте профессиональной деятельности; - пользоваться реферативными и справочно-информационными изданиями; | <p>Знать:</p> <p>основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций.</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации;</p> <p>применять на практике рациональные стратегии и тактики ведения переговоров; ориентироваться в протокольных требованиях деловой коммуникации.</p> <p>Владеть (методиками):</p> <p>обязательным минимумом знаний в области теории общения, этики и психологии делового общения;</p> <p>Владеть практическими навыками:</p> <p>навыками деловых коммуникаций;</p> <p>навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии поиска, обработки и анализа информации; - методологии разработки приложений для Интернет-сети; - методологии разработки интеллектуальных информационных систем; - нормы права, в том числе международного, регулирующие глобальное информационное пространство; - методы обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные технологии передачи информации в среде локальных сетей, сети Интернет; | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контрольные задания СРС беседа</i></p> | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - применять профессиональную терминологию на практике; - применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с информацией в компьютерных сетях и в глобальном информационном пространстве; - навыками коммуникации в виртуальном пространстве, соблюдая основные требования информационной безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> - применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации в контексте профессиональной деятельности; -пользоваться реферативными и справочно-информационными изданиями; - применять профессиональную терминологию на практике; - применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с информацией в компьютерных сетях и в глобальном информационном пространстве; - навыками коммуникации в виртуальном пространстве, соблюдая основные требования информационной безопасности. | | |
| <p><i>Б1.В.ДВ.1 .2 Риторика</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии поиска, обработки и анализа информации; - методологии разработки приложений для Интернет-сети; - методологии разработки интеллектуальных информационных систем; - нормы права, в том числе международного, регулирующие глобальное информационное пространство; -методы обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные технологии передачи информации в среде локальных сетей, сети Интернет; - применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации в контексте профессиональной деятельности; - применять профессиональную терминологию на практике; - применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с информацией в компьютерных сетях и в глобальном информационном пространстве; | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -построение (режиссуру) речи, от отдельных элементов до сложного целого; -принципы красноречия; -практическую направленность устной публичной речи в жизни. <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -логично, образно, эмоционально действовать словом, «заражать» им своих слушателей; -произносить убедительные речи на доступные темы; -применять в своей деятельности методы познания, самоанализа и самоорганизации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основами ведения публичной речи разных типов, -способами воздействия оратора на слушателей; -навыками публичного выступления, -способностью донести до аудитории свои мысли, аргументировать свою позицию; -навыками внимательного, вдумчивого слушателя, способного оценить высказывание. | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контрольные задания беседа, СРС доклад</i></p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|----------------------------|
| | | - навыками коммуникации в виртуальном пространстве, соблюдая основные требования информационной безопасности. | | | | | |
| | <i>Б1.В.ДВ.4.1 Развитие информационной экономики</i> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения современных теорий информационного общества; - предпосылки и факторы формирования информационного общества; - основные закономерности развития информационного общества; - характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; - особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; - возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; - исследовать закономерности становления и развития информационного общества в конкретной прикладной области. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами работы с операционной системы персонального компьютера, методами и средствами взаимодействия (интерфейсы) аппаратных и программных средств; - методами организации хранения файлов в памяти компьютера, глобальной сети Интернет | <p>Выполнены все контролирующие материалы по дисциплине – конспект и т.д.</p> <p>Обучающийся знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения современных теорий информационного общества; - предпосылки и факторы формирования информационного общества; - основные закономерности развития информационного общества; - характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; - особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; - возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; - самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; - исследовать закономерности становления и развития информационного общества в конкретной прикладной области. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами работы с операционной системы персонального компьютера, методами и средствами взаимодействия (интерфейсы) аппаратных и программных средств; - методами организации хранения файлов в памяти компьютера; глобальной сети Интернет | <p>Обучающийся не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения современных теорий информационного общества; - предпосылки и факторы формирования информационного общества; - основные закономерности развития информационного общества; - характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; - особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; - возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности. <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации хранения файлов в памяти компьютера; глобальной сети Интернет | <i>Контрольные задания беседа, СРС доклад</i> | | |
| | <i>Б1.В.ДВ.6.1 Профессиональные</i> | Знать: принципы построения и архитектуру вычислительных систем; функциональную и структурную | <i>Обучающийся знает:</i> -принципы построения и архитектуру вычислительных систем; | Обучающийся соответствует показателям оценивания от 65% | Обучающийся соответствует показателям оценивания от 50% | Обучающийся не знает минимальный уровень освоения дисциплины. СРС | <i>Контрольные работы,</i> |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | <p>компьютерные программы</p> | <p>организацию вычислительных систем; способы организации и типы вычислительных сетей; программное обеспечение, используемое для управления вычислительными машинами, сетями и системами телекоммуникаций предприятия; перспективные направления развития технологий вычислительных сетей и систем.</p> <p>Уметь: оценивать технико-эксплуатационные возможности средств вычислительной техники при обработке экономической информации и эффективность использования различных режимов работы ЭВМ и телекоммуникационных систем. применять изученное программное обеспечение для создания и управления вычислительными комплексами и сетями предприятия.</p> <p>Владеть: навыками конфигурирования компьютера и работы в локальных вычислительных сетях и глобальных сетях; навыками работы с современными информационно-коммуникационными технологиями.</p> | <p>-функциональную и структурную организацию вычислительных систем; -способы организации и типы вычислительных сетей; -программное обеспечение, используемое для управления вычислительными машинами, сетями и системами телекоммуникаций предприятия; -перспективные направления развития технологий вычислительных сетей и систем.</p> <p>умеет: -оценивать технико-эксплуатационные возможности средств вычислительной техники при обработке экономической информации и эффективность использования различных режимов работы ЭВМ и телекоммуникационных систем. -применять изученное программное обеспечение для создания и управления вычислительными комплексами и сетями предприятия.</p> <p>владеет навыками: -конфигурирования компьютера и работы в локальных вычислительных сетях и глобальных сетях; -работы с современными информационно-коммуникационными технологиями.</p> | <p>до 89%. Все СРС и конспекты сданы.</p> | <p>до 65%. Все СРС и конспекты сданы.</p> | <p>сданы менее чем на 25 баллов.</p> | <p>практические тестовые задания СРС доклады</p> |
| | <p>Б1.В.ДВ.6.2 Информ</p> | <p>Знать: принципы построения и архитектуру вычислительных систем;</p> | <p><i>Обучающийся знает:</i> -основные задачи компьютерных систем поддержки принятия решений (СППР);</p> | <p>Обучающийся соответствует показателям</p> | <p>Обучающийся соответствует показателям</p> | <p>Обучающийся не знает минимальный уровень освоения</p> | <p>Контрольные работы</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| <p>ционные системы в экономике</p> | <p>функциональную и структурную организацию вычислительных систем; способы организации и типы вычислительных сетей; программное обеспечение, используемое для управления вычислительными машинами, сетями и системами телекоммуникаций предприятия; перспективные направления развития технологий вычислительных сетей и систем.</p> <p>Уметь: оценивать технико-эксплуатационные возможности средств вычислительной техники при обработке экономической информации и эффективность использования различных режимов работы ЭВМ и телекоммуникационных систем. применять изученное программное обеспечение для создания и управления вычислительными комплексами и сетями предприятия.</p> <p>Владеть: навыками конфигурирования компьютера и работы в локальных вычислительных сетях и глобальных сетях; навыками работы с современными информационно-коммуникационными технологиями.</p> | <p>принципы функционирования компьютерных СППР; -методы и шкалы измерения значений критериев выбора решений; -этапы и условия принятия решений; -методы построения функций полезности, принятия решений в условиях неопределенности, сопоставления вариантов решений, экспертных оценок; -модели представления знаний; <i>Умеет:</i> -правильно определять шкалы и наборы критериев; -правильно применять теорию полезности и теорию проспектов; -применять многокритериальные методы оценки решений; -выполнять обработку данных с применением методов экспертных оценок; -использовать формализованные процедуры согласования при принятии коллективных решений; -проводить компьютерный анализ возможных последствий принимаемых решений и на этой основе выбирать лучший вариант решения проблемы. <i>Владеет:</i> -навыками выявления сопоставимых альтернатив; -навыками поиска решений в условиях риска и неопределенности; -инструментальными программными средствами для обработки экспертных оценок, представления данных и знаний.</p> | <p>оценивания от 65% до 89%. Все СРС и конспекты сданы.</p> | <p>оценивания от 50% до 65%. Все СРС и конспекты сданы.</p> | <p>дисциплины. СРС сданы менее чем на 25 баллов.</p> | <p>ы, практические тестовые задания, СРС</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.9 .1 Управление проектам</p> | <p><i>Знать:</i> -модели жизненного цикла проекта; -современное программное обеспечение для реализации управления проектами;</p> | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания. Способен проводить анализ по типовым методикам. Способен</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем. Знаком с методами оценки эффективности</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины.</p> | <p>Контрольные работы тестовые задания</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| и | <p>-современные тенденции в развитии организационных структур управления проектами. -современные методы управления проектами.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -управлять коммуникациями проекта; -управлять персоналом проекта; -планировать и управлять сроками; -выявлять и уменьшать риски; -управлять ожиданиями заинтересованных лиц; -оценивать затраты на оборудование и ПО, необходимые для разработки и эксплуатации проекта; -оценивать сложность поддержки проекта и связанные с этим изменения его стоимости; -оценивать экономический эффект от аутсорсинга и использования оффшоров; -находить баланс между квалификацией персонала, затратами на его обучение, качеством продукта и соблюдением сроков. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками самостоятельной работы в современных программных комплексах; -навыками освоения большого объема информации. | <p>принимать решения по вопросам управления проектами. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии в подготовке проекта, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке проекта. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета простых и дисконтированных показателей. Может оценить доходность акций и облигаций. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>инвестиционных проектов и доходности финансовых инвестиций, а также принятия инвестиционных решений. Знает узловые вопросы дисциплины и способен к выполнению типовых заданий при четкой постановке задач преподавателем. Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | <p>Студент не владеет терминологией, используемой в курсе. Не умеет выявлять актуальные проблемы проектного управления. Не владеет практическими навыками оценки инвестиционных проектов и индикаторов доходности ценных бумаг. Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | <p><i>беседа, доклад с презентацией</i></p> |
| Б1.В.ДВ.9 .2 Бизнес-планирование | <p><i>Обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру и назначение основных разделов бизнес-плана проекта; -принципы и методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов; | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и принимать решения по</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания. Способен проводить анализ по типовым методикам. Способен оценивать</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем. Знаком с методами оценки эффективности бизнес-плана. Знает</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Не владеет</p> | <p><i>Контрольные работы, тестовые задания, СРС, доклад</i></p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -условия финансовой реализуемости проектов; -современное программное обеспечение для реализации управления проектами; -современные тенденции в развитии организационных структур управления проектами; -современные методы управления проектами. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать бизнес-планы инвестиционных проектов, -прогнозировать отчет о прибылях / убытках и денежные потоки инвестиционного проекта, -рассчитывать потребность в финансировании и интегральные характеристики экономической эффективности проекта, -определять перспективные направления повышения прибыльности проекта, -количественно оценивать чувствительность проекта к отклонениям факторов от плановых значений; -выявлять и уменьшать риски. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -методиками разработки бизнес-планов и оценки эффективности инвестиционных проектов; -навыками самостоятельной работы в современных программных комплексах; навыками освоения большого объема информации. | <p>вопросам бизнес-планирования. Способен оценивать эффективность бизнес-плана на основе расчета простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии в подготовке бизнес-плана, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке бизнес-плана. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>эффективность бизнес-плана на основе расчета простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>узловые вопросы дисциплины и способен к выполнению типовых заданий при четкой постановке задач преподавателем. Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | <p>терминологией, используемой в курсе. Не умеет выявлять актуальные проблемы бизнес-планирования. Не владеет практическими навыками составления бизнес-планов. Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | <p><i>с презентацией</i></p> |
| 24 | <p>способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий ПК-11</p> | | | | | <p>ГИА</p> |
| | <p><i>Б1.В.ОД.13 Стратегический менеджм</i></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы стратегического управления; - методы стратегического анализа внешней среды компании; | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы стратегического управления; - методы стратегического анализа внешней среды | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы стратегического управления; - методы | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы стратегического управления; - основные методы | <p>Минимальные необходимые знания, умения и навыки</p> | <p><i>Практические задания</i></p> |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|---|--|--|
| <p><i>ент</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - методы и инструменты управленческого анализа; - подходы к формированию о оценке стратегических альтернатив <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы экономического характера при анализе развития предприятий электронного бизнеса; - проводить стратегический анализ позиции компании в хозяйственной среде; - находить, отбирать и обобщать информацию, необходимую для анализа - правильно выбирать стратегические цели предприятия, базовые стратегии и целевые программы; - разрабатывать варианты эффективных стратегических решений; - эффективно работать в группах и представлять результаты аналитической работы - Иметь опыт профессиональной аргументации при разборестандартных ситуаций в сфере стратегического управления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к видению перспектив, восприятию нового и выдвижению оригинальных идей; - способностью работать в условиях большого объема неструктурированной информации | <p>компания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и инструменты управленческого анализа; - подходы к формированию о оценке стратегических альтернатив <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы экономического характера при анализе развития предприятий электронного бизнеса; - проводить стратегический анализ позиции компании в хозяйственной среде; - находить, отбирать и обобщать информацию, необходимую для анализа - правильно выбирать стратегические цели предприятия, базовые стратегии и целевые программы; - разрабатывать варианты эффективных стратегических решений; - эффективно работать в группах и представлять результаты аналитической работы - Иметь опыт профессиональной аргументации при разборестандартных ситуаций в сфере стратегического управления. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к видению перспектив, восприятию нового и выдвижению оригинальных идей; - способностью работать в условиях большого объема неструктурированной информации | <p>стратегического анализа внешней среды компании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и инструменты управленческого анализа; - подходы к формированию о оценке стратегических альтернатив <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы экономического характера при анализе развития предприятий; - проводить стратегический анализ позиции компании в хозяйственной среде; - находить, отбирать и частично обобщать информацию, необходимую для анализа - выбирать стратегические цели предприятия, базовые стратегии и целевые программы; - разрабатывать варианты стратегических решений; - работать в группах и представлять результаты аналитической работы - профессионально аргументировать при разборе стандартных ситуаций в сфере стратегического | <p>стратегического анализа внешней среды компании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые методы и инструменты управленческого анализа; - основные подходы к формированию о оценке стратегических альтернатив <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы при анализе развития предприятий; - проводить с небольшими недочетами стратегический анализ позиции компании в хозяйственной среде; - находить и отбирать информацию, необходимую для анализа - выбирать стратегические цели предприятия, базовые стратегии; - разрабатывать варианты стратегических решений; - работать в группах - аргументировать ответ при разборе стандартных ситуаций в сфере стратегического управления. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к восприятию нового и | <p><i>тести ровани е решени е Кейс-задач СРС</i></p> |
|-------------------|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | | <p>управления. Владеет: - способностью к видению перспектив, восприятию нового и выдвижению идей; - способностью работать в условиях большого объема неструктурированной информации</p> | <p>выдвижению идей; - способностью работать в условиях большого объема структурированной информации</p> | |
| | <p><i>Б1.В.ДВ.3 .2 Экономика а природопользования</i></p> | <p>Знать: основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды; быть способным понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования; основы экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска; Уметь: понимать и правильно использовать теоретические знания в практической деятельности; излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования; учитывать важную роль предпринимательства в природопользовании и устойчивом развитии. Владеть: методами оценки показателей состояния функциональной целостности экосистем и среды обитания человека; навыками выявления причин изменения</p> | <p>Обучающийся знает: основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды; быть способным понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования; основы экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска; Обучающийся умеет: понимать и правильно использовать теоретические знания в практической деятельности; излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования; учитывать важную роль предпринимательства в природопользовании и устойчивом развитии. Обучающийся владеет: методами оценки показателей состояния функциональной целостности экосистем и среды обитания человека; навыками выявления причин изменения этих показателей и оценки последствий таких изменений; навыками оценки ущерба от антропогенного воздействия на природную среду; определения экономической и социальной эффективности природоохранных мероприятий.</p> | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контрольные работы тестирование СРС</i></p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | <p>этих показателей и оценки последствий таких изменений; навыками оценки ущерба от антропогенного воздействия на природную среду; определения экономической и социальной эффективности природоохранных мероприятий.</p> | | |
| <p><i>Б1.В.ДВ.4 .2 Региональная экономика а Северо-Востока России</i></p> | <p>Знать: -структуру и тенденции развития региональной экономики; -многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе; -сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область профессиональной деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний; -принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений; -содержание основных проблем, связанных с развитием территорий в современных условиях экономики. Уметь: -использовать знания по региональной экономике в своей практической деятельности; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; -использовать основные и специальные методы экономического анализа информации в сфере профессиональной деятельности; -разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений;</p> | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и принимать решения по вопросам оценки собственности. Способен оценивать эффективность собственности на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке дклада. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контрольные практические задания с презентацией деловая игра</i></p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|---|
| | <p>-критически оценивать с разных сторон (производственной, мотивационной, институциональной и др.) поведения экономических агентов, тенденции развития объектов в сфере профессиональной деятельности; выявлять и анализировать факторы развития социально-экономического комплекса регионов.</p> <p>Владеть: -методами экономического анализа информации; -методами и практическими навыками выявления проблем развития регионов в современных условиях экономики.</p> | | | | | |
| <p><i>Б1.В.ДВ.5. 1 Экология</i></p> | <p>Знать: экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы и экозащитные технологии; основы экономики природопользования и экологического права; экологические проблемы, создаваемые в процессе обращения с опасными и радиоактивными веществами и отходами производства и потребления; основные положения экологического права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов и принципов экологических правоотношений.</p> <p>Уметь: оперировать правовыми понятиями и категориями экологического права; анализировать факты и возникающие в связи с ними экологические правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять нормы экологического права; принимать решения и совершать действия в точном соответствии с экологическим законодательством; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, регулирующих охрану окружающей среды и природопользования; давать квалифицированные заключения и консультации по вопросам охраны</p> | <p>-результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности; ответ самостоятельный); -выполнены все требования к выполнению, написанию и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Умение (навык) сформировано полностью – 85-100 %;</p> | <p>Компетенции освоены на 60-80 %</p> | <p>Компетенции освоены на 40-60 %</p> | <p>Освоено менее 40%</p> | <p><i>Контрольные работы, рефераты, СРС доклад с презентацией</i></p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|---|
| | <p>окружающей среды и использования природных ресурсов.</p> <p>Владеть: терминологией экологического права; навыками анализа различных правовых явлений, фактов, норм экологических правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; реализации норм экологического права; принятия необходимых мер защиты экологических прав человека и гражданина.</p> | | | | | |
| <p><i>Б1.В.ДВ.5.2</i> <i>Концепция современного естествознания</i></p> | <p>Знает: - историю развития естествознания; - особенности современного естествознания; - концепции пространства и времени; - принципы симметрии и законы сохранения; - корпускулярные и континуальные традиции в описании природы; - динамические и статистические закономерности в естествознании; - о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядоченность строения физических объектов, о переходах из упорядоченных в неупорядоченные состояния и наоборот; - о самоорганизации в живой и неживой природе; - об иерархии структурных элементов материи от микро- до макро- и мегамира; - о взаимодействиях физических, химических и биологических процессов; - о специфике живого, принципах эволюции, воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе, об иерархичности, уровнях организации и функциональной асимметрии живых систем; - о биологическом разнообразии, его роли в сохранении устойчивости биосферы и принципах систематики; - о физиологических основах психики, экологии и здоровья человека; - о сообществах организмов, экосистемах, о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и парадигме единой культуры.</p> <p>Умеет: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их</p> | <p>-результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности; ответ самостоятельный); -выполнены все требования к выполнению, написанию и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Умение (навык) сформировано полностью – 85-100 %;</p> | <p>Компетенции освоены на 60-80 %</p> | <p>Компетенции освоены на 40-60 %</p> | <p>Освоено менее 40%</p> | <p><i>Контрольные работы, тестовые задания, рефераты, СРС доклад с презентацией</i></p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|---|
| | | <p>реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды. | | | | | |
| | <p><i>Б1.В.ДВ.9 .1 Управление проектами</i></p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модели жизненного цикла проекта; - современное программное обеспечение для реализации управления проектами; - современные тенденции в развитии организационных структур управления проектами. - современные методы управления проектами. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять коммуникациями проекта; - управлять персоналом проекта; - планировать и управлять сроками; - выявлять и уменьшать риски; - управлять ожиданиями заинтересованных лиц; - оценивать затраты на оборудование и ПО, необходимые для разработки и эксплуатации проекта; - оценивать сложность поддержки проекта и связанные с этим | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и принимать решения по вопросам управления проектами. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии в подготовке проекта, может подготовить</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания. Способен проводить анализ по типовым методикам. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета простых и дисконтированных показателей. Может оценить доходность акций и облигаций. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем. Знаком с методами оценки эффективности инвестиционных проектов и доходности финансовых инвестиций, а также принятия инвестиционных решений. Знает узловые вопросы дисциплины и способен к выполнению типовых заданий при четкой постановке задач преподавателем. Выполняет 60-75% всех видов учебной</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Студент не владеет терминологией, используемой в курсе. Не умеет выявлять актуальные проблемы проектного управления. Не владеет практическими навыками оценки инвестиционных проектов и индикаторов доходности ценных бумаг. Выполняет менее</p> | <p><i>Контрольные работы тестовые задания беседа, доклад с презентацией</i></p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|
| | <p>изменения его стоимости; -оценивать экономический эффект от аутсорсинга и использования оффшоров; -находить баланс между квалификацией персонала, затратами на его обучение, качеством продукта и соблюдением сроков. <i>Владеть:</i> -навыками самостоятельной работы в современных программных комплексах; -навыками освоения большого объема информации.</p> | <p>электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке проекта. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>работы.</p> | <p>работы.</p> | <p>60% всех видов учебной работы.</p> | |
| <p><i>Б1.В.ДВ.9 .2 Бизнес-планирование</i></p> | <p><i>Обучающийся должен знать:</i> -структуру и назначение основных разделов бизнес-плана проекта; -принципы и методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов; -условия финансовой реализуемости проектов; -современное программное обеспечение для реализации управления проектами; -современные тенденции в развитии организационных структур управления проектами; -современные методы управления проектами. <i>уметь:</i> -разрабатывать бизнес-планы инвестиционных проектов, -прогнозировать отчет о прибылях / убытках и денежные потоки инвестиционного проекта, -рассчитывать потребность в финансировании и интегральные характеристики экономической эффективности проекта, -определять перспективные</p> | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и принимать решения по вопросам бизнес-планирования. Способен оценивать эффективность бизнес-плана на основе расчета простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии в подготовке бизнес-плана, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность,</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания. Способен проводить анализ по типовым методикам. Способен оценивать эффективность бизнес-плана на основе расчета простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем. Знаком с методами оценки эффективности бизнес-плана. Знает узловые вопросы дисциплины и способен к выполнению типовых заданий при четкой постановке задач преподавателем. Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Не владеет терминологией, используемой в курсе. Не умеет выявлять актуальные проблемы бизнес-планирования. Не владеет практическими навыками составления бизнес-планов. Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | <p><i>Контрольные работы тестовые задания СРС доклад с презентацией</i></p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>направления повышения прибыльности проекта, -количественно оценивать чувствительность проекта к отклонениям факторов от плановых значений; -выявлять и уменьшать риски. <i>владеть:</i> -методиками разработки бизнес-планов и оценки эффективности инвестиционных проектов; -навыками самостоятельной работы в современных программных комплексах; навыками освоения большого объема информации.</p> | <p>организованность и самостоятельность при подготовке бизнес-плана. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | | | |
| <p><i>Б1.В.ДВ.1 2.1 Управление объектами интеллектуальной собственности</i></p> | <p>Знать: -особенности управления интеллектуальной собственностью; -основы планирования и управления стоимостью объектов интеллектуальной собственности; -принципы проектирования работ и планирования деятельности организаций по созданию и защите объектов интеллектуальной собственности. Уметь: -оценивать ценность нематериальных активов; -оценивать затраты на реализацию научно-исследовательского проекта. Владеть (методиками): методологией оценки и защиты интеллектуальной собственности. Владеть практическими навыками: организации и повышения эффективности работ по созданию и защите объектов интеллектуальной собственности.</p> | <p>Обучающийся знает: -проблемы, задачи и особенности управления интеллектуальной собственностью; -принципы научно-обоснованного планирования и управления стоимостью объектов интеллектуальной собственности; -теоретические и практические инструменты планирования, организации работ по созданию и защите результатов интеллектуальной деятельности. Обучающийся умеет и способен: -к самостоятельному поиску научно-технических разработок по всем типам источников информации; -к анализу и структурированию полученной информации; -к оценке и анализу объектов интеллектуальной деятельности; -к оценке и анализу затрат на реализацию научно-исследовательского проекта. Обучающийся владеет: -методами экономического анализа, статистической обработки эмпирических и экспериментальных данных;</p> | <p>Обучающийся знает: -проблемы, задачи и особенности управления интеллектуальной собственностью; -теоретические и практические инструменты планирования, организации работ по созданию и защите результатов интеллектуальной деятельности. Обучающийся умеет и способен: -к самостоятельному поиску научно-технических разработок по всем типам источников информации; -к анализу и структурированию полученной информации; -к оценке и анализу объектов интеллектуальной деятельности. Обучающийся владеет: -методами</p> | <p>Обучающийся знает: -теоретические и практические инструменты планирования, организации работ по созданию и защите результатов интеллектуальной деятельности. Обучающийся умеет и способен: -к самостоятельному поиску научно-технических разработок по всем типам источников информации; -к анализу и структурированию полученной информации. Обучающийся владеет: -методами экономического</p> | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | <p>-методикой расчета стоимости объектов интеллектуальной собственности;</p> <p>-навыками организации работ по созданию ОИС;</p> <p>-навыками повышения эффективности работ по использованию результатов интеллектуальной деятельности;</p> <p>-навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>экономического анализа, статистической обработки эмпирических и экспериментальных данных;</p> <p>-методикой расчета стоимости объектов интеллектуальной собственности;</p> <p>-навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>анализа, статистической обработки эмпирических и экспериментальных данных;</p> <p>-методикой расчета стоимости объектов интеллектуальной собственности.</p> | |
| | <p><i>Б1.В.ДВ.1</i> <i>2.2</i> <i>Управление рисками</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, концепции и методы теории управления рисками; - классификационные схемы видов риска в деятельности финансовых и нефинансовых компаний; - модели и методики анализа и оценки риска; - основные показатели оценки различных видов риска; - критерии принятия рискового решения; - методику построения алгоритма управления рисками; - основные механизмы управления рисками. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить простейшие модели для анализа и оценки рисков финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций; - анализировать конкурентоспособность различных отраслей народного хозяйства, оценивать место предприятия в отрасли; - использовать методики анализа и оценки риска финансово-хозяйственной | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и принимать решения по предлагаемым темам. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания. Способен проводить анализ по типовым методикам. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем. Знает узловые вопросы дисциплины и способен к выполнению типовых заданий при четкой постановке задач преподавателем. Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Студент не владеет терминологией, используемой в курсе. Не умеет выявлять актуальные проблемы управления рисками. Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|-----|
| | <p>деятельности предприятий и организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать риски предприятия в зависимости от объема и достоверности имеющейся информации о финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций; - устанавливать систему критериев выбора рискованного решения с учетом отношения экономического субъекта к риску; - разрабатывать и обосновывать стратегические, тактические и оперативные решения по управлению рисками финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом и важнейшими категориями теории управления рисками; - навыками работы с финансовой отчетностью предприятия (организации); - навыками самостоятельного анализа и оценки риска финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций; - навыками самостоятельного анализа конкурентоспособности различных отраслей народного хозяйства - навыками моделирования рискованных ситуаций; - навыками разработки и обоснования мероприятий и управленческих решений по минимизации финансовых потерь и управлению различными видами рисков. | | | | |
| 25 | способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня существующие программы и учебно-методические материалы ПК-12 | | | | |
| 26 | способностью принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин ПК-13 | | | | |
| 27 | способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план | | | | ГИА |

счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки ПК-14

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | <p><i>Б1.Б.16 Бухгалтерский учет и анализ</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание бухгалтерского учета, его место в системе учета; - предмет, объект и метод бухгалтерского учета; - задачи, принципы и функции бухгалтерского учета; - основные отличия бухгалтерского и управленческого учета от финансового и налогового учета; - классификацию затрат по различным признакам в российской и международной практике; - общие принципы организации учета затрат и калькулирования себестоимости; - методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции; - состав, содержание и порядок формирования внутренней управленческой отчетности организации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать затраты организации по различным признакам; - организовать учет затрат по носителям, центрам ответственности, в системе счетов бухгалтерского учета; - учитывать затраты и исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) различными методами; - формировать операционный и финансовый бюджеты организации; - разрабатывать и заполнять формы внутренней управленческой отчетности; - формировать учетную политику организации в области управленческого учета; <p>Владеть навыками и иметь представление:</p> | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перспективы развития, специализацию и направления деятельности предприятия и их подразделений; -характер взаимодействия подразделений и порядок прохождения служебной информации; -современные принципы работы с деловой информацией; - содержание бухгалтерского и управленческого учета; - функции бухгалтерского и управленческого учета; - основные отличия бухгалтерского и управленческого учета от финансового и налогового учета; - классификацию затрат по различным признакам в российской и международной практике; - общие принципы организации учета затрат и калькулирования себестоимости; - методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции; - состав, содержание и порядок формирования внутренней управленческой отчетности организации; <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с нормативными и методическими материалами, касающимися финансовой деятельности предприятия; -рассчитывать аналитические показатели, интерпретировать их и делать выводы; -выявлять перспективы развития предприятия; -обработать эмпирические данные. - классифицировать затраты организации по различным признакам; | <p>Обучающийся знает больше 75% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы.</p> | <p>Обучающийся знает 50% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы.</p> | <p>Обучающийся не знает минимальный уровень освоения дисциплины. СРС сданы менее чем на 25 баллов.</p> | <p><i>Контрольные работы практически заданы тестирование СРС тестирование доклад с презентацией деловая игра</i></p> |
|--|---|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - о целях и путях использования менеджерами информации, формируемой в бухгалтерском управленческом учете; - о перспективах развития бухгалтерского управленческого учета. | <ul style="list-style-type: none"> - организовать учет затрат по носителям, центрам ответственности, в системе счетов бухгалтерского учета; - учитывать затраты и исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) различными методами; - формировать операционный и финансовый бюджеты организации; - разрабатывать и заполнять формы внутренней управленческой отчетности; - формировать учетную политику организации в области управленческого учета; <p>Обучающийся владеет навыками и имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о целях использования информации, формируемой в бухгалтерском управленческом учете; - о перспективах развития бухгалтерского управленческого учета; - об организации финансовой работы на предприятии; - о применении стандартов финансового учета и отчетности. | | | | |
| 28 | способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации ПК-15 | | | | | | ГИА |
| | <i>Б1.Б.16 Бухгалтерский учет и анализ</i> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание бухгалтерского учета, его место в системе учета; - предмет, объект и метод бухгалтерского учета; - задачи, принципы и функции бухгалтерского учета; - основные отличия бухгалтерского и управленческого учета от финансового и налогового учета; - классификацию затрат по различным признакам в российской и международной практике; - общие принципы организации учета | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективы развития, специализацию и направления деятельности предприятия и их подразделений; - характер взаимодействия подразделений и порядок прохождения служебной информации; - современные принципы работы с деловой информацией; - содержание бухгалтерского и управленческого учета; - функции бухгалтерского и управленческого учета; - основные отличия бухгалтерского и управленческого учета от | <p>Обучающийся знает больше 75% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы.</p> | <p>Обучающийся знает 50% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы.</p> | <p>Обучающийся не знает минимальный уровень освоения дисциплины. СРС сданы менее чем на 25 баллов.</p> | <p><i>Контрольные работы практически заданы тестирование СРС тестирование</i></p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>затрат и калькулирования себестоимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции; - состав, содержание и порядок формирования внутренней управленческой отчетности организации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать затраты организации по различным признакам; - организовать учет затрат по носителям, центрам ответственности, в системе счетов бухгалтерского учета; - учитывать затраты и исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) различными методами; - формировать операционный и финансовый бюджеты организации; - разрабатывать и заполнять формы внутренней управленческой отчетности; - формировать учетную политику организации в области управленческого учета; <p>Владеть навыками и иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о целях и путях использования менеджерами информации, формируемой в бухгалтерском управленческом учете; - о перспективах развития бухгалтерского управленческого учета. | <p>финансового и налогового учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию затрат по различным признакам в российской и международной практике; - общие принципы организации учета затрат и калькулирования себестоимости; - методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции; - состав, содержание и порядок формирования внутренней управленческой отчетности организации; <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с нормативными и методическими материалами, касающимися финансовой деятельности предприятия; - рассчитывать аналитические показатели, интерпретировать их и делать выводы; - выявлять перспективы развития предприятия; - обрабатывать эмпирические данные. - классифицировать затраты организации по различным признакам; - организовать учет затрат по носителям, центрам ответственности, в системе счетов бухгалтерского учета; - учитывать затраты и исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) различными методами; - формировать операционный и финансовый бюджеты организации; - разрабатывать и заполнять формы внутренней управленческой отчетности; - формировать учетную политику организации в области управленческого учета; <p>Обучающийся владеет навыками и имеет представление:</p> | | | | <p><i>доклад с презентацией деловая игра</i></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - о целях использования информации, формируемой в бухгалтерском управленческом учете; - о перспективах развития бухгалтерского управленческого учета; - об организации финансовой работы на предприятии; - о применении стандартов финансового учета и отчетности. | | | | |
| 29 | способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов – во внебюджетные фонды ПК-16 | | | | | | ГИА |
| | <i>Б1.Б.16 Бухгалтерский учет и анализ</i> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание бухгалтерского учета, его место в системе учета; - предмет, объект и метод бухгалтерского учета; - задачи, принципы и функции бухгалтерского учета; - основные отличия бухгалтерского и управленческого учета от финансового и налогового учета; - классификацию затрат по различным признакам в российской и международной практике; - общие принципы организации учета затрат и калькулирования себестоимости; - методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции; - состав, содержание и порядок формирования внутренней управленческой отчетности организации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать затраты организации по различным признакам; - организовать учет затрат по носителям, центрам ответственности, в системе счетов бухгалтерского учета; - учитывать затраты и исчислять | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективы развития, специализацию и направления деятельности предприятия и их подразделений; - характер взаимодействия подразделений и порядок прохождения служебной информации; - современные принципы работы с деловой информацией; - содержание бухгалтерского и управленческого учета; - функции бухгалтерского и управленческого учета; - основные отличия бухгалтерского и управленческого учета от финансового и налогового учета; - классификацию затрат по различным признакам в российской и международной практике; - общие принципы организации учета затрат и калькулирования себестоимости; - методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции; - состав, содержание и порядок формирования внутренней управленческой отчетности организации; <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с нормативными и методическими материалами, | <p>Обучающийся знает больше 75% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы.</p> | <p>Обучающийся знает 50% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы.</p> | <p>Обучающийся не знает минимальный уровень освоения дисциплины. СРС сданы менее чем на 25 баллов.</p> | <p><i>Контрольные работы практически заданы тестирование СРС тестирование доклада с презентацией деловая игра</i></p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|
| | <p>себестоимость продукции (работ, услуг) различными методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать операционный и финансовый бюджеты организации; - разрабатывать и заполнять формы внутренней управленческой отчетности; - формировать учетную политику организации в области управленческого учета; <p>Владеть навыками и иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о целях и путях использования менеджерами информации, формируемой в бухгалтерском управленческом учете; - о перспективах развития бухгалтерского управленческого учета. | <p>касающимися финансовой деятельности предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать аналитические показатели, интерпретировать их и делать выводы; - выявлять перспективы развития предприятия; - обрабатывать эмпирические данные. - классифицировать затраты организации по различным признакам; - организовать учет затрат по носителям, центрам ответственности, в системе счетов бухгалтерского учета; - учитывать затраты и исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) различными методами; - формировать операционный и финансовый бюджеты организации; - разрабатывать и заполнять формы внутренней управленческой отчетности; - формировать учетную политику организации в области управленческого учета; <p>Обучающийся владеет навыками и имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о целях использования информации, формируемой в бухгалтерском управленческом учете; - о перспективах развития бухгалтерского управленческого учета; - об организации финансовой работы на предприятии; - о применении стандартов финансового учета и отчетности. | | | | |
| <p><i>Б1.В.ОД.8</i> <i>Налоги и налоговая система РФ</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономические и правовые основы налогов; - принципы налогообложения; - структуру налоговой системы РФ; - особенности налоговой политики, | <p>Студент свободно владеет материалом по дисциплине. Знает экономические и правовые аспекты организации и функционирования системы налогообложения РФ.</p> | <p>Студент имеет хорошие предметные знания, способен к сбору, обработке и использованию информации, связанной</p> | <p>Студент имеет представление об основных нормах налогового законодательства, направлениях</p> | <p>Студент не понимает сути вопросов по пройденному материалу, и не даёт ответов на</p> | <p><i>Контрольные работы практически</i></p> |

| | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|---|--|
| | <p>типы и модели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - субъекты налоговых отношений; - основы налогового законодательства; - способы осуществления налогового контроля; - элементы налогов, их характеристики; - основные налоги в РФ, их элементы; - специальные налоговые режимы в РФ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники управленческой и нормативно-правовой информации для проведения необходимых расчетов в сфере налогообложения; - применять методику расчетов начисляемых предприятию налогов; - анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в налоговой отчетности; - выявлять проблемы финансового характера и предлагать способы их решения; - анализировать налоговые риски; - находить и постоянно обновлять имеющуюся информацию, касающуюся изменений в налоговом законодательстве. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и систематизации информации, касающейся изменений налогового законодательства, правил оформления и предоставления налоговой отчетности; - современными методами сбора, обработки и анализа информации в сфере налогообложения, необходимой для исчисления налоговых платежей; - навыками структурирования и оценки достоверности информации, содержащейся в налоговой отчетности. | <p>Способен, ориентируясь на основные направления развития современной налоговой политики, анализировать и интерпретировать имеющуюся информацию и выявлять и прогнозировать тенденции.</p> <p>Способен подготовить информационный, аналитический обзор на основе различных информационных источников и публично с ним выступить.</p> <p>Проявляет инициативность в групповых формах работы, ответственность и организованность при выполнении заданий.</p> <p>Готов самостоятельно проводить исследование, осуществлять анализ и представлять полученный результат.</p> <p>Одинаково хорошо решает и самостоятельно составляет практические задачи по исчислению налогов разных видов, используя нужную информацию.</p> | <p>с расчетами налоговых платежей.</p> <p>Может работать в группе в процессе обсуждения результатов аналитического исследования, используя самостоятельно собранную, правильно интерпретированную информацию.</p> <p>Правильно решает задачи, используя имеющуюся информацию</p> | <p>налоговой политики, знает характеристики элементов налога, основные виды налогов в РФ, их основные элементы.</p> <p>Может собрать и обработать информацию, выявить тенденции развития ситуаций на основе типовых примеров, разобранных на занятиях, при помощи преподавателя.</p> | <p>поставленные вопросы.</p> <p>Не владеет основными понятиями терминологического аппарата дисциплины;</p> <p>Не приобрёл необходимых навыков по обобщению и анализу информации в сфере налогообложения.</p> <p>Не владеет навыками использования правовой, экономической информации, применяемой в целях реализации налогообложения.</p> | <p><i>е</i></p> <p><i>задани</i></p> <p><i>я</i></p> <p><i>тести</i></p> <p><i>ровани</i></p> <p><i>е СРС</i></p> <p><i>тести</i></p> <p><i>ровани</i></p> <p><i>е</i></p> <p><i>доклад</i></p> <p><i>с</i></p> <p><i>презен</i></p> <p><i>тацией</i></p> <p><i>рефера</i></p> <p><i>т</i></p> |
| 30 | способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации ПК-17 | | | | | ГИА |
| <i>Б1.Б.16</i> | Знать: | Обучающийся знает: | Обучающийся знает | Обучающийся знает | Обучающийся не | <i>Контр</i> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|
| <p><i>Бухгалтерский учет и анализ</i></p> | <p>- сущность и содержание бухгалтерского учета, его место в системе учета;</p> <p>- предмет, объект и метод бухгалтерского учета;</p> <p>- задачи, принципы и функции бухгалтерского учета;</p> <p>- основные отличия бухгалтерского и управленческого учета от финансового и налогового учета;</p> <p>- классификацию затрат по различным признакам в российской и международной практике;</p> <p>- общие принципы организации учета затрат и калькулирования себестоимости;</p> <p>- методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции;</p> <p>- состав, содержание и порядок формирования внутренней управленческой отчетности организации;</p> <p>Уметь:</p> <p>- классифицировать затраты организации по различным признакам;</p> <p>- организовать учет затрат по носителям, центрам ответственности, в системе счетов бухгалтерского учета;</p> <p>- учитывать затраты и исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) различными методами;</p> <p>- формировать операционный и финансовый бюджеты организации;</p> <p>- разрабатывать и заполнять формы внутренней управленческой отчетности;</p> <p>- формировать учетную политику организации в области управленческого учета;</p> <p>Владеть навыками и иметь представление:</p> <p>- о целях и путях использования менеджерами информации,</p> | <p>-перспективы развития, специализацию и направления деятельности предприятия и их подразделений;</p> <p>-характер взаимодействия подразделений и порядок прохождения служебной информации;</p> <p>-современные принципы работы с деловой информацией;</p> <p>- содержание бухгалтерского и управленческого учета;</p> <p>- функции бухгалтерского и управленческого учета;</p> <p>- основные отличия бухгалтерского и управленческого учета от финансового и налогового учета;</p> <p>- классификацию затрат по различным признакам в российской и международной практике;</p> <p>- общие принципы организации учета затрат и калькулирования себестоимости;</p> <p>- методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции;</p> <p>- состав, содержание и порядок формирования внутренней управленческой отчетности организации;</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <p>-работать с нормативными и методическими материалами, касающимися финансовой деятельности предприятия;</p> <p>-рассчитывать аналитические показатели, интерпретировать их и делать выводы;</p> <p>-выявлять перспективы развития предприятия;</p> <p>-обрабатывать эмпирические данные.</p> <p>- классифицировать затраты организации по различным признакам;</p> <p>- организовать учет затрат по носителям, центрам</p> | <p>больше 75% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы.</p> | <p>50% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы.</p> | <p>знает минимальный уровень освоения дисциплины. СРС сданы менее чем на 25 баллов.</p> | <p><i>ольные работы практически задания тестирования СРС тестирования доклад с презентацией деловая игра</i></p> |
|---|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|---|
| | | <p>формируемой в бухгалтерском управленческом учете;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о перспективах развития бухгалтерского управленческого учета. | <p>ответственности, в системе счетов бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать затраты и исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) различными методами; - формировать операционный и финансовый бюджеты организации; - разрабатывать и заполнять формы внутренней управленческой отчетности; - формировать учетную политику организации в области управленческого учета; <p>Обучающийся владеет навыками и имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о целях использования информации, формируемой в бухгалтерском управленческом учете; - о перспективах развития бухгалтерского управленческого учета; - об организации финансовой работы на предприятии; - о применении стандартов финансового учета и отчетности. | | | | |
| | <p><i>Б1.В.ОД. 8 Налоги и налоговая система РФ</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономические и правовые основы налогов; - принципы налогообложения; - структуру налоговой системы РФ; - особенности налоговой политики, типы и модели; - субъекты налоговых отношений; - основы налогового законодательства; - способы осуществления налогового контроля; - элементы налогов, их характеристики; - основные налоги в РФ, их элементы; - специальные налоговые режимы в РФ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники управленческой и нормативно-правовой информации для проведения необходимых расчетов в сфере | <p>Студент свободно владеет материалом по дисциплине.</p> <p>Знает экономические и правовые аспекты организации и функционирования системы налогообложения РФ.</p> <p>Способен, ориентируясь на основные направления развития современной налоговой политики, анализировать и интерпретировать имеющуюся информацию и выявлять и прогнозировать тенденции.</p> <p>Способен подготовить информационный, аналитический обзор на основе различных информационных источников и публично с ним выступить.</p> | <p>Студент имеет хорошие предметные знания, способен к сбору, обработке и использованию информации, связанной с расчетами налоговых платежей.</p> <p>Может работать в группе в процессе обсуждения результатов аналитического исследования, используя самостоятельно собранную, правильно интерпретированную информацию.</p> | <p>Студент имеет представление об основных нормах налогового законодательства, направлениях налоговой политики, знает характеристики элементов налога, основные виды налогов в РФ, их основные элементы.</p> <p>Может собрать и обработать информацию, выявить тенденции развития ситуаций на основе типовых примеров, разобранных на</p> | <p>Студент не понимает сути вопросов по пройденному материалу, и не даёт ответов на поставленные вопросы.</p> <p>Не владеет основными понятиями терминологического аппарата дисциплины;</p> <p>Не приобрёл необходимых навыков по обобщению и анализу информации</p> | <p><i>Контр ольные работ ы практ ически е задани я тести ровани е СРС тести ровани е доклад с презен тацией</i></p> |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|--|--|---|
| | <p>налогообложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методику расчетов начисляемых предпрятию налогов; - анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в налоговой отчетности; - выявлять проблемы финансового характера и предлагать способы их решения; - анализировать налоговые риски; - находить и постоянно обновлять имеющуюся информацию, касающуюся изменений в налоговом законодательстве. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и систематизации информации, касающейся изменений налогового законодательства, правил оформления и предоставления налоговой отчетности; - современными методами сбора, обработки и анализа информации в сфере налогообложения, необходимой для исчисления налоговых платежей; - навыками структурирования и оценки достоверности информации, содержащейся в налоговой отчетности. | <p>Проявляет инициативность в групповых формах работы, ответственность и организованность при выполнении заданий.</p> <p>Готов самостоятельно проводить исследование, осуществлять анализ и представлять полученный результат.</p> <p>Одинаково хорошо решает и самостоятельно составляет практические задачи по исчислению налогов разных видов, используя нужную информацию.</p> | <p>Правильно решает задачи, используя имеющуюся информацию</p> | <p>занятиях, при помощи преподавателя.</p> | <p>в сфере налогообложения.</p> <p>Не владеет навыками использования правовой, экономической информации, применяемой в целях реализации налогообложения.</p> | <p><i>реферат</i></p> | |
| 31 | способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации ПК-18 | | | | | ГИА | |
| | <p><i>Б1.В.ОД. 8 Налоги и налоговая система РФ</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономические и правовые основы налогов; - принципы налогообложения; - структуру налоговой системы РФ; - особенности налоговой политики, типы и модели; - субъекты налоговых отношений; - основы налогового законодательства; - способы осуществления налогового контроля; - элементы налогов, их характеристики; - основные налоги в РФ, их элементы; - специальные налоговые режимы в РФ. <p>Уметь:</p> | <p>Студент свободно владеет материалом по дисциплине.</p> <p>Знает экономические и правовые аспекты организации и функционирования системы налогообложения РФ.</p> <p>Способен, ориентируясь на основные направления развития современной налоговой политики, анализировать и интерпретировать имеющуюся информацию и выявлять и прогнозировать тенденции.</p> <p>Способен подготовить информационный,</p> | <p>Студент имеет хорошие предметные знания, способен к сбору, обработке и использованию информации, связанной с расчетами налоговых платежей.</p> <p>Может работать в группе в процессе обсуждения результатов аналитического исследования, используя</p> | <p>Студент имеет представление об основных нормах налогового законодательства, направлениях налоговой политики, знает характеристики элементов налога, основные виды налогов в РФ, их основные элементы.</p> <p>Может собрать и обработать информацию, выявить</p> | <p>Студент не понимает сути вопросов по пройденному материалу, и не даёт ответов на поставленные вопросы.</p> <p>Не владеет основными понятиями терминологического аппарата дисциплины;</p> <p>Не приобрёл</p> | <p><i>Контрольные работы практические задания тестирование СРС тестирование</i></p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники управленческой и нормативно-правовой информации для проведения необходимых расчетов в сфере налогообложения; - применять методику расчетов начисляемых предприятию налогов; - анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в налоговой отчетности; - выявлять проблемы финансового характера и предлагать способы их решения; - анализировать налоговые риски; - находить и постоянно обновлять имеющуюся информацию, касающуюся изменений в налоговом законодательстве. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и систематизации информации, касающейся изменений налогового законодательства, правил оформления и предоставления налоговой отчетности; - современными методами сбора, обработки и анализа информации в сфере налогообложения, необходимой для исчисления налоговых платежей; - навыками структурирования и оценки достоверности информации, содержащейся в налоговой отчетности. | <p>аналитический обзор на основе различных информационных источников и публично с ним выступить.</p> <p>Проявляет инициативность в групповых формах работы, ответственность и организованность при выполнении заданий.</p> <p>Готов самостоятельно проводить исследование, осуществлять анализ и представлять полученный результат.</p> <p>Одинаково хорошо решает и самостоятельно составляет практические задачи по исчислению налогов разных видов, используя нужную информацию.</p> | <p>самостоятельно собранную, правильно интерпретированную информацию.</p> <p>Правильно решает задачи, используя имеющуюся информацию</p> | <p>тенденции развития ситуаций на основе типовых примеров, разобранных на занятиях, при помощи преподавателя.</p> | <p>необходимых навыков по обобщению и анализу информации в сфере налогообложения.</p> <p>Не владеет навыками использования правовой, экономической информации, применяемой в целях реализации налогообложения.</p> | <p><i>доклад с презентацией реферат</i></p> |
| 32 | <p>способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений ПК-19</p> | | | | | <p>ГИА</p> |
| | <p>Обучающийся должен Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные цели и функции финансов; - виды и функции современных денег; - механизм формирования спроса и предложения на рынке денег; -методы финансирования капитальных вложений; <p>Уметь</p> | <p>Знает методы финансирования капитальных вложений;</p> <p>Умеет анализировать доходы и расходы предприятия;</p> <p>Владеет навыками методиками формирования собственного и заемного капитала, управления капиталом предприятия.</p> | <p>Знает основные цели и функции финансов, кредита;</p> <p>Умеет рассчитать социально-экономические показатели;</p> <p>Владеет инструментарием сбора</p> | <p>Знает определения экономических показателей;</p> <p>Умеет выполнять сбор статистических данных;</p> | <p>Не знает функции финансов и кредита;</p> <p>Не умеет рассчитывать экономические показатели предприятия.</p> | <p><i>Решение задач СРС курсовая работа</i></p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - определить экономическое содержание оборотных активов и их отличие от оборотных средств; - сформулировать и исследовать функции кредита; - проанализировать структуру бюджетной системы РФ; - выделять первичный и вторичный рынок ценных бумаг; - анализировать динамику доходов и расходов федерального бюджета; - управлять капиталом предприятия; Владеть (методиками) - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - осуществлять управление различными видами активов; - методами финансирования из средств государственного бюджета, долгосрочного и краткосрочного кредитования, привлечения инвестиций и заемных средств, использования собственных средств, выпуска и приобретения ценных бумаг, Владеть практическими навыками - сбора и обработки исходной информации; - анализа доходов и расходов финансовых средств предприятия. | | данных финансовых средств предприятия; | | | |
| <p><i>Б1.В.ОД.12 Государственные и муниципальные финансы</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и общие принципы организации системы государственных и муниципальных финансов; - структуру, основные звенья и особенности российской системы государственных и муниципальных финансов; - принципы формирования бюджетов всех уровней бюджетной системы, порядок перераспределения финансовых потоков, особенности правового статуса участников | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и общие принципы организации системы государственных и муниципальных финансов; - структуру, основные звенья и особенности российской системы государственных и муниципальных финансов; - принципы формирования бюджетов всех уровней бюджетной системы, порядок перераспределения финансовых | Обучающийся знает больше 75% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы. | Обучающийся знает 50% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы. | Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше. | <p><i>Контрольные тесты СРС Доклад с презентацией деловая игра</i></p> | |

финансовых правоотношений;
- механизмы организации, планирования, движения и стимулирования государственных и муниципальных финансов;
- важнейшие инструменты управления финансовой системой, используемые для оказания воздействия на экономику и социальную сферу общества в целях реализации социально-экономической политики.
Уметь:
- оценивать последствия применения инструментов управления государственными и муниципальными финансами на экономику и социальную сферу общества;
- обосновывать выбор рациональных инструментов управления государственными и муниципальными финансами в той или иной конкретной ситуации;
- использовать основные показатели бюджетного планирования и документы, необходимые для разработки бюджета;
- составлять прогнозы финансового обеспечения направлений государственной политики;
- использовать агрегированные показатели налоговой, бюджетной и кредитной сфер.
Владеть навыками:
- планирования государственного, регионального или муниципального бюджета;
- измерения и оценки результативности бюджетного планирования;
- планирования и определения доходов и расходов государственных внебюджетных фондов;
- обоснования наиболее рациональных

потоков, особенности правового статуса участников финансовых правоотношений;
- механизмы организации, планирования, движения и стимулирования государственных и муниципальных финансов;
- важнейшие инструменты управления финансовой системой, используемые для оказания воздействия на экономику и социальную сферу общества в целях реализации социально-экономической политики.
Уметь:
- оценивать последствия применения инструментов управления государственными и муниципальными финансами на экономику и социальную сферу общества;
- обосновывать выбор рациональных инструментов управления государственными и муниципальными финансами в той или иной конкретной ситуации;
- использовать основные показатели бюджетного планирования и документы, необходимые для разработки бюджета;
- составлять прогнозы финансового обеспечения направлений государственной политики;
- использовать агрегированные показатели налоговой, бюджетной и кредитной сфер.
Владеть навыками:
- планирования

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | <p>и наименее затратных методов привлечения дополнительных денежных ресурсов в процессе управления государственным долгом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, в сфере управления финансами; - способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих финансово-экономическую деятельность органов власти субъектов Федерации, муниципальных образований, государственных и муниципальных организаций. | <p>государственного, регионального или муниципального бюджета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерения и оценки результативности бюджетного планирования; - планирования и определения доходов и расходов государственных внебюджетных фондов; - обоснования наиболее рациональных и наименее затратных методов привлечения дополнительных денежных ресурсов в процессе управления государственным долгом; - умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, в сфере управления финансами; - способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих финансово-экономическую деятельность органов власти субъектов Федерации, муниципальных образований, государственных и муниципальных организаций. | | | |
| <p><i>Б1.В.ДВ.1 3.1 Ценообразование</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы функционирования рынка и их влияние на процесс ценообразования; - понятийно-терминологический аппарат, характеризующий ценообразование на предприятии; - виды цен; - состав и структуру цены; - цели и задачи ценовой политики; | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и делать выводы по вопросам ценообразования. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при</p> | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контрольные практические задания тестирования</i></p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ценовые стратегии, их типы, факторы выбора; - закономерности формирования стратегии и тактики ценообразования; - содержание основных методов ценообразования; - государственное регулирование ценообразования; - основные законодательные и нормативные акты в области ценообразования; - ценовую политику на различных рынках; - особенности ценообразования в отдельных отраслях экономики; - опыт зарубежных и отечественных фирм в области ценообразования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать конъюнктуру рынка по системе показателей; - рассчитывать среднюю цену и ценовые индексы; - определять динамику цен и на основании анализа делать прогноз об изменении уровня цен; - разрабатывать ценовую политику, в том числе определять цели ценообразования; - выбирать стратегию и методы ценообразования; - рассчитывать различные виды цен известными методами; - корректировать цены с помощью системы надбавок – скидок; - анализировать взаимосвязь различных блоков системы цен; - искать информацию, необходимую для анализа конъюнктуры рынка и динамики цен; - прогнозировать и решать возникающие в практической деятельности вопросы ценообразования; | <p>подготовке дрклада. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | | <p><i>е СРС доклад с презен тацией</i></p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>- осуществлять анализ безубыточности ценовых решений.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки эффективной ценовой политики для товаров и услуг; - расчета цен на основе различных методов ценообразования; - расчета таможенной стоимости товара. | | | |
| | <p><i>Б1.В.ДВ.1 3.2 Бюджетная система РФ</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о бюджетном процессе, принципах его организации и стадиях, о порядке составления, рассмотрении и утверждении федерального бюджета на очередной финансовый год, а также об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле; - о правовом регулировании межбюджетных отношениях; - структуру, функции и роль государственного бюджета как финансовой базы социально-экономического развития общества, а так же разбираться в вопросах бюджетной политики государства, которая является одним из инструментов регулирования макроэкономических пропорций при формировании государственного бюджета на предстоящие годы; - основные принципы построения бюджетной системы РФ, её организационно-правовые основы, а также понимать цели и порядок формирования и расходования государственных финансов и их социально-экономическое значение; | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи.</p> <p>Способен самостоятельно проводить анализ и делать выводы по вопросам правового регулирования межбюджетных отношений, а также об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле.</p> <p>Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме.</p> <p>Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию.</p> <p>Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке дклада.</p> <p>Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контрольные практические задания я тестирование СРС доклад с презентацией</i></p> |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>- полномочия органов власти и местного самоуправления в бюджетном процессе.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать доходы и расходы бюджетов различных уровней; - анализировать тенденции в развитии межбюджетных отношений; - составлять прогнозы финансового обеспечения направлений государственной политики; - умение ориентироваться в бюджетном и налоговом законодательстве; - оценивать величины межбюджетных потоков и их эффективность. <p>Владеть навыками:</p> <p>работы с нормативно-правовыми актами, анализировать экономические состояние страны, принимать самостоятельные решения в вопросах бюджетирования.</p> | | | | | |
| 33 | способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации ПК-20 | | | | | | ГИА |
| | <p><i>Б1.В.ОД.12 Государственные и муниципальные финансы</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и общие принципы организации системы государственных и муниципальных финансов; - структуру, основные звенья и особенности российской системы государственных и муниципальных финансов; - принципы формирования бюджетов всех уровней бюджетной системы, порядок перераспределения финансовых потоков, особенности правового статуса участников финансовых правоотношений; - механизмы организации, | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и общие принципы организации системы государственных и муниципальных финансов; - структуру, основные звенья и особенности российской системы государственных и муниципальных финансов; - принципы формирования бюджетов всех уровней бюджетной системы, порядок перераспределения финансовых потоков, особенности правового статуса участников | <p>Обучающийся знает больше 75% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы.</p> | <p>Обучающийся знает 50% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы.</p> | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контрольные тесты СРС Доклад с презентацией деловая игра</i></p> |

планирования, движения и стимулирования государственных и муниципальных финансов;
- важнейшие инструменты управления финансовой системой, используемые для оказания воздействия на экономику и социальную сферу общества в целях реализации социально-экономической политики.

Уметь:

- оценивать последствия применения инструментов управления государственными и муниципальными финансами на экономику и социальную сферу общества;
- обосновывать выбор рациональных инструментов управления государственными и муниципальными финансами в той или иной конкретной ситуации;
- использовать основные показатели бюджетного планирования и документы, необходимые для разработки бюджета;
- составлять прогнозы финансового обеспечения направлений государственной политики;
- использовать агрегированные показатели налоговой, бюджетной и кредитной сфер.

Владеть навыками:

- планирования государственного, регионального или муниципального бюджета;
- измерения и оценки результативности бюджетного планирования;
- планирования и определения доходов и расходов государственных внебюджетных фондов;
- обоснования наиболее рациональных и наименее затратных методов привлечения дополнительных

финансовых правоотношений;
- механизмы организации, планирования, движения и стимулирования государственных и муниципальных финансов;
- важнейшие инструменты управления финансовой системой, используемые для оказания

воздействия на экономику и социальную сферу общества в целях реализации социально-экономической политики.

Уметь:

- оценивать последствия применения инструментов управления государственными и муниципальными финансами на экономику и социальную сферу общества;
- обосновывать выбор рациональных инструментов управления государственными и муниципальными финансами в той или иной конкретной ситуации;
- использовать основные показатели бюджетного планирования и документы, необходимые для разработки бюджета;
- составлять прогнозы финансового обеспечения направлений государственной политики;
- использовать агрегированные показатели налоговой, бюджетной и кредитной сфер.

Владеть навыками:

- планирования государственного, регионального или

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | <p>денежных ресурсов в процессе управления государственным долгом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, в сфере управления финансами; - способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих финансово-экономическую деятельность органов власти субъектов Федерации, муниципальных образований, государственных и муниципальных организаций. | <p>муниципального бюджета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерения и оценки результативности бюджетного планирования; - планирования и определения доходов и расходов государственных внебюджетных фондов; - обоснования наиболее рациональных и наименее затратных методов привлечения дополнительных денежных ресурсов в процессе управления государственным долгом; - умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, в сфере управления финансами; - способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих финансово-экономическую деятельность органов власти субъектов Федерации, муниципальных образований, государственных и муниципальных организаций. | | | |
| <p><i>Б1.В.ДВ.1 3.1 Ценообразование</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы функционирования рынка и их влияние на процесс ценообразования; - понятийно-терминологический аппарат, характеризующий ценообразование на предприятии; - виды цен; - состав и структуру цены; - цели и задачи ценовой политики; - ценовые стратегии, их типы, факторы выбора; | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и делать выводы по вопросам ценообразования. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке дрклада. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>Обучающийся знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p>не определяет дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контрольные практические задания тестирования СРС доклад</i></p> |

- закономерности формирования стратегии и тактики ценообразования;
- содержание основных методов ценообразования;
- государственное регулирование ценообразования;
- основные законодательные и нормативные акты в области ценообразования;
- ценовую политику на различных рынках;
- особенности ценообразования в отдельных отраслях экономики;
- опыт зарубежных и отечественных фирм в области ценообразования.

Уметь:

- анализировать конъюнктуру рынка по системе показателей;
- рассчитывать среднюю цену и ценовые индексы;
- определять динамику цен и на основании анализа делать прогноз об изменении уровня цен;
- разрабатывать ценовую политику, в том числе определять цели ценообразования;
- выбирать стратегию и методы ценообразования;
- рассчитывать различные виды цен известными методами;
- корректировать цены с помощью системы надбавок – скидок;
- анализировать взаимосвязь различных блоков системы цен;
- искать информацию, необходимую для анализа конъюнктуры рынка и динамики цен;
- прогнозировать и решать возникающие в практической деятельности вопросы ценообразования;
- осуществлять анализ безубыточности ценовых решений.

*с
презентацией*

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки эффективной ценовой политики для товаров и услуг; - расчета цен на основе различных методов ценообразования; - расчета таможенной стоимости товара. | | |
| <p><i>Б1.В.ДВ.1 3.2 Бюджетная система РФ</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о бюджетном процессе, принципах его организации и стадиях, о порядке составления, рассмотрении и утверждении федерального бюджета на очередной финансовый год, а также об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле; - о правовом регулировании межбюджетных отношениях; - структуру, функции и роль государственного бюджета как финансовой базы социально-экономического развития общества, а так же разбираться в вопросах бюджетной политики государства, которая является одним из инструментов регулирования макроэкономических пропорций при формировании государственного бюджета на предстоящие годы; - основные принципы построения бюджетной системы РФ, её организационно-правовые основы, а также понимать цели и порядок формирования и расходования государственных финансов и их социально-экономическое значение; - полномочия органов власти и местного самоуправления в | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и делать выводы по вопросам правового регулирования межбюджетных отношений, а также об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле.</p> <p>Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме.</p> <p>Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию.</p> <p>Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке дрклада.</p> <p>Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контрольные практические задания тестирования СРС доклад с презентацией</i></p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|---|
| | | <p>бюджетном процессе.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать доходы и расходы бюджетов различных уровней; - анализировать тенденции в развитии межбюджетных отношений; - составлять прогнозы финансового обеспечения направлений государственной политики; - умение ориентироваться в бюджетном и налоговом законодательстве; - оценивать величины межбюджетных потоков и их эффективность. <p>Владеть навыками:</p> <p>работы с нормативно-правовыми актами, анализировать экономические состояние страны, принимать самостоятельные решения в вопросах бюджетирования.</p> | | | | | |
| 34 | способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления ПК-21 | | | | | | ГИА |
| | <p><i>Б1.Б.17</i> <i>Финансы</i></p> | <p>Обучающийся должен</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные цели и функции финансов; - виды и функции современных денег; - механизм формирования спроса и предложения на рынке денег; -методы финансирования капитальных вложений; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить экономическое содержание оборотных активов и их отличие от оборотных средств; - сформулировать и исследовать функции кредита; -проанализировать структуру бюджетной системы РФ; | <p>Знает методы финансирования капитальных вложений;</p> <p>Умеет анализировать доходы и расходы предприятия;</p> <p>Владеет навыками методиками формирования собственного и заемного капитала, управления капиталом предприятия.</p> | <p>Знает основные цели и функции финансов, кредита;</p> <p>Умеет рассчитать социально-экономические показатели;</p> <p>Владеет инструментарием сбора данных финансовых средств предприятия;</p> | <p>Знает определения экономических показателей;</p> <p>Умеет выполнять сбор статистических данных;</p> | <p>Не знает функции финансов и кредита;</p> <p>Не умеет рассчитывать экономические показатели предприятия.</p> | <p><i>Решение задач СРС курсовая работа</i></p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - выделять первичный и вторичный рынок ценных бумаг; - анализировать динамику доходов и расходов федерального бюджета; - управлять капиталом предприятия; Владеть (методиками) - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - осуществлять управление различными видами активов; - методами финансирования из средств государственного бюджета, долгосрочного и краткосрочного кредитования, привлечения инвестиций и заемных средств, использования собственных средств, выпуска и приобретения ценных бумаг, Владеть практическими навыками - сбора и обработки исходной информации; - анализа доходов и расходов финансовых средств предприятия. | | | | | |
| | <p><i>Б1.В.ОД. 12 Государственные и муниципальные финансы</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и общие принципы организации системы государственных и муниципальных финансов; - структуру, основные звенья и особенности российской системы государственных и муниципальных финансов; - принципы формирования бюджетов всех уровней бюджетной системы, порядок перераспределения финансовых потоков, особенности правового статуса участников финансовых правоотношений; - механизмы организации, планирования, движения и стимулирования государственных и муниципальных финансов; - важнейшие инструменты управления финансовой системой, используемые | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и общие принципы организации системы государственных и муниципальных финансов; - структуру, основные звенья и особенности российской системы государственных и муниципальных финансов; - принципы формирования бюджетов всех уровней бюджетной системы, порядок перераспределения финансовых потоков, особенности правового статуса участников финансовых правоотношений; - механизмы организации, планирования, движения и стимулирования государственных и | <p>Обучающийся знает больше 75% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы.</p> | <p>Обучающийся знает 50% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы.</p> | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контрольные тесты СРС Доклад с презентацией деловая игра</i></p> |

для оказания воздействия на экономику и социальную сферу общества в целях реализации социально-экономической политики.

Уметь:

- оценивать последствия применения инструментов управления государственными и муниципальными финансами на экономику и социальную сферу общества;
- обосновывать выбор рациональных инструментов управления государственными и муниципальными финансами в той или иной конкретной ситуации;
- использовать основные показатели бюджетного планирования и документы, необходимые для разработки бюджета;
- составлять прогнозы финансового обеспечения направлений государственной политики;
- использовать агрегированные показатели налоговой, бюджетной и кредитной сфер.

Владеть навыками:

- планирования государственного, регионального или муниципального бюджета;
- измерения и оценки результативности бюджетного планирования;
- планирования и определения доходов и расходов государственных внебюджетных фондов;
- обоснования наиболее рациональных и наименее затратных методов привлечения дополнительных денежных ресурсов в процессе управления государственным долгом;
- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, в сфере управления

муниципальных финансов;
- важнейшие инструменты управления финансовой системой, используемые для оказания

воздействия на экономику и социальную сферу общества в целях реализации социально-экономической политики.

Уметь:

- оценивать последствия применения инструментов управления государственными и муниципальными финансами на экономику и социальную сферу общества;
- обосновывать выбор рациональных инструментов управления государственными и муниципальными финансами в той или иной конкретной ситуации;
- использовать основные показатели бюджетного планирования и документы, необходимые для разработки бюджета;
- составлять прогнозы финансового обеспечения направлений государственной политики;
- использовать агрегированные показатели налоговой, бюджетной и кредитной сфер.

Владеть навыками:

- планирования государственного, регионального или муниципального бюджета;
- измерения и оценки результативности бюджетного планирования;
- планирования и определения

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | <p>финансами; - способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих финансово-экономическую деятельность органов власти субъектов Федерации, муниципальных образований, государственных и муниципальных организаций.</p> | <p>доходов и расходов государственных внебюджетных фондов; - обоснования наиболее рациональных и наименее затратных методов привлечения дополнительных денежных ресурсов в процессе управления государственным долгом; - умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, в сфере управления финансами; - способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих финансово-экономическую деятельность органов власти субъектов Федерации, муниципальных образований, государственных и муниципальных организаций.</p> | | | |
| <p><i>Б1.В.ДВ.1 3.1 Ценообразование</i></p> | <p>Знать: - законы функционирования рынка и их влияние на процесс ценообразования; - понятийно-терминологический аппарат, характеризующий ценообразование на предприятии; - виды цен; - состав и структуру цены; - цели и задачи ценовой политики; - ценовые стратегии, их типы, факторы выбора; - закономерности формирования стратегии и тактики ценообразования; - содержание основных методов ценообразования; - государственное регулирование</p> | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и делать выводы по вопросам ценообразования. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке ддрклада. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контрольные практические задания тестирования СРС доклад с презентацией</i></p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>ценообразования;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные законодательные и нормативные акты в области ценообразования;- ценовую политику на различных рынках;- особенности ценообразования в отдельных отраслях экономики;- опыт зарубежных и отечественных фирм в области ценообразования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать конъюнктуру рынка по системе показателей;- рассчитывать среднюю цену и ценовые индексы;- определять динамику цен и на основании анализа делать прогноз об изменении уровня цен;- разрабатывать ценовую политику, в том числе определять цели ценообразования,- выбирать стратегию и методы ценообразования;- рассчитывать различные виды цен известными методами;- корректировать цены с помощью системы надбавок – скидок;- анализировать взаимосвязь различных блоков системы цен;- искать информацию, необходимую для анализа конъюнктуры рынка и динамики цен;- прогнозировать и решать возникающие в практической деятельности вопросы ценообразования;- осуществлять анализ безубыточности ценовых решений. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none">- разработки эффективной ценовой политики для товаров и услуг;- расчета цен на основе различных методов ценообразования; | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p><i>Б1.В.ДВ.1 3.2 Бюджетная система РФ</i></p> | <p>- расчета таможенной стоимости товара.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о бюджетном процессе, принципах его организации и стадиях, о порядке составления, рассмотрении и утверждении федерального бюджета на очередной финансовый год, а также об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле; - о правовом регулировании межбюджетных отношениях; - структуру, функции и роль государственного бюджета как финансовой базы социально-экономического развития общества, а так же разбираться в вопросах бюджетной политики государства, которая является одним из инструментов регулирования макроэкономических пропорций при формировании государственного бюджета на предстоящие годы; - основные принципы построения бюджетной системы РФ, её организационно-правовые основы, а также понимать цели и порядок формирования и расходования государственных финансов и их социально-экономическое значение; - полномочия органов власти и местного самоуправления в бюджетном процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать доходы и расходы бюджетов различных уровней; - анализировать тенденции в развитии межбюджетных отношений; - составлять прогнозы финансового обеспечения направлений государственной политики; - умение ориентироваться в бюджетном | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи.</p> <p>Способен самостоятельно проводить анализ и делать выводы по вопросам правового регулирования межбюджетных отношений, а также об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле.</p> <p>Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме.</p> <p>Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию.</p> <p>Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке дрклада.</p> <p>Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контрольные практические задания тестирования СРС доклад с презентацией</i></p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---------------------------------|
| | и налоговом законодательстве; - оценивать величины межбюджетных потоков и их эффективность. Владеть навыками: работы с нормативно-правовыми актами, анализировать экономические состояние страны, принимать самостоятельные решения в вопросах бюджетирования. | | | | | |
| 35 | способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля ПК-22 | | | | | ГИА |
| <i>Б1.В.ДВ.8 .1 Финансов ое право</i> | <p>Знать: -о роли, функциях и месте института финансового права в системе российского права; -об основных закономерностях правового регулирования бюджетно-финансовых правоотношений; -предмет, метод, цели, задачи, принципы, систему, источники финансового права и его основных институтов; -основные теоретические разработки в сфере финансового регулирования; -проблематику и перспективы развития финансовой системы; -состояние действующего законодательства, регулирующего финансовые правоотношения; -основные положения данного института финансового права, регулирующие факт возникновения финансовых правоотношений, а также отношения между участниками этих отношений; -регламентацию отношений между государством, финансовыми органами, финансово-правовыми органами, с одной стороны, и юридическими и физическими лицами, с другой стороны, по вопросам реализации прав и обязанностей в сфере финансовых правоотношений;</p> | <p>Обучающийся знает: -действующее финансовое законодательство РФ; -основные подзаконные нормативные акты, регулирующие финансовую деятельность государства и местного самоуправления. Обучающийся умеет: -применять полученные познания в области деятельности финансового права при решении конкретных ситуаций, анализе отдельных правовых норм; юридически грамотно толковать источники финансового права. Обучающийся владеет: -навыками правового анализа положений нормативных актов по курсу, а также использования их в практике финансовой деятельности государства, его органов и органов местного самоуправления;</p> | <p>Обучающийся знает: -действующее финансовое законодательство РФ. Обучающийся умеет: -применять полученные познания в области деятельности финансового права при решении конкретных ситуаций, анализе отдельных правовых норм; -юридически грамотно толковать источники финансового права. Обучающийся владеет: - основами методологического и методического обеспечения нормотворческой деятельности в</p> | <p>Обучающийся знает: -действующее финансовое законодательство РФ. Обучающийся умеет: -юридически грамотно толковать источники финансового права. Обучающийся владеет: -навыками работы с правовыми актами.</p> | Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше. | <i>СРС тести рованы</i> |

-критерии и принципы финансово-правовых деликтов, специфику соответствующих составов правонарушений, особенности их элементов.

Уметь:

-принимать участие в проведении финансово-юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;

-обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

-принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

-юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

-толковать различные правовые акты;

-давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Владеть (методиками):

анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

методами проведения юридической экспертизы проектов, нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

Владеть практическими навыками:

подготовки юридических документов в сфере бюджетных правоотношений;

правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;

- основами методологического и методического обеспечения нормотворческой деятельности в области

государственного регулирования финансовых отношений, а также в определении перспектив организационно-правового обеспечения финансовой деятельности государства.

области государственного регулирования финансовых отношений.

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>работы с правовыми актами; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p> | | | | | |
| | <p><i>Б1.В.ДВ.8 .2 Бюджетное право</i></p> | <p>Знать: -о роли, функциях и месте института бюджетного права в системе российского права; -об основных закономерностях правового регулирования бюджетно-финансовых правоотношений; -предмет, метод, цели, задачи, принципы, систему, источники бюджетного права и его основных институтов (бюджет, бюджетная система, бюджетные трансферты, казначейское исполнение бюджета, бюджетная ответственность, финансово-бюджетная дисциплина); -основные теоретические разработки в сфере бюджетного регулирования; -проблематику и перспективы развития бюджетной системы; -состояние действующего законодательства, регулирующего бюджетные правоотношения; -основные положения данного института бюджетного права, регулирующие факт возникновения бюджетных правоотношений, а также отношения между участниками этих отношений; -регламентацию отношений между государством, финансовыми органами, финансово-правовыми органами, с одной стороны, и юридическими и физическими лицами, с другой стороны, по вопросам реализации прав</p> | <p>Обучающийся знает: -действующее финансовое законодательство РФ; -основные подзаконные нормативные акты, регулирующие финансовую деятельность государства и местного самоуправления. Обучающийся умеет: -применять полученные познания в области деятельности финансового права при решении конкретных ситуаций, анализе отдельных правовых норм; юридически грамотно толковать источники финансового права. Обучающийся владеет: -навыками правового анализа положений нормативных актов по курсу, а также использования их в практике финансовой деятельности государства, его органов и органов местного самоуправления; - основами методологического и</p> | <p>Обучающийся знает: -действующее финансовое законодательство РФ. Обучающийся умеет: -применять полученные познания в области деятельности финансового права при решении конкретных ситуаций, анализе отдельных правовых норм; -юридически грамотно толковать источники финансового права. Обучающийся владеет: - основами методологического и методического обеспечения нормотворческой деятельности в области государственного регулирования бюджетных</p> | <p>Обучающийся знает: -действующее финансовое законодательство, регулирующее правоотношения в РФ. Обучающийся умеет: -юридически грамотно толковать источники финансового права. Обучающийся владеет: -навыками работы с правовыми актами.</p> | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>СРС тести рованы</i></p> |

и обязанностей в сфере бюджетных правоотношений;
-критерии и принципы бюджетно-правовых деликтов, специфику соответствующих составов правонарушений, особенности их элементов.

Уметь:

-принимать участие в проведении финансово-юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;
-обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;
-принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
-юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
-толковать различные правовые акты;
-давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Владеть (методиками):

анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

методами проведения юридической экспертизы проектов, нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

Владеть практическими навыками:

подготовки юридических документов в сфере бюджетных правоотношений;
правильно и полно отражать результаты

методического обеспечения нормотворческой деятельности в области государственного регулирования финансовых отношений, а также в определении перспектив организационно-правового обеспечения финансовой деятельности государства.

отношений.

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | <p>профессиональной деятельности в юридической и иной документации; работы с правовыми актами; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p> | | | | |
| <p><i>Б1.В.ДВ.1 3.1 Ценообразование</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы функционирования рынка и их влияние на процесс ценообразования; - понятийно-терминологический аппарат, характеризующий ценообразование на предприятии; - виды цен; - состав и структуру цены; - цели и задачи ценовой политики; - ценовые стратегии, их типы, факторы выбора; - закономерности формирования стратегии и тактики ценообразования; - содержание основных методов ценообразования; - государственное регулирование ценообразования; - основные законодательные и нормативные акты в области ценообразования; - ценовую политику на различных рынках; - особенности ценообразования в отдельных отраслях экономики; - опыт зарубежных и отечественных фирм в области ценообразования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать конъюнктуру рынка по системе показателей; - рассчитывать среднюю цену и ценовые индексы; - определять динамику цен и на | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и делать выводы по вопросам ценообразования.</p> <p>Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме.</p> <p>Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию.</p> <p>Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке дорклада.</p> <p>Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контрольные практические задания тестирования СРС доклад с презентацией</i></p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>основании анализа делать прогноз об изменении уровня цен;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать ценовую политику, в том числе определять цели ценообразования, - выбирать стратегию и методы ценообразования; - рассчитывать различные виды цен известными методами; - корректировать цены с помощью системы надбавок – скидок; - анализировать взаимосвязь различных блоков системы цен; - искать информацию, необходимую для анализа конъюнктуры рынка и динамики цен; - прогнозировать и решать возникающие в практической деятельности вопросы ценообразования; - осуществлять анализ безубыточности ценовых решений. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки эффективной ценовой политики для товаров и услуг; - расчета цен на основе различных методов ценообразования; - расчета таможенной стоимости товара. | | | |
| <p><i>Б1.В.ДВ.1 3.2 Бюджетная система РФ</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о бюджетном процессе, принципах его организации и стадиях, о порядке составления, рассмотрении и утверждении федерального бюджета на очередной финансовый год, а также об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле; - о правовом регулировании межбюджетных отношениях; - структуру, функции и роль государственного бюджета как | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и делать выводы по вопросам правового регулирования межбюджетных отношений, а также об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке ддрклада. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контрольные практические задания тестирования СРС доклад с презентацией</i></p> |

финансовой базы социально-экономического развития общества, а так же разбираться в вопросах бюджетной политики государства, которая является одним из инструментов регулирования макроэкономических пропорций при формировании государственного бюджета на предстоящие годы;

- основные принципы построения бюджетной системы РФ, её организационно-правовые основы, а также понимать цели и порядок формирования и расходования государственных финансов и их социально-экономическое значение;
- полномочия органов власти и местного самоуправления в бюджетном процессе.

Уметь:

- анализировать доходы и расходы бюджетов различных уровней;
- анализировать тенденции в развитии межбюджетных отношений;
- составлять прогнозы финансового обеспечения направлений государственной политики;
- умение ориентироваться в бюджетном и налоговом законодательстве;
- оценивать величины межбюджетных потоков и их эффективность.

Владеть навыками:

работы с нормативно-правовыми актами, анализировать

| | | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|--|---|
| | | экономические состояние страны, принимать самостоятельные решения в вопросах бюджетирования. | | | |
| | Б1.В.ДВ.1 4.1 Страхование | <p><i>Обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -цели, задачи, функции, объект и субъекты страхования, -роль и значение страхования в рыночной экономике, -классификацию и основные термины страхования, -организацию страхового дела, страховой рынок, его характеристику и структуру, -экономические основы страхования, -виды и отрасли страхования, перестрахования, -понятие риска, факторы, увеличивающие уровень риска, его возможные последствия, классификация рисков и теория управления рисками. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -дать анализ сущности, роли и значения страхования в условиях рыночной экономики на современном этапе, -составить классификацию норм, видов и отраслей страхования с учетом существующих принципов классификации, -пользоваться страховой терминологией при анализе деятельности страховой компании и при заключении различных видов договоров страхования, -идентифицировать риски, оценивать их, выбирать способы их минимизации. <p><i>владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -заключения страховых договоров как в качестве потребителя страховых услуг, так и в качестве представителя страховой компании, -решения задач по определению затрат | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и принимать решения по вопросам страхования.</p> <p>Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме.</p> <p>Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию.</p> <p>Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке дрклада.</p> <p>Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Практические задания тестирования СРС доклад с презентацией</i></p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|---|
| | | страховой компании при активизации и осуществлению выплат, -анализа последствий в результате использования возможных способов минимизации рисков. | | | | | |
| 36 | способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений ПК-23 | | | | | ГИА | |
| | <i>Б1.В.ОД.12 Государственные и муниципальные финансы</i> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и общие принципы организации системы государственных и муниципальных финансов; - структуру, основные звенья и особенности российской системы государственных и муниципальных финансов; - принципы формирования бюджетов всех уровней бюджетной системы, порядок перераспределения финансовых потоков, особенности правового статуса участников финансовых правоотношений; - механизмы организации, планирования, движения и стимулирования государственных и муниципальных финансов; - важнейшие инструменты управления финансовой системой, используемые для оказания воздействия на экономику и социальную сферу общества в целях реализации социально-экономической политики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать последствия применения инструментов управления государственными и муниципальными финансами на экономику и социальную сферу общества; - обосновывать выбор рациональных инструментов управления государственными и муниципальными финансами в той или иной конкретной ситуации; | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и общие принципы организации системы государственных и муниципальных финансов; - структуру, основные звенья и особенности российской системы государственных и муниципальных финансов; - принципы формирования бюджетов всех уровней бюджетной системы, порядок перераспределения финансовых потоков, особенности правового статуса участников финансовых правоотношений; - механизмы организации, планирования, движения и стимулирования государственных и муниципальных финансов; - важнейшие инструменты управления финансовой системой, используемые для оказания воздействия на экономику и социальную сферу общества в целях реализации социально-экономической политики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать последствия применения инструментов управления государственными и муниципальными финансами на экономику и социальную сферу общества; | Обучающийся знает больше 75% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы. | Обучающийся знает 50% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы. | Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше. | <i>Контрольные тесты СРС Доклад с презентацией деловая игра</i> |

- использовать основные показатели бюджетного планирования и документы, необходимые для разработки бюджета;

- составлять прогнозы финансового обеспечения направлений государственной политики;

- использовать агрегированные показатели налоговой, бюджетной и кредитной сфер.

Владеть навыками:

- планирования государственного, регионального или муниципального бюджета;

- измерения и оценки результативности бюджетного планирования;

- планирования и определения доходов и расходов государственных внебюджетных фондов;

- обоснования наиболее рациональных и наименее затратных методов привлечения дополнительных денежных ресурсов в процессе управления государственным долгом;

- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, в сфере управления финансами;

- способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих финансово-экономическую деятельность органов власти субъектов Федерации, муниципальных образований, государственных и муниципальных организаций.

- обосновывать выбор рациональных инструментов управления государственными и муниципальными финансами в той или иной конкретной ситуации;

- использовать основные показатели бюджетного планирования и документы, необходимые для разработки бюджета;

- составлять прогнозы финансового обеспечения направлений государственной политики;

- использовать агрегированные показатели налоговой, бюджетной и кредитной сфер.

Владеть навыками:

- планирования государственного, регионального или муниципального бюджета;

- измерения и оценки результативности бюджетного планирования;

- планирования и определения доходов и расходов государственных внебюджетных фондов;

- обоснования наиболее рациональных и наименее затратных методов привлечения дополнительных денежных ресурсов в процессе управления государственным долгом;

- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, в сфере управления финансами;

- способность собрать и

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---------------------------------|
| | | | проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих финансово-экономическую деятельность органов власти субъектов Федерации, муниципальных образований, государственных и муниципальных организаций. | | | |
| <i>Б1.В.ДВ.8 .1 Финансов ое право</i> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о роли, функциях и месте института финансового права в системе российского права; -об основных закономерностях правового регулирования бюджетно-финансовых правоотношений; -предмет, метод, цели, задачи, принципы, систему, источники финансового права и его основных институтов; -основные теоретические разработки в сфере финансового регулирования; -проблематику и перспективы развития финансовой системы; -состояние действующего законодательства, регулирующего финансовые правоотношения; -основные положения данного института финансового права, регулирующие факт возникновения финансовых правоотношений, а также отношения между участниками этих отношений; -регламентацию отношений между государством, финансовыми органами, финансово-правовыми органами, с одной стороны, и юридическими и физическими лицами, с другой стороны, по вопросам реализации прав и обязанностей в сфере финансовых правоотношений; | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -действующее финансовое законодательство РФ; -основные подзаконные нормативные акты, регулирующие финансовую деятельность государства и местного самоуправления. <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять полученные познания в области деятельности финансового права при решении конкретных ситуаций, анализе отдельных правовых норм; юридически грамотно толковать источники финансового права. <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками правового анализа положений нормативных актов по курсу, а также использования их в практике финансовой деятельности государства, его органов и органов местного самоуправления; | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -действующее финансовое законодательство РФ. <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять полученные познания в области деятельности финансового права при решении конкретных ситуаций, анализе отдельных правовых норм; -юридически грамотно толковать источники финансового права. <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами методологического и методического обеспечения нормотворческой деятельности в области государственного | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -действующее финансовое законодательство РФ. <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -юридически грамотно толковать источники финансового права. <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с правовыми актами. | Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше. | <i>СРС тести рованы</i> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>-критерии и принципы финансово-правовых деликтов, специфику соответствующих составов правонарушений, особенности их элементов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать участие в проведении финансово-юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; -обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; -принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; -юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; -толковать различные правовые акты; -давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности. <p>Владеть (методиками):</p> <p>анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>методами проведения юридической экспертизы проектов, нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.</p> <p>Владеть практическими навыками:</p> <p>подготовки юридических документов в сфере бюджетных правоотношений;</p> <p>правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;</p> | <p>- основами методологического и методического обеспечения нормотворческой деятельности в области государственного регулирования финансовых отношений, а также в определении перспектив организационно-правового обеспечения финансовой деятельности государства.</p> | <p>регулирования финансовых отношений.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>работы с правовыми актами; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p> | | | | | |
| | <p><i>Б1.В.ДВ.8 .2 Бюджетное право</i></p> | <p>Знать: -о роли, функциях и месте института бюджетного права в системе российского права; -об основных закономерностях правового регулирования бюджетно-финансовых правоотношений; -предмет, метод, цели, задачи, принципы, систему, источники бюджетного права и его основных институтов (бюджет, бюджетная система, бюджетные трансферты, казначейское исполнение бюджета, бюджетная ответственность, финансово-бюджетная дисциплина); -основные теоретические разработки в сфере бюджетного регулирования; -проблематику и перспективы развития бюджетной системы; -состояние действующего законодательства, регулирующего бюджетные правоотношения; -основные положения данного института бюджетного права, регулирующие факт возникновения бюджетных правоотношений, а также отношения между участниками этих отношений; -регламентацию отношений между государством, финансовыми органами, финансово-правовыми органами, с одной стороны, и юридическими и физическими лицами, с другой стороны, по вопросам реализации прав</p> | <p>Обучающийся знает: -действующее финансовое законодательство РФ; -основные подзаконные нормативные акты, регулирующие финансовую деятельность государства и местного самоуправления. Обучающийся умеет: -применять полученные познания в области деятельности финансового права при решении конкретных ситуаций, анализе отдельных правовых норм; юридически грамотно толковать источники финансового права. Обучающийся владеет: -навыками правового анализа положений нормативных актов по курсу, а также использования их в практике финансовой деятельности государства, его органов и органов местного самоуправления; - основами методологического и</p> | <p>Обучающийся знает: -действующее финансовое законодательство РФ. Обучающийся умеет: -применять полученные познания в области деятельности финансового права при решении конкретных ситуаций, анализе отдельных правовых норм; -юридически грамотно толковать источники финансового права. Обучающийся владеет: - основами методологического и методического обеспечения нормотворческой деятельности в области государственного регулирования бюджетных</p> | <p>Обучающийся знает: -действующее финансовое законодательство, регулирующее правоотношения в РФ. Обучающийся умеет: -юридически грамотно толковать источники финансового права. Обучающийся владеет: -навыками работы с правовыми актами.</p> | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>СРС тести рованы</i></p> |

и обязанностей в сфере бюджетных правоотношений;
-критерии и принципы бюджетно-правовых деликтов, специфику соответствующих составов правонарушений, особенности их элементов.

Уметь:

-принимать участие в проведении финансово-юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;
-обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;
-принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
-юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
-толковать различные правовые акты;
-давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Владеть (методиками):

анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

методами проведения юридической экспертизы проектов, нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

Владеть практическими навыками:

подготовки юридических документов в сфере бюджетных правоотношений;
правильно и полно отражать результаты

методического обеспечения нормотворческой деятельности в области государственного регулирования финансовых отношений, а также в определении перспектив организационно-правового обеспечения финансовой деятельности государства.

отношений.

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | <p>профессиональной деятельности в юридической и иной документации; работы с правовыми актами; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p> | | | | |
| <p><i>Б1.В.ДВ.1 3.1 Ценообразование</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы функционирования рынка и их влияние на процесс ценообразования; - понятийно-терминологический аппарат, характеризующий ценообразование на предприятии; - виды цен; - состав и структуру цены; - цели и задачи ценовой политики; - ценовые стратегии, их типы, факторы выбора; - закономерности формирования стратегии и тактики ценообразования; - содержание основных методов ценообразования; - государственное регулирование ценообразования; - основные законодательные и нормативные акты в области ценообразования; - ценовую политику на различных рынках; - особенности ценообразования в отдельных отраслях экономики; - опыт зарубежных и отечественных фирм в области ценообразования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать конъюнктуру рынка по системе показателей; - рассчитывать среднюю цену и ценовые индексы; - определять динамику цен и на | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и делать выводы по вопросам ценообразования.</p> <p>Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме.</p> <p>Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию.</p> <p>Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке дорклада.</p> <p>Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контрольные практические задания тестирования СРС доклад с презентацией</i></p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>основании анализа делать прогноз об изменении уровня цен;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать ценовую политику, в том числе определять цели ценообразования, - выбирать стратегию и методы ценообразования; - рассчитывать различные виды цен известными методами; - корректировать цены с помощью системы надбавок – скидок; - анализировать взаимосвязь различных блоков системы цен; - искать информацию, необходимую для анализа конъюнктуры рынка и динамики цен; - прогнозировать и решать возникающие в практической деятельности вопросы ценообразования; - осуществлять анализ безубыточности ценовых решений. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки эффективной ценовой политики для товаров и услуг; - расчета цен на основе различных методов ценообразования; - расчета таможенной стоимости товара. | | | |
| <p><i>Б1.В.ДВ.1 3.2 Бюджетная система РФ</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о бюджетном процессе, принципах его организации и стадиях, о порядке составления, рассмотрении и утверждении федерального бюджета на очередной финансовый год, а также об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле; - о правовом регулировании межбюджетных отношениях; - структуру, функции и роль государственного бюджета как финансовой базы социально-экономического развития общества, а | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и делать выводы по вопросам правового регулирования межбюджетных отношений, а также об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке ддрклада. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контрольные практически задания тестирования СРС доклад с презентацией</i></p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|
| | <p>так же разбираться в вопросах бюджетной политики государства, которая является одним из инструментов регулирования макроэкономических пропорций при формировании государственного бюджета на предстоящие годы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы построения бюджетной системы РФ, её организационно-правовые основы, а также понимать цели и порядок формирования и расходования государственных финансов и их социально-экономическое значение; - полномочия органов власти и местного самоуправления в бюджетном процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать доходы и расходы бюджетов различных уровней; - анализировать тенденции в развитии межбюджетных отношений; - составлять прогнозы финансового обеспечения направлений государственной политики; - умение ориентироваться в бюджетном и налоговом законодательстве; - оценивать величины межбюджетных потоков и их эффективность. <p>Владеть навыками:</p> <p>работы с нормативно-правовыми актами, анализировать экономические состояние страны, принимать самостоятельные решения в вопросах бюджетирования.</p> | | | | | | |
| 37 | способностью осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям ПК-24 | | | | | ГИА | |
| | <p><i>Б1.В.ОД.9</i> <i>Банковское дело</i></p> | <p>Обучающийся должен Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса); - основные экономические и правовые | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания. Способен проводить инвестиционный</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем. Знаком с методами оценки</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов</p> | <p><i>Контрольные практические</i></p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| | <p>нормы, определяющие деятельность банковской системы РФ и ее отдельных звеньев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать принципы, организацию и содержание деятельности кредитных организаций, современные тенденции в развитии банковского бизнеса, в содержании банковских продуктов и услуг, в системе управления банком; - стратегию и тактику банковского менеджмента; – место и роль банковского менеджмента в теории менеджмента; – основы банковского маркетинга и управления персоналом банка; – основные направления финансовой работы в банке; – методы и инструменты управления денежными потоками, имуществом и капиталом банка. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания при решении конкретных задач банковской практики; - выполнять основные операции и сделки, вытекающие из статуса банка; - формировать рекомендации по основным направлениям деятельности банка; - описывать, характеризовать экономический смысл основных терминов и формул, введенных и используемых в курсе; - высказывать предположения о причинах возникновения той или иной проблемы, о путях её развития и возможных способах решения; – выявлять проблемы финансового характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; – использовать основные и | <p>проводить инвестиционный анализ и принимать решения по вопросам инвестиционных вложений, как реальных, так и финансовых инвестиций. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей.</p> <p>Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>анализ по типовым методикам. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета простых и дисконтированных показателей. Может оценить доходность акций и облигаций. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>эффективности инвестиционных проектов и доходности финансовых инвестиций, а также принятия инвестиционных решений. Знает узловые вопросы дисциплины и способен к выполнению типовых заданий при четкой постановке задач преподавателем. Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | <p>дисциплины. Студент не владеет терминологией, используемой в курсе. Не умеет выявлять актуальные проблемы банковского дела. Не владеет практическими навыками оценки инвестиционных проектов и индикаторов доходности ценных бумаг. Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | <p><i>задания тестируются в СРС доклад с презентацией</i></p> |
|--|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|
| | <p>специальные методы банковского управления в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и обосновывать варианты эффективных финансовых решений; – применять полученные знания на практике и квалифицированно вести работу в условиях рынка. <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками творческого подхода в процессе осуществления банковских операций; - методами анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации для оценки кредитоспособности клиента, для принятия управленческих решений. | | | | | |
| <p><i>Б1.В.ДВ.1 0.1 Банковская менеджмент</i></p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса); - стратегию и тактику банковского менеджмента; – место и роль банковского менеджмента в теории менеджмента; – основы банковского маркетинга и управления персоналом банка; – основные направления финансовой работы в банке; – методы и инструменты управления денежными потоками, имуществом и капиталом банка. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать, характеризовать экономический смысл основных терминов и формул, введенных и используемых в курсе; - высказывать предположения о причинах возникновения той или иной проблемы, о путях её развития и возможных способах решения; – выявлять проблемы финансового характера при анализе конкретных | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить инвестиционный анализ и принимать решения по вопросам инвестиционных вложений, как реальных, так и финансовых инвестиций. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним. Способен использовать</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания. Способен проводить инвестиционный анализ по типовым методикам. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета простых и дисконтированных показателей. Может оценить доходность акций и облигаций. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Выполняет не менее</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем. Знаком с методами оценки эффективности инвестиционных проектов и доходности финансовых инвестиций, а также принятия инвестиционных решений. Знает узловые вопросы дисциплины и способен к выполнению типовых заданий при четкой постановке задач преподавателем. Выполняет 60-75% всех видов учебной</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Студент не владеет терминологией, используемой в курсе. Не умеет выявлять актуальные проблемы банковского менеджмента. Не владеет практическими навыками оценки инвестиционных проектов и индикаторов доходности ценных бумаг. Выполняет менее</p> | <p><i>Контрольные практические задания тестирование СРС доклад с презентацией</i></p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|
| | <p>ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные и специальные методы банковского управления в сфере профессиональной деятельности; – разрабатывать и обосновывать варианты эффективных финансовых решений;- применять полученные знания на практике и квалифицированно вести работу в условиях рынка. <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки, систематизации и анализа информации, характеризующей состояние инвестиционного рынка; - расчета показателей оценки эффективности инвестиционных проектов; – навыками принятия решений в области банковского менеджмента. | <p>информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>работы.</p> | <p>60% всех видов учебной работы.</p> | |
| <p><i>Б1.В.ДВ.1 0.2 Инвестиционный менеджмент</i></p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса); - стратегию и тактику инвестиционного менеджмента; - методы государственной поддержки инвестиционной деятельности; - этапы разработки бизнес-плана; - методы оценки эффективности инвестиционных решений. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать, характеризовать экономический смысл основных терминов и формул, введенных и используемых в курсе; - высказывать предположения о причинах возникновения той или иной проблемы, о путях её развития и возможных способах решения; - анализировать эффективность инвестиций; | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить инвестиционный анализ и принимать решения по вопросам инвестиционных вложений, как реальных, так и финансовых инвестиций. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним.</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания. Способен проводить инвестиционный анализ по типовым методикам. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета простых и дисконтированных показателей. Может оценить доходность акций и облигаций. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме.</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем. Знаком с методами оценки эффективности инвестиционных проектов и доходности финансовых инвестиций, а также принятия инвестиционных решений. Знает узловые вопросы дисциплины и способен к выполнению типовых заданий при четкой постановке задач преподавателем. Выполняет 60-75% всех видов учебной</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Студент не владеет терминологией, используемой в курсе. Не умеет выявлять актуальные проблемы инвестиционной деятельности. Не владеет практическими навыками оценки инвестиционных проектов и индикаторов доходности ценных бумаг.</p> | <p><i>Контрольные практические задания тестирование СРС доклад с презентацией</i></p> |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать инвестиционные риски; - принимать эффективные решения по реальным и финансовым инвестициям; - разрабатывать пути улучшения организации системы инвестиционного менеджмента на предприятиях; - формулировать проблемы управления инвестициями. - применять полученные знания на практике и квалифицированно вести работу в условиях рынка. <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки, систематизации и анализа информации, характеризующей состояние инвестиционного рынка; - расчета показателей оценки эффективности инвестиционных проектов; - расчета доходности ценных бумаг и инвестиционного портфеля. | <p>Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию.</p> <p>Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования.</p> <p>Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>работы.</p> | <p>Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | |
| 38 | способностью оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить операции на рынке межбанковских кредитов, формировать и регулировать целевые резервы ПК-25 | | | | | | ГИА |
| | <p><i>Б1.В.ОД.9</i> <i>Банковское дело</i></p> | <p>Обучающийся должен <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса); - основные экономические и правовые нормы, определяющие деятельность банковской системы РФ и ее отдельных звеньев; - понимать принципы, организацию и содержание деятельности кредитных организаций, современные тенденции в развитии банковского бизнеса, в содержании банковских продуктов и услуг, в системе управления банком; - стратегию и тактику банковского менеджмента; - место и роль банковского менеджмента в теории менеджмента; - основы банковского маркетинга и управления персоналом банка; | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи.</p> <p>Способен самостоятельно проводить инвестиционный анализ и принимать решения по вопросам инвестиционных вложений, как реальных, так и финансовых инвестиций.</p> <p>Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей.</p> <p>Способен подготовить</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания.</p> <p>Способен проводить инвестиционный анализ по типовым методикам.</p> <p>Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета простых и дисконтированных показателей. Может оценить доходность акций и облигаций.</p> <p>Способен подготовить информационный</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем. Знаком с методами оценки эффективности инвестиционных проектов и доходности финансовых инвестиций, а также принятия инвестиционных решений.</p> <p>Знает узловые вопросы дисциплины и способен к выполнению типовых заданий при</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины.</p> <p>Студент не владеет терминологией, используемой в курсе.</p> <p>Не умеет выявлять актуальные проблемы банковского дела.</p> <p>Не владеет практическими навыками оценки инвестиционных проектов и</p> | <p><i>Контрольные практические задания тестирования СРС доклад с презентацией</i></p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|
| | <p>– основные направления финансовой работы в банке;</p> <p>– методы и инструменты управления денежными потоками, имуществом и капиталом банка.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания при решении конкретных задач банковской практики; - выполнять основные операции и сделки, вытекающие из статуса банка; - формировать рекомендации по основным направлениям деятельности банка; - описывать, характеризовать экономический смысл основных терминов и формул, введенных и используемых в курсе; - высказывать предположения о причинах возникновения той или иной проблемы, о путях её развития и возможных способах решения; – выявлять проблемы финансового характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; – использовать основные и специальные методы банковского управления в сфере профессиональной деятельности; – разрабатывать и обосновывать варианты эффективных финансовых решений;- применять полученные знания на практике и квалифицированно вести работу в условиях рынка. <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками творческого подхода в процессе осуществления банковских операций; - методами анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной | <p>информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>четкой постановке задач преподавателем. Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | <p>индикаторов доходности ценных бумаг. Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | |
|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | информации для оценки кредитоспособности клиента, для принятия управленческих решений. | | | | |
| | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса); - стратегию и тактику банковского менеджмента; – место и роль банковского менеджмента в теории менеджмента; – основы банковского маркетинга и управления персоналом банка; – основные направления финансовой работы в банке; – методы и инструменты управления денежными потоками, имуществом и капиталом банка. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать, характеризовать экономический смысл основных терминов и формул, введенных и используемых в курсе; - высказывать предположения о причинах возникновения той или иной проблемы, о путях её развития и возможных способах решения; – выявлять проблемы финансового характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; – использовать основные и специальные методы банковского управления в сфере профессиональной деятельности; – разрабатывать и обосновывать варианты эффективных финансовых решений;- применять полученные знания на практике и квалифицированно вести работу в условиях рынка. <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки, систематизации и | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить инвестиционный анализ и принимать решения по вопросам инвестиционных вложений, как реальных, так и финансовых инвестиций. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания. Способен проводить инвестиционный анализ по типовым методикам. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета простых и дисконтированных показателей. Может оценить доходность акций и облигаций. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем. Знаком с методами оценки эффективности инвестиционных проектов и доходности финансовых инвестиций, а также принятия инвестиционных решений. Знает узловые вопросы дисциплины и способен к выполнению типовых заданий при четкой постановке задач преподавателем. Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Студент не владеет терминологией, используемой в курсе. Не умеет выявлять актуальные проблемы банковского менеджмента. Не владеет практическими навыками оценки инвестиционных проектов и индикаторов доходности ценных бумаг. Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | <p><i>Контрольные практические задания тестируются СРС доклад с презентацией</i></p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>анализа информации, характеризующей состояние инвестиционного рынка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчета показателей оценки эффективности инвестиционных проектов; - навыками принятия решений в области банковского менеджмента. | | | | | |
| | <p><i>Б1.В.ДВ.1 0.2 Инвестиционный менеджмент</i></p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса); - стратегию и тактику инвестиционного менеджмента; - методы государственной поддержки инвестиционной деятельности; - этапы разработки бизнес-плана; - методы оценки эффективности инвестиционных решений. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать, характеризовать экономический смысл основных терминов и формул, введенных и используемых в курсе; - высказывать предположения о причинах возникновения той или иной проблемы, о путях её развития и возможных способах решения; - анализировать эффективность инвестиций; - оценивать инвестиционные риски; - принимать эффективные решения по реальным и финансовым инвестициям; - разрабатывать пути улучшения организации системы инвестиционного менеджмента на предприятиях; - формулировать проблемы управления инвестициями. - применять полученные знания на практике и квалифицированно вести работу в условиях рынка. <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки, систематизации и анализа информации, характеризующей состояние | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи.</p> <p>Способен самостоятельно проводить инвестиционный анализ и принимать решения по вопросам инвестиционных вложений, как реальных, так и финансовых инвестиций.</p> <p>Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей.</p> <p>Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним.</p> <p>Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию.</p> <p>Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования.</p> <p>Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания.</p> <p>Способен проводить инвестиционный анализ по типовым методикам.</p> <p>Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета простых и дисконтированных показателей. Может оценить доходность акций и облигаций.</p> <p>Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме.</p> <p>Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем. Знаком с методами оценки эффективности инвестиционных проектов и доходности финансовых инвестиций, а также принятия инвестиционных решений.</p> <p>Знает узловые вопросы дисциплины и способен к выполнению типовых заданий при четкой постановке задач преподавателем.</p> <p>Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины.</p> <p>Студент не владеет терминологией, используемой в курсе.</p> <p>Не умеет выявлять актуальные проблемы инвестиционной деятельности.</p> <p>Не владеет практическими навыками оценки инвестиционных проектов и индикаторов доходности ценных бумаг.</p> <p>Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | <p><i>Контрольные практические задания тестирования СРС доклад с презентацией</i></p> |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--|---|---|
| | | <p>инвестиционного рынка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчета показателей оценки эффективности инвестиционных проектов; - расчета доходности ценных бумаг и инвестиционного портфеля. | | | | | |
| 39 | способностью осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами ПК-26 | | | | | ГИА | |
| | <p><i>Б1.В.ОД.9</i> <i>Банковское дело</i></p> | <p>Обучающийся должен</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса); - основные экономические и правовые нормы, определяющие деятельность банковской системы РФ и ее отдельных звеньев; - понимать принципы, организацию и содержание деятельности кредитных организаций, современные тенденции в развитии банковского бизнеса, в содержании банковских продуктов и услуг, в системе управления банком; - стратегию и тактику банковского менеджмента; - место и роль банковского менеджмента в теории менеджмента; - основы банковского маркетинга и управления персоналом банка; - основные направления финансовой работы в банке; - методы и инструменты управления денежными потоками, имуществом и капиталом банка. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания при решении конкретных задач банковской практики; - выполнять основные операции и сделки, вытекающие из статуса банка; - формировать рекомендации по основным направлениям деятельности банка; - описывать, характеризовать экономический смысл основных | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи.</p> <p>Способен самостоятельно проводить инвестиционный анализ и принимать решения по вопросам инвестиционных вложений, как реальных, так и финансовых инвестиций.</p> <p>Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей.</p> <p>Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним.</p> <p>Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию.</p> <p>Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования.</p> <p>Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания.</p> <p>Способен проводить инвестиционный анализ по типовым методикам.</p> <p>Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета простых и дисконтированных показателей. Может оценить доходность акций и облигаций.</p> <p>Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме.</p> <p>Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем. Знаком с методами оценки эффективности инвестиционных проектов и доходности финансовых инвестиций, а также принятия инвестиционных решений.</p> <p>Знает узловые вопросы дисциплины и способен к выполнению типовых заданий при четкой постановке задач преподавателем.</p> <p>Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины.</p> <p>Студент не владеет терминологией, используемой в курсе.</p> <p>Не умеет выявлять актуальные проблемы банковского дела.</p> <p>Не владеет практическими навыками оценки инвестиционных проектов и индикаторов доходности ценных бумаг.</p> <p>Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | <p><i>Контрольные практические задания тестирования СРС доклад с презентацией</i></p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | <p>терминов и формул, введенных и используемых в курсе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать предположения о причинах возникновения той или иной проблемы, о путях её развития и возможных способах решения; – выявлять проблемы финансового характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; – использовать основные и специальные методы банковского управления в сфере профессиональной деятельности; – разрабатывать и обосновывать варианты эффективных финансовых решений;- применять полученные знания на практике и квалифицированно вести работу в условиях рынка. <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками творческого подхода в процессе осуществления банковских операций; - методами анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации для оценки кредитоспособности клиента, для принятия управленческих решений. | | | | | |
| <p><i>Б1.В.ДВ.1 0.1 Банковский менеджмент</i></p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса); - стратегию и тактику банковского менеджмента; – место и роль банковского менеджмента в теории менеджмента; – основы банковского маркетинга и управления персоналом банка; – основные направления финансовой работы в банке; – методы и инструменты управления денежными потоками, имуществом и | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить инвестиционный анализ и принимать решения по вопросам инвестиционных вложений, как реальных, так и финансовых инвестиций. Способен оценивать эффективность</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания. Способен проводить инвестиционный анализ по типовым методикам. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета простых и дисконтированных</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем. Знаком с методами оценки эффективности инвестиционных проектов и доходности финансовых инвестиций, а также принятия инвестиционных</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Студент не владеет терминологией, используемой в курсе. Не умеет выявлять актуальные проблемы</p> | <p><i>Контрольные практические задания тестирование СРС доклад с презент</i></p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | <p>капиталом банка.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать, характеризовать экономический смысл основных терминов и формул, введенных и используемых в курсе; - высказывать предположения о причинах возникновения той или иной проблемы, о путях её развития и возможных способах решения; - выявлять проблемы финансового характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - использовать основные и специальные методы банковского управления в сфере профессиональной деятельности; - разрабатывать и обосновывать варианты эффективных финансовых решений;- применять полученные знания на практике и квалифицированно вести работу в условиях рынка. <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки, систематизации и анализа информации, характеризующей состояние инвестиционного рынка; - расчета показателей оценки эффективности инвестиционных проектов; - навыками принятия решений в области банковского менеджмента. | <p>инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей.</p> <p>Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним.</p> <p>Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию.</p> <p>Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования.</p> <p>Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>показателей. Может оценить доходность акций и облигаций.</p> <p>Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме.</p> <p>Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>решений.</p> <p>Знает узловые вопросы дисциплины и способен к выполнению типовых заданий при четкой постановке задач преподавателем.</p> <p>Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | <p>банковского менеджмента.</p> <p>Не владеет практическими навыками оценки инвестиционных проектов и индикаторов доходности ценных бумаг.</p> <p>Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | <i>тацией</i> |
| <p><i>Б1.В.ДВ.1</i> <i>0.2</i> <i>Инвестиционный менеджмент</i></p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса); - стратегию и тактику инвестиционного менеджмента; - методы государственной поддержки инвестиционной деятельности; - этапы разработки бизнес-плана; - методы оценки эффективности | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи.</p> <p>Способен самостоятельно проводить инвестиционный анализ и принимать решения по вопросам инвестиционных вложений, как реальных, так и финансовых инвестиций.</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания.</p> <p>Способен проводить инвестиционный анализ по типовым методикам.</p> <p>Способен оценивать эффективность инвестиционного</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем. Знаком с методами оценки эффективности инвестиционных проектов и доходности финансовых инвестиций, а также</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины.</p> <p>Студент не владеет терминологией, используемой в курсе.</p> | <p><i>Контрольные практические задания тестируются</i></p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| | <p>инвестиционных решений.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать, характеризовать экономический смысл основных терминов и формул, введенных и используемых в курсе; - высказывать предположения о причинах возникновения той или иной проблемы, о путях её развития и возможных способах решения; - анализировать эффективность инвестиций; - оценивать инвестиционные риски; - принимать эффективные решения по реальным и финансовым инвестициям; - разрабатывать пути улучшения организации системы инвестиционного менеджмента на предприятиях; - формулировать проблемы управления инвестициями. - применять полученные знания на практике и квалифицированно вести работу в условиях рынка. <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки, систематизации и анализа информации, характеризующей состояние инвестиционного рынка; - расчета показателей оценки эффективности инвестиционных проектов; - расчета доходности ценных бумаг и инвестиционного портфеля. | <p>Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей.</p> <p>Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним.</p> <p>Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию.</p> <p>Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования.</p> <p>Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>проекта на основе расчета простых и дисконтированных показателей. Может оценить доходность акций и облигаций.</p> <p>Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме.</p> <p>Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>принятия инвестиционных решений.</p> <p>Знает узловые вопросы дисциплины и способен к выполнению типовых заданий при четкой постановке задач преподавателем.</p> <p>Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | <p>Не умеет выявлять актуальные проблемы инвестиционной деятельности.</p> <p>Не владеет практическими навыками оценки инвестиционных проектов и индикаторов доходности ценных бумаг.</p> <p>Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | <p><i>е СРС доклад с презентацией</i></p> |
| 40 | способностью готовить отчетность и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России ПК-27 | | | | | ГИА |
| <p><i>Б1.В.ОД.9</i></p> <p><i>Банковское дело</i></p> | <p>Обучающийся должен</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса); - основные экономические и правовые нормы, определяющие деятельность банковской системы РФ и ее отдельных звеньев; - понимать принципы, организацию и | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи.</p> <p>Способен самостоятельно проводить инвестиционный анализ и принимать решения по вопросам инвестиционных вложений,</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания.</p> <p>Способен проводить инвестиционный анализ по типовым методикам.</p> <p>Способен оценивать эффективность</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем. Знаком с методами оценки эффективности инвестиционных проектов и доходности</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины.</p> <p>Студент не владеет терминологией, используемой в</p> | <p><i>Контрольные практические задания я тестировани</i></p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| | <p>содержание деятельности кредитных организаций, современные тенденции в развитии банковского бизнеса, в содержании банковских продуктов и услуг, в системе управления банком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегию и тактику банковского менеджмента; – место и роль банковского менеджмента в теории менеджмента; – основы банковского маркетинга и управления персоналом банка; – основные направления финансовой работы в банке; – методы и инструменты управления денежными потоками, имуществом и капиталом банка. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания при решении конкретных задач банковской практики; - выполнять основные операции и сделки, вытекающие из статуса банка; - формировать рекомендации по основным направлениям деятельности банка; - описывать, характеризовать экономический смысл основных терминов и формул, введенных и используемых в курсе; - высказывать предположения о причинах возникновения той или иной проблемы, о путях её развития и возможных способах решения; – выявлять проблемы финансового характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; – использовать основные и специальные методы банковского управления в сфере профессиональной деятельности; – разрабатывать и обосновывать | <p>как реальных, так и финансовых инвестиций.</p> <p>Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей.</p> <p>Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним.</p> <p>Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию.</p> <p>Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования.</p> <p>Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>инвестиционного проекта на основе расчета простых и дисконтированных показателей. Может оценить доходность акций и облигаций.</p> <p>Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме.</p> <p>Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>финансовых инвестиций, а также принятия инвестиционных решений.</p> <p>Знает узловые вопросы дисциплины и способен к выполнению типовых заданий при четкой постановке задач преподавателем.</p> <p>Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | <p>курсе.</p> <p>Не умеет выявлять актуальные проблемы банковского дела.</p> <p>Не владеет практическими навыками оценки инвестиционных проектов и индикаторов доходности ценных бумаг.</p> <p>Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | <p><i>е СРС доклад с презентацией</i></p> |
|--|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| | <p>варианты эффективных финансовых решений;- применять полученные знания на практике и квалифицированно вести работу в условиях рынка.</p> <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками творческого подхода в процессе осуществления банковских операций; - методами анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации для оценки кредитоспособности клиента, для принятия управленческих решений. | | | | | |
| <p><i>Б1.В.ДВ.1 0.1 Банковский менеджмент</i></p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса); - стратегию и тактику банковского менеджмента; - место и роль банковского менеджмента в теории менеджмента; - основы банковского маркетинга и управления персоналом банка; - основные направления финансовой работы в банке; - методы и инструменты управления денежными потоками, имуществом и капиталом банка. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать, характеризовать экономический смысл основных терминов и формул, введенных и используемых в курсе; - высказывать предположения о причинах возникновения той или иной проблемы, о путях её развития и возможных способах решения; - выявлять проблемы финансового характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - использовать основные и | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить инвестиционный анализ и принимать решения по вопросам инвестиционных вложений, как реальных, так и финансовых инвестиций. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию.</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания. Способен проводить инвестиционный анализ по типовым методикам. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета простых и дисконтированных показателей. Может оценить доходность акций и облигаций. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем. Знаком с методами оценки эффективности инвестиционных проектов и доходности финансовых инвестиций, а также принятия инвестиционных решений. Знает узловые вопросы дисциплины и способен к выполнению типовых заданий при четкой постановке задач преподавателем. Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Студент не владеет терминологией, используемой в курсе. Не умеет выявлять актуальные проблемы банковского менеджмента. Не владеет практическими навыками оценки инвестиционных проектов и индикаторов доходности ценных бумаг. Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | <p><i>Контрольные практические задания тестирования СРС доклад с презентацией</i></p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| | <p>специальные методы банковского управления в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и обосновывать варианты эффективных финансовых решений; – применять полученные знания на практике и квалифицированно вести работу в условиях рынка. <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки, систематизации и анализа информации, характеризующей состояние инвестиционного рынка; - расчета показателей оценки эффективности инвестиционных проектов; – навыками принятия решений в области банковского менеджмента. | <p>Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | | | | |
| <p><i>Б1.В.ДВ.1 0.2 Инвестиционный менеджмент</i></p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса); - стратегию и тактику инвестиционного менеджмента; - методы государственной поддержки инвестиционной деятельности; - этапы разработки бизнес-плана; - методы оценки эффективности инвестиционных решений. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать, характеризовать экономический смысл основных терминов и формул, введенных и используемых в курсе; - высказывать предположения о причинах возникновения той или иной проблемы, о путях её развития и возможных способах решения; - анализировать эффективность инвестиций; - оценивать инвестиционные риски; - принимать эффективные решения по реальным и финансовым инвестициям; - разрабатывать пути улучшения | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить инвестиционный анализ и принимать решения по вопросам инвестиционных вложений, как реальных, так и финансовых инвестиций. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания. Способен проводить инвестиционный анализ по типовым методикам. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета простых и дисконтированных показателей. Может оценить доходность акций и облигаций. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем. Знаком с методами оценки эффективности инвестиционных проектов и доходности финансовых инвестиций, а также принятия инвестиционных решений. Знает узловые вопросы дисциплины и способен к выполнению типовых заданий при четкой постановке задач преподавателем. Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Студент не владеет терминологией, используемой в курсе. Не умеет выявлять актуальные проблемы инвестиционной деятельности. Не владеет практическими навыками оценки инвестиционных проектов и индикаторов доходности ценных бумаг. Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | <p><i>Контрольные практические задания тестирование СРС доклад с презентацией</i></p> |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|--|---|
| | <p>организации системы инвестиционного менеджмента на предприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблемы управления инвестициями. - применять полученные знания на практике и квалифицированно вести работу в условиях рынка. <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки, систематизации и анализа информации, характеризующей состояние инвестиционного рынка; - расчета показателей оценки эффективности инвестиционных проектов; - расчета доходности ценных бумаг и инвестиционного портфеля. | <p>презентацию.</p> <p>Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования.</p> <p>Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | | | | |
| 41 | способностью вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность ПК-28 | | | | | ГИА |
| | <p>Обучающийся должен</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса); - основные экономические и правовые нормы, определяющие деятельность банковской системы РФ и ее отдельных звеньев; - понимать принципы, организацию и содержание деятельности кредитных организаций, современные тенденции в развитии банковского бизнеса, в содержании банковских продуктов и услуг, в системе управления банком; - стратегию и тактику банковского менеджмента; - место и роль банковского менеджмента в теории менеджмента; - основы банковского маркетинга и управления персоналом банка; - основные направления финансовой работы в банке; - методы и инструменты управления денежными потоками, имуществом и | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи.</p> <p>Способен самостоятельно проводить инвестиционный анализ и принимать решения по вопросам инвестиционных вложений, как реальных, так и финансовых инвестиций.</p> <p>Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей.</p> <p>Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним.</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания.</p> <p>Способен проводить инвестиционный анализ по типовым методикам.</p> <p>Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета простых и дисконтированных показателей. Может оценить доходность акций и облигаций.</p> <p>Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме.</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем. Знаком с методами оценки эффективности инвестиционных проектов и доходности финансовых инвестиций, а также принятия инвестиционных решений.</p> <p>Знает узловые вопросы дисциплины и способен к выполнению типовых заданий при четкой постановке задач преподавателем.</p> <p>Выполняет 60-75%</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины.</p> <p>Студент не владеет терминологией, используемой в курсе.</p> <p>Не умеет выявлять актуальные проблемы банковского дела.</p> <p>Не владеет практическими навыками оценки инвестиционных проектов и индикаторов доходности ценных бумаг.</p> <p>Выполняет менее</p> | <p><i>Контрольные практические задания тестирования СРС доклад с презентацией</i></p> |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------|
| | <p>капиталом банка.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания при решении конкретных задач банковской практики; - выполнять основные операции и сделки, вытекающие из статуса банка; - формировать рекомендации по основным направлениям деятельности банка; - описывать, характеризовать экономический смысл основных терминов и формул, введенных и используемых в курсе; - высказывать предположения о причинах возникновения той или иной проблемы, о путях её развития и возможных способах решения; - выявлять проблемы финансового характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - использовать основные и специальные методы банковского управления в сфере профессиональной деятельности; - разрабатывать и обосновывать варианты эффективных финансовых решений;- применять полученные знания на практике и квалифицированно вести работу в условиях рынка. <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками творческого подхода в процессе осуществления банковских операций; - методами анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации для оценки кредитоспособности клиента, для принятия управленческих решений. | <p>Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>всех видов учебной работы.</p> | <p>60% всех видов учебной работы.</p> | |
| Б1.В.ДВ.1 | <i>Знать:</i> | Имеет отличные знания по | Имеет хорошие | Имеет представление | Студент не | <i>Контр</i> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| <p>0.1 Банковская менеджмент</p> | <p>- понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса); - стратегию и тактику банковского менеджмента; - место и роль банковского менеджмента в теории менеджмента; - основы банковского маркетинга и управления персоналом банка; - основные направления финансовой работы в банке; - методы и инструменты управления денежными потоками, имуществом и капиталом банка. <i>Уметь:</i> - описывать, характеризовать экономический смысл основных терминов и формул, введенных и используемых в курсе; - высказывать предположения о причинах возникновения той или иной проблемы, о путях её развития и возможных способах решения; - выявлять проблемы финансового характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - использовать основные и специальные методы банковского управления в сфере профессиональной деятельности; - разрабатывать и обосновывать варианты эффективных финансовых решений;- применять полученные знания на практике и квалифицированно вести работу в условиях рынка. <i>Владеть навыками:</i> - сбора, обработки, систематизации и анализа информации, характеризующей состояние инвестиционного рынка; - расчета показателей оценки эффективности инвестиционных</p> | <p>дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить инвестиционный анализ и принимать решения по вопросам инвестиционных вложений, как реальных, так и финансовых инвестиций. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним. Способен использовать информационные технологии в подготовке электронной презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>предметные знания. Способен проводить инвестиционный анализ по типовым методикам. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета простых и дисконтированных показателей. Может оценить доходность акций и облигаций. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>о круге изучаемых проблем. Знаком с методами оценки эффективности инвестиционных проектов и доходности финансовых инвестиций, а также принятия инвестиционных решений. Знает узловые вопросы дисциплины и способен к выполнению типовых заданий при четкой постановке задач преподавателем. Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | <p>понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Студент не владеет терминологией, используемой в курсе. Не умеет выявлять актуальные проблемы банковского менеджмента. Не владеет практическими навыками оценки инвестиционных проектов и индикаторов доходности ценных бумаг. Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | <p>ольные практически задания тестирование СРС доклад с презентацией</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>проектов;</p> <p>– навыками принятия решений в области банковского менеджмента.</p> | | | | |
| <p><i>Б1.В.ДВ.1 0.2 Инвестиционный менеджмент</i></p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса); - стратегию и тактику инвестиционного менеджмента; - методы государственной поддержки инвестиционной деятельности; - этапы разработки бизнес-плана; - методы оценки эффективности инвестиционных решений. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать, характеризовать экономический смысл основных терминов и формул, введенных и используемых в курсе; - высказывать предположения о причинах возникновения той или иной проблемы, о путях её развития и возможных способах решения; - анализировать эффективность инвестиций; - оценивать инвестиционные риски; - принимать эффективные решения по реальным и финансовым инвестициям; - разрабатывать пути улучшения организации системы инвестиционного менеджмента на предприятиях; - формулировать проблемы управления инвестициями. - применять полученные знания на практике и квалифицированно вести работу в условиях рынка. <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки, систематизации и анализа информации, характеризующей состояние инвестиционного рынка; - расчета показателей оценки эффективности инвестиционных проектов; | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи.</p> <p>Способен самостоятельно проводить инвестиционный анализ и принимать решения по вопросам инвестиционных вложений, как реальных, так и финансовых инвестиций.</p> <p>Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей.</p> <p>Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним.</p> <p>Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию.</p> <p>Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования.</p> <p>Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания.</p> <p>Способен проводить инвестиционный анализ по типовым методикам.</p> <p>Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета простых и дисконтированных показателей. Может оценить доходность акций и облигаций.</p> <p>Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме.</p> <p>Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем. Знаком с методами оценки эффективности инвестиционных проектов и доходности финансовых инвестиций, а также принятия инвестиционных решений.</p> <p>Знает узловые вопросы дисциплины и способен к выполнению типовых заданий при четкой постановке задач преподавателем.</p> <p>Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины.</p> <p>Студент не владеет терминологией, используемой в курсе.</p> <p>Не умеет выявлять актуальные проблемы инвестиционной деятельности.</p> <p>Не владеет практическими навыками оценки инвестиционных проектов и индикаторов доходности ценных бумаг.</p> <p>Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | <p><i>Контрольные практические задания тестируются СРС доклад с презентацией</i></p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| | | - расчета доходности ценных бумаг и инвестиционного портфеля. | | | | | |
| 42 | способностью использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве УК-1 | | | | | ГИА | |
| | Б1.В.ОД. 4 Культурология | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть, формы, функции исторического знания; - место человека в историческом процессе, политической организации общества; - формы социальной и профессиональной адаптации, социальной и профессиональной мобильности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить исторический анализ событий; - проявлять уважение к человеческой личности, толерантность к другой культуре; - вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - быть готовым к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; - нравственными обязанностями по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе. | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; - природу, основания и предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов; - основные закономерности развития социально-экономических систем. - правила письма и устной речи; - правила использования знаний при оформлении текстов выступлений, рефератов, докладов; - навыки разговорно-бытовой и профессиональной речи; <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять и развивать гуманистические ценности современной цивилизации; - применять закономерности фундаментальных научных дисциплин к современному состоянию общества; - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения; - вести дискуссию; - применять изученный материал для составления собственных монологов и диалогов. <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, сбора и анализа статистической информации для формирования прогнозов развития социально-экономических систем. - навыками самостоятельного анализа содержания научных проблем и сущности достижений и затруднений в развитии науки. - навыками публичной речи, | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития цивилизации; - природу, основания и предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации; - основные закономерности развития социально-экономических систем. - правила письма и устной речи; - правила использования знаний при оформлении текстов выступлений, - навыки разговорно-бытовой и профессиональной речи; <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять и развивать гуманистические ценности современной цивилизации; - применять закономерности фундаментальных научных дисциплин к современному состоянию общества; - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения; - вести дискуссию; <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, сбора и анализа статистической информации. - навыками самостоятельного анализа | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития цивилизации; - роль науки в развитии цивилизации; - правила письма и устной речи; <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения; - вести дискуссию; <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, сбора и анализа статистической информации. - литературной и деловой речью на русском и родном языках; | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | Контрольные работы, тестовые задания, беседа, доклад |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | аргументацией, владением дискуссии; - литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке и родном языках; - основными навыками деловых коммуникаций | содержания научных проблем. - навыками публичной речи, - литературной и деловой речью на русском языке и родном языках; - основными навыками деловых коммуникаций | | |
| <i>Б1.В.ДВ.2 .1 История Якутии и Северо- Востока России</i> | <p>Знать: - основные этапы развития истории Якутии и регионов Северо-Востока России; - основные термины и понятия истории Якутии и регионов Северо-Востока России; - периодизацию истории Якутии и регионов Северо-Востока России.</p> <p>Уметь: - аргументировать свою точку зрения по основным проблемам истории Отечества; - реферировать научные материалы по истории Отечества; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p> <p>Владеть: - необходимыми навыками и приемами научного анализа исторических источников на основе глубокого анализа их основных компонентов; - навыками историографического и библиографического анализа.</p> | Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все контрольные вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, хорошо знаком с основной литературой и методами исследования | Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше. | <i>Контрольные работы тестовые задания беседа, доклад</i> | |
| <i>Б1.В.ДВ. 2.2 Народы и культура циркумпо- лярного мира</i> | <p>Знать: - содержание и основные этапы исторического развития циркумполярного региона; - формы и типы культур, основные культурно-исторические центры и регионы циркумполярного мира, закономерности их развития и функционирования; - основные понятия и термины,</p> | <p>Обучающийся знает: - содержание и основные этапы исторического развития циркумполярного региона; - формы и типы культур, основные культурно-исторические центры и регионы циркумполярного мира, закономерности их развития и функционирования; - основные понятия и термины, определения культуры и истории народов циркумполярного мира; - особенности культурных процессов в циркумполярном мире.</p> | Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше. | <i>Контрольные работы тестовые задания беседа, доклад</i> | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>определения культуры и истории народов циркумполярного мира; -особенности культурных процессов в циркумполярном мире.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемные ситуации; - ставить проблему, формировать задачи и цель, находить нужную информацию; - прогнозировать развитие политических событий, изменения состояния науки и техники на основе знания истории, анализе современной ситуации; - интерпретировать исторические события. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом, описывающим различные проблемы личности и социально-психологические феномены - навыками самостоятельной работы с научно-исторической литературой и навыками устного изложения и анализа информации. | <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемные ситуации; - ставить проблему, формировать задачи и цель, находить нужную информацию; - прогнозировать развитие политических событий, изменения состояния науки и техники на основе знания истории, анализе современной ситуации; - интерпретировать исторические события. <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом, описывающим различные проблемы личности и социально-психологические феномены - навыками самостоятельной работы с научно-исторической литературой и навыками устного изложения и анализа информации. | | |
| <p><i>Б1.В.ДВ.3 .1 Введение в циркумполярное регионове дение</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различные подходы в понимании циркумполярности. -формы и типы культур, основные культурно-исторические центры и регионы мира, закономерности их развития и функционирования. -роль и значение Севера, Арктики в жизни общества. -особенности культурных процессов в циркумполярном мире. - особенности эволюции высших психических функций человека, закономерности их протекания и основные свойства; - психические основы жизнедеятельности индивида; - основные направления | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации циркумполярного региона; - природу, основания и предпосылки роста и развития Севера и Арктики, роль науки в развитии цивилизации циркумполярного региона, ценность научной рациональности и ее исторических типов; - основные закономерности развития социально-экономических систем; - различия между письменной и устной традициями; - факторы улучшения благосостояния циркумполярного сообщества в современных условиях. <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять и развивать гуманистические ценности современной цивилизации; - применять закономерности фундаментальных знаний к современному состоянию циркумполярного общества; - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения; - вести дискуссию; | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контрольные работы тестовые задания беседа, доклад</i></p> |

| | | | | | |
|-----------|--|--|---|--|---|
| | <p>психологических теорий личности; - основы психологии межличностных отношений и социального восприятия и коммуникации. Уметь: - использовать психологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач; - планировать и организовывать учебное время с учетом индивидуальных особенностей.4 - учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие Владеть: - понятийным аппаратом, описывающим различные проблемы личности и социально-психологические феномены - навыками самостоятельной работы с научно-психологической литературой и навыками устного изложения и анализа информации.</p> | <p>- применять изученный материал для составления собственных монологов и диалогов. Обучающийся владеет: - навыками поиска, сбора и анализа статистической информации для формирования прогнозов развития социально-экономических систем. - навыками самостоятельного анализа содержания проблем и сущности достижений и затруднений в развитии Севера и Арктики; - навыками публичной речи, аргументацией, владением дискуссии; - литературной и деловой письменной и устной речью на русском и родном языках; - основными навыками деловых коммуникаций.</p> | | | |
| 43 | способностью решать задачи социально-экономического и инновационного развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира УК-2 | | ГИА | | |
| | <p><i>Б1.В.ДВ.2 .1 История Якутии и Северо-Востока России</i></p> | <p>Знать: -тенденции социально-экономического и инновационного развития Якутии и регионов Северо-Востока России; -многообразие экономических процессов, происходящих в Якутии и регионах Северо-Востока России, их связь с другими территориями; -содержание основных проблем, связанных с развитием Якутии и регионов Северо-Востока России в современных условиях экономики. Уметь: -использовать знания по историческому развитию территорий в своей практической деятельности; выявлять и анализировать социально-демографические факторы развития</p> | <p>Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все контрольные вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, хорошо знаком с основной литературой и методами исследования</p> | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контрольные работы тестовые задания беседа, доклад</i></p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Якутии и регионов Северо-Востока России.</p> <p>Владеть: методами и навыками выявления проблем развития Якутии и регионов Северо-Востока России; методами и навыками оценки эффективности функционирования социально-экономического комплекса Северо-Востока России.</p> | | | |
| <p><i>Б1.В.ДВ.2.2 Народы и культура циркумполярного мира</i></p> | <p>Знать: -тенденции социально-экономического и инновационного развития регионов и циркумполярного мира; -многообразие экономических процессов, происходящих в регионах и циркумполярного мира, их связь с другими территориями; -содержание основных проблем, связанных с развитием регионов и циркумполярного мира в современных условиях экономики.</p> <p>Уметь: -использовать знания по историческому развитию территорий в своей практической деятельности; выявлять и анализировать социально-демографические факторы развития регионов и циркумполярного мира.</p> <p>Владеть: методами и навыками выявления проблем развития регионов и циркумполярного мира; методами и навыками оценки эффективности функционирования социально-экономического комплекса и циркумполярного мира.</p> | <p>Обучающийся знает: -содержание и основные этапы исторического развития циркумполярного региона; -формы и типы культур, основные культурно-исторические центры и регионы циркумполярного мира, закономерности их развития и функционирования; -основные понятия и термины, определения культуры и истории народов циркумполярного мира; -особенности культурных процессов в циркумполярном мире.</p> <p>Обучающийся умеет: - анализировать проблемные ситуации; - ставить проблему, формировать задачи и цель, находить нужную информацию; - прогнозировать развитие политических событий, изменения состояния науки и техники на основе знания истории, анализе современной ситуации; - интерпретировать исторические события.</p> <p>Обучающийся владеет: - понятийным аппаратом, описывающим различные проблемы личности и социально-психологические феномены - навыками самостоятельной работы с научно-исторической литературой и навыками устного изложения и анализа информации.</p> | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контрольные работы ые задания беседа, доклад</i></p> |
| <p><i>Б1.В.ДВ.3.1 Введение в циркумполярное</i></p> | <p>Знать: -тенденции социально-экономического и инновационного развития регионов и циркумполярного мира; -многообразие экономических процессов, происходящих в регионах и</p> | <p>Обучающийся знает: - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации циркумполярного региона; - природу, основания и предпосылки роста и развития Севера и Арктики, роль науки в развитии цивилизации циркумполярного региона, ценность научной рациональности и ее исторических типов;</p> | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>Контрольные работы тестовые задания беседа,</i></p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>регионове дение</p> | <p>циркумполярного мира, их связь с другими территориями; -содержание основных проблем, связанных с развитием регионов и циркумполярного мира в современных условиях экономики. Уметь: -использовать знания по историческому развитию территорий в своей практической деятельности; выявлять и анализировать социально-демографические факторы развития регионов и циркумполярного мира. Владеть: методами и навыками выявления проблем развития регионов и циркумполярного мира; методами и навыками оценки эффективности функционирования социально-экономического комплекса и циркумполярного мира.</p> | <p>- основные закономерности развития социально-экономических систем; - различия между письменной и устной традициями; - факторы улучшения благосостояния циркумполярного сообщества в современных условиях. Обучающийся умеет: - сохранять и развивать гуманистические ценности современной цивилизации; - применять закономерности фундаментальных знаний к современному состоянию циркумполярного общества; - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения; - вести дискуссию; - применять изученный материал для составления собственных монологов и диалогов. Обучающийся владеет: - навыками поиска, сбора и анализа статистической информации для формирования прогнозов развития социально-экономических систем. - навыками самостоятельного анализа содержания проблем и сущности достижений и затруднений в развитии Севера и Арктики; - навыками публичной речи, аргументацией, владением дискуссии; - литературной и деловой письменной и устной речью на русском и родном языках; - основными навыками деловых коммуникаций.</p> | | <p>доклад</p> |
| <p>Б1.В.ДВ.3 .2 Экономика природопользования</p> | <p>Знать: -тенденции социально-экономического и инновационного развития регионов и циркумполярного мира с учетом экологизации экономики; -многообразие экономических процессов, происходящих в регионах и циркумполярного мира, их связь с другими территориями; -содержание основных проблем, связанных с природопользованием в современных условиях экономики. Уметь: -использовать знания по историческому развитию территорий в своей практической деятельности; выявлять и анализировать экологические факторы развития регионов и циркумполярного мира.</p> | <p>Обучающийся знает: основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды; быть способным понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования; основы экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска; Обучающийся умеет: понимать и правильно использовать теоретические знания в практической деятельности; излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования; учитывать важную роль предпринимательства в природопользовании и устойчивом развитии. Обучающийся владеет: методами оценки показателей состояния функциональной целостности</p> | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p>Контрольные работы тестирование СРС</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>Владеть:</p> <p>методами и навыками выявления проблем природопользования в регионах и циркумполярного мира;</p> <p>методами и навыками определения экономической эффективности и платности природопользования и создания системы стимулирования природоохранной деятельности.</p> | <p>экосистем и среды обитания человека;</p> <p>навыками выявления причин изменения этих показателей и оценки последствий таких изменений;</p> <p>навыками оценки ущерба от антропогенного воздействия на природную среду; определения экономической и социальной эффективности природоохранных мероприятий.</p> | | |
| | <p><i>Б1.В.ДВ.4</i> <i>.1</i> <i>Развитие информационной экономики</i> <i>и</i></p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тенденции социально-экономического и инновационного развития регионов в условиях информатизации общества; -условия цифровой трансформации экономики регионов; -содержание основных проблем, связанных с развитием регионов в условиях информационной экономики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знания по историческому развитию территорий в своей практической деятельности; -самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; -выявлять и анализировать факторы развития регионов в условиях информационной экономики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами и практическими навыками выявления проблем развития регионов в условиях информационной экономики; -методами и практическими навыками оценки эффективности развития отраслей региональной экономики в условиях цифровизации. | <p>Выполнены все контролирующие материалы по дисциплине – конспект и т.д.</p> <p>Обучающийся знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения современных теорий информационного общества; - предпосылки и факторы формирования информационного общества; - основные закономерности развития информационного общества; - характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; - особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; - возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; - самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; - исследовать закономерности становления и развития информационного общества в конкретной прикладной области. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами работы с операционной системы персонального компьютера, методами и средствами взаимодействия (интерфейсы) аппаратных и программных средств; - методами организации хранения файлов в памяти компьютера; глобальной сети Интернет | <p>Обучающийся не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения современных теорий информационного общества; - предпосылки и факторы формирования информационного общества; - основные закономерности развития информационного общества; - характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; - особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; - возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности. <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации хранения файлов в памяти компьютера; глобальной сети Интернет | <p><i>Контрольные задания беседа, СРС доклад</i></p> |
| | <p><i>Б1.В.ДВ.4</i> <i>.2</i></p> | <p>Знать:</p> <p>-теоретические основы и</p> | <p>Знает:</p> <p>-структуру и тенденции социально-экономического и инновационного развития</p> | <p>Обучающийся не знает основные</p> | <p><i>Контрольные</i></p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p><i>Региональная экономика Северо-Востока России</i></p> | <p>закономерности функционирования региональной экономики, включая переходные процессы;</p> <p>-тенденции социально-экономического и инновационного развития регионов в условиях информатизации общества;</p> <p>-условия цифровой трансформации экономики регионов;</p> <p>-содержание основных проблем, связанных с развитием регионов в условиях информационной экономики.</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать знания по историческому развитию территорий в своей практической деятельности;</p> <p>- самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития;</p> <p>-выявлять и анализировать факторы развития регионов в условиях информационной экономики.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками разработки вариантов эффективных хозяйственных решений;</p> <p>-методами и навыками решения нестандартных экономических задач;</p> <p>методами выявления проблем и основных предпосылок развития регионов;</p> <p>-методами и практическими навыками оценки эффективности развития отраслей региональной экономики в условиях цифровизации;</p> <p>-методами геоэкологической оценки эффективности функционирования социально-экономического комплекса регионов.</p> | <p>регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира;</p> <p>-многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе;</p> <p>-содержание основных проблем, связанных с развитием территорий и регионов в современных условиях экономики.</p> <p>Умеет:</p> <p>-использовать знания по региональной экономике в своей практической деятельности;</p> <p>-выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</p> <p>выявлять и анализировать социально-демографические факторы развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира.</p> <p>Владеет:</p> <p>методами и навыками выявления проблем и основных предпосылок развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира;</p> <p>-методами и навыками оценки эффективности функционирования социально-экономического комплекса регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира.</p> | <p>определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p><i>практические задания доклад с презентацией деловая игра</i></p> |
|--|---|---|--|---|

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ)

2.1. Описание фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

| Индекс дисциплины | Наименование дисциплины |
|-------------------|--|
| Б1.Б.1 | Философия |
| Б1.Б.2 | Иностранный язык |
| Б1.Б.3 | Физическая культура |
| Б1.Б.4 | Безопасность жизнедеятельности |
| Б1.Б.5 | История |
| Б1.Б.6 | Основы права |
| Б1.Б.7 | Микроэкономика |
| Б1.Б.8 | Макроэкономика |
| Б1.Б.9 | Социология |
| Б1.Б.10 | Психология |
| Б1.Б.11 | Математический анализ |
| Б1.Б.12 | Линейная алгебра |
| Б1.Б.13 | Теория вероятностей и математическая статистика |
| Б1.Б.14 | Статистика |
| Б1.Б.15 | Эконометрика |
| Б1.Б.16 | Бухгалтерский учет и анализ |
| Б1.Б.17 | Финансы |
| Б1.Б.18 | Логистика |
| Б1.Б.19 | Менеджмент |
| Б1.Б.20 | Маркетинг |
| Б1.Б.21 | Инновационный менеджмент |
| Б1.Б.22 | Управление персоналом |
| Б1.Б.23 | Теория игр |
| Б1.Б.24 | Экономика фирмы |
| Б1.В.ОД.1 | Деловой иностранный язык |
| Б1.В.ОД.2 | Культура речи и деловое общение |
| Б1.В.ОД.3 | Логика |
| Б1.В.ОД.4 | Культурология |
| Б1.В.ОД.5 | Информатика |
| Б1.В.ОД.6 | Основы финансовых вычислений |
| Б1.В.ОД.7 | Финансовый анализ |
| Б1.В.ОД.8 | Налоги и налоговая система РФ |
| Б1.В.ОД.9 | Банковское дело |
| Б1.В.ОД.10 | Финансовый менеджмент |
| Б1.В.ОД.11 | Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| Б1.В.ОД.12 | Государственные и муниципальные финансы |
| Б1.В.ОД.13 | Стратегический менеджмент |
| Б1.В.ОД.14 | Экономика общественного и аграрного секторов |
| Б1.В.ОД.15 | Основы учебной и научно-исследовательской деятельности |
| | Элективные курсы по физической культуре и спорту |

| | |
|--------------|--|
| Б1.В.ДВ.1.1 | Деловая этика |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Риторика |
| Б1.В.ДВ.2.1 | История Якутии и Северо-Востока России |
| Б1.В.ДВ.2.2 | Народы и культура циркумполярного мира |
| Б1.В.ДВ.3.1 | Введение в циркумполярное регионоведение |
| Б1.В.ДВ.3.2 | Экономика природопользования |
| Б1.В.ДВ.4.1 | Развитие информационной экономики |
| Б1.В.ДВ.4.2 | Региональная экономика Северо-Востока России |
| Б1.В.ДВ.5.1 | Экология |
| Б1.В.ДВ.5.2 | Концепция современного естествознания |
| Б1.В.ДВ.6.1 | Профессиональные компьютерные программы |
| Б1.В.ДВ.6.2 | Информационные системы в экономике |
| Б1.В.ДВ.7.1 | Автоматизированные информационные технологии в бухгалтерском учете |
| Б1.В.ДВ.7.2 | Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения |
| Б1.В.ДВ.8.1 | Финансовое право |
| Б1.В.ДВ.8.2 | Бюджетное право |
| Б1.В.ДВ.9.1 | Управление проектами |
| Б1.В.ДВ.9.2 | Бизнес-планирование |
| Б1.В.ДВ.10.1 | Банковский менеджмент |
| Б1.В.ДВ.10.2 | Инвестиционный менеджмент |
| Б1.В.ДВ.11.1 | Международные валютно-кредитные отношения |
| Б1.В.ДВ.11.2 | Международные экономические отношения |
| Б1.В.ДВ.12.1 | Управление объектами интеллектуальной собственности |
| Б1.В.ДВ.12.2 | Управление рисками |
| Б1.В.ДВ.13.1 | Ценообразование |
| Б1.В.ДВ.13.2 | Бюджетная система РФ |
| Б1.В.ДВ.14.1 | Страхование |
| Б1.В.ДВ.14.2 | Оценка собственности |
| Б1.В.ДВ.15.1 | Анализ бухгалтерской финансовой отчетности |
| Б1.В.ДВ.15.2 | Международные стандарты финансовой отчетности |
| Б3 | Государственная итоговая аттестация |
| Б3.Д.1. | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

2.2 Фонд оценочных средств по дисциплинам

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине

Б1.Б.1 Философия
для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: экзамен

Автор(ы): Халтаева Оюн Радиевна, к.философ.н., доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ, nisso01@mail.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
|---|--|-----------------|--|-------------------------|
| ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения, принципы, законы и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. межличностных отношений, представления философских знаний в проблемной форме. | Высокий | Должен владеть материалом дисциплины. Способен провести самостоятельный анализ и синтез конкретной социальной ситуации по заданию преподавателя. | отлично |
| | | Базовый | Должен уметь анализировать научные статьи социально-гуманитарных наук | хорошо |
| | | Минимальный | Знает основные понятия, категории и закономерности сформулированные в данной дисциплине. | удовлетворительно |
| | | Не освоены | Не ориентируется в материале структуре и основной задаче дисциплины. | неудовлетворительн о |

Контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзаменационные вопросы по философии.

1. Предмет, структура, функции философии.
2. Движение, пространство и время как атрибутивные характеристики материи.
3. Мировоззрение: сущность, структура, функции и типы.
4. Общество и природа.
5. Картина мира и парадигма мышления.
6. Русская классическая философия XIX века.
7. Специфика философского знания, его связь с другими формами духовного освоения мира.
8. Соотношение трех главных очагов цивилизации: европейского, индийского и китайского.
9. Концепции зарождения философии. Предметная специфика философии.
10. Своеобразие средневековой философии: теоцентризм, схоластика и патристика.
11. Идеиное содержание и мироощущение Возрождения.
12. Философия культуры. Материальная и духовная культура.
13. Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени.
14. Материальное и идеальное в общественной жизни.
15. Закон единства и борьбы противоположностей.
16. Духовное содержание человеческого бытия.
17. Марксизм. Материалистическое понимание истории.

18. Архетип как феномен культуры.
19. Онтология как учение о бытии.
20. Главные проблемы немецкой классической философии. И. Кант, Г. Гегель.
21. Западноевропейская философия XIX-XX вв.
22. Понятие общества как системы.
23. Сократ и его метод философствования. Майевтика, диалектика и ирония.
24. Общество и история. Философия истории.
25. Идеальное государство Платона.
26. Социальное и природное: единство и различие.
27. Аристотель: политика и этика.
28. Бытие человека как жизнь, смерть и бессмертие.
29. Социально-политические учения Возрождения: Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла.
30. Учение о сознании.
31. Познание как проблема философии. Чувственное и рациональное познание.
32. Философия эпохи Просвещения. Вольтер, Руссо, Монтескье.
33. Немецкая классическая философия. Основные проблемы.
34. Категории бытия, субстанции, материи и сознания.
35. Гносеология и этика И. Канта.
36. Мышление и речь: их единство и различие.
37. Система абсолютного идеализма и диалектика Г.В. Гегеля.
38. Концепции истины в истории философии.
39. Экзистенциализм: истоки и проблемы.
40. Глобальные проблемы современной цивилизации.
41. Философия русского космизма (Федоров, Чижевский, Циолковский и Вернадский).
42. Культура и общество. Понятие массовой и элитарной культуры.
43. «Иррационализм и философия жизни» А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
44. Сознание и самосознание.
45. Философия Древнего Китая.
46. Понятия «человек», «индивид», «личность». Типология личности.
47. Философское понятие культуры.
48. Понятие бытия. Основные формы бытия.
49. Философия Древней Индии.
50. Бессознательное как явление психики. З. Фрейд, К.Г. Юнг.
51. Общество как предмет философского познания.
52. Античная философия. Сократ.
53. Мифология и религия как исторические типы мировоззрения.
54. Специфика и методы научного познания.
55. Закон перехода количественных изменений в качественные.
56. Философия культуры. Структура и функции культуры.
57. Онтология как учение о бытии.
58. Экзистенциализм. М. Хайдеггер, К. Ясперс.
59. Исторические типы мировоззрения.
60. Познание и его основные формы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

В качестве методического материала определяющего процедуру оценивания знаний умений навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций выступают конспекты первоисточников, СРС, словарь данного курса, осмысление изложенного материала в пределах каждой конкретной лекции в данном конспекте. Учитываются также результаты выполненных контрольных заданий по данному курсу.

Эффективность самостоятельной работы зависит от навыков работы с текстом учебника, первоисточников (работ философов), схемами и таблицами, а также правильного понимания данного задания.

Самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется студентами индивидуально по заданию преподавателя в запланированное для этого время. Учебное время студента делится на две части: первая – это аудиторские часы; вторая – это время выделенное специально для самостоятельной работы. В учебных планах 30% от данных на дисциплину часов отводится для

самостоятельной работы студента.

Самостоятельное мышление студента развивается, если он будет овладевать материалом на основе усилий мысли. Следовательно, при организации самостоятельной работы необходимо продумывать не только ее виды, но и определять, какой напряженности она потребует от студента.

Виды самостоятельных работ и характер заданий на занятиях многообразны. Это работа с книгой, интернетом, просмотр фильмов, со словарем, произведениями философов разных времен и т.д.

Качество самостоятельной работы во многом зависит от характера руководства ею преподавателем. На первых занятиях необходимо преподавателям тщательно инструктировать студента, как ему выполнять задания. Задавать не просто постранично, а как наилучшим образом, в наиболее короткий срок выполнить задание, как преодолеть встречающиеся трудности, на что обратить внимание. Нужно, чтобы была понятна цель задания и эта цель воодушевляла его.

Изложение студентом материала должно быть основано не как пересказ, а это должен быть анализ усвоенного материала.

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является составление плана и тезисов изучаемого материала.

Для этого прочитывается весь избранный текст, разбивается на законченные части, составляется план, содержание каждого из пункта раскрывается в форме тезисов. Далее тезисы обоснуются аргументами. Такая работа помогает в наиболее короткий срок понять основную идею автора.

Конспект представляет собой более сложный вид записи. Он может включать план, тезисы, цитаты и другие виды записей. Пункты плана в конспекте играют роль заголовков и подзаголовков. Под ними последовательно записывают тезисы, выводы, обобщения, подтверждая их цитатами автора. Важнейшие места подчеркивают или заключают в рамки. На полях делают дополнительные пометки.

Конспект – это вспомогательное средство для разбора изучаемого произведения, для фиксирования и запоминания нужных и полезных сведений.

Конспектирование представляет собой прекрасный способ для организации мыслей о прочитанном и выражения этих мыслей средствами языка. Отсюда требование краткости, сжатости, целесообразности каждой записи в конспекте.

Умение конспектировать изучаемые работы помогает составлять конспекты своих собственных выступлений.

Таким образом, самостоятельная работа предполагает следующие навыки работы с книгой:

- осмысленное чтение текста;
- умение видеть и находить главное в прочитанном материале;
- умение анализировать и систематизировать;
- сравнивать сопоставимое;
- умозаключать, обобщать и делать выводы.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное самостоятельное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической, либо современной философской проблеме или философской работе. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большее место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Объем реферата 20-25 страниц. Формат А4, через 1,5 интервала. Структура реферата обязательно должна включать: введение, с обоснованием актуальности темы, определения объекта, предмета исследования, цели и задач; основной части из двух (не менее) или трёх (можно до пяти) разделов; заключения с выводами (количество выводов тождественно количеству задач); списка использованной литературы (не менее 5, учебники и пособия не учитываются). Сноски и ссылки обязательны (порядок оформления в соответствии с актуальными требованиями).

Объем эссе 10-15 страниц. Эссе, может быть посвящено какой-либо одной конкретной книге, статье, трактату, поэтому требования к количеству источников более лояльны.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине

Б1.Б.2 Иностранный язык

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет, экзамен

Автор(ы): Иванова Раиса Петровна, к.ф.н., доцент, доцент кафедры английской филологии
МПТИ (ф) СВФУ rp.ivanova@s-vfu.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|--|-----------------|---|---------|
| ОК-4 | <p>Знать: лексический минимум в объеме 4000 п.з., базовые правила грамматики на уровне морфологии и синтаксиса, базовые лексические и фонетические нормы, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний; типичные коммуникативные формулы профессионального общения; основы аннотирования и реферирования специального текста; типы обучающих компьютерных программ, сайтов Интернет для самостоятельного языкового образования.</p> <p>Уметь: использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); писать</p> | Высокий | <p>Знать: лексический минимум в объеме 4000 п.з., базовые правила грамматики на уровне морфологии и синтаксиса, базовые лексические и фонетические нормы, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний; типичные коммуникативные формулы профессионального общения; основы аннотирования и реферирования специального текста; типы обучающих компьютерных программ, сайтов Интернет для самостоятельного языкового образования.</p> <p>Уметь: использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); писать аннотации к текстам, делать сообщения, доклады по изучаемым темам.</p> <p>Владеть: английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.</p> | отлично |
| | | Базовый | <p>Знать: лексический минимум в объеме 3000-3500 п.з., базовые правила грамматики, базовые нормы употребления лексики, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний; типичные коммуникативные формулы профессионального общения.</p> <p>Уметь: использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка</p> | хорошо |

| | | | | |
|--|--|-------------|---|---------------------|
| | <p>аннотации к текстам, делать сообщения, доклады по изучаемым темам.</p> <p>Владеть: английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.</p> | | <p>из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература).</p> <p>Владеть: английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации.</p> | |
| | | Минимальный | <p>Знать: лексический минимум в объеме 2000 лексических единиц. Базовые правила грамматики, базовые нормы употребления лексики, основные принципы самостоятельной работы с оригинальной литературой; культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения.</p> <p>Уметь: использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке.</p> <p>Владеть: базовыми навыками письма и общения на английском языке, в бытовых ситуациях, используя простые структуры языка; базовым словарным запасом, чтобы передать значение предложений, относящихся к бытовым ситуациям.</p> | удовлетворительно |
| | | Не освоены | <p>Теоретическое содержание курса не освоено или освоено частично. Необходимые практические навыки не сформированы. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.</p> | неудовлетворительно |

Требования к зачету

1. Письменная контрольная работа на знание пройденного лексико-грамматического материала.
2. Ознакомиться с содержанием текста на иностранном языке объемом 1000 печатных знаков. Перевести со словарем 500 печатных знаков.
3. Устная тема (говорение на профессиональную тему, 6-8 наименований).

Зачет

1. Тест по грамматике.

Выберите нужную форму глагола:

1. There _____ five people in my family.
a) are b) is c) was
2. _____ there much mail on the desk ?

a) are b) is c) will be

3. There _____ no contracts on the desk.
a) are b) is c) was
4. Our manager _____ in the office all day.
a) stay b) stays c) is staying
5. As a rule I _____ customers in the evening.
a) meet b) meets c) am meeting
6. We usually _____ our work at 6.
a) finishes b) finish c) are finishing
7. He often _____ to London.
a) go b) goes c) is going
8. I sometimes _____ at home because I have a computer.
a) work b) works c) am working
9. He usually _____ financial control over these projects.
a) take b) takes c) is taking
10. Now he _____ in Libya on a fixed-term contract.
a) is working b) works c) work
11. I _____ writing the three-year business plan yet.
a) didn't finish b) haven't finished
12. I _____ a successful business trip last month.
a) had b) have had c) has had
13. I _____ some gas shares recently.
a) bought b) have bought c) had bought
14. Many years ago she _____ a slide rule to add up the sales figures.
a) used b) has used c) has been using
15. Our budget _____ already.
a) have been cut b) has been cut c) were cut
16. Efforts _____ to reduce the prices by 10% now.
a) are being made b) were being made c) is being made
17. Nowadays all the clients of the bank _____ for a financial advisory service.
a) are provided b) were provided c) provided
18. The shares _____ on the American Stock Exchange next week.
a) will be floated b) were floated c) is being floated
19. Soon the financial results _____ at the annual general meeting.
a) will be announced b) will announce c) announce
20. The shipment may _____

- a) be delayed b) was delayed c) were delayed.

2. Текст для перевода (1600 п.з., перевод 500 п.з.).

University celebrates

One of the world's leading universities has just begun to celebrate its 800th anniversary.

Cambridge University, in the UK, was founded in 1209. On 17th January it held a special outdoor celebration to launch a year of events marking its 800th birthday.

The University was founded by scholars from another English university, Oxford. Nobody is exactly sure why they moved to Cambridge. One record shows it happened when two Oxford scholars were arrested and then convicted of murdering a local woman. Other students protested their arrest by leaving the university and going to other towns. It was a group of these scholars that set up a university in Cambridge.

Originally only men were allowed to study at Cambridge. From 1869 women were permitted to study there, but they were not awarded degrees. Women at Cambridge were first awarded degrees in 1947.

Some of the most important discoveries in history have been made by people studying at Cambridge University. The jet engine was invented there. Scientists at Cambridge discovered the structure of human DNA. More than 80 winners of the Nobel Prize, and 15 of Britain's prime ministers, have been graduates of Cambridge University.

Many students from Cambridge University have become famous for becoming among the best in their fields of work. Authors C. S. Lewis, who wrote the Narnia books, and A. A. Milne, who wrote Winnie-the-Pooh, also studied at the university.

On 17th January about 7,000 people gathered in the centre of Cambridge to watch a light show celebrating the anniversary. Images and illustrations were projected onto one of the famous university buildings, the Senate House. A piece of music containing exactly 800 notes was played from the nearby Great St Mary's Church.

Cambridge is usually ranked among the top five universities in the world for its standard of research and teaching. Today, around 18,000 students study at Cambridge University.

Экзамен

1. Прочитайте и письменно переведите текст по теме исследования с английского на русский язык со словарем. Перескажите содержание прочитанного текста на английском языке. Объем – 2000 печатных знаков. Время на подготовку – 60 мин.

2. Прослушать аудиотекст на иностранном языке длительностью до 3-4 минут звучания (предъявление двукратное). Выразить свое мнение по поводу услышанного либо ответить на вопросы.

3. Устная тема (говорение на профессиональную тему, 6-8 наименований).

1. Текст для реферирования (5600 п.з.).

The **history of Unix** dates back to the mid-1960s when the [Massachusetts Institute of Technology](#), [AT&T Bell Labs](#), and [General Electric](#) were jointly developing an experimental [time sharing](#) operating system called [Multics](#) for the [GE-645](#) mainframe. Multics introduced many [innovations](#), but had many problems.

[Bell Labs](#), frustrated by the size and complexity of Multics but not the aims, slowly pulled out of the project. Their last researchers to leave Multics, [Ken Thompson](#), [Dennis Ritchie](#), [Doug McIlroy](#), and [Joe Ossanna](#), decided to redo the work on a much smaller scale.^[2] In 1979, Dennis Ritchie described their vision for Unix:

What we wanted to preserve was not just a good environment in which to do [programming](#), but a system around which a fellowship could form. We knew from

experience that the essence of communal computing, as supplied by remote-access, [time-shared](#) machines, is not just to type programs into a [terminal](#) instead of a [keypunch](#), but to encourage close communication.

1969

In the late 1960s, Bell Labs was involved in a project with [MIT](#) and [General Electric](#) to develop a [time-sharing](#) system, called Multiplexed Information and Computing Service (Multics), allowing multiple users to access a [mainframe](#) simultaneously. Dissatisfied with the project's progress, Bell Labs management ultimately withdrew.

[Ken Thompson](#), a programmer in the Labs' computing research department, had worked on Multics. He decided to write his own operating system. While he still had access to the Multics environment, he wrote simulations for the new file and paging system on it. He also programmed a game called [Space Travel](#), but it needed a more efficient and less expensive machine to run on, and eventually he found a little-used [PDP-7](#) at Bell Labs. On the PDP-7, in 1969, a team of Bell Labs researchers led by Thompson and Ritchie, including Rudd Canaday, developed a [hierarchical file system](#), the concepts of [computer processes](#) and [device files](#), a [command-line interpreter](#), and some small utility programs.^[2] The resulting system, much smaller than the envisioned Multics system, was to become Unix. In about a month's time, Thompson had implemented a self-hosting operating system with an [assembler](#), [editor](#) and [shell](#), using a [GECOS](#) machine for [bootstrapping](#).

1970s

The new operating system was initially without organizational backing, and also without a name. In 1970, [Peter Neumann](#) coined the project name *UNICS* (UNiplexed Information and Computing Service) as a [pun](#) on [Multics](#) (Multiplexed Information and Computer Services): the new operating system was an [emasculated](#) Multics. McIlroy attributes *UNIX* to [Brian W. Kernighan](#), as well as popularizing Thompson's [Unix philosophy](#).

When the Computing Sciences Research Center wanted to use Unix on a machine larger than the PDP-7, while another department needed a [word processor](#), Thompson and Ritchie added text processing capabilities to Unix and received funding for a [PDP-11/20](#). For the first time in 1970, the Unix operating system was officially named and ran on the PDP-11/20. A text formatting program called [roff](#) and a [text editor](#) were added. All three were written in PDP-11/20 assembly language. Bell Labs used this initial text processing system, consisting of Unix, roff, and the editor, for text processing of [patent](#) applications. Roff soon evolved into [troff](#), the first electronic publishing program with full [typesetting](#) capability.

As the system grew in complexity and the research team wanted more users, the need for a manual grew apparent. The [UNIX Programmer's Manual](#) was published on 3 November 1971; commands were documented in the "[man page](#)" format that is still used, offering terse reference information about usage as well as bugs in the software, and listing the authors of programs to channel questions to them.

After other Bell Labs departments purchased PDP-11s, they also chose to run Unix instead of DEC's own operating system. By Version 4 it was widely used within the laboratory and a Unix Support Group was formed, helping the operating system survive by formalizing its distribution.

In 1972, Unix was rewritten in the [higher-level language C programming language](#), contrary to the general notion at the time "that something as complex as an operating system, which must deal with time-critical events, has to be written exclusively in [assembly language](#)".^{[8][4]} The language appeared as part of [Version 2](#). Thompson and Ritchie were so influential on early Unix that McIlroy estimated that they wrote and debugged about 100,000 lines of code that year, stating that "[their names] may safely be assumed to be attached to almost everything not otherwise attributed". Although assembly did not disappear from the man pages until [Version 8](#), the migration to C resulted in much more [portable](#) software, requiring only a relatively small amount of machine-dependent code to be replaced when porting Unix to other [computing platforms](#).

The Unix operating system was first presented formally to the outside world at the 1973 [Symposium on Operating Systems Principles](#), where Ritchie and Thompson delivered a paper. This led to requests for the system, but under a 1956 consent decree in settlement of an antitrust case, the [Bell System](#) (the parent organization of Bell Labs) was forbidden from entering any business

other than "common carrier communications services" and license any patents it had upon request. Unix could not, therefore, be turned into a product, and Bell Labs instead shipped the system for the cost of media and shipping. Ken Thompson quietly began answering requests by shipping out tapes and disks, each accompanied by — according to legend — a note signed, "Love, Ken"...

2. Перечень разговорных тем для итогового экзамена.

1. Моя семья.
2. Моя учеба. Университет.
3. Образование в России и США/Великобритании.
4. Экономика (США, Великобритания, Россия, Якутия).
5. Великие ученые (США, Великобритания, Россия, Якутия).

Критерии оценивания студентов

Раздел «Говорение»

5А (превосходно): Умение без подготовки и бегло выражать свои мысли, без усилий подбирая слова, точно формулировать свои мысли и активно поддерживать любую беседу. Речь разнообразна, и языковые средства используются в соответствии с ситуацией общения. Умение при возникновении языковых трудностей, незаметно для окружающих перефразировать высказывание, понятно и подробно высказаться по широкому кругу интересных тем, объясняя свою точку зрения на актуальные проблемы и подробно аргументируя ее. Достаточный словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использование разнообразных грамматических структур, практически отсутствие ошибок. Правильный интонационный рисунок, отсутствие фонематических ошибок, речь понятна.

5В (отлично): Умение без подготовки и бегло выражать свои мысли, точно формулировать свои мысли и активно поддерживать любую беседу. Речь разнообразна, и языковые средства используются в соответствии с ситуацией общения. Умение при возникновении языковых трудностей, незаметно для окружающих перефразировать высказывание, обосновать свою точку зрения на актуальные проблемы. Достаточный словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использование разнообразных грамматических структур, практически отсутствие ошибок. Правильный интонационный рисунок, отсутствие фонематических ошибок, речь понятна.

4С (очень хорошо). Умение без подготовки участвовать в диалогах на определенную тему (семья, свободное время, работа, путешествия, разные новости). Умение без подготовки достаточно свободно участвовать в диалогах, активно участвовать в дискуссии на знакомую тему, обосновывая свою точку зрения, рассказывать о своих впечатлениях, планах, используя несложные фразы; кратко излагать и аргументировать свои взгляды; передавать содержание книг или статей, выражая свое отношение. Достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использование грамматических структур, но допущение ошибок, не затрудняющие понимания. Правильный интонационный рисунок, отсутствие фонематических ошибок, речь понятна.

4D (хорошо). Умение участвовать в диалогах на определенную тему (семья, свободное время, работа, путешествия, разные новости). Умение достаточно свободно участвовать в диалогах, дискуссии на знакомую тему, обосновывая свою точку зрения, рассказывать о своих впечатлениях, планах, используя несложные фразы; кратко излагать и аргументировать свои взгляды; передавать содержание книг или статей, выражая свое отношение. Достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использование грамматических структур, но допущение ошибок, не затрудняющие понимания. Отсутствие фонематических ошибок, речь понятна.

3Е (удовлетворительно): Умение общаться в простых, типичных ситуациях,

требующих прямого обмена информацией в пределах знакомых тем или видов деятельности, поддерживать короткие разговоры на бытовые темы, рассказать о своей семье, разных людях, своей жизни, учебе, работе. Ограниченный словарный запас. Наличие многочисленных ошибок или их допущение, затрудняющие понимание. Отсутствие грубых фонематических ошибок, в большинстве случаев в основном речь понятна.

2FX (неудовлетворительно с возможной пересдачей). Умение участвовать в диалоге, если собеседник медленно повторяет по просьбе свои слова или перефразирует свою реплику. Умение задавать простые вопросы и отвечать на них в пределах изученных тем, простыми фразами рассказать о месте, где живу, и своих знакомых. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур. Большое количество фонематических ошибок и неправильное произношение многих звуков.

2F (неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины). Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур. Большое количество фонематических ошибок и неправильное произношение многих звуков.

Раздел «Чтение»

| Балл | Диапазон | Беглость | Лексика | Грамматика | Связность |
|------|---|---|--|---|--|
| 5A | Задание полностью выполнено: детально понимает содержание сложного текста | Может быстро просмотреть текст, выделяя при этом важные детали. | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. | Практически не испытывает грамматических затруднений. | Хорошо владеет средствами логической организации текста. |
| 5B | Задание полностью выполнено: понимает общее содержание сложного текста | Может достаточно быстро просмотреть текст, выделяя при этом важные детали | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. | Практически не испытывает грамматических затруднений. | Владеет средствами логической организации текста. |
| 4C | Задание выполнено: понимает тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения. | Может быстро уловить содержание текста и определить главную идею. | Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при встрече с незнакомыми словами. | Испытывает ряд затруднений, мешающих пониманию текста. | Владеет определенным набором средств связи текста. |
| 4D | Задание выполнено: понимает тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного общения. | Может быстро уловить содержание текста и определить главную идею | Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. | Испытывает ряд затруднений, иногда мешающих пониманию текста. | Владеет определенным набором средств связи текста |

| | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|
| 3 | Задание выполнено частично: понимает очень короткие простые тексты. Может найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения. | Может просмотреть текст и найти нужную информацию, а также собирать информацию из различных частей текста или из разных текстов. | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. | Ограниченный набор грамматических структур затрудняет понимание текста. | Владеет наиболее часто встречающимся союзами, союзными словами и т.д. |
| 2FX | Задание выполнено недостаточно: не понимает весь смысл прочитанного. | Может просмотреть текст и найти нужную информацию | Демонстрирует ограниченный словарный запас | Демонстрирует ограниченный набор грамматических структур | Не владеет средствами связи. |
| 2F | Задание полностью не выполнено: не понимает весь смысл прочитанного. | Не ориентируется в тексте. | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. | Незнание грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи | Не владеет средствами связи. |
| Балл | Критерии выполнения задания по аудированию | | | | |
| 5A | Задание полностью выполнено: <i>содержание текста понято полностью, студент способен выделить значимую/запрашиваемую информацию;</i> | | | | |
| 5B | Задание выполнено: <i>адекватно понято содержание текста, студент допускает неточное толкование текста, не ведущее к его искажению;</i> | | | | |
| 4C | Задание выполнено: <i>достаточно понято содержание текста, при этом студент допускает неточности при выделении значимой/запрашиваемой информации;</i> | | | | |
| 4D | Задание выполнено: <i>достаточно понято содержание текста, при этом студент испытывает трудности при выделении значимой/запрашиваемой информации;</i> | | | | |
| 3E | Задание выполнено с ошибками, <i>частично искажающими понимание текста, оценить вид информации студент не может;</i> | | | | |
| 2FX | Задание выполнено частично (<i>поняты отдельные слова или предложения</i>) | | | | |
| 2F | Задание не выполнено: <i>понимание текста отсутствует полностью</i> | | | | |

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине

Б1.Б.3 Физическая культура и спорт

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01. Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет

Автор(ы): Константинов Ю.Ю., старший преподаватель кафедры гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ (ф) СВФУ
iuiu.konstantinov@s-vfu.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Критерии оценки по Физической культуре | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|-----|-----|-----|---------|----|-----|----|-----|----|------------------------------|--------------|
| Мед.группа: основная | | | | | | Курс: 1 | | | | | | Семестр 2 | |
| Вид учебной деятельности | Время и характер исполнения | Критерии оценки | | | | | | | | | | Макс.допустимая сумма баллов | Итого баллов |
| Посещение практических занятий | В течении семестра по расписанию | Студент/бакалавр присутствовал на практическом занятии. 100% посещение - 60 баллов | | | | | | | | | | 60 | 100 |
| Юноши. Бег на 20 м | Количественный показатель | 3,9 | 3,7 | 3,5 | 3,3 | 3,1 | | | | | | 5 | |
| | Балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | |
| Юноши. Прыжок в длину с места | Количественный показатель | 180 | 190 | 200 | 210 | 220 | | | | | | 5 | |
| | Балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | |
| Юноши. Наклон вперед в положении стоя с прямыми ногами (гибкость) | Количественный показатель | - 4 | 0 | + 5 | + 9 | + 13 | | | | | | 5 | |
| | Балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | |
| Юноши. Подтягивание из виса на высокой перекладине. | Количественный показатель | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 10 | |
| | Балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| Юноши. Поднимание/опускание туловища из положения лежа на спине за 60сек. | Количественный показатель | 36 | | 42 | | 48 | | 54 | | 60 | | 5 | |
| | Балл | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | |
| Девушки. Бег на 20 м. | Количественный показатель | 4,4 | | 4,2 | | 4,0 | | 3,8 | | 3,6 | | 5 | |
| | Балл | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | |
| Девушки. Прыжок в длину с места. | Количественный показатель | 140 | | 150 | | 160 | | 170 | | 180 | | 5 | |
| | Балл | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | |
| Девушки. Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа | Количественный показатель | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 10 | |
| | Балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| Девушки. Прыжки через скакалку за 30сек. | Количественный показатель | 20 | | 40 | | 60 | | 70 | | 80 | | 5 | |
| | Балл | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | |
| Девушки. Поднимание туловища. | Количественный показатель | 20 | | 30 | | 40 | | 50 | | 60 | | 5 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|---|-------|-------|-------|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------------------------|---------------------|--|
| | Балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | |
| Премиальные баллы за участие на соревнованиях | В течении всего семестра | Выступление на Первенствах СВФУ, республиканских, всероссийских соревнованиях по видам спорта. По усмотрению преподавателя. | | | | | | | | | | 10 | | |
| Критерии оценки по Физической культуре | | | | | | | | | | | | | | |
| Мед.группа: основная | | | | | | Курс: 1 | | | | | | | Семестр 2 | |
| Вид учебной деятельности | Время и характер исполнения | Критерии оценки | | | | | | | | | | Макс.допустимая сумма баллов | Итого баллов | |
| Посещение практических занятий | В течении семестра по расписанию | Студент/бакалавр присутствовал на практическом занятии. 100% посещение - 60 баллов | | | | | | | | | | 60 | 100 | |
| Юноши. Бег на 100м | Количественный показатель | 14,3 | | 14,1 | | 13,9 | | 13,7 | | 13,5 | | 5 | | |
| | Балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| Юноши. Бег на 3 км | Количественный показатель | 13,05 | 13,00 | 12,55 | 12,50 | 12,45 | 12,40 | 12,35 | 12,30 | 12,25 | 12,20 | 10 | | |
| | Балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| Юноши. Наклон вперед в положении стоя с прямыми ногами (гибкость) | Количественный показатель | - 2 | | + 1 | | + 5 | | + 9 | | + 13 | | 5 | | |
| | Балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| Юноши. Подтягивание из виса на высокой перекладине. | Количественный показатель | 4 | | 6 | | 8 | | 10 | | 12 | | 5 | | |
| | Балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| Юноши. Бег на лыжах 5 км | Количественный показатель | 34.30 | | 32.30 | | 30.30 | | 28.30 | | 26.30 | | 5 | | |
| | Балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| Девушки. Бег на 100м | Количественный показатель | 18,2 | | 17,8 | | 17,4 | | 17,0 | | 16,6 | | 5 | | |
| | Балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| Девушки. Бег на 2 км. | Количественный показатель | 12,30 | 12,20 | 12,10 | 12,00 | 11,50 | 11,40 | 11,30 | 11,20 | 11,10 | 11,00 | 10 | | |
| | Балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| Девушки. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами в см (гибкость) | Количественный показатель | 0 | | + 4 | | + 8 | | + 12 | | + 16 | | 5 | | |
| | Балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| Девушки. Бег на лыжах 3 км. | Количественный показатель | 28.20 | | 26.20 | | 24.20 | | 22.20 | | 20.20 | | 5 | | |
| | Балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|---|----|----|----|----|
| Девушки. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. | Количественный показатель | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 5 |
| | Балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Премияльные баллы за участие на соревнованиях | В течении всего семестра | Выступление на Первенствах СВФУ, республиканских, всероссийских соревнованиях по видам спорта. По усмотрению преподавателя. | | | | | 10 |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши)

Упражнение на высокой перекладине выполняется из положения виса хватом сверху, не касаясь ногами пола. Положение туловища и ног – прямые, руки перпендикулярны к полу (земле). Подтягивание осуществляется до перехода подбородком линии перекладины. По сигналу судьи или очередному счету сдающий упражнение принимает исходное положение и повторяет упражнение.

Поднимание/опускание туловища за 60 сек (юноши, девушки)

Упражнение выполняется из положения, лежа на спине, руки за голову, ноги закреплены. Поднявшись до вертикального положения, сдающий упражнение опускается на мат и повторяет упражнение. Не разрешается отрывать руки, останавливаться во время упражнения, выполняется в ровном темпе, без пауз, за 60 сек.

Прыжки через скакалку за 30 сек (девушки)

Прыжки через скакалку (девушки), сдающая вперед (назад) на одной ноге, двух ногах, с ноги на ногу, и т.д. Если сдающая по какой-то причине сделает остановку, она может продолжить прыжки, в это время секундомер не останавливается.

Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (девушки)

Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине выполняется из ИП: вис лежа лицом вверх хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Высота грифа перекладины - 110 см.

Для того чтобы занять ИП, выполняющий подходит к перекладине, берется за гриф хватом сверху, приседает под гриф и, держа голову прямо, ставит подбородок на гриф перекладины. После чего, не разгибая рук и не отрывая подбородка от грифа, шагая вперед, выпрямляется так, чтобы голова, туловище и ноги составляли прямую линию. Подставляется опора под ноги выполняющего. После этого выпрямляет руки и занимает ИП. Из ИП подтягивается до пересечения подбородком грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 с ИП, продолжает выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счетом преподавателя.

Ошибки:

- 1) подтягивания с рывками или с прогибанием туловища;
- 2) подбородок не поднялся выше грифа перекладины;
- 3) отсутствие фиксации на 0,5 с ИП;
- 4) одновременное сгибание рук.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (девушки)

Выполнение сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, может проводиться с применением «контактной платформы», либо без нее. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу выполняется из исходного положения (ИП): упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более чем на 45 градусов, плечи, туловище и ноги

составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры. Выполняющий, сгибая руки, касается грудью пола или «контактной платформы» высотой 5 см, затем, разгибая руки, возвращается в исходное положение и, зафиксировав его на 0,5с, продолжает выполнение теста. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук, фиксируемых счетом преподавателя.

Ошибки (попытка не засчитывается):

1. Касание пола коленями, бедрами, тазом;
2. Нарушение прямой линии «плечи – туловище – ноги»;
3. Отсутствие фиксации на 0,5с с ИП;
4. Поочередное разгибание рук;
5. Отсутствие касания грудью пола (платформы).

Бег 20 м (девушки, юноши)

Проводится в спортивном зале, из любого старта (низкого, среднего, высокого) по желанию сдающего зачет, парами на забегах. Результаты каждого фиксируются секундомером с точностью до десятой доли секунды. Разрешаются на одном занятии 2-3 попытки.

Прыжки в длину с места (девушки, юноши)

Проводится на нескользкой поверхности, на которую прикрепляется измерительная лента (рулетка). Выполняющий прыжок становится к черте вплотную носками обеих ног, от которой начинается измерение, ступни параллельны, расстояние между ног по оси 15-20 см. Прыжок производится одновременным толчком ног с взмахом рук вперед, приземление обязательно на обе ноги одновременно. Отрывать ноги опоры до прыжка не разрешается. Результат измеряется от ближней точки приземления любой частью тела. Лучший результат в сантиметрах из трех попыток вносится в протокол сдачи зачета.

Наклон вперед в положении стоя (девушки, юноши)

Наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногам выполняется из исходного положения (далее – ИП): стоя на полу или гимнастической скамейке, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10-15 см. Участник выступает в спортивной форме, позволяющей спортивным судьям определять выпрямление ног в коленях. При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касание пола пальцами или ладонями двух рук и удерживает касание в течение 2с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касание пола пальцами или ладонями двух рук и удерживает касание в течение 2с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже знаком «+»

Бег на 100 м (девушки, юноши)

Бег на дистанции 100 м должен проводиться по прямой на беговой дорожке из низкого старта, по желанию участников разрешается стартовать с высокого старта. Каждый участник должен бегать на всем протяжении дистанции по своей дорожке.

В беге на короткие дистанции стартер подает предварительные команды: «На старт!» и «Внимание» - и затем подает сигнал к началу бега выстрелом или отрывистой громкой командой «Марш!», сопровождаемой резким опусканием ранее поднятого флажка. Между командами «Внимание» и сигналом «Марш» должна быть ясной различимая пауза.

Требования к написанию реферата

Реферат должен быть написан каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателя кафедры физического воспитания. Работа выполняется по теме и по плану,

согласованным с преподавателем кафедры физического воспитания и спорта. Объем реферата может достигать 10-15 стр., время подготовки от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников по определенной теме, систематизацию материала и краткое его изложение. Реферат должен иметь: титульный лист, оглавление (содержание), введение, текстовое изложение материала, соответствующее выбранной теме и отражающее план реферата, заключение (или вывод) и список использованной литературы (не менее 3 источников, не позднее 10-летней давности).

Критерии оценки реферата:

| Баллы | Характеристика ответа студента |
|---------------------------|--|
| Максимальный балл (4-5 б) | <ul style="list-style-type: none"> - Студент демонстрирует глубокие знания базовых положений физической культуры; - твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знание основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - делает выводы и обобщения; - убедительно аргументирует собственную позицию; - правильно оформляет письменную работу; |
| Средний балл (3б) | <ul style="list-style-type: none"> - студент показывает знание базовых положений физической культуры, но не в полном объеме; - усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной дополнительной литературы, но не в полной мере привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - демонстрирует умение анализировать материал, не все выводы достаточно аргументируются; - имеются несущественные ошибки в оформлении письменной работы; |
| Низкий балл (1-2 б) | <ul style="list-style-type: none"> - студент показывает знания лишь отдельных базовых положений физической культуры; - тема раскрыта недостаточно четко и полно, опираясь на знания только основной литературы, не привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - допускает существенные ошибки и неточности; - нарушается последовательность изложения материала; - испытывает затруднения с выводами по отдельным вопросам; - имеются существенные ошибки в оформлении письменной работы; |

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет

Автор(ы): Слепцова Елена Владимировна, к.б.н., заведующий учебно-научной лабораторией
МПТИ (ф) СВФУ, [lena-mirny@yandex.ru](mailto:lana-mirny@yandex.ru)

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|---|-----------------|--|------------|
| ОК-9 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды. | Освоено | <p>-результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; ответ самостоятельный);</p> <p>-выполнены все требования к выполнению, написанию и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике.</p> <p>Умение (навык) сформировано полностью – 85-100 %;</p> | Зачтено |
| | | Не освоено | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | Не зачтено |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и практических (семинарских) занятий на зачете предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степени усвоения и систематизации основного понятийного аппарата, знаний учебного курса, умения делать доказательные выводы и обобщения, формирования универсальных компетенций. Оценивается не только глубина и способность понимания основных проблем безопасности жизнедеятельности, но и умение использовать в ответе практический материал связанный прежде всего с понятиями о чрезвычайных ситуациях возникающих в современном мире и в обществе.

Зачетные вопросы

1. Предмет, цели, задачи курса «Безопасность жизнедеятельности».
2. Определение терминов «жизнедеятельность», «опасность», «окружающая среда» и др.
3. Характеристика факторов воздействия окружающей среды на человека.
4. Теоретические основы и практические функции БЖ.
5. Правила безопасного поведения в быту.
6. ЧС природного происхождения.
7. ЧС техногенного происхождения.
8. ЧС социального происхождения, их причины и последствия.
9. Способы защиты от ЧС природного происхождения.
10. Способы защиты от ЧС техногенного происхождения.
11. Способы защиты от ЧС социального происхождения.
12. Профилактика ЧС Техногенного и природного характера.
13. Правовые и нормативно-технические основы обеспечения БЖ.
14. ГО: задачи, структура.
15. Средства индивидуальной защиты.
16. Защитные сооружения ГО.
17. Защита учащихся и персонала от ЧС мирного и военного времени.
18. Действия населения при стихийных бедствиях.
19. Личная безопасность женщины.
20. Профилактика безопасности от травматизма детей и взрослых.
21. Понятие о здоровье человека и здоровьем образа жизни.
22. Роль закаливающих процедур в сохранении здоровья.
23. Роль питания в сохранении здоровья.
24. Вредные привычки и их влияние на БЖ.
25. О влиянии курения на организм человека.
26. О влиянии алкоголя на организм человека.
27. О социальных последствиях употребления наркотиков.
28. Воздействие негативных факторов на человека и техносферу.
29. Системы восприятия человеком состояния внешней среды.
30. Оздоровительные методики, их роль в обеспечении БЖ.
31. Формулы самовнушения на повышение качества и количества здоровья.
32. Тактика действия учителя в экстремальных ситуациях.
33. Упражнения по восстановлению и улучшению зрения.
34. Роль закаливающих процедур в сохранении здоровья.
35. Оказание медицинской помощи при ОСН.
36. Роль личной гигиены в сохранении здоровья.
37. СПИД – чума XXI: меры профилактики ВИЧ-инфекций.
38. Негативное влияние психотропных средств на организм человека.
39. Виды психотропных средств и опасность их распространения.
38. Оказание медицинской помощи при травмах
39. История возникновения террора.
40. Терроризм угроза обществу и государству.

41. Экстремизм его проявление обществе.
42. Обеспечение безопасности угрозам терроризма и экстремизма.
43. Психологическая защита в экстремальных ситуациях.
44. Общая характеристика терроризма как угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Причины и условия формирования идеологии терроризма.
45. Общегосударственная система противодействия терроризму в Российской Федерации.
46. Основные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность в области противодействия идеологии терроризма.
47. Роль и место федеральных органов исполнительной власти , местного самоуправления по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.
48. Формы и методы проведения адресной профилактической работы с лицами , подверженным идеологии терроризма и попавшим под ее влияние.
49. Задачи и функции органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в области противодействия терроризму и экстремизму.
50. Организация и проведение информационно-пропагандистской работы в области противодействия терроризму и экстремизму.
51. Классификация современного терроризма.
52. Какие факторы способствуют развитию терроризма в России (социальные, этнические и религиозные)
53. Какие принимаются меры по устранению социальной основы терроризма.
54. Система противодействия терроризма за рубежом.
55. Молодежный экстремизм причины возникновения.
56. Молодежные неформальные организации и группировки.
57. Меры по предотвращению проявлений молодежного экстремизма.
58. Глобализация ее последствия в современном обществе.
59. Демографическая ситуация как фактор дестабилизации в мире.
60. Экологические проблемы современности.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине

Б1.Б.5 История

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: экзамен

Автор(ы): Иминохоев Александр Михайлович, к.и.н., доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ,
aleksandrim@mail.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|---|-----------------|--|---------------------|
| ОК-2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития истории России; - основные термины и понятия истории России; - периодизацию истории России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою точку зрения по основным проблемам истории Отечества; - реферировать научные материалы по истории Отечества; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми навыками и приемами научного анализа исторических источников на основе глубокого анализа их основных компонентов; - навыками историографического и библиографического анализа; | Высокий | Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все контрольные вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, хорошо знаком с основной литературой и методами исследования | отлично |
| | | Базовый | Студент владеет знаниями предмета учебной программы, хорошо осмысливает дисциплину; достаточно исчерпывающе отвечает на все контрольные вопросы, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, способен устанавливать причинно-следственные связи; хорошо знаком с литературой и методами исследования | хорошо |
| | | Минимальный | Студент хорошо осмысливает дисциплину; отвечает на все контрольные вопросы, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать изученный материал, способен устанавливать причинно-следственные связи; знаком с литературой и методами исследования | удовлетворительно |
| | | Не освоены | Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше. | неудовлетворительно |

Вопросы к экзамену

1. Восточные славяне в древности.
2. Киевская Русь в IX-XI вв.
3. Удельная Русь в XII - нач. XIII вв.
4. Культура Древней Руси (IX- нач.XIII вв.).
5. Нашествие монголов на Русь. Монголо-татарское иго и его последствия.
6. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время».
7. Россия в перв. четв. XIX в.: преобразования Александра I.
8. Отечественная война 1812 г.
9. Движение декабристов.
10. Россия во второй четверти-середине XIX в.: внутренняя политика. Николай I.
11. Россия на рубеже XIX – XX вв.: политическое и экономическое развитие.
12. Внешняя политика России в нач.XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг.
13. Революция 1905-1907 гг. в России.
14. Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий. Деятельность Государственной Думы.
15. Россия в 1907-1914 гг. Реформы П.А.Столыпина.
16. Участие России в первой мировой войне.
17. Февральская революция 1917 г.
18. Октябрьский этап революции 1917 г.
19. Гражданская война в России.
20. «Военный коммунизм».
21. Советская Россия в период НЭПа (1921-1927 гг.)
22. Образование СССР.
23. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг.
24. Сталинская модернизация промышленности. Форсирование индустриализации в СССР.
25. Массовая коллективизация в СССР.
26. Сталинский тоталитаризм. Массовые репрессии 30-х гг.
27. Основные этапы внешней политики СССР в 1920-е – 1930-е гг.
28. Внешняя политика СССР накануне ВОВ. Пакт Молотова - Риббентропа. Советско-финская война. Присоединение Прибалтики.
29. Великая Отечественная война: первый период (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.)
30. Коренной перелом в ходе ВОВ.
31. Военные действия в 1944-1945 гг.
32. СССР в 1945-1953 гг. Восстановление народного хозяйства. Укрепление режима личной власти Сталина.
33. СССР в 1953 – 1964 гг. «Оттепель». Реформы Н.С.Хрущева.
34. СССР в 1964-1985 гг. Период «застоя».
35. Советская внешняя политика в 1945-1964 гг. Начало «холодной войны». Корейская война. Карибский кризис.
36. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг. Поворот в советской внешней политике в 1986-1991 гг. Конец «холодной войны».
37. СССР в годы «перестройки»(1985-1991 гг.).
38. Обострение межнациональных отношений в СССР. Распад СССР. Образование СНГ.
39. Радикальная экономическая реформа в Российской Федерации.
40. РФ на современном этапе развития. Эволюция политической системы.
41. Борьба с немецкой и шведской агрессией в XIII в.
42. Русские земли в XIV в. Начало возвышения Москвы. Куликовская битва.
43. Образование единого Российского государства в XV - нач. XVI вв.
44. Россия в XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного.
45. Внешняя политика России в XVI в.
46. Российская империя во второй четверти–середине XVIII в. Эпоха «дворцовых переворотов».
47. Российская империя во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
48. Внешняя политика Екатерины II.
49. Российская империя на рубеже XVIII-XIX вв. Правление Павла I.
50. Культура России в XVIII в.
51. Россия в перв. четв. XIX в.: преобразования Александра I.
52. Отечественная война 1812 г.
53. Движение декабристов.
54. Россия во второй четверти-середине XIX в.: внутренняя политика. Николай I.

55. Внешняя политика во второй четверти – середине XIX в. Крымская война.
56. Российская империя во второй половине XIX в. Реформы Александра II.
57. Общественное движение в России в 60-80-е гг. XIX в. Революционное народничество.
58. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
59. Россия в 80 – нач.90-х гг. XIX в. Александр III.
60. Культура России XIX в.
61. Россия на рубеже XIX – XX вв.: политическое и экономическое развитие.
62. Внешняя политика России в нач.XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг.
63. Революция 1905-1907 гг. в России.
64. Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий. Деятельность Государственной Думы.
65. Россия в 1907-1914 гг. Реформы П.А.Столыпина.
66. Участие России в первой мировой войне.
67. Февральская революция 1917 г.
68. Октябрьский этап революции 1917 г.
69. Гражданская война в России.
70. «Военный коммунизм».
71. Советская Россия в период НЭПа (1921-1927 гг.)
72. Образование СССР.
73. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг.
74. Сталинская модернизация промышленности. Форсирование индустриализации в СССР.
75. Массовая коллективизация в СССР.
76. Сталинский тоталитаризм. Массовые репрессии 30-х гг.
77. Основные этапы внешней политики СССР в 1920-е – 1930-е гг.
78. Внешняя политика СССР накануне ВОВ. Пакт Молотова - Риббентропа. Советско-финская война. Присоединение Прибалтики.
79. Великая Отечественная война: первый период (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедуры оценивания по дисциплине: текущий контроль знаний по дисциплине История.

Описание каждой процедуры включает:

- вид процедуры (текущий контроль знаний);
- цель процедуры.

Главная цель - выявить уровень усвоения знаний, умений студентов.

- субъекты, на которых направлена процедура - студенты;
- период проведения процедуры – период проведения контрольных срезов, установленных факультетами/институтами (всего 3 контрольных работы: по 1 и 2 контрольным срезам и 3 контрольная по рубежному срезу);
- описание проведения процедуры – контрольная работа (контрольное тестирование по пройденному материалу);
- заранее студентам сообщаются названия тем, по которым проводится контрольная работа;
- на одну контрольную работу максимально выставляется 10 баллов;
- результаты процедуры – выставление баллов.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине

Б1.Б.6 Основы права

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет с оценкой

Авторы: Маякунов Александр Эдисонович, к.филоф.наук, доцент, заведующий кафедрой теории и истории государства и права, Юридический факультет, alexmoy@mail.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|--|-----------------|---|-------------------|
| ОК-6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правовые понятия, категории, закономерности развития государства, права и общества; - основные теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства и права, а также перспективы развития государства и права; - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов важнейших отраслей российского права. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные правовые акты в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - анализировать отраслевое законодательство и оценивать его эффективность; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией в различных отраслях права; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа | Высокий | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы Конституции РФ; - на высоком теоретическом уровне нормативно-правовое регулирование в современном обществе. <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в системе нормативных правовых актов, готов использовать их в профессиональной деятельности для генерации новых идей; - предупреждать заблаговременно проявления коррупционного поведения; - выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; - быть готовым к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм. - трактовать права и законы; - проявлять основы правового сознания в социальной и профессиональной деятельности. <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; - навыками анализа ситуации с точки зрения правовых норм и законодательства; - методами оценки уровня своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях; - развитыми навыками разработки нормативной документации в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. | отлично |
| | | Базовый | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы Конституции РФ; - нормативно-правовое регулирование в современном обществе. <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе нормативных правовых актов, готов использовать их в профессиональной деятельности; - выявлять причины, способствующие совершению правонарушений; - трактовать права и законы; - проявлять основы правового сознания в социальной и профессиональной деятельности. <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа ситуации с точки зрения правовых норм и законодательства; - методами оценки уровня своего правосознания в конкретных социальных и профессиональных ситуациях; - навыками разработки нормативной документации в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. | хорошо |
| | | Минимальный | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы Конституции РФ; - нормативно-правовое регулирование в современном обществе. | удовлетворительно |

| | | | | |
|--|---|------------|---|---------------------|
| | различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. | | <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе нормативных правовых актов, готов использовать их в профессиональной деятельности; - проявлять основы правового сознания в социальной и профессиональной деятельности. <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа ситуации с точки зрения правовых норм и законодательства; - навыками разработки нормативной документации в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. | |
| | | Не освоены | Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше. | неудовлетворительно |

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие государства, основные признаки, функции, основные теории возникновения государства.
2. Формы государства.
3. Формы правления.
4. Формы государственного устройства.
5. Политический режим. Виды политических режимов.
6. Понятие демократии. Признаки и формы демократии.
7. Понятие и основные признаки правового государства.
8. Понятие, сущность и основные признаки права.
9. Понятие и виды государственных органов.
10. Законодательные органы Российской Федерации
11. Исполнительные органы Российской Федерации
12. Судебная система Российской Федерации
13. Полномочия Президента Российской Федерации
14. Прокуратура Российской Федерации. Цели и направления деятельности. Система и организация. Прокурорский надзор.
15. Право и мораль.
16. Основные правовые системы (семьи) в современном мире.
17. Норма права, ее отличительные признаки.
18. Понятие отрасли права и правового института.
19. Классификация отраслей права.
20. Источники права.
21. Правоотношение: понятие и элементы.
22. Понятие и принципы юридической ответственности.
23. Юридическая ответственность, ее виды, основания.
24. Понятие и состав правонарушения.
25. Понятие, система и источники российского государственного (конституционного) права.
26. Основные права, свободы и обязанности граждан РФ.
27. Национально-государственное и административно-территориальное устройство РФ.
28. Понятие, система и источники российского административного права.
29. Административное правонарушение: его юридический состав. Особенности административной ответственности.
30. Административные взыскания.
31. Понятие, система и источники гражданского права в РФ.
32. Гражданское правоотношение. Субъекты гражданских правоотношений: граждане (физические лица), юридические лица, их виды.
33. Обязательственное право.
34. Договорное право.
35. Понятие и источники трудового права РФ.
36. Трудовое правоотношение.

37. Коллективный договор: понятие, порядок заключения, содержание, ответственность в случаях уклонения от заключения и нарушения договора.

38. Трудовой договор (контракт): понятие, содержание, сроки, порядок заключения, расторжение.

39. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Ограниченная и полная материальная ответственность. Порядок возмещения ущерба.

40. Особенности труда женщин и молодежи. Льготы для работников, совмещающих работу с обучением.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания конспекта лекций

Максимальная оценка работы на семинарах по БРС – 34 б.

Конспект ведется в тетради, присутствуют все темы, законспектированы основные научные термины, приведена классификация, записаны все источники права (нормативные правовые акты), на основе которых прочитана лекция.

Процедура оценивания работы на семинарских занятиях

Максимальная оценка работы на семинарах по БРС – 24 б.

Отлично (3 б.) – студент активно участвовал в обсуждении темы, подготовил и раскрыл тему доклада, умеет логически стройно излагать материал, присутствуют выводы и личное мнение.

Хорошо (2 б.) – студент не активно участвовал (не участвовал) в обсуждении темы, но подготовил и раскрыл тему доклада, умеет логически стройно излагать материал, присутствуют выводы и личное мнение или присутствуют выводы, но отсутствует личное мнение.

Удовлетворительно (1 б.) – студент не участвовал в обсуждении темы семинара, подготовил доклад, выступил, но не полностью раскрыл тему доклада, умеет логически стройно излагать материал, присутствуют выводы, но отсутствует личное мнение.

Процедура оценивания СРС

Максимальная оценка СРС по БРС – 22 б.

Отлично (3 б.) – студент подготовил письменный доклад, ответил на дополнительные вопросы, владеет материалом, умеет логически верно построить и изложить свои мысли.

Хорошо (2 б.) – студент подготовил письменный доклад, ответы на дополнительные вопросы не полные.

Удовлетворительно (1 б.) – студент подготовил письменный доклад, но затрудняется ответить на вопросы.

Процедура оценивания реферата.

Максимальная оценка СРС по БРС – 10 б.

Шкала оценивания одного реферата

Отлично (5 б.) - работа соответствует требованиям, предъявляемым к таким видам работ, содержание работы раскрыта, при написании работы использованы более 5 источников учебной и научной литературы, изданных в течение последних 5 лет, основные нормативные правовые акты, регламентирующие правоотношения по заданной теме, работа сдана в установленный срок.

Хорошо (4-3 б.) – работа соответствует требованиям, предъявляемым к таким видам работ, содержание работы раскрыта, при написании работы использованы менее 5 источников учебной литературы, изданных в течение последних 5 лет, основные нормативные правовые акты, регламентирующие правоотношения по заданной теме, работа сдана с упущением сроков.

Удовлетворительно (1-2 б.) - работа соответствует требованиям, предъявляемым к таким видам работ, но содержание работы раскрыта не в полном объеме, при написании использованы 2 и менее источников учебной литературы, не использованы основные нормативные правовые акты, регламентирующие правоотношения по заданной теме, работа сдана на проверку с упущением сроков.

Неудовлетворительно (0 б.) - работа не соответствует требованиям, предъявляемым к таким видам работ, содержание работы не раскрыта, при написании работы использован 1 источник учебной литературы, не использованы нормативные правовые акты, регламентирующие правоотношения по заданной теме.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине

Б1.Б.7 Микроэкономика

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: экзамен

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ, snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
|------------------------------|---|-----------------|--|---------------------|
| ОК-3 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; - основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; - прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микроуровне; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией экономического исследования; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне. | Высокий | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия и модели экономической теории на микроуровне; -историю экономической мысли и основные экономические школы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать основные современные системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -постановки и решения прикладных задач, исследовательской деятельности; -прогнозирования и принятия управленческих решений на микроуровне. | отлично |
| | | Базовый | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия и модели экономической теории на микроуровне; -историю экономической мысли и основные экономические школы. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать основные системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -постановки и решения прикладных задач; -прогнозирования и принятия управленческих решений на микроуровне. | хорошо |
| | | Минимальный | Знает основные понятия, категории и закономерности экономической системы на микроуровне. | удовлетворительно |
| | | Не освоены | Не знает определения понятий микроэкономики. Не умеет рассчитать основные показатели. | неудовлетворительно |

Вопросы к экзамену

1. Понятие фирмы: цели и задачи
2. Виды фирм в различных сферах и отраслях предпринимательской деятельности
3. Организационно-правовые формы фирм
4. Унитарные предприятия. Производственные кооперативы
5. Хозяйственные общества. Товарищества на вере. Полное товарищество
6. Классификация фирм.
7. Ассоциативные объединения фирм
8. Фирма как единство технической экономической, социальной и организаторской системы
9. Создание и юридическое оформление новой фирмы
10. Сфера предпринимательства
11. Факторы, формирующие производственную структуру фирмы
12. Понятие имущества предприятия; его состав, источники формирования
13. Понятие и классификация основных фондов
14. Виды оценок основных фондов
15. Виды износа основных фондов
16. Амортизация и ее виды
17. Линейные и нелинейные методы начисления амортизации
18. Особенности начисления амортизации на нематериальные активы
19. Показатели эффективности использования основного фонда
20. Нормативные документы, касающиеся производственных отделов и служб
21. Характеристика уставного (складочного) капитала организаций
22. Характеристика уставного фонда унитарных предприятий
23. Экономическое значение улучшения использования основных средств
24. Понятие и классификация оборотных средств
25. Нормирование оборотных средств
26. Показатели эффективности оборотных средств
27. Понятие совокупного норматива и средней величины оборотных средств
28. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств
29. Характеристика персонала организации
30. Категории ППП
31. Характеристика специальности, профессии, квалификации
32. производительность труда, ее показатели
33. Оплата и мотивация труда
34. Принципы организации оплаты труда
35. Формы и системы оплаты труда
36. Виды норм труда
37. Методы нормирования труда: фотография рабочего времени, хронометраж, метод моментных наблюдений
38. Факторы изменения производительности труда
39. Особенности применения тарифных разрядов, ставок, коэффициентов, сеток для различных категорий персонала
40. Совершенствование системы оплаты труда в условиях перехода в рыночной экономике
41. Государственное регулирование трудовых отношений на предприятиях
42. Классификация затрат
43. Экономические элементы затрат
44. Статьи калькуляции
45. Постоянные и переменные затраты
46. Назначение планирования и учета затрат в калькуляционном разрезе
47. Издержки зарубежных фирм, понятие общих, средних и предельных издержек

48. Характеристика разделов производственной программы
49. Методические основы планирования производственной программы
50. Производственная мощность, ее виды
51. Техничко-экономическое обоснование производственной программы
52. Пути улучшения использования обоснования производственной программы
53. Виды цен
54. Классификация
55. Функции цены
56. Ценообразование зарубежных фирм
57. Понятие качества продукции и ее конкурентоспособности
58. Система показателей качества
59. Стандартизация, ее задачи, виды эффективности
60. Сертификация
61. Экономические задачи и стимулы повышения качеством продукции
62. Система международных стандартов управлением качеством
63. Значение и предпосылки инновационной деятельности предприятия
64. Инвестиции. Состав и принципы инвестиционной деятельности
65. Техничко-экономическое обоснование эффективности инвестиционных проектов
66. Эффективность в использовании накопительных вложений
67. Характеристика Бизнес-плана
68. Основные разделы Бизнес-плана
69. Финансовый план Бизнес-плана
70. Генеральная стратегия предприятия, типы экономических стратегий

Организация и планирование производства

1. Фирма как основной субъект предпринимательской деятельности.
2. Динамика развития и конкурентоспособность фирмы. Жизненный цикл фирмы.
3. Сущность и классификация основных фондов.
4. Планирование: виды, цели и задачи.
5. Бизнес-планирование как основа хозяйственной деятельности фирмы.
6. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
7. Текущие и капитальные затраты фирмы.
8. Прибыль фирмы как финансовый результат ее деятельности.
9. Рентабельность фирмы и методы ее определения.
10. Инвестиции и их роль в становлении и развитии фирмы.
11. Современные формы организации малых и средних предприятий.
12. Франчайзинг как смешанная форма крупного, среднего и мелкого бизнеса.
13. Акционерное общество: его преимущества и недостатки по сравнению с индивидуальной фирмой и товариществом
14. Организация производства: сущность, формы.
15. Понятие предпринимательства и предпринимательской деятельности.
16. Принципы и методы планирования на предприятии.
17. Сущность и этапы планирования.
18. Малое предприятие: критерии и особенности осуществления деятельности.
19. Индивидуальное предпринимательство как форма организации предпринимательской деятельности.
20. Классификация затрат на производство и их экономическое значение.
21. Роль и значение Устава предприятий.
22. Производственная мощность: понятие, структура.
23. Понятие и признаки банкротства.
24. Основные формы организаций и их экономическая эффективность.
25. Оборотные средства и их показатели.
26. Деньги и денежные обязательства как форма хозяйствования предпринимателя.

27. Инвестиционная деятельность предприятия.
28. Процедура банкротства предприятия.
29. Производственный менеджмент и процесс управления производством.
30. Защита предприятия от банкротства.

Управление финансами на предприятии

1. Учет операций на валютном счете.
2. Сравнение бюджетного плана счетов с планом счетов для предприятий.
3. Отчетность бюджетных учреждений.
4. Системы оплаты труда применяемые в бюджетных учреждениях.
5. Пояснительная записка предприятия к годовой отчетности.
6. Основные формы финансовой отчетности.
7. Нормативное регулирование аудиторской деятельности в РФ.
8. Предмет анализа хозяйственной деятельности и его сущность.
9. Классификация приемов экономического анализа.
10. Анализ финансовой устойчивости и платежеспособности.
11. Учетная политика как элемент финансовой политики.
12. Значение и функции бухгалтерской отчетности в рыночной экономике. Общие условия и среда перестройки отчетности. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности в России.
13. Переход России на международные стандарты учета - сближение состава и содержания форм бухгалтерской (финансовой) отчетности.
14. Значение бухгалтерского баланса в рыночной экономике.
15. Взаимосвязь бухгалтерского баланса с отчетом о прибылях и убытках и отчетом о движении денежных средств.
16. Анализ дебиторской задолженности, оценка ее реальности, выявление сомнительной дебиторской задолженности и ее санация.
17. Использование выводов экономического анализа для обоснования тенденций развития организации.
18. Ссуды для финансирования оборотного капитала, ссудный счет, специальный ссудный счет, кредит по контокорренту, овердрафт.
19. Ссуды для финансирования основного капитала, ссуды под закладную, ипотечный кредит.
20. Оперативный и финансовый лизинг.
21. Стоимость капитала и структура капитала. Политика привлечения заемных средств.
22. Цель, задачи и структура финансового менеджмента.
23. Анализ и управление дебиторской задолженностью.
24. Понятие, классификация и управление внеоборотными активами.
25. Понятия и методы расчета амортизационных отчислений.
26. Управление запасами.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине

Б1.Б.8 Макроэкономика

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: экзамен

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ, snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|--|-----------------|--|---------------------|
| ОК-3 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; - основные понятия, категории и инструменты макроэкономики и прикладных экономических дисциплин; - основные особенности ведущих научных школ и направлений экономической науки; - основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; - основы построения, расчёта и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией макроэкономического исследования; - современными методами сбора и обработки данных для макроэкономического анализа; | Высокий | Знает основные понятия и модели макроэкономики; Знает историю экономической мысли и основные экономические школы. Умеет анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами; Владеет навыками постановки и решения прикладных задач, исследовательской деятельности; Владеет навыками прогнозирования и принятия управленческих решений. | отлично |
| | | Базовый | Знает основные понятия, модели макроэкономики и школы экономической теории; Умеет рассчитать основные макроэкономические показатели; Владеет экономическим инструментарием сбора данных финансово-хозяйственной деятельности предприятия. | хорошо |
| | | Минимальный | Знает определения основных макроэкономических понятий; Умеет находить информацию об основных экономических событиях в стране и за ее пределами. | удовлетворительно |
| | | Не освоены | Не знает определения макроэкономических понятий. | неудовлетворительно |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на макроуровне с помощью стандартных теоретических моделей;</p> <p>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне.</p> | | <p>Не умеет рассчитать основные показатели макроэкономики.</p> | |
|--|---|--|--|--|

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

Целью выполнения курсовой работы является расширение и углубление знаний по курсу Макроэкономика, а также развитие навыков самостоятельного изучения первоисточников, монографий, учебной литературы, публикаций периодики и электронных СМИ.

Требования, предъявляемые к оформлению:

- Правильно оформленный титульный лист работы;
- Содержание (план) работы;
- Введение;
- **Основная часть:**

автор должен продемонстрировать знание литературы по выбранной проблематике, раскрыть различные точки зрения по изучаемому вопросу, дать их оценки и на основе этого сформировать собственную позицию.

- Заключение
- Список использованной литературы (не менее 10 первоисточников с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги или работы, места издания, издательства, года и страницы. В алфавитном порядке указываются (по фамилии автора или по названию работы) монографии и учебные пособия. В конце указываются периодическая литература и названия использованных сайтов с датой обращения.

Не допускается использование готовой работы с интернета!

Рекомендуемые темы курсовых работ

1. Плюсы и минусы вступления России в ВТО.
2. Абсолютные и относительные преимущества.
3. Особенности потребительского кредитования в регионе.
4. Перспективы развития инвестиционной деятельности региона.
5. Налоговая система и налогово-бюджетная политика региона.
6. Проблемы развития государственных финансов и формирования регионального бюджета.
7. Развитие банковской системы региона.
8. Развитие рынка труда и обеспечение роста занятости населения региона.
9. Проблемы и перспективы реформирования системы образования региона.
10. Проблемы и перспективы реформирования системы здравоохранения региона.
11. Последствия мирового финансового кризиса в стране.
12. Проблема совокупного долга США.
13. Фондовые индексы РФ.
14. Внешнеэкономические связи РФ со странами АТР.
15. Внешнеэкономические связи РФ со странами БРИКС.
16. Теория больших циклов Н.Д. Кондратьева.
17. Г.А. Фельдман – исследователь проблем экономического роста.
18. Исследования проблем измерения затрат и результатов при оптимальном планировании В.В. Новожиловым.
19. Вклад Дж.М.Кейнса в экономическую науку.
20. Экономическое учение последователей Дж.М.Кейнса.
21. Проблемы неопределённости в экономической теории.
22. В.Ойкен - родоначальник ордолиберализма.
23. Экономическая концепция и реформа Л.Эрхарда.
24. Характеристика экономического развития западных стран в послевоенный период.

25. Модель Харрода-Домара.
26. Концепция неоклассического синтеза П. Самуэльсона.
27. С. Кузнец: исследование проблем экономического роста.
28. Метод «затраты – выпуск» В. Леонтьева.
29. Экономические воззрения Ф. Хайека.
30. Концепция социального рыночного хозяйства фрайбургской школы неолиберализма.
31. Теория «Экономики предложения».
32. Монетарная концепция чикагской школы неолиберализма.
33. Г. Саймон – основоположник поведенческой экономической теории.
34. Неоклассическая модель роста Р. Солоу.
35. Теория общественного выбора Д. Норта.
36. Теория игр Д. Нэша.
37. Э. Остром – первая женщина Нобелевский лауреат по экономике.

Критерии оценки:

Представлены актуальные данные, анализ сложившейся ситуации, рассмотрены основные взгляды в науке на исследуемую проблему, представлена и обоснована авторская позиция студента. Работа защищена в виде презентации

Контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Тематика собеседования № 1

- «От того, что жители России хранят доллары США, выигрывают американцы».
- Главные уроки из мирового опыта, которые должна извлечь Россия при проведении своей макроэкономической политики.
- Экономические последствия повышения курса рубля по отношению к доллару.
- Целесообразно ли продавать российские предприятия иностранным фирмам?

Деловая игра № 1

Высокий уровень монополизации и его резко отрицательное влияние на экономику делает необходимым проведение в нашей стране антимонопольной политики. Более того, Россия нуждается в демонополизации.

Главной проблемой и одновременно трудностью является специфика унаследованного от социалистической эпохи монополизма: российские монополисты по большей части не могут быть демонополизированы путем разукрупнения.

На Западе демонополизация предприятий – гигантов возможна путем их разделения на части, так как они формировались путем объединения и поглощения независимых фирм. Российские монополисты, напротив, сразу строились как единый завод или технологический комплекс, который принципиально не может быть разделен на отдельные части без полного разрушения.

1. Разбейтесь на две группы, представляющие интересы Федеральной антимонопольной службы (ФАС) и предпринимательской монополии (например, компании «ДОН», выпускающей зерноуборочные комбайны).

2. Обсудите критически доводы «против» и «за» предпринимательской монополии (не менее четырех аргументов).

3. Представители ФАС выявите (не менее трёх) принципиальные возможности и пути понижения степени монополизации в сфере производства комбайнов.

4. Представители компании «Дон» критически оцените предложения ФАС по вопросу демонополизации компании.

Деловая игра № 2

В целях стимулирования совокупного спроса правительство решает осуществить дополнительные расходы, что приводит к возникновению бюджетного дефицита. Подумайте и выскажите мнение по следующим вопросам:

а) Зависят ли последствия такой политики правительства от целевой направленности государственных расходов?

б) Связаны ли последствия стимулирующей фискальной политики правительства с тем, каким способом будет профинансирован бюджетный дефицит? Каковы могут быть краткосрочные и долгосрочные последствия такой политики при разных способах финансирования дефицита? (*Подсказка*: как известно,

бюджетный дефицит может быть профинансирован двумя основными способами – через выпуск и размещение государственных облигаций (долговое финансирование) либо с помощью дополнительной денежной эмиссии (монетизация дефицита). Выпуск государственных облигаций отвлекает часть денежной массы, и, таким образом, на денежном рынке несколько сокращается предложение денег для частных инвесторов. В то же время вызванный дополнительными государственными мерами рост совокупного спроса через эффект мультипликатора ведет к увеличению выпуска (дохода) и соответственно росту спроса на деньги в экономике. При этом Центральный банк не увеличивает предложение денег в экономике, что в итоге ведет к росту процентной ставки. С другой стороны, монетизация дефицита создает угрозу инфляции.

в) Может ли политика увеличения государственных расходов привести к росту ВВП в долгосрочном периоде? Если да, то, при каких условиях?

Деловая игра № 3

1. Разделитесь на три группы: сторонников кейнсианского и монетаристского подходов к государственному регулированию экономики, правительство.

2. Представители кейнсианской и монетарной школ предложите правительству страны меры в области денежно-кредитной политики для преодоления спада в экономике, обоснуйте их своевременность и эффективность.

3. Группа «Правительство» на основе предложенных мероприятий определите основные направления и средства государственного регулирования в период спада в экономике.

Деловая игра 4. Система социальной защиты как основа социальной защищенности.

Система социальной защиты населения призвана обеспечивать социальную защищенность граждан и должна включать в себя набор социальных гарантий, формы и способы социальной помощи, систему социального страхования. В свою очередь социальная защищенность граждан зависит от уровня экономического развития общества и от лежащих в ее основе принципов и механизмов их реализации.

Разделитесь на несколько групп, представляющих определенные социальные слои: дети, инвалиды, пенсионеры, лица без определенного места жительства, беженцы и вынужденные переселенцы.

От лица представителей соответствующей социальной группы разработайте программу мероприятий, позволяющих, с учетом имеющихся в регионе возможностей, обеспечить защиту данной социальной группы.

Пример кейс-задания

Производство чая в России традиционно находится под пристальным вниманием со стороны государственного регулирования. Российские чаеразвесочные фабрики неоднократно добивались успеха в своих попытках усилить протекционистскую опеку со стороны таможенного регулирования. В результате таможенная политика сформирована таким образом, что пошлина на нефасованный чай (сырье для российского производителя) находится на уровне 5%, в то время как фасованный чай имеет 20-процентную таможенную защиту. В результате фактический уровень таможенной защиты (эффективный тариф) складывается в пользу российского производителя конечной продукции. В марте 2002 г. одна из крупнейших и старейших международных компаний англо-голландская UNILEVER N.Y. после четырех лет раздумий и 9 месяцев строительства открыла в С-Петербурге чаеразвесочную фабрику. Появление новых мощностей (около 12 тыс. тонн в год), которые примерно соответствуют 10% всего чайного рынка России, может полностью изменить расклад сил, т.к. объем рынка остается неизменным, а перераспределение долей будет происходить за счет роста сегмента пакетированного чая. Англо-голландская компания затратила на строительство чаеразвесочного завода 12 млн. долларов (а всего за 10 лет Юнилевер инвестировал в Россию около 250 млн. долл. в строительство и реконструкцию различных производственных мощностей в пищевой промышленности и производстве бытовой химии и моющих средств). При этом компания хорошо понимает, что чайный рынок в России вряд ли будет расти, его объем останется в существующих на сегодняшний день пределах 150-155 тыс. тонн. В то же время рынок будет расти в стоимостном выражении. Так, более дорогой сегмент пакетированного чая вырос в 2001 г. на 10%, а в 2002 г. ожидается его рост еще на 30%. Преимущества российского производства по сравнению с импортом для компании заключается только в том, что так она будет лучше знать рынок. Это важно в условиях, когда положение чайных компаний на рынке зависит не столько от размеров производственных площадей, сколько от развитости системы дистрибуции и грамотного маркетинга. Англо-голландской

фирме будет трудно расширить свою нишу на российском рынке, даже построив здесь завод. Но зато она получила возможность экономить на пошлинах. При этом у руководства компании нет желания демпинговать. Розничные цены компании зависят от спроса и тех цен, которые потребители готовы платить. Виллем ван Валт Мейер, президент Юнилевер в России и Украине заявил: «Наша политика заключается в том, что мы должны получать выгоду». Ценовая политика Юнилевер должна учитывать следующую особенность российского рынка. Если на других товарных рынках начала расти доля средних и дорогих по ценам товаров, то в отношении чая этого не скажешь. В целом россияне не стали пить более дорогой чай. Просто темпы роста инфляции превысили рост цен на стоимость упаковки чая. В сегментах низко- и среднеценового чая существует более значительная конкуренция, которая не позволила производителям популярных массовых брендов заметно повысить цены на свою продукцию, как это не без успеха сделали их коллеги в более дорогом сегменте. На чайном рынке России лидируют, по данным AC Nielsen Russia, пять компаний: ОРИМИ, UNILEVER, Май, АНМAD, GRAND. Их совокупная доля составляет 65%. В ассортименте всех ведущих производителей чая есть «пакетированные версии» популярных брендов, на которые сделал ставку в С-Петербурге и Юнилевер. Дело в том, что его производство намного выгоднее и перспективнее (пакетированный чай примерно в 2,3 раза в расчете на 1 кг дороже весового). С 2000 г. темпы роста сегмента пакетированного чая заметно превышали темпы роста рынка чая в целом. Так, рост розничных продаж чая в 2001 г. составил около 16%, а аналогичный показатель для пакетированного чая – 52%. Одновременно питерский завод будет фасовать не только дорогой Липтон, но и «Беседу», и «Брук-Бонд», которые пока производятся на мощностях московской фабрики «Амтел». (При подготовке текста использовался материал, опубликованный в газете «Известия», 28.03.2002).

Вопросы.

1. Дайте общую характеристику рынка чая в России (можно использовать как данные статьи, так и ваши собственные знания).
2. Назовите причины, побудившие Юнилевер построить завод в России.
3. Какова основная направленность стратегии фирмы? Как вы думаете, насколько она обоснована?
4. Охарактеризуйте конкуренцию на рынке чая России. К какой рыночной структуре относится этот сектор?

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие «государственное регулирование экономики». Необходимость государственного регулирования экономики.
2. Теории государственного регулирования экономики (2 теории по выбору).
3. Методы государственного регулирования.
4. Экономическая политика государства: цели, принципы, основные направления.
5. Структура органов государственного управления, регулирующих экономическую сферу.
6. Правовое обеспечение функционирования экономического механизма.
7. Государственное антимонопольное регулирование экономики, поддержка конкуренции.
8. Естественные монополии: сферы деятельности и методы их регулирования.
9. Основные направления экономической политики в современной России.
10. Сущность и цели денежно-кредитной политики.
11. Центральный банк как субъект кредитной политики.
12. Инструменты денежно-кредитной политики.
13. Особенности современной кредитно-денежной политики России.
14. Государственные финансы (сущность, значение) и финансовая политика.
15. Понятие и принципы построения финансовой системы государства.
16. Государственный бюджет. Структура государственного бюджета
17. Бюджетный федерализм.
18. Налоги, их виды, сущность и функции.
19. Налоговая политика, её типы. Налоговая система государства
20. Принципы и формы налогообложения в России.
21. Государственное налоговое регулирование: понятие, основные направления
22. Государственный долг и принципы государственной долговой политики.
23. Особенности ГРЭ в странах Западной Европы (одна страна по выбору).
24. Содержание, цель и значение государственной структурной политики в РФ
25. Государственный сектор в смешанной экономике

26. Государственное прогнозирование экономических процессов.
27. Государственное программирование, программно-целевой подход.
28. Государственное регулирование отношений собственности и предпринимательства.
29. Государственная собственность, её виды.
30. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
31. Государственное регулирование инновационных процессов.
32. Государственная региональная политика.
33. Государственная политика занятости и методы ее реализации.
34. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности (регулирование внешней торговли, торговый и платежный баланс страны, регулирование межгосударственных экономических отношений.).
35. Социальная политика современного государства: цели, основные направления.
36. Уровень жизни и качество жизни населения: основные характеристики
37. Государственная политика по природопользованию охране окружающей среды.
38. Государственное регулирование и пути реализации промышленной политики в России.
39. Государственное регулирование занятости и оплаты труда. Социальное партнерство.
40. Таможенное регулирование в Российской Федерации.
41. Валютное регулирование в Российской Федерации.
42. Регулирование предпринимательской деятельности в России. Проблемы малого бизнеса.
43. Государственно-частное партнёрство как способ привлечения частных инвестиций для финансирования производства и предоставления общественных благ.
44. Государственное регулирование в сфере телекоммуникаций.
45. Государственное регулирование рекламной деятельности
46. Федеральные целевые программы, их роль в системе государственного регулирования экономики РФ (на примере одной ФЦП).
47. Проблемы банкротства предприятий в России.
48. Государственное регулирование научно-технического развития.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Показатели и критерии оценивания собеседования:

- Полнота и глубина ответа
- Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией)
- Рациональное использование приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели)
- Умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение
- Рациональное использование времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Показатели и критерии оценивания участия в деловой игре:

- Активное участие в работе группы
- Умение использовать при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов
- Предложение собственных вариантов решения проблемы
- Наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности с учетом ограничений и рациональности принятого решения
- Самостоятельный анализ фактов, событий и явлений в их взаимосвязи и диалектическом развитии
- Умение быстро принимать решения с учетом экспертизы решений других групп
- Умение аргументировать и отстаивать свое мнение при защите решений и согласованность

решения внутри группы

- Соблюдение правил делового этикета
- Умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы)
- Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)

Кейс-задание - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в ви-де реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой ра-боты. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, ана-лизирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Показатели и критерии оценивания кейс-задания:

- Самостоятельное определение целей, задач и результатов деятельности
- Решение правильное, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, самостоятельно определены риски и трудности при разрешении проблем
- Свободное владение методологическими, теоретическими знаниями и профессиональной терминологией
- Знание дополнительной литературы при разборе предложенной ситуации, проявление творческих способностей
- Хорошие аналитические способности, умение при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами дисциплин (-ны).

В целом процедура оценивания достижений студента по дисциплине описана в Положении о балльно-ретинговой системе СВФУ (версия 4.0)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Б1.Б.9 Социология

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет с оценкой

Автор(ы): Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ, snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|---|-----------------|--|---------------------|
| ОК-5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории, понятия и модели социологии; институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; - социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - качественными и количественными методами социологических исследований | Высокий | <p>Студент свободно владеет материалом по дисциплине.</p> <p>Способен подготовить информационный, аналитический обзор на основе различных информационных источников и публично с ним выступить.</p> <p>Проявляет инициативность в групповых формах работы, ответственность и организованность при выполнении заданий.</p> <p>Готов самостоятельно проводить социологическое исследование, осуществлять анализ и представлять полученный результат.</p> | отлично |
| | | Базовый | <p>Знает основные понятия социологии;</p> <p>Умеет рассчитать основные социологические показатели;</p> <p>Владеет инструментарием сбора данных для проведения социологических исследований.</p> | хорошо |
| | | Минимальный | <p>Знает определения основных социологических понятий;</p> <p>Умеет находить информацию для проведения социологических исследований.</p> | удовлетворительно |
| | | Не освоены | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | неудовлетворительно |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Данный вид комплексного испытания предполагает последовательное выполнение всех форм текущего контроля, таких, как тесты или контрольные работы.

Тестирование. Данная форма контроля направлена на оценку основных теоретических знаний обучающегося по мере освоения основных разделов дисциплины.

Контрольные работы. В этой форме промежуточного контроля проверяются способности обобщенного анализа имеющихся теоретических знаний и умение пользоваться специальной литературой. Во время выполнения контрольной работы разрешается пользоваться справочной литературой. Обучающийся имеет право апеллировать по оценке к преподавателю в индивидуальном порядке.

Возможные ошибки в оформлении:

- неправильно оформлен титульный лист – (-0,5) балла;
- работа загромождена техническими выкладками – (-2) балла;
- список литературы оформлен неправильно – (-2) балла.

Тесты на понимание и усвоение социологических понятий

Отметьте правильный ответ, который находится среди пяти указанных вариантов.

Правильным является только один ответ, а четыре остальных — ошибочные.

- (1) **Харизма — это:**
 а) вариант этнических предрассудков,
 б) форма религии,
 в) форма легитимизации власти,
 г) ролевой конфликт,
 д) то же самое, что дискриминация.
- (2) **Антисемитизм — это:**
 а) расовый предрассудок,
 б) стереотип,
 в) дискриминация меньшинства,
 г) проявление нетолерантности,
 д) все вместе взятое.
- (3) **Социальное развитие характеризуется всеми приводимыми ниже признаками, кроме одного. Какого?**
 а) это эндогенный процесс,
 б) это реакция на изменения в среде,
 в) имеет выраженное направление,
 г) его можно сравнить с ростом и развитием живого организма,
 д) оно приводит к повышению меняющейся ценности, которой оно касается.
- (4) **Шахтеры — это:**
 а) социальный класс,
 б) социальный слой,
 в) социальная группа,
 г) профессиональная категория,
 д) местная группа.
- (5) **Стереотип — это:**
 а) определенное состояние мысли,
 б) вид действия,
 в) упрощенный и односторонний образ действительности,
 г) определенная установка,
 д) идеальный тип.
- (7) **Социальная эволюция в представлении Спенсера — это аналогия эволюции видов, которую описал Дарвин:**
 а) это так,
 б) это не так.
- (11) **Все ниже перечисленные факторы, за исключением одного, играют роль при формировании в группе лидера. Укажите, какой фактор не имеет к этому отношения:**
 а) господствующий над другими образ жизни,
 б) простота установления контактов,
 в) высокая компетенция в тех областях, которые ценятся членами данной группы,
 г) образцовый конформизм в отношении норм и правил, господствующих в группе,
 д) тенденция к одобрению предрассудков и к дискриминации меньшинств.
- (12) **Растущую униформизацию стиля жизни, образцов потребления, взглядов, технических устройств в масштабе всего мира мы называем:**
 а) аккультурация
 б) глобализация,
 в) этноцентризм,
 г) культурный конфликт,
 д) относительный отказ от личной выгоды.
- (13) **Дихотомическая модель социальной структуры — это разделение общества на:**
 а) группы,
 б) классы,
 в) роли,
 г) касты,
 д) нации.
- (14) **Идеальный тип бюрократии, описанный Вебером, включает все ниже перечисленные признаки, кроме одного. Какого?**
 а) специализация задач и функций,

- б) иерархия должностей,
 - в) точные правила профессионального карьерного роста,
 - г) nepoтизм и коррупция,
 - д) письменные формы принятия решений.
- (16) **Согласно Дюркгейму, социальные факты характеризуются следующими присущими им особенностями, кроме одной. Какой?**
- а) их разделяют члены данного общества,
 - б) оказывают принудительное воздействие,
 - в) являются внешними по отношению к каждому отдельному человеку,
 - г) подлежат умозрительной фиксации и наблюдению,
 - д) принадлежат культуре.
- (17) **В типологии социальных действий Вебера не встречается одна из ниже перечисленных категорий. Какая?**
- а) действие, рациональное с точки зрения используемых средств,
 - б) действие, рациональное с точки зрения ценности,
 - в) действие логичное,
 - г) действие эмоциональное,
 - д) действие традиционное.
- (19) **Поставьте имена известных социологов в хронологическом порядке — от самых давних до новейших времен:**
- а) Кули,
 - б) Парсонс,
 - в) Конт,
 - г) Вебер,
 - д) Знанецкий.
- (21) **Множество групповых принадлежностей каждого человека находит свое выражение также в:**
- а) культурном плюрализме,
 - б) ролевом напряжении,
 - в) ролевом конфликте,
 - г) классовой борьбе,
 - д) культурном релятивизме.
- (22) **Творцом теории эволюции и органицизма в социологии был:**
- а) Маркс,
 - б) Дюркгейм,
 - в) Спенсер,
 - г) Дарвин,
 - д) Тённис.
- (23) **Основная черта социального взаимодействия — это:**
- а) взаимность,
 - б) повторяемость,
 - в) нормативное регулирование,
 - г) длительность,
 - д) конфликтность.
- (24) **Пожатие руки в качестве приветствия — это пример всех ниже перечисленных категорий, кроме одной. Какой?**
- а) культурная конвенция,
 - б) обычай,
 - в) моральное правило,
 - г) норма товарищеского этикета,
 - д) символический жест.
- (26) **Переход из одного социального слоя в другой — это:**
- а) профессиональная мобильность.
 - б) вертикальная мобильность,
 - в) горизонтальная мобильность,
 - г) миграция,
 - д) урбанизации.

- (27) **«Социальное неравенство неизбежно, обязательно, вечно и полезно». Этот тезис принадлежит:**
- а) теории социального конфликта,
 - б) марксистской классовой теории,
 - в) функциональной теории стратификации,
 - г) революционной идеологии,
 - д) Владимиру Ленину.
- (29) **Чем не является семья:**
- а) социальной группой,
 - б) институтом,
 - в) товариществом,
 - г) своеобразной формой организации,
 - д) первичной группой.
- (31) **Противоположностью этноцентризму является:**
- а) национализм,
 - б) патриотизм,
 - в) культурный релятивизм,
 - г) эмпиризм,
 - д) шовинизм.
- (32) **В представлении Карла Маркса власть — это отношение между:**
- а) социальными ролями,
 - б) социальными классами,
 - в) пролетариями,
 - г) капиталистами,
 - д) революционерами и правительством.
- (33) **Награды и наказания — это две разновидности:**
- а) социальных санкций,
 - б) раздражителей,
 - в) норм,
 - г) значений людских действий,
 - д) взаимодействия.
- (34) **Два основных класса в полярной модели капитализма — это:**
- а) правящие и те, кем правят,
 - б) капиталисты и пролетарии,
 - в) менеджеры и акционеры,
 - г) номенклатура и остальная часть общества,
 - д) большевики и меньшевики.
- (35) **Этническая и расовая дискриминация всегда приводит к:**
- а) дружбе,
 - б) социальной интеграции,
 - в) эксплуатации одних групп другими,
 - г) социальным изменениям, д) революции.
- (36) **Творцом концепции социальной эволюции был:**
- а) Дарвин,
 - б) Маркс,
 - в) Парсонс,
 - г) Спенсер,
 - д) Уилсон
- (41) **Группу, в которой все права и обязанности членов строго урегулированы, мы называем:**
- а) внешней,
 - б) эксклюзивной,
 - в) формальной,
 - г) первичной
 - д) этнической.
- (43) **Понятие культурной нормы не охватывает:**
- а) личных навыков,
 - б) запрещенных форм поведения,
 - в) разрешенных методов действия,

- г) наказов, как поступать,
 д) Предпочитаемых (рекомендуемых как предпочтительные) форм поведения.
- (44) **Установка (наказ) на то чтобы вступать в брак с представителями той же группы (класса, слоя), к которой ты принадлежишь, — это:**
 а) бигамия,
 б) моногамия,
 в) полигамия,
 г) эндогамия,
 д) экзогамия.
- (45) **В представлении Макса Вебера власть — это отношение между:**
 а) социальными классами,
 б) институтами,
 в) социальными группами,
 г) личностями (отдельными людьми),
 д) социальными ролями.
- (46) **Отец Роберта Мертона был плотник, он сам — знаменитым профессором социологии, а его сын получил Нобелевскую премию за исследования в области экономики. Мы это называем:**
 а) горизонтальной мобильностью,
 б) внутригрупповой мобильностью,
 в) межпоколенной мобильностью,
 г) непотизмом,
 д) общественной деградацией.
- (47) **Люди, собравшиеся вокруг места уличного происшествия это:**
 а) аудитория,
 б) публика,
 в) толпа,
 г) социальная организация,
 д) социальное движение.
- (50) **Теория модернизации в своих основных положениях похожа на:**
 а) теорию социальных циклов Сорокина,
 б) теорию социальной эволюции,
 в) теорию глобализации,
 г) теорию исторического материализма,
 д) теорию относительной депривации.
- (55) **Ребенок, который назло маме, нарушает всякие запреты, проявляет:**
 а) оппортунизм,
 б) конформизм,
 в) нонконформизм,
 г) контраформизм,
 д) плохой характер.
- (56) **Какая аналогия лучше всего передает современный взгляд на характер человеческого сообщества:**
 а) социальный механизм,
 б) социальный организм,
 в) социальная физиология,
 г) социальная анатомия,
 д) социальная жизнь.
- (57) **Позитивистская социология требует:**
 а) формулировать оптимистические социальные прогнозы,
 б) наследовать методы и исследовательские технологии естественных наук (наук о природе),
 в) исследовать позитивные стороны социальной жизни,
 г) проводить исследования с помощью идеальных типов,
 д) интерпретировать значение текстов.
- (61) **Гуманистическая социология за «атом» социальной жизни принимает:**
 а) социальные факты,
 б) социальные действия,
 в) социальные системы,
 г) социальные организмы,

- д) социальные группы.
- (62) **Наше представление о самих себе, опирающееся на то, как оценивают нас другие, мы называем:**
- а) индивидуальностью,
 - б) национальным характером,
 - в) гордостью (достоинством),
 - г) стереотипом,
 - д) «зеркальным Я».
- (63) **Нонконформизм — это разновидность девиации (отклонения), которая характеризуется:**
- а) значительным усилием, натиском,
 - б) открытой, публичной манифестацией,
 - в) особенной вредоносностью для общества,
 - г) высокими санкциями,
 - д) повсеместным распространением в обществе.
- (67) **Понятие «зеркального Я» относится к:**
- а) нашим претензиям,
 - б) групповым предрассудкам,
 - в) тому, как другие на самом деле нас оценивают,
 - г) нашему воображаемому представлению о том, как мы выглядим в глазах других людей,
 - д) этническим стереотипам.
- (70) **Престиж определяется:**
- а) объемом власти,
 - б) общественным уважением,
 - в) влиянием,
 - г) связями,
 - д) уровнем доходов.
- (71) **Власть, которая опирается на признании обществом правящих структур, называется:**
- а) справедливой,
 - б) демократической,
 - в) легитимной,
 - г) авторитарной,
 - д) тоталитарной.
- (72) **Слово «отец» описывает:**
- а) личные черты и качества человека,
 - б) способность к продолжению рода,
 - в) социальную позицию (статус),
 - г) групповую принадлежность,
 - д) социальный престиж данного человека.
- (74) **Понятие первичных групп ввел:**
- а) Вебер,
 - б) Зиммель,
 - в) Кули,
 - г) Дюркгейм,
 - д) Малиновский.
- (76) **Широкое социологическое понятие культуры охватывает все ниже перечисленные составляющие, кроме одной. Какой?**
- а) право,
 - б) искусство,
 - в) обычаи,
 - г) навыки,
 - д) церкви и соборы.
- (78) **Какое поведение из тех, что перечислены ниже, не является примером социального действия:**
- а) написание завещания,
 - б) дача милостыни нищему,
 - в) сон до полудня,
 - г) слушание лекции в университете,
 - д) участие в выборах в сейм.

- (79) **Какая из перечисленных ниже отличительных черт не характерна для первичных групп:**
- а) сильная идентификация с группой,
 - б) большая численность группы,
 - в) интимные отношения между членами группы,
 - г) взаимодействий «лицом к лицу»,
 - д) ранний опыт социализации.
- (81) **Какая из перечисленных ниже позиций является наилучшим примером «предписанного» статуса?**
- а) дантист,
 - б) жених,
 - в) обвиняемый,
 - г) женщина.
 - д) отец.
- (82) **Какая из ниже перечисленных ситуаций является примером «ролевого конфликта»?**
- а) чиновник идет на работу, хотя чувствует себя больным;
 - б) преподаватель хотел бы посвятить больше времени подготовке занятий со студентами, однако должен писать диссертацию, ибо если не напишет ее, потеряет работу;
 - в) известный теннисист старается вернуться на корт после долгого перерыва, но его возраст уже не позволяет ему играть так, как прежде;
 - г) студентка хотела бы купить новые джинсы и итальянские туфли, но ее стипендии хватит только на одну из этих двух покупок;
 - д) работник ненавидит свою профессию, но должен работать, чтобы прокормить семью.
- (83) **Какой из ниже перечисленных статусов не является достижимым?**
- а) студент,
 - б) подросток.
 - в) муж,
 - г) отец,
 - д) полицейский.
- (86) **Какое из ниже перечисленных высказываний не является этническим стереотипом?**
- а) поляки — это избранная нация,
 - б) евреи жадны,
 - в) негры ленивы,
 - г) китайцев больше всего в мире,
 - д) англичане флегматичны.
- (99) **Рост средней продолжительности жизни в обществе — это:**
- а) регресс,
 - б) итог вмешательства Провидения,
 - в) результат деградации окружающей среды,
 - г) прогресс,
 - д) генетический случай.
- (102) **Социальная группа отличается от социальной категории тем, что:**
- а) ее члены имеют сознание своей общности и вместе с тем отличия от других,
 - б) ее члены любят друг друга,
 - в) ее члены имеют сознание принадлежности к группе и вступают во взаимодействие друг с другом,
 - г) она более прочная,
 - д) в ее состав входят только мужчины.
- (104) **Авторитет в социологическом понимании — это:**
- а) власть, опирающаяся только на силу,
 - б) перевес одной социальной группы над другой,
 - в) законная власть,
 - г) господство сильной харизматической личности над группой,
 - д) общество, которым управляют мужчины, обладающие сильным характером.
- (106) **Социология отличается от обычного знания тем, что:**
- а) ею занимаются профессиональные социологи,
 - б) ее преподают в университетах,
 - в) она дает нам верные, несомненные, твердые знания,
 - г) она дает нам систематизированные знания, имеющие эмпирическое подтверждение,

- д) она делает возможным научное управление государством.
- (108) **Вторичное рекрутирование в социальное движение — это:**
- а) возвращение прежних членов, которые отошли от него;
 - б) участие людей в движении по весомым идейным мотивам, связанное с готовностью к личному самопожертвованию и риску;
 - в) включение в движение, переживающее в данный момент успехи, людей, действующих по оппортунистическим мотивам;
 - г) удвоение числа участников движения;
 - д) то же самое, что синдром человека, стремящегося не зависеть от общества.
- (109) **Процесс снижения религиозности в современных обществах — это:**
- а) аномия,
 - б) отчуждение,
 - в) социальная мобильность,
 - г) секуляризация,
 - д) сакрализация.
- (110) **Социология интересуется отдельным человеком как:**
- а) конкретной личностью, имеющей имя и фамилию,
 - б) индивидуальностью человека,
 - в) биологическим организмом,
 - г) субъектом действия, взаимодействий и общественных отношений,
 - д) гражданином, участником политической жизни.
- (114) **Оптимальный результат социализации — это такая ситуация, когда люди:**
- а) поступают по правилам конформизма, потому что боятся полиции;
 - б) имеют чувство вины или стыда, когда нарушают общественные правила;
 - в) им даже в голову не приходит, что можно поступать в противоречии с общественными правилами;
 - г) все правила они считают выдумкой дураков;
 - д) они заявляют свою идентичность с помощью девиации.
- (115) **Важнейший результат социализации в каждом обществе — это:**
- а) обучение разным товарищеским играм,
 - б) познание истории своей страны,
 - в) обучение речи и письму на родном языке,
 - г) освоение правил хорошего поведения,
 - л) овладение иностранными языками.
- (116) **Творцами социологии считаются:**
- а) Карл Маркс,
 - б) Макс Вебер,
 - в) Огюст Конт,
 - г) Герберт Спенсер,
 - ц) Чарльз Кули.
- (118) **Тип социальных связей, имеющих место в маленькой рыбацкой деревушке, все жители которой ткнут сети, выходят в море, ловят рыбу, мы вслед за Дюркгеймом определяем как:**
- а) органическая солидарность,
 - б) разделение труд,
 - в) механическая солидарность,
 - г) аномия,
 - д) этноцентризм.
- (119) **Понятие социального класса ввел в социологию:**
- а) Вебер,
 - б) Ленин,
 - в) Дюркгейм,
 - г) Маркс,
 - д) Веселовский.
- (120) **Понятие социального слоя ввел в социологию:**
- а) Вебер,
 - б) Ленин,
 - в) Дюркгейм,
 - г) Маркс,
 - д) Веселовский.

(121) **Социальные отношения** — это отношения между:

- а) отдельными людьми (индивидами),
- б) группами,
- в) социальными позициями (статусами),
- г) социальными организациями,
- д) социальными институтами.

(122) **Единственная, встречающаяся во всех культурах и общая для всех культур норма, касающаяся сексуальных отношений**, — это запрет:

- а) бигамии,
- б) прелюбодеяния,
- в) кровосмешения,
- г) аборт,ов,
- д) разводов.

(123) **Монополией на применение силы** обладает:

- а) авторитарная власть,
- б) полиция,
- в) террористическая группа,
- г) государство,
- д) отец семейства.

(125) **Важнейшая особенность социальных отношений, которая не проявляется в иных формах контактов и отношений между людьми**, — это:

- а) взаимность,
- б) нормативное регулирование,
- в) повторяемость,
- г) направленность на другого человека,
- д) мотивационное значение.

(126) **Синонимом понятия социальной структуры** является:

- а) сеть социальных отношений,
- б) институт,
- в) социальная группа,
- г) коллективные действия,
- д) общественно-экономическая формация.

(128) **В замкнутой системе социальной стратификации (лишенной вертикальной мобильности) основной социальной группой, определяющей иерархию неравенства, является:**

- а) каста,
- б) слой,
- в) сословие,
- г) поколение,
- д) секта.

(129) **Создателем теории так называемых «социальных фактов» был:**

- а) Вебер,
- б) Зиммель,
- в) Тённис,
- г) Дюркгейм,
- д) Парето.

(130) **Действие** — это такое поведение индивида, которое:

- а) вызывает существенные общественные последствия,
- б) выражает общественную сущность,
- в) имеет мотивационное и культурное значение,
- г) отражает социализирующее влияние общества,
- д) имеет коллективный характер.

(131) **Аккультурация** — это то же самое, что:

- а) культурный конфликт,
- б) ассимиляция,
- в) социализация,
- г) иммиграция,
- д) культурный релятивизм.

(134) **Социальные роли** — это составляющие:

- а) идейной структуры,
- б) структуры взаимодействия,
- в) нормативной структуры,
- г) структуры интересов,
- д) социальной группы.

(135) Социальный контроль — это:

- а) проверка действий учреждения комиссией граждан
- б) система социальных санкций, применяемых за акты девиации,
- в) надзор парламента над министерствами,
- г) надзор налоговой инспекции над общественной администрацией,
- д) форма действий социальных движений.

(136) Предвосхищающая социализация — это:

- а) то же самое, что ресоциализация,
- б) приобщение к нормам и ценностям групп, к которым человек хочет принадлежать,
- в) социализация в раннем детстве,
- г) приготвление к смерти,
- д) школьное образование.

(137) Социальные движения — это:

- а) действия сверху, вызывающие запланированные социальные изменения;
- б) действия снизу, имеющие намерение вызвать социальные изменения;
- в) действия сверху, вызывающие социальные изменения как побочный эффект;
- г) действия снизу, вызывающие социальные изменения как побочный эффект;
- д) реформы, проводимые государством.

(138) Группа «бритоголовых» — это:

- а) первичная группа,
- б) контркультура,
- в) конформисты,
- г) этническое меньшинство,
- д) социальная категория.

(139) Рок-музыканты — это:

- а) первичная группа,
- б) отдельная субкультура,
- в) этническое меньшинство,
- г) общественное движение,
- д) социальный класс.

(140) Как студент Вы имеете определенные обязанности по отношению к профессору. Они формируют:

- а) твою социальную роль,
- б) твой комплекс ролей,
- в) сегмент твоей роли,
- г) статусный набор,
- д) твое эго.

(141) Поведение людей в толпе характеризуется всеми ниже перечисленными чертами, кроме одного. Какого?

- а) иррациональность,
- б) впечатлительность и подражательность,
- в) холодный расчет,
- г) исчезновение моральных тормозов,
- д) униформизация поведения.

(142) Социальные институты в социологическом понимании — это:

- а) комплексы социальных отношений,
- б) государственные здания,
- в) тюрьмы, больницы и детские сады,
- г) предписанные способы поведения (правила, нормы, ценности) в данной области,
- д) то же самое, что социальные группы.

(143) Все, родившиеся в пятницу, — это:

- а) социальная категория,
- б) статистическая категория,

- в) социальная группа,
- г) социальная организация,
- д) социальный институт.

(144) **Социальные отношения связывают друг с другом:**

- а) действия,
- б) личности,
- в) позиции (статусы),
- г) нормы,
- д) ценности.

(145) **Концепция трех измерений социальной стратификации берет свое начало от:**

- а) Маркса,
- б) Дэвиса и Мура,
- в) Вебера,
- г) Милована Джиласа,
- д) Веселовского.

(146) **Меритократическая справедливость выражается формулой:**

- а) каждому по его потребностям,
- б) бедным дать как можно больше, у богатых отнять,
- в) каждому по его заслугам, по его трудовому вкладу и общественной пользе,
- г) всем поровну,
- д) бедные станут еще беднее, а богатые еще богаче.

(148) **Предшественником теории коллективного поведения был:**

- а) Вебер,
- б) Маркс.
- в) Лебон,
- г) Зиммель,
- д) Тённис.

(149) **Главный предмет, которым интересуется социология, — это:**

- а) люди,
- б) история,
- в) группы,
- г) межличностное пространство, или социальная структура,
- д) идеология.

(150) **Бюрократическая форма правления приносит наилучшие результаты в случае:**

- а) творческих, инновационных задач,
- б) рутинных, повторяющихся действий,
- в) руководства в малых группах,
- г) мобилизации социальных движений,
- д) коллективного поведения.

(151) **Закон — это комплекс социальных норм**

- а) наиболее строгих,
- б) устанавливаемых и санкционируемых государством,
- в) за нарушение которых грозит смертная казнь,
- г) содержащихся в кодексах,
- д) касающихся взрослых граждан.

(152) **Правило, в силу которого мы снимаем шляпу, чтобы поприветствовать знакомого, является примером:**

- а) моральной нормы,
- б) правовой нормы.
- в) аномии,
- г) отчуждения,
- д) культурной конвенции, касающейся обычаев.

(153) **Семья — это не:**

- а) группа,
- б) ассоциация,
- в) первичная группа,
- г) институт,
- д) организация.

(154) **Комплекс и определенный порядок связанных друг с другом статусов мы называем:**

- а) группа,
- б) локальная община,
- в) институт,
- г) организация,
- д) государство.

(156) **Фанаты, которые громят скамьи на стадионе, — вторичная**

- а) масса,
- б) толпа,
- в) социальное движение,
- г) социальная группа,
- д) социальная организация.

(157) **Расположите ниже названные явления от наименее до наиболее опасных в общественном отношении:**

- а) сегрегация,
- б) дискриминация,
- в) стереотип,
- г) экстерминация (уничтожение, изгнание, ликвидация),
- д) предрассудок.

(158) **Когда кто-нибудь заставляет себя выпить какой-нибудь алкогольный напиток, потому что этого от него ждут товарищи, это пример:**

- а) неконформизма,
- б) девиации,
- в) конформизма,
- г) отказа от участия в группе,
- д) оппортунизма.

(159) **Автором концепции известной как «психология толпы», является:**

- а) Кули,
- б) Дюркгейм,
- в) Лебон,
- г) Конт,
- д) Спенсер.

(160) **Диалектическое, революционное или скачкообразное изменение — это вариант:**

- а) социального развития,
- б) циклического процесса,
- в) эволюции,
- г) социального прогресса,
- д) культурной травмы.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.Б.10 Психология

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет с оценкой

Автор(ы): Егорова Аида Июньевна, к.психол.н., доцент, директор Института психологии СВФУ, aiu.egorova@s-vfu.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п. 1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|---|-----------------|---|------------|
| ОК-5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности эволюции высших психических функций человека, закономерности их протекания и основные свойства; - психические основы жизнедеятельности индивида; - основные направления психологических теорий личности; - основы психологии межличностных отношений и социального восприятия и коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач; - планировать и организовывать время с учетом индивидуальных особенностей. - учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом, описывающим различные проблемы личности и социально-психологические феномены - навыками самостоятельной работы с научно-психологической литературой и навыками устного изложения и анализа информации. | Освоено | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности эволюции высших психических функций человека, закономерности их протекания и основные свойства; - психические основы жизнедеятельности индивида; - основные направления психологических теорий личности; - основы психологии межличностных отношений и социального восприятия и коммуникации. <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач; - планировать и организовывать учебное время с учетом индивидуальных особенностей.4 - учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом, описывающим различные проблемы личности и социально-психологические феномены - навыками самостоятельной работы с научно-психологической литературой и навыками устного изложения и анализа информации.. | Зачтено |
| | | Не освоено | Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше. | Не зачтено |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Эссе по любой из выбранных тем:

| |
|---|
| Тема 1. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. |
| Тема 2. Методология психологии. |
| Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. |

| |
|--|
| Тема 3. Основные этапы развития психологии. |
| Тема 4. Психологические теории и направления |
| Тема 5. Ощущение и восприятие |
| Тема 6. Память |
| Тема 7. Внимание |
| Тема 8. Мышление и речь |
| Тема 9. Общение |
| Тема 10. Темперамент. Характер. Способности. |
| Тема 11. Предмет, задачи и методы возрастной психологии |
| Тема 12. Социальная ситуация развития. |
| Тема 13. Предмет и задачи педагогической психологии |
| Тема 14. Проблема соотношения обучения и развития. |
| Тема 15. Психологическая готовность к обучению. |
| Тема 16. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. |
| Тема 17. Конфликтология |
| Тема 18. Деятельность |

Итоговый тест:

Ключ к заданиям:

(1 вариант)

| | | | | | | | | | |
|---------|---------|-------|-------|---------|---------|----|-------|-------|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| а | б | б | б | б | в | б | г | а | б |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 10 |
| а | в | б | в | а | а | а | а | а | б |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| а | а | б | в | б | а | б | верно | верно | верно |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | | | | |
| неверно | неверно | верно | верно | неверно | неверно | | | | |

**ТЕСТ
(1 вариант)**

Выберите правильный ответ:

1. Отражение – это ...

- а) способность материи воспроизводить признаки других предметов,
- б) процесс развития организма,
- в) отношение субъекта с окружающим миром,
- г) способ выражения мысли

2. Чувствительность – это ...

- а) интеллектуальная форма поведения,
- б) способность реагировать на любой раздражитель,
- в) развитие психических функций,
- г) способность реагировать на биологически значимый раздражитель

3. Инстинкт – это ...

- а) индивидуально - изменчивая форма поведения
- б) шаблонная, стереотипная, но целесообразная форма поведения,
- в) интеллектуальная форма поведения,
- г) патологическая форма поведения

4. Психика – это...

- а) метод сбора информации,
- б) субъективное отражение объективной действительности,
- в) душа,
- г) форма поведения

5. Интроспекция – это ...

- а) стандартизированное психологическое испытание,
- б) наблюдение за своими переживаниями и психическими процессами,
- в) ответная реакция организма,
- г) отрасль психологии

6. Антропогенез – это...

- а) индивидуальное развитие человека,
 - б) эволюционное развитие живых существ,
 - в) процесс возникновения и развития человечества,
 - г) развитие человека в обществе
7. Механизмом психического отражения является ...
- а) верование в душу и духов,
 - б) рефлекторная деятельность мозга,
 - в) система общественных отношений,
 - г) психические состояния
8. Раздражимость – это...
- а) интеллектуальная форма поведения,
 - б) способность реагировать на любой раздражитель,
 - в) развитие психических функций,
 - г) способность реагировать на биологически значимый раздражитель
9. Навык – это ...
- а) индивидуально - изменчивая форма поведения,
 - б) шаблонная, стереотипная, но целесообразная форма поведения,
 - в) интеллектуальная форма поведения, г) патологическая форма поведения

К какой форме поведения животных следует отнести следующий факт?

10. Дятлы, обитатели средней полосы, добывают корм, долбя кору деревьев. Когда этих дятлов доставили в Калифорнию, они перестали долбить кору деревьев и стали доставать пищу другим путём.
- а) инстинкт б) навык в) интеллектуальная форма поведения
11. Только что вылупившийся из яйца дикий гусёнок сразу следует за матерью. Любой объект средней величины, который движется и производит шум, может вызвать подобную реакцию у гусёнка. Если человек передвигается и разговаривает в присутствии такого маленького гусёнка, он начинает следовать за человеком.
- а) инстинкт б) навык в) интеллектуальная форма поведения
12. Пищевую приманку укладывали на столе среди горящих свечей. Обезьяна сначала пробовала сразу схватить приманку, но несколько раз обжигалась. После ряда проб и ошибок принялась гасить огонь разными предметами: молотком, лучиной, гвоздями.
- а) инстинкт б) навык в) интеллектуальная форма поведения
13. Учёные в тропиках используют обезьян при сборе гербариев. Предварительно они научили и показали им, какие листья и веточки нужны. Обезьяны с успехом справлялись с полученным заданием.
- а) инстинкт б) навык в) интеллектуальная форма поведения
14. На одном из японских островов молодая обезьяна нашла способ «посолить» пищу - сладкий картофель обмакнула в морскую воду. Это действие быстро распространилось среди всех обезьян острова.
- а) инстинкт б) навык в) интеллектуальная форма поведения
15. Оса - сфекс до откладки яиц обеспечивает будущую личинку кормом- «законсервированным» кузнечиком. Сфекс нападает на кузнечика, парализует его, нанося точно рассчитанные уколы в три нервных узла, управляющих движениями его конечностей.
- а) инстинкт б) навык в) интеллектуальная форма поведения
16. Если капнуть в воду соляной кислоты, то амёба мгновенно начинает удаляться от места с повышенной концентрацией этого вещества
- а) инстинкт б) навык в) интеллектуальная форма поведения
17. У ребёнка уже впервые два часа после рождения можно наблюдать характерные сосательные движения, если прикоснуться соской к его губам,
- а) инстинкт б) навык в) интеллектуальная форма поведения
18. Если движения дождевого червяка сопровождать светом, то он будет стремиться к более тёмным участкам
- а) инстинкт б) навык в) интеллектуальная форма поведения

Назовите авторов:

19. Автором работы «Рефлексы головного мозга» является ...
- а) И. Сеченов б) И. Павлов в) В. Бехтерев
20. Кто создал первую экспериментальную лабораторию по психологии?
- а) Г. Фехнер б) В. Вудт в) В. Вебер
21. Кто написал первый трактат по психологии « О душе»?
- а) Аристотель б) Платон в) Сократ
22. Кто является идейным вдохновителем современной школы бихевиоризма?
- а) Д. Уотсон б) Ф. Скиннер в) Е. Толмен
23. Кто ввёл понятие о бессознательном для характеристики психики человека и разработал методы его изучения?
- а) А. Адлер б) З. Фрейд в) В. Вундт
24. Создателем культурно-исторической теории развития высших психических функций является...
- а) А. Леонтьев б) А. Лурия в) Л. Выготский

25. Кто разработал схему рефлекторного кольца при управлении движениями?
 а) И. Сеченов б) Н. Бернштейн в) И. Павлов
26. Кто является автором работы «Деятельность. Сознание. Личность»?
 а) А. Леонтьев б) А. Лурия в) Л. Выготский
27. Кто в отечественной психологии разрабатывал проблему установки?
 а) А. Лурия б) Д. Узнадзе в) С. Рубинштейн

Верно- неверно?

28. Изменение направления движений растений под влиянием биологически значимых раздражителей называется - тропизм
 ВЕРНО НЕВЕРНО
29. В качестве объективного критерия психического Леонтьев А.Н. предложил рассматривать появление чувствительности
 ВЕРНО НЕВЕРНО
30. Целенаправленное, специально организованное и определённым образом фиксируемое восприятие объекта называется наблюдением
 ВЕРНО НЕВЕРНО
31. Предметом научной психологии является душа человека
 ВЕРНО НЕВЕРНО
32. Происхождение и развитие человечества называется онтогенезом
 ВЕРНО НЕВЕРНО
33. Сложный процесс развития и формирования личности обусловлен единством биологического и социального, биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные - как движущие силы психического развития человека.
 ВЕРНО НЕВЕРНО
34. Закономерная ответная реакция организма на раздражитель называется рефлекс
 ВЕРНО НЕВЕРНО
35. Личность определяется биологическими, наследственными факторами, никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой.
 ВЕРНО НЕВЕРНО
36. Психическое отражение является фотографией окружающей действительности
 ВЕРНО НЕВЕРНО

**Ключ к заданиям:
(2 вариант)**

| | | | | | | | | | |
|-------|----|----|-------|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| в | а | б | а | а | б | в | б | а | г |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 10 |
| в | а | в | б | г | неверно | верно | верно | верно | верно |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| верно | б | г | в | в | б | а | а | б | б |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| а | г | б | верно | неверно | верно | верно | неверно | неверно | верно |

**ТЕСТ
(2 вариант)**

Вставить пропущенные слова:

1. ... - это те природные качества, которые определяют динамику протекания психической деятельности человека
 а) способности б) характер в) темперамент г) направленность
2. ... - это индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в легкости овладения деятельностью, но не сводящиеся к знаниям, умениям и навыкам
 а) способности б) характер в) темперамент г) направленность
3. ... - это общественный индивид, объект и субъект социальных отношений и исторического процесса, проявляющийся в облике, поведении, деятельности и общении
 а) индивид б) личность в) индивидуальность г) субъект деятельности
4. ... - это отдельное живое существо, представитель биологического вида
 а) индивид б) личность в) индивидуальность г) субъект деятельности
5. ... - характерологические особенности некоторых людей, проявляющиеся в замкнутости, необщительности, скрытности
 а) интроверсия б) гетерохронность в) экстраверсия г) акцентуация

6. Неравномерность психического развития человека называется ...
 а) интроверсия б) гетерохронность в) экстраверсия г) акцентуация
7. ... - характерологические особенности некоторых людей, проявляющиеся в общительности, открытости, интереса к другим людям
 а) интроверсия б) гетерохронность в) экстраверсия г) акцентуация
8. ...индивидуальное сочетание устойчивых психических черт человека, которые обуславливают типичный для данной личности способ поведения
 а) способности б) характер в) темперамент г) направленность
9. ... - это анатомо-физиологические особенности нервной системы, являющиеся предпосылкой формирования и развития способностей
 а) задатки б) нейрон в) рефлекторная дуга г) акцептор
10. Совокупность устойчивых представлений человека о самом себе называется ...
 а) рефлексия б) самооценка в) статус г) Я- концепция
11. Чрезмерная заостренность некоторых черт характера человека называется ...
 а) характер б) уровень притязания в) акцентуация г) застенчивость
12. Цели, которые человек ставит перед собой называется ...
 а) уровень притязаний б) самооценка в) установка г) роль

О каком типе темперамента идет речь?

13. "...несколько замедленные реакции, устойчивое настроение, остается всегда выдержанным, спокойным, не допускает импульсивных движений в сложных ситуациях, проявляет большое упорство в достижении целей, но поведение часто не достаточно гибко».
 а) сангвиник б) холерик в) флегматик г) меланхолик
14. "... повышенная эмоциональная реактивность, резкий темп, порывистость движений, большая энергия и прямолинейность в отношениях, повышенная возбудимость, вспыльчивость, резкая смена настроения..."
 а) сангвиник б) холерик в) флегматик г) меланхолик
15. "... повышенная ранимость, склонность к глубоким переживаниям даже по незначительным поводам, при неблагоприятных жизненных ситуациях возникает застенчивость, робость, нерешительность ..."
 а) сангвиник б) холерик в) флегматик г) меланхолик

Верно-неверно?

16. Индивидуальные особенности человека обусловлены только его биологической природой
 ВЕРНО НЕВЕРНО
17. Особенностью функционирования человеческого организма являются его компенсаторные возможности
 ВЕРНО НЕВЕРНО
18. Основу темперамента составляет тип нервной системы
 ВЕРНО НЕВЕРНО
19. Негативное отношение к матери является показателем общего неблагоприятного развития личности
 ВЕРНО НЕВЕРНО
20. Воспитание является одной из форм социализации, которое подразумевает целенаправленное и систематическое воздействие на человека
 ВЕРНО НЕВЕРНО
21. Существует зависимость между силой мотивации и успешностью деятельностью, чем выше мотивация, тем эффективнее деятельность и наоборот
 ВЕРНО НЕВЕРНО

Выберите правильный ответ:

22. Переход внешней деятельности во внутреннюю называется:
 а) социализация б) интериоризация в) автоматизация г)экстериоризация
23. Классификацию акцентуаций характера предложили:
 а) Э.Кречмер б) Э. Фромм в) А. Личко г) А. Личко и К. Леонгард
24. Развитие потребностей происходит в результате ...
 а) импринтинга б) интериоризации в) опредмечивания г) все ответы верны
25. Сознательно контролируемые элементы деятельности, позволяющие делать что-либо с высоким качеством называются ...
 а) навык б) упражнения в) умения г) привычка
26. Основоположником культурно-исторической теории развития высших психических функций является...
 а) С. Рубинштейн б) Л. Выготский в) Б. Ананьев г) А. Леонтьев
27. Признаками воли являются...
 а) наличие борьбы мотивов б) наличие продуманного плана в) отсутствие эмоционального удовольствия
28. Социализация - это ...
 а) усвоение и воспроизведение социального опыта б) система взаимодействия со средой
 в) процесс самопознания г) готовность к тому или иному действию
29. Я- концепция - это ...

а) совокупность устойчивых мотивов и побуждений б) система представлений человека о себе в) информация об окружающем и внутреннем мире человека г) направленность личности на самого себя

30. Метод - это ...

а) передача информации посредством языка б) совокупность способов и приемов познания в) причина того или иного явления г) столкновение противоположных действий

О каком эмоциональном состоянии идет речь?

31. Препятствует нормальной организации поведения, это бурная, кратковременная, быстро протекающая эмоция, сопровождающаяся резко выраженными органическими изменениями и двигательными реакциями

а) аффект б) стресс в) страсть г) фрустрация

32. Возникает в ситуации неустраняемого препятствия на пути достижения цели (реального или субъективно воспринимаемого)

а) аффект б) стресс в) страсть г) фрустрация

33. Состояние чрезмерного и длительного напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает перегрузку

а) аффект б) стресс в) страсть г) фрустрация

Оцените с точки зрения истинности построенные логические ряды:

34. человек - индивид - личность - субъект деятельности - индивидуальность

ВЕРНО НЕВЕРНО

35. мотивы - потребности - ценности - идеалы - цели

ВЕРНО НЕВЕРНО

36. отражение - психика - чувственное познание - восприятие - зрительные иллюзии

ВЕРНО НЕВЕРНО

37. активность - психофизиологические функции - операция - действие - деятельность

ВЕРНО НЕВЕРНО

38. отражение - восприятие - психика - восприятие цвета

ВЕРНО НЕВЕРНО

39. темперамент - пол - возраст - нейродинамика - конституция - индивид

ВЕРНО НЕВЕРНО

40. личность - темперамент - способности - характер - направленность

ВЕРНО НЕВЕРНО

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.Б.11 Математический анализ

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика»

Форма обучения: заочная

Форма контроля: экзамен

Автор(ы): Гадоев Махмадрахим Гафурович, д.ф.-м.н., профессор, заведующий кафедрой фундаментальной и прикладной математики МПТИ (ф) СВФУ, gadoev@rambler.ru.

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|---|-----------------|---|---------------------|
| ОПК-2 | <p>Знать: основные понятия теории математического анализа, методы дифференциального и интегрального исчисления; ряды и их сходимость, разложение элементарных функций в ряд;</p> <p>Уметь: исследовать функции, строить их графики; исследовать ряды на сходимость; решать интегралы; грамотно применить изученный математический аппарат при изучении других дисциплин, а также при решении прикладных задач экономического содержания.</p> <p>Владеть: аппаратом дифференциального и интегрального исчисления, навыками применения дифференциального и интегрального исчисления при моделировании и решении социально-экономических процессов.</p> | Высокий | <p>Знать: основные понятия теории математического анализа, методы дифференциального и интегрального исчисления; ряды и их сходимость, разложение элементарных функций в ряд;</p> <p>Уметь: исследовать функции, строить их графики; исследовать ряды на сходимость; решать интегралы; грамотно применить изученный математический аппарат при изучении других дисциплин, а также при решении прикладных задач экономического содержания.</p> <p>Владеть: аппаратом дифференциального и интегрального исчисления, навыками применения дифференциального и интегрального исчисления при моделировании и решении социально-экономических процессов.</p> | отлично |
| | | Базовый | Обучающийся имеет представление и знает основные понятия, теоремы, формулы, алгоритмы и методы решения, но применяет с ошибками. Или если умеет решать задачи, но имеет только общее представление о теоретической части. | хорошо |
| | | Минимальный | Обучающийся имеет общее представление теоретической части и при применении допускает грубые ошибки. | удовлетворительно |
| | | Не освоены | Если не имеет понятия и не знает основные определения, теоремы, формулы, алгоритмы и методы решения задач по математическому анализу. И не умеет использовать теоретические знания при решении этих задач; | неудовлетворительно |

Формирующие (практические) задания из сборников задач

1. Лунгу К.Н., Письменный Д.Т., Федин С.Н., Шевченко Ю.А. Сборник задач по высшей математике, 1, 2 часть. – 6-е издание. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 576 с.
2. Шипачев, В. С. Задачник по высшей математике [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. С. Шипачев. - Изд. 7-е, стер. - М. : Высш. шк., 2007. - 304 с.
3. Данко П.Е., Попов А.Г., Кожевникова Т.Ч. Высшая математика в упражнениях и задачах. Том 1,2. - М., Высш.шк., 1999.

Обучающие (домашние) задания из сборников задач

1. Лунгу К.Н., Письменный Д.Т., Федин С.Н., Шевченко Ю.А. Сборник задач по высшей математике, 1, 2 часть. – 6-е издание. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 576 с.
2. Кузнецов Л.А. Сборник заданий по высшей математике. Типовые расчеты: Уч. пособие, 9-е изд. стер. – СПб.: Изд-во «Лань», 2007. – 240 с.
3. Шипачев, В. С. Задачник по высшей математике [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. С. Шипачев. - Изд. 7-е, стер. - М. : Высш. шк., 2007. - 304 с.
4. Данко П.Е., Попов А.Г., Кожевникова Т.Ч. Высшая математика в упражнениях и задачах. Том 1,2. - М., Высш.шк., 1999.

Контрольная работа на тему «Пределы»

Вариант 1

Найти пределы:

$$1. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\sqrt[3]{n^3 - 3n + 1} - \sqrt[4]{2n^4 - n^3 + 3n^2}}{\sqrt[3]{2n^3 + 3n^2 - 2n + 1}};$$

$$2. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{8 + x^2} - \sqrt[3]{26 + x^2}}{1 - x};$$

$$3. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos^3 x}{x \sin 2x};$$

$$4. \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{3x - 4}{3x + 2} \right)^{\frac{2x-1}{3}};$$

$$5. \lim_{x \rightarrow 0} (x + e^x)^{\frac{1}{x}};$$

$$6. \lim_{x \rightarrow \frac{\pi}{2}} \frac{\ln \cos 3x}{\ln \cos 5x};$$

$$7. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{\cos x} - \sqrt[3]{\cos x}}{\sin^2 x}.$$

Контрольная работа на тему «Производная, Исследование функции»

Вариант 1

$$1. \text{Найти производную. } y = 4\sqrt[3]{\operatorname{ctg}^2 x} + 4\sqrt[3]{\operatorname{tg}^2 x}$$

$$2. \text{Найти производную и дифференциал второго порядка } y = \frac{e^{4x}}{1 + x}$$

$$3. \text{Найти производную второго порядка неявной функции } \operatorname{arctg} \frac{y}{x} = 0,5 \ln(x^2 + y^2)$$

$$4. \text{Найти производную и дифференциал второго порядка функции } y = \frac{t + 1}{\sqrt{t^2 + 1}}, x = \sqrt{t^2 + 1}$$

5. Исследовать функцию и построить график $y = \frac{x^2}{(1-x)^2}$

Контрольная работа на тему «Определенный интеграл, Несобственный интеграл»

Вариант 1

1. $\int_0^8 (\sqrt{2x} + \sqrt[3]{x}) dx$

2. $\int_1^2 x^2 \ln x dx$

3. $\int_0^1 \frac{x dx}{x^2 + 3x + 2}$

4. $\int_0^4 \frac{dx}{1 + \sqrt{2x+1}}$

5. Найти площадь фигуры, ограниченной графиками функций: $y = 1/x$, $y = x$, $x = 2$.
 6. Вычислить несобственный интеграл:

$$\int_0^1 \frac{dx}{\sqrt[3]{x}}$$

Контрольная работа на тему «Функции нескольких переменных»

Вариант 1

1. Найти предел $\lim_{\substack{x \rightarrow 0 \\ y \rightarrow 0}} \frac{5 \sin yx}{7x}$

2. Найти частные производные и полный дифференциал $z = \ln(2x + 3y^2)$

3. $z = e^{xy} \ln(x + y)$, $x = 2t^2$, $y = 1 - 2t^2$,

$$\frac{dz}{dt} = ?$$

4. $z = e^{2x+y^2}$ $d^2z = ?$

5. Найти уравнение касательной и нормали функции $z = 3x^2 - 2x\sqrt{y} + y - 8x + 8$ в точке (x_0, y_0) .

6. Найти экстремумы функции двух переменных $z = 2x^2 + y^2x - x$

Контрольная работа на тему «Ряды»

Вариант 1

1. Написать общий член ряда a_n , если $\frac{1}{1 \cdot 2} + \frac{1}{2 \cdot 3} + \dots$

2. Исследовать ряд на сходимость по признаку Даламбера $\frac{1}{3!} + \frac{1}{5!} + \dots + \frac{1}{(2n+1)!} + \dots$

3. Применяя интегральный признак, исследовать сходимость ряда

$$\frac{1}{2 \ln^2 2} + \frac{1}{3 \ln^2 3} + \dots + \frac{1}{(n+1) \ln^2(n+1)} + \dots$$

4. Исследовать на абсолютную и условную сходимость ряд: $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \cdot \frac{7^n n!}{n^n}$;

5. Найти радиус и интервал сходимости ряда и исследовать его сходимость на границе интервала:

$$\sum_{n=0}^{\infty} \frac{x^n}{3^n(n+1)}.$$

Допускная работа

Вариант 1

1. $y = 4x^3 \cdot \cos^8 6x, y' = ?$

2. $\int (7x + 3)e^{-4x} dx$

3. Найти смешанную производную второго порядка $z = 9x^7 + 2x^9 y^5 - 3 \cos xy^2 - 84y - 21$

4. Вычислить $\iint_D (x^2 + y) dx dy, \text{ где } D = \{(x, y) : 1 \leq x \leq 2, 0 \leq y \leq 1\}.$

5. Вычислить пределы:

а) $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{n+6}{n+1} \right)^{4n+3}$ б) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 - 3x + 1}{x^4 - 1}$

Экзаменационные вопросы

1. Определение числовой последовательности. Ограниченность. Монотонность.
2. Определение сходящейся последовательности.
3. Функция. Способы задания функции. Понятия сложной и обратной функций.
4. Понятия ограниченной, монотонной, четной и нечетной функций.
5. Определение предела функции в точке (на языке $\{x_n\}$ (последовательностей)).
6. Определение предела функции в точке (на языке $\{\varepsilon - \delta\}$ (эпсилон-дельта)).
7. I замечательный предел, II замечательный предел.
8. Раскрытие неопределенностей $\left\{ \frac{\infty}{\infty} \right\}, \left\{ \frac{0}{0} \right\}, \{0 \cdot \infty\}, \{\infty - \infty\}, \{1^\infty\}.$
9. Определение бесконечно малой (бесконечно большой) величины.
10. Сравнение бесконечно малых величин.
11. Применение при вычислении пределов эквивалентных бесконечно малых функций.
12. Непрерывность функции в точке. Свойства функций, непрерывных в точке.
13. Классификация точек разрыва: устранимого характера, I и II рода.
14. Непрерывность на отрезке. Свойства функций, непрерывных на отрезке.
15. Определение производной функции в точке. Геометрический и физический смысл производной.
16. Таблица производных основных элементарных функций.
17. Правила дифференцирования.
18. Дифференцирование сложной, обратной функций, функций, заданных параметрически и неявно.
19. Логарифмическое дифференцирование. Определение производной функции в точке
20. Дифференциал функции. Свойства дифференциала.
21. Производные и дифференциалы высших порядков.
22. Теорема Тейлора. Формула Маклорена.
23. Правило Лопиталя.
24. Исследование функции с помощью производной: интервалы монотонности.
25. Исследование функции с помощью производной: экстремум функции.
26. Исследование функции с помощью производной: интервалы выпуклости. Точки перегиба.
27. Исследование функции с помощью производной: асимптоты.
28. Схема исследования функции и построение ее графика.
29. Неопределенный интеграл. Основные свойства. Таблица интегралов.
30. Метод замены переменной в неопределенном интеграле.
31. Метод интегрирования по частям.
32. Интегрирование рациональных дробей: метод неопределенных коэффициентов.
33. Интегрирование тригонометрических функций.
34. Определенный интеграл. Основные свойства определенного интеграла.
35. Формула Ньютона-Лейбница.
36. Замена переменной в определенном интеграле.

37. Интегрирование по частям в определенном интеграле.
38. Вычисление площадей плоских фигур.
39. Несобственные интегралы 1 рода.
40. Несобственные интегралы 2 рода.
41. Функция нескольких переменных: область определения, линии уровня, предел, непрерывность.
42. Частные производные и дифференциал функции нескольких переменных.
43. Производная по направлению. Градиент.
44. Частные производные и дифференциалы высших порядков.
45. Экстремум функций двух переменных.
46. Двойной интеграл, вычисление путем сведения к повторному.
47. Понятие ряда и его сходимости. Свойства сходящихся рядов. Необходимое условие сходимости ряда.
48. Признаки сходимости положительных рядов: признак сравнения, признак Даламбера, признак Коши, интегральный признак.
49. Сходимость знакопередающегося ряда: признак Лейбница.
50. Сходимость знакопеременных рядов: условная и абсолютная сходимость.
51. Степенные ряды. Теорема Абеля. Интервал сходимости.

Примерный экзаменационный билет

1. Раскрытие неопределенностей $\left\{\frac{\infty}{\infty}\right\}$, $\left\{\frac{0}{0}\right\}$, $\{0 \cdot \infty\}$, $\{1^\infty\}$, $\{\infty - \infty\}$.
2. Интегрирование по частям в определенном интеграле.
3. Найти $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 + 7x + 10}{x^2 - 4}$
4. Найти производную $y = \arctg^3(5x - 2) \cdot \sin^2 5x - \ln \frac{x}{x+1}$.
5. Исследовать сходимость знакопеременного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(-2000)^n}{(n+1)!}$.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Посещение занятий. Проверяется не только посещаемость студентом занятия, но также конспекты.

Решение задач. Задания подразделяются на формирующие и обучающие. Задания могут быть в виде РГР, практических, лабораторных или индивидуальных заданий. Необходимо сдавать все задания в течение 2-х недель. Для проверки теоретических знаний проводятся коллоквиумы. Коллоквиум — это устный теоретический опрос. Он проводится с целью проверки усвоения теоретического и практического материала курса, а также для проверки самостоятельной работы студентов по вопросам программы курса. При подготовке к коллоквиуму необходимо ориентироваться на лекции и рекомендованную основную литературу. Дополнительная литература также может помочь при подготовке к теоретическому опросу.

Контрольные работы. В этой форме проверяются способности обобщенного анализа имеющихся теоретических знаний и умение ими пользоваться.

Экзамен. Проверяется знание основных определений, теорем, формул, алгоритмов и методов решения задач по математическому анализу, а также умение использовать полученные теоретические знания при решении задач. Может проводиться и устно, и письменно – определяет преподаватель.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.Б.12 Линейная алгебра

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика»

Форма обучения: заочная

Форма контроля: экзамен

Автор(ы): Лукина Галина Александровна, к.ф.-м.н., доцент кафедры фундаментальной и прикладной математики, lukina-g@mail.ru; Гадоев Махмадрахим Гафурович, д.ф.-м.н., профессор, заведующий кафедрой фундаментальной и прикладной математики МПТИ (ф) СВФУ, gadoev@rambler.ru.

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|---|-----------------|---|---------------------|
| ОПК-2 | <p>Знать: основные понятия теории линейной алгебры, основные методы решения систем линейных уравнений, основные способы вычисления определителей, основы векторной алгебры, основные методы решения типовых задач, описываемые линейными пространствами, различные задания прямой, плоскости, кривых второго порядка на плоскости и в пространстве;</p> <p>Уметь: грамотно применить изученный математический аппарат при изучении других дисциплин, а также при решении прикладных задач экономического содержания;</p> <p>Владеть: навыками исследования систем линейных уравнений, исследования линейных преобразований линейных пространств, применения аппарата линейной алгебры и аналитической геометрии при моделировании и решении социально-экономических процессов.</p> | Высокий | Обучающийся хорошо знает основные определения, теоремы, формулы, алгоритмы и методы решения задач по линейной алгебре и аналитической геометрии, а также умеет использовать полученные теоретические знания при решении этих задач; | отлично |
| | | Базовый | Обучающийся имеет представление и знает основные понятия, теоремы, формулы, алгоритмы и методы решения, но применяет с ошибками. Или если умеет решать задачи, но имеет только общее представление о теоретической части. | хорошо |
| | | Минимальный | Обучающийся имеет общее представление теоретической части и при применении допускает грубые ошибки. | удовлетворительно |
| | | Не освоены | Если не знает основные определения, теоремы, формулы, алгоритмы и методы решения задач по линейной алгебре и аналитической геометрии. Не умеет использовать полученные теоретические знания при решении этих задач. | неудовлетворительно |

Контрольные работы

Тема: Матрицы. Определители. СЛУ. Вариант 1

1. Вычислить определитель:

$$\begin{vmatrix} 5 & 1 & 2 & 7 \\ 3 & 0 & 0 & 2 \\ 1 & 3 & 4 & 5 \\ 2 & 0 & 0 & 3 \end{vmatrix}.$$

2. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 0 & 1 & 1 \\ 1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 3 & 5 & 4 \\ 3 & 4 & 2 \\ 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}$.

Найти: а) матрицу $4A - 2B$,
б) матрицу $AB - BA$,

3. Решить матричное уравнение: а) $\begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 3 & 2 \end{pmatrix} \cdot X = \begin{pmatrix} 3 & -1 \\ 5 & -1 \end{pmatrix}$,

4. Решить систему а) методом Крамера б) методом обратной матрицы:

$$\begin{cases} 3x_1 + 2x_2 + x_3 = 5, \\ 2x_1 + 3x_2 + x_3 = 1, \\ 2x_1 + x_2 + 3x_3 = 11. \end{cases}$$

5. Найти общее решение системы линейных уравнений методом Гаусса:

$$\begin{cases} 2x_1 + x_3 + 3x_4 = 1, \\ x_1 + x_2 - x_4 = -1, \\ -2x_2 + x_3 + 5x_4 = 3, \\ x_1 - 3x_2 + 2x_3 + 9x_4 = 5; \end{cases}$$

Тема: Векторы. Комплексные числа. Вариант 1

1. Даны векторы $\bar{a} = \bar{i} - 2\bar{k}$, $\bar{b} = 2\bar{j} - \bar{k}$, $\bar{c} = \bar{i} - \bar{j} + \bar{k}$. Найти: 1) $\bar{a} \cdot \bar{b}$ 2) $\bar{a} \times \bar{b}$ 3) $\bar{a}\bar{b}\bar{c}$ 4) угол между векторами \bar{a} и \bar{c} 5) длину вектора $\bar{d} = 3\bar{a} - 5\bar{b} + \bar{c}$ 6) являются ли вектора \bar{b} и \bar{c} коллинеарными? Ортогональными?

2. Вычислить $\frac{3+2i}{6-4i}$

Тема: Аналитическая геометрия. Вариант 1

1. Спортсмен на местности пробежал путь АВ. Найти расстояние между точками А и В, если:

$$A\left(\frac{5}{2}, \frac{8}{2}\right), \quad B\left(\frac{8}{2}, \frac{19}{2}\right).$$

2. Найти координаты середины отрезка АВ, если: $A(-3, 3)$, $B(9, 11)$.

3. Написать уравнение прямой, проходящей через точку $M(-3;6)$ и параллельной прямой $y = -\frac{3}{2}x + 6$

4. Написать уравнение прямой, проходящей через точку $N(1;-3)$ и перпендикулярной прямой $y = -\frac{11}{15}x$.

5. Даны вершины $A(3;1)$, $B(-13;-11)$, $C(-6;13)$ треугольника. Составить: а) уравнения медианы AE и высоты AD ; в) уравнение прямой проходящей через точки A и B , и написать уравнение в общем виде, с угловым коэффициентом и в "отрезках"; в) найти длины сторон треугольника.

6. Даны точки $M_1(2;5;6)$ и $M_2(1;3;-1)$. Составить уравнение плоскости, проходящей через точку M_1 перпендикулярно вектору $\overline{M_1M_2}$.

7. Уравнения линий привести к каноническому виду. Построить эти линии:

а) $x^2 + y^2 - 8x - 4y + 19 = 0$, б) $x^2 + 4y^2 - 4x - 8y + 4 = 0$,

в) $x^2 - 4y^2 - 24y - 40 = 0$, г) $y^2 - 4x + 2y - 3 = 0$.

8. Составить уравнение плоскости, проходящей через точки $M_1(2;-15;1)$, $M_2(-1;1;-1)$, параллельно прямой, определяемой точками $A(5;-2;3)$, $B(6;1;0)$.

Экзаменационные вопросы

1. Векторы, линейные операции над векторами, линейно зависимые и линейно независимые системы векторов, базисы, координаты вектора, ортонормированные базисы.
2. Определители второго и третьего порядков.
3. Скалярное, векторное и смешанное произведение.
4. Расстояние между точками, деление отрезка в заданном отношении. Различные формы уравнения прямой на плоскости.
5. Уравнения плоскости.
6. Уравнения прямой в пространстве.
7. Кривые второго порядка. Окружность, эллипс, гипербола, парабола. Определения, основные свойства.
8. Полярные координаты на плоскости. Полярные уравнения кривых второго порядка.
9. Исследование общего уравнения второго порядка.
10. Уравнения сферы, эллипсоида, параболоидов и гиперболоидов. Сферические и цилиндрические координаты в пространстве.

11. Линейное векторное пространство R^n . Определение и свойства линейных операций над n -мерными векторами, векторное пространство R^n . Линейно зависимые и линейно независимые системы векторов. Ортогональность, угол между векторами. Базисы, координаты вектора относительно базиса, размерность. Ортогональные и ортонормированные базисы, процедура ортогонализации. Ранг системы векторов.
12. Линейные отображения (преобразования, операторы). Матрицы, связь матриц с линейными отображениями. Алгебра линейных отображений и матриц: Транспонирование матрицы и его свойства; Ранг линейного отображения и ранги матриц; Обратимые линейные отображения; Обратная матрица. Преобразование координат вектора и элементов матрицы при переходе к новому базису.
13. Понятие определителя n -го порядка. Свойства определителя n -го порядка. Теорема Лапласа. Вычисление определителей.
14. Системы линейных уравнений. Исследование систем линейных уравнений. Теорема Кронекера-Капелли.
15. Системы линейных уравнений. Исследование систем линейных уравнений. Теорема Крамера.
16. Системы линейных уравнений. Исследование систем линейных уравнений. Теорема Фредгольма.
17. Система линейных уравнений. Метод Крамера.
18. Система линейных уравнений. Метод Гаусса.
19. Система линейных уравнений. Метод обратной матрицы.
20. Собственные векторы и собственные числа матрицы.
21. Квадратичные и билинейные формы. Критерий Сильвестра положительной определенности квадратичной формы.

Примеры задач

1. Даны матрицы $\mathbf{A} = \begin{pmatrix} -2 & 0 & 1 \\ -1 & 3 & 4 \\ 1 & -1 & -2 \end{pmatrix}$ и $\mathbf{B} = \begin{pmatrix} 0 & 2 & 3 \\ -1 & -4 & 4 \\ 3 & -4 & 2 \end{pmatrix}$. Найти матрицу \mathbf{AB} .

2. Решить систему алгебраических уравнений методом Гаусса:
$$\begin{cases} 3x_1 - 2x_2 + x_3 = 2, \\ 2x_1 + x_2 + 2x_3 = 5, \\ 3x_1 - x_2 - 2x_3 = 0; \end{cases}$$

3. Даны координаты вершин треугольника ABC : $A(-7; -2)$, $B(-3; 8)$, $C(4; 3)$.

- а) Составить уравнение медианы AE . Написать уравнение медианы в общем виде, с угловым коэффициентом;
- б) найти длину медианы AE .

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Посещение занятий. Проверяется не только посещаемость студентом занятия, но также конспекты.

Решение задач. Задания подразделяются на формирующие и обучающие. Задания могут быть в виде РГР, практических, лабораторных или индивидуальных заданий. Необходимо сдавать все задания в течение 2-х недель. Для проверки теоретических знаний проводятся коллоквиумы. Коллоквиум — это устный теоретический опрос. Он проводится с целью проверки усвоения теоретического и практического материала курса, а также для проверки самостоятельной работы студентов по вопросам программы курса. При подготовке к коллоквиуму необходимо ориентироваться на лекции и рекомендованную основную литературу. Дополнительная литература также может помочь при подготовке к теоретическому опросу.

Контрольные работы. В этой форме проверяются способности обобщенного анализа имеющихся теоретических знаний и умение ими пользоваться.

Экзамен. Проверяется знание основных определений, теорем, формул, алгоритмов и методов решения задач по линейной алгебре и аналитической геометрии, а также умение использовать полученные теоретические знания при решении этих задач. Может проводиться и устно, и письменно — определяет преподаватель.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.Б.13 Теория вероятностей и математическая статистика

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика»

Форма обучения: заочная

Форма контроля: экзамен

Автор(ы): Гадоев Махмадрахим Гафурович, д.ф.-м.н., профессор, заведующий кафедрой фундаментальной и прикладной математики МПТИ (ф) СВФУ, gadoev@rambler.ru.

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п. 1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|--|-----------------|--|-------------------|
| ОПК-2 | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - концепции, методы системного анализа и математического моделирования; - понимает, применяет базовые законы естественнонаучных дисциплин; - методы и модели оптимизации прикладных задач; - классификацию информационных ресурсов (в прикладной области) <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и исследовать функции распределения случайных величин, - обрабатывать статистическую информацию для оценки значений параметров и проверки значимости гипотез; - применять экономико-математические методы и модели к практическим ситуациям <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками моделирования социально-экономических процессов с применением аппарата дифференциальных уравнений; - комбинаторным, теоретико-множественным и вероятностным подходами к постановке и решению задач; - навыками работы с инструментами системного анализа | Высокий | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - концепции, методы системного анализа и математического моделирования; - понимает, применяет базовые законы естественнонаучных дисциплин; - методы и модели оптимизации прикладных задач; - классификацию информационных ресурсов (в прикладной области) <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и исследовать функции распределения случайных величин, - обрабатывать статистическую информацию для оценки значений параметров и проверки значимости гипотез; - применять экономико-математические методы и модели к практическим ситуациям <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками моделирования социально-экономических процессов с применением аппарата дифференциальных уравнений; - комбинаторным, теоретико-множественным и вероятностным подходами к постановке и решению задач; - навыками работы с инструментами системного анализа | отлично |
| | | Базовый | Обучающийся знает больше 75% определений, формул, теорем дисциплины и умеет их применять при решении задач. Все СРС и записи лекций сданы. | хорошо |
| | | Минимальный | Обучающийся знает: <ul style="list-style-type: none"> - классическое определение вероятности; - основные теоремы теории вероятностей; - повторные независимые испытания: формула Бернулли; - дискретные случайные величины и их числовые | удовлетворительно |

| | | | | |
|--|--|------------|---|---------------------|
| | | | характеристики; - выборочный вариационный ряд и его статистические оценки; - выборочный коэффициент корреляции, прямые регрессии. СРС сданы не менее чем на 25 баллов. | |
| | | Не освоены | Обучающийся не знает минимальный уровень освоения дисциплины. СРС сданы менее чем на 25 баллов. | неудовлетворительно |

Экзаменационные вопросы

1. Виды событий. Полная группа событий. Противоположные события.
2. Классическое определение вероятности. Относительная частота.
3. Основные формулы комбинаторики.
4. Теорема сложения вероятностей несовместных событий
5. Теорема сложения вероятностей совместных событий.
6. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей.
7. Вероятность появления хотя бы одного события.
8. Повторение испытаний. Формула Бернулли.
9. Повторение испытаний. Формула Пуассона.
10. Повторение испытаний. Локальная теорема Лапласа.
11. Повторение испытаний. Наивероятнейшее число наступлений события.
12. Повторение испытаний. Интегральная теорема Лапласа.
13. Повторение испытаний. Вероятность отклонения относительной частоты от постоянной вероятности в независимых испытаниях.
14. Случайная величина. Д.с.в. и н.с.в. Законы распределения с.в.
15. Биномиальное распределение и его характеристики.
16. Распределение Пуассона и его характеристики.
17. Математическое ожидание, дисперсия и их свойства. Среднее квадратическое отклонение.
18. Начальные и центральные теоретические моменты. Асимметрия и эксцесс.
19. Закон больших чисел.
20. Функция распределения вероятностей с.в. График, свойства.
21. Плотность распределения. Свойства. Вероятностный смысл.
22. Закон равномерного распределения вероятностей. Его характеристики.
23. Нормальное распределение. Его характеристики.
24. Показательное распределение. Его характеристики.
25. Вариационный ряд и его характеристики.
26. Выборочный метод. Способы отбора.
27. Статистические оценки параметров распределения. Основные характеристики оценок.
28. Точность оценки. Важнейшие характеристики оценок. Доверительный интервал.
29. Доверительные интервалы для оценки математического ожидания нормального распределения.
30. Доверительные интервалы для оценки среднего квадратического отклонения.
31. Выборочный коэффициент корреляции. Свойства.
32. Отыскание параметров выборочного уравнения прямой линии регрессии.
33. Основные понятия проверки статистических гипотез. Виды гипотез. Ошибки.
34. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы. Критическая область. Область принятия гипотезы. Критические точки. Мощность критерия
35. Сравнение двух дисперсий нормальных генеральных совокупностей.
36. Сравнение математических ожиданий двух нормальных совокупностей.
37. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.
38. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности.

Экзаменационные задачи

1. Трое игроков играют в карты. Каждому из них сдано по 10 карт и две карты оставлены в прикупе. Один из игроков видит, что у него на руках 6 карт бубновой масти и 4 – не бубновой. Он сбрасывает две карты из этих четырех и берет себе прикуп. Найти вероятность того, что он прикупит две бубновые карты.
2. Батарея из M орудий ведет огонь по группе, состоящей из N целей ($M \leq N$). Орудия выбирают себе цели последовательного, случайным образом, при условии, что никакие два орудия стрелять по одной цели не могут. Найти вероятность p того, что будут обстреляны цели с номерами $1, 2, \dots, M$.
3. Монета бросается m раз. Найти вероятность p того, что герб появится не менее k раз и не более l раз ($k \leq l \leq m$).
4. Найти законы распределения составляющих дискретной двумерной случайной величины, заданной законом распределения:

| Y | X | | |
|-------|-------|-------|-------|
| | x_1 | x_2 | x_3 |
| y_1 | 0,12 | 0,18 | 0,10 |
| y_2 | 0,10 | 0,11 | 0,39 |

5. Три независимых измерения производят прибором, имеющим систематическую ошибку 2 мм и дисперсию 16 мм^2 . Какова вероятность того, что хотя бы одно измеренное значение будет отклоняться от истинного не более чем на 6 мм?
6. Техническое устройство за 10000 ч. Работы выходит из строя в среднем 10 раз. Определить вероятность выхода из строя устройства за 2000 ч. работы, предполагая, что время безотказной работы устройства есть случайная величина, распределена по показательному закону.
7. Четыре стрелка независимо друг от друга производят по одному выстрелу по одной цели. Вероятность попадания в цель для первого стрелка равна 0,7, для второго 0,75, для третьего 0,8, для четвертого 0,9. Постройте ряд распределения и найдите математическое ожидание и дисперсию числа попаданий.
8. Два теплохода должны пройти по одному и тому же причалу. Время прихода обоих не зависимо и равновозможно в течение данных суток. Определить вероятность того, что одному из теплоходов придется ожидать, пока причал освободится, если время стоянки первого теплохода равно 1 ч., а второго 2 ч.
9. Определить плотность вероятности величины $Y = X^2$, если X - случайная величина, равномерно распределенная на интервале $[-1, 2]$.
10. Двухмерная случайная величина (X, Y) распределена по закону, приведенному в таблице:

| x_i | y_j | |
|------------|-----------|-----------|
| | $y_1 = 0$ | $y_2 = 1$ |
| $x_1 = -1$ | 0,1 | 0,2 |
| $x_2 = 0$ | 0,2 | 0,3 |
| $x_3 = 1$ | 0 | 0,2 |

Определить одномерные ряды вероятностей величин X и Y , условный ряд вероятностей величины X при условии, что $Y = 1$. Исследовать зависимость случайных величин X и Y .

11. Случайная величина X распределена равномерно в интервале $\left(-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right)$. Найти плотность распределения случайной величины $Y = \cos X$.
12. Найти математическое ожидание $m_x(t)$, корреляционную функцию $K_x(t_1, t_2)$, дисперсию $D_x(t)$ случайного процесса $X(t)$. U, V некоррелированные случайные величины. $X(t) = U \cos 2t - Vt - 4t$. $U \in P(2), V \in N(3; 0.3)$.
13. $Z(t) = t^2 + g(t)X(t) - h(t)Y(t)$, где $g(t), h(t)$ – неслучайные функции, $X(t), Y(t)$ – центрированные случайные процессы с корреляционными функциями $K_x = K_x(t_1, t_2)$, $K_y = K_y(t_1, t_2)$ и взаимной корреляционной функцией $K_{xy} = K_{xy}(t_1, t_2)$. Найти математическое ожидание $m_z(t)$, корреляционную функцию $K_z(t_1, t_2)$, дисперсию $D_z(t)$, нормированную корреляционную функцию $\rho_z(t_1, t_2)$ случайного процесса $Z(t)$. $g(t) = t^3$, $h(t) = e^{2t}$, $K_x = 9t_1 t_2$, $K_y = 25t_1 t_2$, $K_{xy} = 15t_1 t_2$.
14. Доказать, что случайный процесс $X_1(t)$ стационарен в широком смысле. Проверить свойство эргодичности для математического ожидания, корреляционной функции. Найти дисперсию случайного процесса. U, V – некоррелированные случайные величины. $X(t) = (U-2)\cos 10t - (V-2)\sin 10t$, $U \in E(0.5)$, $V \in E(0.5)$.
15. Задана корреляционная функция $K_x(t_1, t_2) = \cos \omega t_1 \cos \omega t_2$ случайной функции $X(t)$. Найти:
- корреляционную функцию;
 - дисперсию интеграла $Y(t) = \int_0^t X(s) ds$.
17. Задана корреляционная функция $K_x(t_1, t_2) = e^{-(t_2 - t_1)^2}$ случайной функции $X(t)$. Найти корреляционную функцию её производной.
18. Задана дисперсия $D_x(t)$ случайной функции $X(t)$. Найти дисперсию случайных функций:
- $Y(t) = X(t) + e^t$;
 - $Y(t) = tX(t)$.
19. Найти математическое ожидание случайных функций:
- $X(t) = Ut^2$, где U – случайная величина, причем $M(U) = 5$;
 - $X(t) = U \cos 2t + Vt$, где U и V – случайные величины, причем $M(U) = 3$, $M(V) = 4$.
20. Задано математическое ожидание $m_x(t) = t^2 + 3$ случайной функции $X(t)$. Найти математическое ожидание случайной функции $Y(t) = tX'(t) + t^3$.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.Б.14 Статистика

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: экзамен

Автор: Гадоев Махмадрахим Гафурович, д.ф.-м.н., профессор, заведующий кафедрой фундаментальной и прикладной математики МПТИ (ф) СВФУ, gadoev@rambler.ru.

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|--|-----------------|---|-------------------|
| ОПК-2 ПК-6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и инструменты теории статистики и социально-экономической статистики; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; - обрабатывать эмпирические данные; - статистическую методологию; - методы сбора, оценки и анализа информации в профессиональных компьютерных программах; - экономико-математические методы исследований и методы обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> рассчитывать аналитические показатели, интерпретировать их и делать выводы; применять результаты статистических исследований в практической деятельности; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой и приемами расчета аналитических показателей, - методами проведения статистического наблюдения; - статистическими методами решения организационно-управленческих задач; - методами и средствами выполнения экономических расчетов и вычислительных работ; - методами учета и анализа результатов работы подразделений учреждения (организации); - методами определения экономической эффективности внедрения | Высокий | <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и инструменты теории статистики и социально-экономической статистики; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; - методы обработки эмпирических данных;- статистическую методологию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> рассчитывать аналитические показатели, интерпретировать их и делать выводы; применять результаты статистических исследований в практической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой и приемами расчета аналитических показателей, - методами проведения статистического наблюдения; - статистическими методами решения организационно-управленческих задач; - методикой и приемами расчета аналитических показателей, методами проведения статистического наблюдения | отлично |
| | | Базовый | <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и инструменты теории статистики и социально-экономической статистики; - методы обработки эмпирических данных; - статистическую методологию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> рассчитывать аналитические показатели, интерпретировать их и делать выводы; применять результаты статистических исследований в практической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой и приемами расчета аналитических показателей, - методами проведения статистического наблюдения; - методами проведения статистического наблюдения | хорошо |
| | | Минимальный | <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и инструменты теории статистики и социально- | удовлетворительно |

| | | | |
|--|------------|---|----------------------|
| новой техники и технологии, мероприятий по повышению конкурентоспособности продукции, совершенствованию организации труда и управления. - навыками организации учета выполнения работы и анализа деятельности учреждения (организации). | | экономической статистики; - статистическую методологию. Уметь: рассчитывать аналитические показатели, интерпретировать их и делать выводы; Владеть: - методикой и приемами расчета аналитических показателей | |
| | Не освоены | Не владеет методами проведения статистического наблюдения; Не владеет методикой и приемами расчета аналитических показателей, | Не удовлетворительно |

Контрольная работа «Общая теория статистики»

1. В отчетном периоде плановый выпуск продукции составил 262 млн р., фактический выпуск – 270 млн р. Определить относительную величину выполнения плана по объему выпуска продукции.
2. Имеются данные о средней заработной плате и числе рабочих различной квалификации.

Зарботная плата и число рабочих

| Квалификация рабочего | Разряд рабочего | Средняя заработная плата, ЗПи, тыс. р./мес. | Число рабочих, Ni, чел. |
|-----------------------|-----------------|---|-------------------------|
| 1. Низкая | 1; 2 | 6,0 | 1 |
| | | 6,5 | 1 |
| | | 6,8 | 1 |
| 2. Средняя | 3; 4 | 8,2 | 2 |
| | | 8,8 | 2 |
| | | 9,0 | 2 |
| 3. Высокая | 5; 6 | 10,5 | 3 |
| | | 12,0 | 5 |
| | | 12,6 | 2 |
| <i>Итого</i> | | – | 19 |

Определить среднюю заработную плату рабочих каждой квалификации и всех рабочих.

3. Имеются данные об относительном изменении выпуска продукции на предприятии

Относительное изменение выпуска продукции

| Выпуск продукции | Изменение выпуска продукции |
|-------------------------------|-----------------------------|
| в 2003 по сравнению с 2002 г. | увеличился на 5% |
| в 2004 по сравнению с 2003 г. | снизился на 10% |
| в 2005 по сравнению с 2004 г. | увеличился на 5% |

Определить выпуск продукции в 2005 г. по сравнению с 2002 г.

4. Имеются данные о физическом объеме и цене однородной продукции двух промышленных предприятий в базисном и отчетном периодах

Объем и цены продукции предприятия

| Номер предприятия | Количество изготовленной продукции, тыс. шт. | | Цена единицы продукции, р. | |
|-------------------|--|---------------------------|----------------------------|---------------------------|
| | в базисном периоде, q_0 | в отчетном периоде, q_1 | в базисном периоде, p_0 | в отчетном периоде, p_1 |
| 1 | 40 | 20 | 50 | 45 |
| 2 | 40 | 80 | 60 | 58 |
| <i>Итого</i> | 80 | 100 | – | – |

Определить:

1. индивидуальные индексы цен
2. индексы цен переменного, постоянного (фиксированного)

состава и влияния структурных сдвигов.

Экзаменационные вопросы

Тема: Общая теория статистики

1. Понятие статистики и краткие сведения из ее истории. Основные направления развития статистики. Современное понимание статистики.
2. Структура статистической науки. Предмет, объект изучения статистики и ее методология. Основные стадии статистического исследования.
3. Раскройте понятие статистических категорий: статистическая совокупность, единица статистической совокупности, качественная однородность совокупности, статистический признак, варианты, частоты.
4. Раскройте понятие статистических категорий: факторный и результативный признак, вариация, закономерность, количественная однородность совокупности, статистический показатель.
5. Понятие статистической таблицы. Подлежащее, сказуемое таблицы. Разработка таблиц по характеру подлежащего.
6. Понятие статистической таблицы. Подлежащее, сказуемое таблицы. Виды таблиц по разработке сказуемого.
7. Понятие статистического наблюдения. Требования к проведению наблюдения.
8. Программно- методологические вопросы организации и проведения статистического наблюдения. Цель, задачи, объект, единица, программа наблюдения.
9. Формы, виды и способы статистического наблюдения. Приведите примеры.
10. Ошибки статистического наблюдения.
11. Понятие статистического показателя. Система статистических показателей. Конкретный статистический показатель. Показатель- категория. Классификация статистических показателей.
12. Классификация статистических показателей. Абсолютные статистические показатели. Единицы измерения абсолютных показателей. Приведите примеры.
13. Относительные статистические показатели (относительный показатель динамики, плана, выполнения плана, структуры, интенсивности, координации, сравнения).
14. Понятие, содержание и задачи сводки. Виды сводки.
15. Виды группировок (типологическая, структурная, аналитическая). Приведите примеры группировок. Понятие дискретного и непрерывного признака.
16. Статистические ряды распределения. Варианты, частоты, дискретные ряды распределения. Приведите примеры.
17. Статистические ряды распределения. Варианты, частоты, интервальные ряды распределения. Приведите примеры.
18. Понятие и сущность средней величины. Степенные средние. Логическая формула средней величины.
19. Понятие средней величины. Свойства средней величины.
20. Средняя арифметическая. Расчет средней арифметической в дискретных и интервальных рядах распределения. Приведите примеры использования средней арифметической.
21. Средняя гармоническая. Приведите примеры использования средней гармонической величины.
22. Структурные средние: мода и медиана. Приведите примеры использования структурных средних. Расчет моды и медианы в дискретных рядах распределения.
23. Структурные средние: мода и медиана. Приведите примеры использования структурных средних. Расчет моды и медианы в интервальных рядах распределения.
24. Понятие и сущность вариации. Изучение вариации для характеристики средней величины по совокупности.
25. Абсолютный показатель вариации: размах вариации. Обобщающие показатели вариации: среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Относительный показатель вариации: коэффициент вариации.
26. Вариация альтернативных признаков.
27. Изучение формы распределения вариационных рядов. Кривая распределения. Теоретическая кривая распределения (понятие, виды). Кривая нормального распределения.
28. Критерии согласия (Пирсона (χ^2), Романовского, Колмогорова) для оценки близости эмпирических и теоретических частот.

29. Понятие, задачи выборочного наблюдения. Преимущества проведения выборочного наблюдения. Приведите примеры выборочных наблюдений.
30. Понятие и основные характеристики выборочной и генеральной совокупности. Виды, методы и способы формирования выборочной совокупности.
31. Ошибки выборочного наблюдения: средняя ошибка, предельная ошибка, относительная ошибка.
32. Понятие и виды рядов динамики. Приведите примеры. Правила построения рядов динамики.
33. Показатели анализа интенсивности изменения ряда динамики (абсолютный прирост, коэффициент и темп роста, темп прироста, абсолютное содержание 1% прироста).
34. Система средних показателей анализа интенсивности изменения ряда динамики.
35. Анализ основной тенденции развития в рядах динамики. Метод укрупнения интервалов, метод скользящей средней. Приведите примеры.
36. Анализ основной тенденции развития в рядах динамики. Метод аналитического выравнивания ряда динамики. Экстраполяция рядов динамики.
37. Сущность причинно- следственных отношений. Основные этапы статистического изучения связи между социально- экономическими явлениями и процессами.
38. Классификация связей между социально- экономическими явлениями и процессами.
39. Статистические методы изучения связи между социально- экономическими явлениями и процессами (метод приведения параллельных данных, графический метод, корреляционно-регрессионный анализ).
40. Парная корреляция. Метод наименьших квадратов. Параметры a_0 и a_1 в уравнении регрессии.
41. Парная корреляция. Коэффициенты корреляции, детерминации, эластичности.
42. Многофакторный корреляционно- регрессионный анализ. Метод наименьших квадратов. Параметры a_0 , a_1 и a_2 в уравнении множественной регрессии.
43. Многофакторный корреляционно- регрессионный анализ. Частные коэффициенты корреляции. Совокупный коэффициент множественной корреляции. Совокупный коэффициент множественной детерминации. Частные коэффициенты эластичности.
44. Непараметрические методы оценки связи между явлениями и процессами: коэффициент ассоциации и контингенции; коэффициент взаимной сопряженности Пирсона- Чупрова.
45. Понятие и классификация индексов. Основные элементы индекса.
46. Индивидуальные индексы.
47. Общие (сводные) индексы.
48. Агрегатные индексы.
49. Средние индексы.
50. Индексы средних величин.
51. Территориальные индексы.
52. Индексные системы

Тема: Социально- экономическая статистика

1. Понятие об экономической статистике, ее предмет и методы. Задачи экономической статистики и области применения ее данных
2. Система макроэкономических показателей социально- экономической статистики
3. Понятие системы национальных счетов, основные концепции, показатели
4. Понятие системы национальных счетов, сходство и различие с бухгалтерским учетом, способы балансировки счетов СНС
5. Система основных счетов СНС. Раскройте предназначение и содержание «Счета производства», «Счета образования доходов». Дайте определение понятий «валовой внутренний продукт» и «промежуточное потребление»
6. Система основных счетов СНС. Раскройте предназначение и содержание «Счета первичного распределения доходов», «Счета перераспределения доходов в денежной форме». Дайте определение понятия «трансферты» и макроэкономических агрегатов «национальный доход», «национальный располагаемый доход»
7. Система основных счетов СНС. Раскройте предназначение и содержание «Счета перераспределения доходов в натуральной форме», «Счета использования скорректированного располагаемого дохода». Дайте определение понятия «фактическое конечное потребление»

8. Система основных счетов СНС. Раскройте предназначение и содержание «Счета операций с капиталом», «Финансового счета». Дайте определение понятий «капитальные трансферты», «валовое накопление основного капитала»
9. Система основных счетов СНС. Раскройте предназначение и содержание «Баланса активов и пассивов», «Счета товаров и услуг». Дайте определение макроэкономического агрегата «национальное богатство»
10. Валовой внутренний продукт, методы оценки ВВП. Предмет и задачи статистики населения. Основные группировки населения. Изучение численности населения и его перемещение по территории страны. Изучение естественного движения населения
11. Предмет, задачи статистики населения. Понятие и классификация прогнозов. Исчисление перспективной численности населения. Изучение миграции населения
12. Содержание и задачи статистики рынка труда. Структура и состав трудовых ресурсов. Понятие и виды безработицы
13. Содержание и задачи рынка труда. Классификация населения по статусу занятости
14. Содержание и задачи рынка труда. Статистика трудовых конфликтов
15. Содержание и задачи рынка труда. Фонды рабочего времени, показатели использования рабочего времени
16. Определение и классификация национального богатства
17. Понятие, классификация и виды основных фондов
18. Методы оценки основных фондов. Понятие и методы начисления амортизации
19. Баланс основных фондов по полной первоначальной стоимости. Показатели движения основных фондов.
20. Баланс основных фондов по остаточной стоимости. Показатели состояния основных фондов.
21. Понятие и состав оборотных средств предприятия. Основные показатели эффективности использования оборотных средств
22. Показатели использования основных фондов. Анализ влияния изменения эффективности использования основных фондов на объем производства продукции
23. Статистика финансов предприятий: предмет и задачи, виды финансовых отношений
24. Абсолютные показатели финансовой деятельности предприятий
25. Относительные показатели финансовой деятельности предприятий
26. Статистика цен; задачи и основные статистические методы изучения цен.
27. Статистика цен. Запишите формулы и раскройте экономический смысл индексов Ласпейреса и Пааше.
28. Понятие средней цены. Методика определения средней цены. Показатели динамики средней цены
29. Номинальные и реальные доходы населения. Индекс – дефлятор. Покупательная способность рубля
30. Экономическая сущность инвестиций. Источники статистической информации.
31. Группировка инвестиций
32. Показатели экономической эффективности проекта
33. Система динамических показателей эффективности инвестиций проекта
34. Понятие уровня жизни населения. Основные задачи статистического изучения уровня жизни населения. Система показателей уровня жизни населения
35. Понятие уровня жизни населения. Понятие уровня жизни населения; показатели доходов населения
36. Понятие уровня жизни населения; показатели расходов населения и потребления материальных благ и услуг

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.Б.15 Эконометрика

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ, snikandrovna@yandex.ru

. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|--|-----------------|---|------------|
| ОПК-3, ПК-4 | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи и исторические предпосылки эконометрики; - область применения и степень применимости; основные положения, теоретические основы и прикладные методологии и методики; информационные системы - поддержки эконометрических исследований и расчётов; - основы регрессионного анализа; - основы статистического оценивания и анализа точности параметров уравнения регрессии; - основные предпосылки, необходимые для правильного применения классических регрессионных моделей; - основы анализа эконометрических моделей, представляющих собой системы одновременных уравнений; - основы анализа и прогнозирования временных рядов <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - математическим, статистическим аппаратом; терминологией и её прикладной интерпретацией; методами первичной обработки и анализа наблюдаемых данных; навыками использования пакетов прикладного программного обеспечения эконометрической направленности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки и решения прикладных задач с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - навыками решения типовых задач в пределах изучаемого программного материала; <p>навыками использования основных приемов эконометрического исследования эмпирических данных;</p> | Освоено | <p>Расчетно-графические оценены не менее, чем на 25 баллов и выполнены все необходимые условия для промежуточного контроля – 3 теста и 2 контрольные работы.</p> <p>Обучающийся знает основные определения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы эконометрического моделирования; - классификацию коэффициентов корреляции; - суть МНК, его модификации; - классификацию систем эконометрических уравнений; - основные показатели анализа динамики временных рядов; - методы выявления структуры временного ряда. <p>Обучающийся умеет выявлять уровень взаимозависимости между двумя рядами эмпирических данных с применением табличного редактора MS Excel.</p> <p>Обучающийся умеет провести аналитический обзор временного ряда с описанием структуры и вычислением основных показателей динамики.</p> <p>Обучающийся может классифицировать системы эконометрических уравнений, определять их идентифицируемость.</p> | Зачтено |
| | | Не освоены | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> <p>Обучающийся не может смоделировать уравнение парной регрессии с применением MS Excel</p> | Не зачтено |

Текущий контроль по дисциплине предполагает последовательное выполнение таких форм, как тесты, контрольные работы, расчетно-графические работы

Тестирование. Данная форма контроля направлена на оценку основных теоретических знаний обучающегося по мере освоения основных разделов дисциплины. В ходе теоретического обучения предполагается 2 теста:

1. по темам «Введение в эконометрику» и «Корреляционно – регрессионный анализ: парная регрессия»;
2. по теме «Корреляционно – регрессионный анализ: обобщенная регрессионная модель»
3. по темам «Системы эконометрических уравнений», «Анализ временных рядов»

Контрольные работы. В этой форме промежуточного контроля проверяются способности обобщенного анализа имеющихся теоретических знаний и умение пользоваться специальной литературой. Так, за ограниченное время необходимо решить 4-6 задач контрольной работы. Во время выполнения контрольной работы разрешается пользоваться справочной литературой

Расчетно-графические работы. Это наиболее важный раздел промежуточного контроля. Вариант РГР определяется по последней цифре зачетной книжки. Расчетно-графическую работу необходимо оформить как небольшой реферат, так как здесь наибольшее внимание уделяется аналитической обработке информации, приближенной к реальным экономическим данным. Так, правильность расчетов оценивается в 5 баллов, а оформление работы – 3 балла. Т.е. к оформлению РГР следует отнестись очень серьезно. РГР необходимо оформить по правилам научного исследования, соблюдая стандартную структуру: введение (задание), основная часть (некоторые расчеты), выводы, список литературы (не менее 3 источников) по ГОСТ.

Возможные ошибки в оформлении:

- неправильно оформлен титульный лист – (-0,5) балла;
- работа загромождена техническими выкладками – (-0,5) балла;
- список литературы оформлен неправильно – (-1) балл.

Обучающийся имеет право апеллировать по оценке РГР к преподавателю в индивидуальном порядке.

Расчетно-графические работы

Расчетно-графическая работа № 1

«Первоначальная статистическая обработка данных»

По имеющимся данным необходимо провести первоначальную статистическую обработку данных:

- построить вариационный ряд исследуемой случайной величины и изобразить его графически;
- вычислить числовые характеристики;
- проанализировать полученные результаты.

1. Количество сделок (договоров) фирмы по месяцам (ед.): 18, 22, 23, 24, 25, 24, 27, 25, 23, 22, 23, 27, 26, 24, 22, 20, 21, 22, 23, 22, 21, 20, 19, 16, 17, 20, 22, 22, 23, 27, 30, 28, 27, 25, 27, 25, 22, 20, 20, 21, 23, 27, 29, 33, 30, 29, 26, 24, 23, 21, 18, 20, 22, 23, 24, 26.

2. Прибыль фирмы (млн.руб/мес.): 8.3; 8.7; 10.3; 10.7; 9.9; 8.6; 8.9; 9.1; 9.9; 9.8; 10.2; 8.9; 9.4; 9.3; 9.2; 9.6; 9.4; 9.3; 9.2; 10.1; 9.1; 10.2; 10.4; 9.0; 8.8; 12.1; 10.3; 10.8; 10.3; 10.4; 10.9; 10.8.

3. Рентабельность собственных средств предприятия (%): 22.3; 24.5; 21.8; 19.7; 22.3; 24.1; 22.8; 21.7; 21.5; 20.4; 20.7; 21.5; 21.2; 20.3; 20.8; 21.4; 21.6; 21.9; 22.0 ; 22.2; 22.8; 19.7; 21.4; 22.9; 22.1; 22.3; 21.6; 21.3; 21.7.

4. Отклонение от плана нормы выработки рабочего по неделям (%): 0.2; 0.3; 0.1; 0; 0; -0.1; -0.3; -0.1; 0; 0; 0.3; 0.2; 0.1; -0.1; -0.2; -0.3; -0.1; 0; 0.2; 0.1; 0; 0.1; 0; 0; 0; 0.4; 0.3; 0.2; -0.1; 0.1; -0.1; 0.2; 0.3; 0.8; 0.9; 0.5; 0; 0.3; -0.5; -0.6; 0.1; 0; 0.6; 1.5; 0.7; 0.2; 0.1.

5. Выпуск изделий по месяцам (шт.): 32, 30, 28, 27, 24, 25, 27, 32, 29, 28, 27, 22, 20, 22, 25, 24, 26, 25, 20, 18, 19, 26, 33, 35, 30, 28, 27, 27, 23, 19, 20, 27, 28,30.

6. Валовые издержки предприятия (тыс. руб/мес): 30, 40, 52, 44, 37, 38, 42, 41, 44, 33, 38, 41, 39, 37, 30, 37, 42, 53, 50, 49, 51, 46, 45,40, 42, 51, 52, 47, 46, 54, 38, 61, 57, 50, 44, 47.

7. Месячная прибыль фирмы (тыс. руб.): 3.4; 2.8; 7.1; 6.2; 4.4; 4.7; 4.8; 4.9; 5.0; 5.1; 3.8; 3.9; 4.7; 4.6; 4.5; 5.7; 5.8; 6.3; 6.4; 5.9; 7.7; 6.2; 4.4; 5.6; 5.0; 6.0; 7.0; 5.8; 6.1;5.8; 6.4; 6.3; 6.0; 6.9; 6.1; 6.2; 4.8; 4.7.

8. Величина основных фондов предприятия (млн. руб.): 60, 70, 82, 91, 99, 103,100, 85, 74, 63, 84, 76, 87, 88, 89, 90, 93, 96, 91, 99, 81, 77, 67, 71, 68, 70, 76, 81, 96, 96, 93, 84, 96, 99, 102, 105, 100, 98, 84, 77.

9. Урожайность пшеницы (ц/га): 21.3; 21.4; 20.6; 20.8; 22.4; 23.8; 19.3; 17.4; 18.9; 21.4; 22.8; 22.6; 23.1; 22.9; 19.4; 19.5; 20.5; 20.6; 20.7; 21.0; 22.0; 21.8; 20.9; 20.0; 21.4; 23.0.

10. Уровень инфляции (% в месяц): 3.1; 3.7; 6.4; 3.8; 4.2; 3.0; 3.2; 3.7; 3.0; 3.1; 3.6; 4.1; 4.8; 5.5; 3.0; 3.1; 3.2; 3.0; 3.7; 3.5; 3.1; 3.2; 3.0. 3.1; 3.0; 3.4; 3.5; 3.6; 4.1; 3.7; 4.2; 3.8; 4.6; 4.7; 5.1; 5.8; 3.1; 3.0; 5.4; 6.0; 6.2; 3.0; 3.2; 3.4; 3.5; 3.3; 3.3; 3.0; 4.0.

Расчетно-графическая работа № 2

«Классическая линейная модель парной регрессии»

По территориям некоторых регионов (i - номер региона) известны данные за год по среднедневной заработной плате y_i , руб. и среднедушевому прожиточному минимуму в день одного трудоспособного x_i , руб. (варианты 1-30).

Требуется исследовать выборочное уравнение линейной парной регрессии.

Вариант 1

| | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| i | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| y_i | 162 | 151 | 190 | 178 | 161 | 175 | 144 | 191 | 160 | 161 |
| x_i | 95 | 107 | 125 | 111 | 89 | 97 | 95 | 131 | 92 | 102 |

Вариант 2

| | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| i | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| y_i | 131 | 124 | 152 | 150 | 139 | 157 | 129 | 160 | 135 | 153 |
| x_i | 85 | 91 | 115 | 111 | 94 | 115 | 95 | 130 | 90 | 122 |

Вариант 3

| | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| i | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| y_i | 118 | 111 | 126 | 114 | 118 | 129 | 126 | 122 | 105 | 113 |
| x_i | 98 | 98 | 118 | 103 | 95 | 121 | 99 | 114 | 93 | 107 |

Вариант 4

| | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| i | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| y_i | 120 | 112 | 133 | 123 | 126 | 140 | 131 | 133 | 114 | 120 |
| x_i | 88 | 87 | 110 | 101 | 93 | 118 | 93 | 111 | 93 | 102 |

Вариант 5

| | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| i | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| y_i | 130 | 122 | 145 | 134 | 137 | 152 | 141 | 144 | 124 | 132 |
| x_i | 91 | 90 | 113 | 104 | 97 | 121 | 96 | 114 | 97 | 106 |

Вариант 6

| | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| i | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| y_i | 124 | 117 | 138 | 128 | 131 | 145 | 136 | 138 | 119 | 125 |
| x_i | 95 | 94 | 117 | 108 | 101 | 125 | 101 | 119 | 101 | 110 |

Вариант 7

| | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| i | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| y_i | 137 | 128 | 156 | 148 | 149 | 162 | 152 | 156 | 134 | 142 |
| x_i | 89 | 87 | 113 | 108 | 100 | 119 | 97 | 115 | 97 | 106 |

Вариант 8

| | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| i | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| y_i | 147 | 138 | 164 | 157 | 160 | 175 | 163 | 168 | 145 | 154 |
| x_i | 99 | 97 | 120 | 115 | 110 | 130 | 107 | 125 | 107 | 99 |

Вариант 9

| | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| i | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| y_i | 118 | 130 | 159 | 138 | 140 | 152 | 158 | 145 | 141 | 127 |
| x_i | 69 | 87 | 112 | 95 | 88 | 105 | 100 | 100 | 101 | 88 |

Вариант 10

| | | | | | | | | | | |
|-------|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| i | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| y_i | 107 | 97 | 115 | 106 | 130 | 135 | 114 | 107 | 108 | 117 |
| x_i | 59 | 55 | 73 | 66 | 83 | 95 | 59 | 65 | 72 | 83 |

Расчетно-графическая работа № 3
«Классическая линейная модель множественной регрессии»

По имеющимся данным требуется исследовать выборочное уравнение множественной линейной регрессии.

Вариант 1

| | | | | | | | | | | | | |
|----|------|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|-----|-----|
| X1 | 3.1 | 3.4 | 2.8 | 2.9 | 3 | 2.7 | 3.2 | 3.1 | 3.5 | 4 | 2.6 | 3.4 |
| X2 | 15 | 12 | 13 | 11 | 18 | 20 | 18 | 20 | 14 | 13 | 10 | 12 |
| X3 | 0.6 | 0.4 | 0.6 | 0.5 | 0.8 | 1 | 1.3 | 0.9 | 0.4 | 0.3 | 0.6 | 0.8 |
| Y | 13.5 | 16.2 | 14.6 | 15.9 | 13 | 11.5 | 18.4 | 11.3 | 14.1 | 16.8 | 16 | 20 |

Вариант 2

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|
| X1 | 3 | 3.5 | 4.6 | 3.2 | 4.3 | 3.4 | 3.9 | 3.1 | 3.5 | 4.7 | 4.1 | 3.3 |
| X2 | 0.1 | 0.3 | 0.8 | 0.2 | 0.1 | 0.3 | 0.5 | 0.3 | 0.1 | 0.9 | 0.6 | 0.7 |
| X3 | 1.5 | 1.3 | 1.8 | 1.3 | 1.7 | 1.5 | 1.1 | 1.4 | 1.9 | 1.4 | 1.2 | 1.7 |
| Y | 1.5 | 4.3 | 10.1 | 3.1 | 5.4 | 4.2 | 7.1 | 3.2 | 2.2 | 11.9 | 8.3 | 5.2 |

Вариант 3

| | | | | | | | | | | | | |
|----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|-----|
| X1 | 1.4 | 1.7 | 1.3 | 1.4 | 1.3 | 1.1 | 1.7 | 1.2 | 1.6 | 1.4 | 1.2 | 1.5 |
| X2 | 16 | 9 | 16 | 8 | 10 | 15 | 8 | 16 | 11 | 15 | 8 | 12 |
| X3 | 0.3 | 0.8 | 0.2 | 0.1 | 0.3 | 0.5 | 0.3 | 0.7 | 0.4 | 0.7 | 0.9 | 0.6 |
| Y | 10.1 | 5.8 | 9.3 | 1.3 | 3.4 | 9.1 | 2.6 | 11.2 | 5.9 | 10.1 | 4.2 | 7.3 |

Вариант 4

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| X1 | 23 | 32 | 26 | 29 | 20 | 29 | 23 | 26 | 34 | 24 | 36 | 29 |
| X2 | 8 | 6 | 5 | 9 | 5 | 8 | 6 | 5 | 9 | 6 | 5 | 7 |
| X3 | 38 | 34 | 41 | 44 | 37 | 43 | 36 | 39 | 45 | 37 | 41 | 37 |
| Y | 114 | 91 | 136 | 128 | 133 | 124 | 118 | 129 | 117 | 125 | 119 | 107 |

Вариант 5

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| X1 | 91 | 122 | 110 | 93 | 125 | 109 | 113 | 95 | 120 | 97 | 121 | 103 |
| X2 | 438 | 422 | 423 | 424 | 410 | 439 | 413 | 430 | 432 | 419 | 437 | 420 |
| X3 | 204 | 219 | 231 | 206 | 222 | 218 | 207 | 223 | 233 | 211 | 216 | 228 |
| Y | 960 | 841 | 621 | 854 | 740 | 901 | 888 | 691 | 666 | 777 | 987 | 604 |

Вариант 6

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| X1 | 16 | 18 | 20 | 17 | 18 | 16 | 19 | 20 | 18 | 21 | 19 | 16 |
| X2 | 0.3 | 0.4 | 0.6 | 0.5 | 0.8 | 0.6 | 0.1 | 0.9 | 0.4 | 0.3 | 0.6 | 0.8 |
| X3 | 9.4 | 8.8 | 9.3 | 8.3 | 9.2 | 8.9 | 8.5 | 9.4 | 9.5 | 8.6 | 8.9 | 9 |
| Y | 0.2 | 3.5 | 5.1 | 3.8 | 4 | 2 | 4.1 | 5.7 | 2.2 | 6.2 | 5.3 | 2.4 |

Вариант 7

| | | | | | | | | | | | | |
|----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|-----|
| X1 | 1.4 | 1.7 | 1.3 | 1.4 | 1.3 | 1.1 | 1.7 | 1.2 | 1.6 | 1.4 | 1.2 | 1.5 |
| X2 | 16 | 9 | 16 | 8 | 10 | 15 | 8 | 16 | 11 | 15 | 8 | 12 |
| X3 | 0.3 | 0.8 | 0.2 | 0.1 | 0.3 | 0.5 | 0.3 | 0.7 | 0.4 | 0.7 | 0.9 | 0.6 |
| Y | 10.1 | 5.8 | 9.3 | 1.3 | 3.4 | 9.1 | 2.6 | 11.2 | 5.9 | 10.1 | 4.2 | 7.3 |

Вариант 8

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|------|
| X1 | 3.3 | 3.1 | 2.8 | 2.9 | 3 | 2.7 | 3.6 | 3.1 | 3.5 | 4 | 2.6 | 3.4 |
| X2 | 8.8 | 9.5 | 8.5 | 8.9 | 8.6 | 8.1 | 9.5 | 9.1 | 8.3 | 8.7 | 8.9 | 8.3 |
| X3 | 3.8 | 3.1 | 4 | 3.7 | 3.4 | 3.9 | 3.5 | 3.2 | 3.8 | 4 | 3.9 | 3,3 |
| Y | 9.3 | 14 | 5.5 | 8.3 | 10 | 4.7 | 14 | 13.2 | 9 | 10.4 | 5.9 | 12.3 |

Вариант 9

| | | | | | | | | | | | | |
|----|------|-----|------|------|-----|-----|------|------|------|------|-----|------|
| X1 | 3.5 | 3.2 | 3.1 | 3.5 | 4 | 2.6 | 3.4 | 2.9 | 3.7 | 3.3 | 2.6 | 3.4 |
| X2 | 14 | 13 | 10 | 12 | 13 | 16 | 17 | 20 | 14 | 13 | 19 | 12 |
| X3 | 0.9 | 0.6 | 0.7 | 0.5 | 0.8 | 1 | 1.3 | 0.9 | 0.9 | 1 | 1.2 | 0.8 |
| Y | 19.9 | 15 | 19.3 | 17.1 | 21 | 14 | 20.6 | 10.5 | 20.5 | 20.7 | 13 | 19.8 |

Вариант 10

| | | | | | | | | | | | | |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| X1 | 0.59 | 0.71 | 0.79 | 0.61 | 0.69 | 0.76 | 0.57 | 0.65 | 0.77 | 0.62 | 0.78 | 0.67 |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| X2 | 0.03 | 0.15 | 0.13 | 0.21 | 0.06 | 0.16 | 0.07 | 0.13 | 0.18 | 0.08 | 0.23 | 0.09 |
| X3 | 1.28 | 1.22 | 1.29 | 1.26 | 1.01 | 1.27 | 1.32 | 1.03 | 1.33 | 1.09 | 1.17 | 1.19 |
| Y | 26.1 | 28.8 | 30.1 | 28.7 | 23.8 | 29.7 | 27.4 | 24.8 | 30.7 | 24.3 | 29.6 | 26.1 |

Расчетно-графическая работа № 4 «Анализ временных рядов»

Имеется временной ряд y_t . Необходимо:

- Построить мультипликативную и аддитивную модели этого ряда.
- Сравнить качество этих моделей.
- Сделать прогноз ряда на два ближайших временных такта.
- Дать физическую интерпретацию всех полученных расчетных параметров модели.

1. Объем поквартального кредитования коммерческим банком сельскохозяйственных предприятий области (тыс. руб.): 12,6; 24,1; 40,4; 12,8; 13,7; 24,7; 42,7; 12,6; 13,4; 25,2; 50,1; 15,2; 14,4; 27,3; 53,6; 15,7; 15,9; 29,4; 58,8; 16,4.

2. Количество оформленных сделок фирмы по дням (ед.): 28, 22, 20, 24, 27, 29, 27, 25, 30, 32, 33, 27, 26, 28, 32, 34, 29, 30, 33, 35, 36, 31, 30, 37, 38.

3. Прибыль фирмы (тыс. руб./мес.): 8,3; 8,7; 10,3; 10,7; 9,9; 8,6; 8,9; 9,1; 10,9; 10,8; 10,2; 8,9; 8,9; 9,4; 9,7; 11,2; 11,0; 9,4; 9,3; 10,2; 10,1; 11,1; 12,2; 10,4; 9,7.

4. Месячная рентабельность собственных средств предприятия (%): 8,6; 8,9; 9,1; 10,9; 10,8; 10,2; 8,9; 9,4; 9,7; 11,2; 11,0; 9,4; 9,3; 10,2; 10,1; 11,1; 12,2; 10,4; 9,7.

5. Возврат кредитов банка, выданных на жилищное строительство, по кварталам (тыс. руб.): 15,1; 18,8; 19,6; 16,0; 16,3; 18,94; 20,5; 17,0; 16,0; 17,1; 19,8; 20,6; 18,0; 19,8; 19,6; 21,0; 19,5.

6. Валовые издержки предприятия (тыс.руб./мес.): 8,9; 9,1; 10,9; 10,8; 10,2; 8,9; 9,4; 9,7; 11,2; 11,0; 9,4; 9,3; 10,2; 10,1; 11,1; 12,2; 10,4; 9,0; 11,8; 12,1; 12,3; 10,9; 10,3;

7. Месячная прибыль фирмы (тыс. руб.): 3,0; 3,8; 3,1; 3,2; 3,4; 4,7; 4,2; 4,9; 5,0; 5,7; 5,2; 5,1;

8. Месячная рентабельность предприятия (%): 19,7; 20,4; 22,8; 20,7; 21,2; 22,3; 23,4; 20,3; 20,7; 22,1; 22,7; 21,1; 21,2; 23,7; 24,2; 21,4; 21,6; 25,4; 26,5; 22,7

9. Валовая продукция цеха (тыс. руб./мес.): 160, 172, 178, 173, 170, 165, 169, 173, 175, 174, 171, 168, 170, 178, 182, 175, 172.

10. Количество опозданий работников цеха за отчетные месяцы: 18, 17, 16, 15, 16, 14, 13, 12, 14, 13, 10, 10, 11, 10, 9, 8.

Вопросы к зачету по дисциплине «Эконометрика»

1. Основные этапы эконометрического моделирования.
2. Взаимосвязи экономических переменных.
3. Нахождение параметров линейной регрессии методом наименьших квадратов.
4. Предпосылки линейного регрессионного анализа.
5. Теорема Гаусса-Маркова.
6. Доверительные интервалы для параметров парной линейной регрессионной модели.
7. Доверительный интервал для функции регрессии
8. Оценка значимости параметров парной линейной модели.
9. Оценка значимости уравнения парной линейной регрессии.
10. Прогнозирование на основе регрессионной модели.
11. Коэффициент корреляции, свойства, проверка значимости.
12. Коэффициент детерминации, свойства, проверка значимости.
13. Линейная модель множественной регрессии. Нахождение параметров модели МНК.
14. Доверительные интервалы для параметров множественной линейной регрессионной модели.
15. Оценка значимости параметров множественной линейной модели.
16. Оценка значимости уравнения множественной линейной регрессии.
17. Проверка общего качества уравнения множественной линейной регрессии.
18. Классификация нелинейных моделей регрессии.
19. Линеаризация нелинейных моделей регрессии.
20. Производственная функция Кобба-Дугласа. Свойства.
21. Коэффициент детерминации для нелинейной регрессии.
22. Средняя ошибка аппроксимации.
23. Суть и последствия гетероскедастичности.

24. Обнаружение гетероскедастичности. Методы смягчения.
25. Сущность и последствия автокорреляции.
26. Обнаружение автокорреляции. Методы устранения.
27. Суть и последствия мультиколлинеарности.
28. Обнаружение мультиколлинеарности, методы устранения.
29. Системы эконометрических уравнений. Необходимость использования систем уравнений.
30. Проблема идентификации. Необходимые и достаточные условия идентифицируемости.
31. Косвенный метод наименьших квадратов.
32. Временной ряд: основные элементы и задачи анализа.
33. Исследование циклических колебаний ряда по аддитивной модели.
34. Исследование циклических колебаний ряда по мультипликативной модели.
35. Исследование циклических колебаний ряда с помощью рядов Фурье.
36. Проверка гипотезы о существовании тренда.
37. Автокорреляционная функция.
38. Прогнозирование с помощью временных рядов.

Задачи к зачету – Эконометрика

1. По семи территориям Уральского района за 199X г. Известны значения двух признаков

| Район | Расходы на покупку продовольственных товаров в общих расходах, %, y | Среднедневная заработная плата одного работающего, руб., x |
|-------------------|---|--|
| Удмуртская респ. | 68,8 | 45,1 |
| Свердловская обл. | 61,2 | 59,0 |
| Башкортостан | 59,9 | 57,2 |
| Челябинская обл. | 56,7 | 61,8 |
| Пермская обл. | 55,0 | 58,8 |
| Курганская обл. | 54,3 | 47,2 |
| Оренбургская обл. | 49,3 | 55,2 |

Построить корреляционное поле и оценить тесноту линейной зависимости между указанными факторами.

2. По группе предприятий, производящих однородную продукцию, известно, как зависит себестоимость единицы продукции y от факторов, приведенных в таблице.

| Признак-фактор | Уравнение парной регрессии | Среднее значение фактора |
|---|--|--------------------------|
| Объём производства, млн руб., x_1 | $y_{x_1} = 0,62 + 58,74 \cdot \frac{1}{x_1}$ | $\bar{x}_1 = 2,64$ |
| Трудоемкость единицы продукции, чел.-час, x_2 | $y_{x_2} = 9,30 + 9,83 \cdot x_2$ | $\bar{x}_2 = 1,38$ |
| Оптовая цена за 1 т энергоносителя, млн руб., x_3 | $y_{x_3} = 11,75 + x_2^{1,6281}$ | $\bar{x}_3 = 1,503$ |
| Доля прибыли, изымаемой государством, %, x_4 | $y_{x_4} = 14,87 \cdot 1,016^{x_4}$ | $\bar{x}_4 = 26,3$ |

Требуется:

1. Определить с помощью коэффициентов эластичности силу влияния каждого фактора на результат.
2. Ранжировать факторы по силе влияния.
3. Полученные функции:

1. $y = ab^x$,
2. $y = a + b \ln x + \varepsilon$,
3. $\ln y = a + b \ln x + \varepsilon$,
4. $y = a + bx^c + \varepsilon$,
5. $y^a = b + cx^2 + \varepsilon$,
6. $y = 1 + a(1 - x^b) + \varepsilon$,
7. $y = a + b \frac{x}{10} + \varepsilon$,
8. $y = a + bx^c + \varepsilon$,

Определите, какие из представленных выше функций линейны по переменным, линейны по параметрам, нелинейны ни по переменным, ни по параметрам.

4. В таблице приведены годовые данные о трудоемкости производства 1т цемента (нормо-смен).

Определить наличие тренда во временном ряду.

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Текущий номер года | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Трудоемкость 1 т цемента | 7,9 | 8,3 | 7,5 | 6,9 | 7,2 | 6,5 | 5,8 | 4,9 | 5,1 | 4,4 |

5. В таблице приведены годовые данные о трудоемкости производства 1т цемента (нормо-смен).

Определить:

- А) средний абсолютный прирост;
- Б) средние темпы роста и прироста;
- В) средний уровень ряда;
- Г) среднеквадратическое отклонение и дисперсию

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Текущий номер года | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Трудоемкость 1 т цемента | 7,9 | 8,3 | 7,5 | 6,9 | 7,2 | 6,5 | 5,8 | 4,9 | 5,1 | 4,4 |

6. В таблице приведены годовые данные о трудоемкости производства 1т цемента (нормо-смен).

Построить линейную модель. Оценить адекватность модели.

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Текущий номер года | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Трудоемкость 1 т цемента | 7,9 | 8,3 | 7,5 | 6,9 | 7,2 | 6,5 | 5,8 | 4,9 | 5,1 | 4,4 |

7. По 20 регионам страны изучается зависимость уровня безработицы y (%) от индекса потребительских цен x (% к предыдущему году). Информация о логарифмах исходных показателей представлена в таблице.

| Показатель | $\ln(x)$ | $\ln(y)$ |
|-----------------------------------|----------|----------|
| Среднее значение | 0,6 | 1,0 |
| Среднее квадратическое отклонение | 0,4 | 0,2 |

Известно также, что коэффициент корреляции между логарифмами исходных показателей составил $r(\ln x; \ln y) = 0,8$.

1. Постройте уравнений регрессии зависимости уровня безработицы от индекса потребительских цен в степенной форме.
 2. Дайте интерпретацию коэффициента эластичности данной модели регрессии.
 3. Определите значение коэффициента детерминации и поясните его смысл.
8. Дан временной ряд

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Текущий номер года | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Трудоемкость 1 т цемента | 7,9 | 8,3 | 7,5 | 6,9 | 7,2 | 6,5 | 5,8 | 4,9 | 5,1 | 4,4 |

Сгладить временной ряд методом простой скользящей средней. Результаты показать на графике

9. В таблице приведены годовые данные о трудоемкости производства 1т цемента (нормо-смен). Построить линейную модель сделать точечный и интервальный прогнозы на два шага вперед временного ряда

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Текущий номер года | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Трудоемкость 1 т цемента | 7,9 | 8,3 | 7,5 | 6,9 | 7,2 | 6,5 | 5,8 | 4,9 | 5,1 | 4,4 |

10. Построить поля рассеяния между переменными y и x_j . На основе визуального анализа выдвинуть гипотезу о виде статистической зависимости y от x_j . Найти точечные оценки неизвестных параметров α_0, α_1 линейной модели. Проанализировать тесноту линейной связи факторами. Для этого рассчитать коэффициент парной корреляции, и проверить их значимость при $\alpha = 0,1$.

| | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| i | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| x | 3,5 | 4,0 | 4,1 | 4,5 | 5,0 | 4,7 | 5,1 |
| y | 4,5 | 4,6 | 3,5 | 5,2 | 5,5 | 5,8 | 6,0 |

11. Найти по методу наименьших квадратов оценки коэффициентов множественной линейной регрессионной модели $y = \alpha_0 + \alpha_1 x_1 + \alpha_2 x_2 + \varepsilon$. Проверить качество оценивания моделей на основе коэффициента детерминации и F - критерия. Пояснить их содержательный смысл.

| | | | | | |
|----|----|----|----|------|----|
| X1 | 10 | 11 | 12 | 11,5 | 12 |
| X2 | 35 | 40 | 42 | 43 | 44 |
| Y | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |

11. А)Найти оценку функции параболической (степени 2) регрессии. Б)Построить диаграмму рассеяния и нанести на неё график оцененной регрессии. 3)Найти коэффициент детерминации и на уровне значимости 0.05 проверить значимость функции регрессии.

В таблице для каждого варианта указаны наблюденные значения независимой (первая строка) и зависимой переменной.

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|----|-----|----|----|-----|-----|-----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|
| Var 1 | 14 | 5 | 15 | 11 | 10 | 14 | 14 | 18 | 15 | 7 | 1 | 0 | 15 | 3 | 13 |
| | 183 | 11 | 186 | 96 | 81 | 156 | 140 | 241 | 155 | 91 | -46 | 21 | 216 | 40 | 160 |

12. Исследуя спрос на телевизоры марки N , аналитический отдел компании ABC по данным собранным по 19 торговым точкам компании, выявил следующую зависимость:

$$\ln y = 10,5 - 0,8 \ln x + \varepsilon$$

(2,5) (-4,0)

где y – объем продаж телевизоров марки N в отдельной торговой точке;

x – средняя цена телевизора в данной торговой точке; в скобках приведены фактические значения t -критерия Стьюдента для параметров уравнения регрессии. До проведения этого исследования администрация компании предполагала, что эластичность спроса по цене для телевизоров марки N составляет $-0,9$. Подтвердилось ли предположение администрации результатами исследования?

13. Для трех видов продукции A, B и C модели зависимости удельных постоянных расходов от объема выпускаемой продукции выглядят следующим образом:

$$y_A = 600,$$

$$y_B = 80 + 0,7x,$$

$$y_C = 40x^{0,5}.$$

А) Определите коэффициенты эластичности по каждому виду продукции и поясните их смысл. Б) Сравните при $x = 1000$ эластичность затрат для продукции B и C . в)Определите, каким должен быть объем выпускаемой продукции, чтобы коэффициенты эластичности для продукции B и C были равны.

13. Пусть имеется следующая модель регрессии, характеризующая зависимость y от x :

$$y = 8 - 7x + \varepsilon$$

Известно также, что $r_{xy} = -0,5$; $n = 20$. Постройте доверительный интервал для коэффициента регрессии в этой модели:

а) с вероятностью 90%

б) с вероятностью 99%

Проанализируйте результаты, полученные в п. 1, и поясните причины их различий.

14. Изучается значимость потребления материалов y от объема производства продукции x . По 20 наблюдениям были получены следующие варианты уравнения регрессии:

1. $y = 3 + \underset{(6,48)}{2} x + \varepsilon$.

2. $\ln y = 2,5 + \underset{(6,19)}{0,2} \ln x + \varepsilon, \quad r_R^2 = 0,68$.

3. $\ln Y = 1,1 + \underset{(6,2)}{0,8} \ln X + \varepsilon \quad r_R^2 = 0,69$.

4. $Y = \underset{(3,0)}{3} + \underset{(2,65)}{1,5} X + 0,1 X^2 + \varepsilon, \quad r_R^2 = 0,701$.

В скобках указаны фактические значения t -критерия.

Задание а) Определите коэффициент детерминации для 1-го уравнения. Б) Запишите функции, характеризующие зависимость y от x во 2-м и 3-м уравнениях. В) Определите коэффициенты эластичности для каждого из уравнений. 4) Выберите наилучший вариант уравнения регрессии.

15. По совокупности 30 предприятий торговли изучается зависимость между признаками: x – цена на товар A , тыс. руб.; y – прибыль торгового предприятия, млн. руб.

При оценке регрессионной модели были получены следующие промежуточные результаты:

$$\sum (y_j - \hat{y}_x)^2 = 39000;$$

$$\sum (y_j - \bar{y})^2 = 120000.$$

Задание

- 1) Поясните, какой показатель корреляции можно определить по этим данным.
- 2) Постройте таблицу дисперсионного анализа для расчета значения F -критерия Фишера.
- 3) Сравните фактическое значение F -критерия с табличным. Сделайте выводы.

16. Зависимость среднемесячной производительности труда от возраста рабочих характеризуется моделью: $y = a + bx + cx^2$. Ее использование привело к результатам, представленным в табл. 1.10.

| № п/п | Производительность труда рабочих, тыс. руб., y | | № п/п | Производительность труда рабочих, тыс. руб., y | |
|-------|--|-----------|-------|--|-----------|
| | фактическая | расчетная | | фактическая | расчетная |
| 1 | 12 | 10 | 6 | 11 | 12 |
| 2 | 8 | 10 | 7 | 12 | 13 |
| 3 | 13 | 13 | 8 | 9 | 10 |
| 4 | 15 | 14 | 9 | 11 | 10 |
| 5 | 16 | 15 | 10 | 9 | 9 |

Оцените качество модели, определив ошибку аппроксимации, индекс корреляции и F -критерий Фишера.

17. Моделирование прибыли фирмы по уравнению $y = ab^x$ привело к результатам, представленным в табл.

| № п/п | Прибыль фирмы, тыс. руб., y | | № п/п | Прибыль фирмы, тыс. руб., y | |
|-------|-------------------------------|-----------|-------|-------------------------------|-----------|
| | фактическая | расчетная | | фактическая | расчетная |
| 1 | 10 | 11 | 5 | 18 | 20 |
| 2 | 12 | 11 | 6 | 11 | 11 |
| 3 | 15 | 17 | 7 | 13 | 14 |
| 4 | 17 | 15 | 8 | 19 | 16 |

Оцените качество модели. Для этого:

- а) определите ошибку аппроксимации;

- б) найдите показатель тесноты связи прибыли с исследуемым в модели фактором;
в) рассчитайте F -критерий Фишера. Сделайте выводы.

18. Изучалась зависимость вида $\hat{y} = ax^b$. Для преобразованных в логарифмах переменных получены следующие данные:

$$\begin{aligned} \sum xy &= 4,2087; & \sum x &= 8,2370; \\ \sum x^2 &= 9,2334; & \sum y &= 3,9310; \end{aligned}$$

$$\sum (Y - \hat{Y}_x)^2 = 0,0014.$$

А) Найдите параметр b . Б) Найдите показатель корреляции, предполагая $\sigma_y = 0,08$. Оцените его значимость. В) Оцените его значимость, если известно, что $n = 9$:

19. Зависимость объема производства y (тыс. ед.) от численности занятых x (чел.) по 15 заводам концерна характеризуется следующим образом:

Уравнение регрессии $y = 30 - 0,4x + 0,04x^2$

Доля остаточной дисперсии в общей 20%

Определите: а) индекс корреляции; б) значимость уравнения регрессии; в) коэффициент эластичности, предполагая, что численность занятых составляет 30 человек.

20. По группе 10 заводов, производящих однородную продукцию, получено уравнение регрессии себестоимости единицы продукции y (тыс. руб.): $y = 20 + \frac{700}{x}$. Доля остаточной дисперсии в

общей составила 0,19.

Определите: а) коэффициент эластичности, предполагая, что стоимость активных производственных фондов составляет 200 тыс. руб.; б) индекс корреляции;

в) F -критерий Фишера. Сделайте выводы.

21. Зависимость спроса на товар K от его цены характеризуется по 20 наблюдениям уравнением:

$$\lg y = 1,75 - 0,351 \lg x.$$

Доля остаточной дисперсии в общей составила 18%. Запишите данное уравнение в виде степенной функции. Оцените эластичность спроса на товар в зависимости от его цен. Определите индекс корреляции. Оцените значимость уравнения регрессии через F -критерий Фишера. Сделайте выводы.

22. По 20 фермам области получена информация, представленная в табл. 1.12.

| Показатель | Среднее значение | Коэффициент вариации |
|--------------------------------------|------------------|----------------------|
| Урожайность, ц/га | 27 | 20 |
| Внесено удобрений на 1 га посева, кг | 5 | 15 |

Фактическое значение F -критерия Фишера составило 45.

Определите линейный коэффициент детерминации. Постройте уравнение линейной регрессии. С вероятностью 0,95 укажите доверительный интервал ожидаемого значения урожайности в предположении роста количества внесенных удобрений на 10% от своего среднего уровня.

23. Для двух видов продукции А и Б зависимость расходов предприятия y (тыс. руб.) от объема производства x (шт.) характеризуется данными, представленными в табл. 1.13.

| Уравнение регрессии | Показатели корреляции | Число наблюдений |
|---------------------|-----------------------|------------------|
| $y_A = 160 + 0,8x$ | 0,85 | 30 |
| $y_B = 50x^{0,6}$ | 0,72 | 25 |

1. Поясните смысл величин 0,8 и 0,6 в уравнения регрессии.
 2. Сравните эластичность расходов от объема производства для продукции А и Б при выпуске продукции А в 500 единиц.
 3. Определите, каким должен быть выпуск продукции А, чтобы эластичность ее расходов совпадала с эластичностью расходов на продукцию Б.
 4. Оцените значимость каждого уравнения регрессии с помощью F -критерия Фишера.
24. Зависимость объема продаж y (тыс. долл.) от расходов на рекламу x (тыс. долл.) характеризуется по 12 предприятиям концерна следующим образом:

Уравнение регрессии

$$y = 10,6 + 0,6x$$

Среднее квадратическое отклонение x

$$\sigma_x = 4,7$$

Среднее квадратическое отклонение y

$$\sigma_y = 3,4$$

Определите коэффициент корреляции.

25. По 30 наблюдениям матрица парных коэффициентов корреляции оказалась следующей:

| | | | | |
|-------|------|-------|-------|-------|
| | y | x_1 | x_2 | x_3 |
| y | 1,00 | | | |
| x_1 | 0,30 | 1,0 | | |
| x_2 | 0,60 | 0,10 | 1,00 | |
| x_3 | 0,40 | 0,15 | 0,80 | 1,00 |

Задание

1. Постройте уравнение регрессии в стандартизованном виде и сделайте выводы.
 2. Определите показатель множественной корреляции (нескорректированный и скорректированный).
26. По 20 предприятиям отрасли были получены следующие результаты регрессионного анализа зависимости объема выпуска продукции y (млн руб.) от численности занятых на предприятии x_1

(чел.) и среднегодовой стоимости основных фондов x_2 (млн руб.):

| | |
|--------------------------------------|---|
| Коэффициент детерминации | 0,81 |
| Множественный коэффициент корреляции | ??? |
| Уравнение регрессии | $\ln y = ??? + 0,48 \ln x_1 + 0,62 \ln x_2$ |
| Стандартные ошибки параметров | 2 0,06 ??? |
| t - критерий для параметров | 1,5 ??? 5 |

Задание

1. напишите уравнение регрессии, характеризующее зависимость y от x_1 и x_2 .
 2. Восстановите пропущенные характеристики.
 3. С вероятностью 0,95 постройте доверительные интервалы для коэффициентов регрессии.
 4. Проанализируйте результаты регрессионного анализа.
27. В табл. указаны остатки регрессии. Оцените автокорреляцию остатков. Примените критерий Дарбина – Уотсона и сделайте выводы относительно рассматриваемой регрессии.

| Год | Остатки | Год | Остатки | Год | Остатки |
|------|---------|------|---------|------|---------|
| 1980 | -0,7 | 1984 | 0 | 1988 | 0,0 |
| 1981 | 0 | 1985 | 0,3 | 1989 | 0,3 |
| 1982 | -0,2 | 1986 | -0,1 | 1990 | 0,3 |
| 1983 | 0,9 | 1987 | -0,1 | 1991 | -0,1 |

28. Динамика объема платных услуг населению региона по кварталам 1996 – 1999 гг. характеризуется данными, представленными в табл. 4.27.

| Квартал | Объем платных услуг населению, млн руб. | Квартал | Объем платных услуг населению, млн руб. |
|---------|---|---------|---|
| 1 | 2428 | 9 | 3528 |
| 2 | 2010 | 10 | 3838 |
| 3 | 2981 | 11 | 3916 |
| 4 | 1074 | 12 | 4142 |
| 5 | 2893 | 13 | 4441 |
| 6 | 3198 | 14 | 5583 |
| 7 | 3250 | 15 | 6230 |
| 8 | 3495 | 16 | 6497 |

Постройте автокорреляционную функцию временного ряда. Охарактеризуйте структуру ряда.

29. Изучается зависимость по 25 предприятиям концерна потребления материалов y (т) от энерговооруженности труда x_1 (кВт·ч на одного рабочего) и объема производственной продукции x_2 (тыс. ед.). Постройте уравнение множественной регрессии и поясните экономический смысл его параметров. Определите частные коэффициенты эластичности и стандартизованные коэффициенты регрессии. Найдите частные и множественный коэффициенты корреляции. Оцените значимость уравнения регрессии с помощью F-критерия Фишера.

| Признак | Среднее значение | Среднее квадратическое отклонение | Парный коэффициент корреляции |
|---------|------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| y | 12,0 | 2,0 | $r_{yx_1} = 0,52$ |
| x_1 | 4,3 | 0,5 | $r_{yx_2} = 0,84$ |
| x_2 | 10,0 | 1,8 | $r_{x_1x_2} = 0,43$ |

30. Исследовать на идентифицируемость следующие структурные формы моделей:

$$\left\{ \begin{array}{l} y_1 = a_{10} + b_{12}y_2 + a_{11}x_1 + a_{12}x_2, \\ y_2 = a_{20} + b_{21}y_1 + a_{22}x_2, \\ y_3 = a_{30} + b_{32}y_2 + a_{31}x_1 + a_{33}x_3; \end{array} \right.$$

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.Б.16 Бухгалтерский учет и анализ

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет, экзамен

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ, snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

Зачет

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|---|--|-----------------|---|---------|
| ОПК-2 ПК-14 ПК-15 ПК-16 ПК-17 | <p>Знать: -перспективы развития, специализацию и направления деятельности предприятия и их подразделений; -характер взаимодействия подразделений и порядок прохождения служебной информации; -современные принципы работы с деловой информацией;</p> <p>Уметь: -работать с нормативными и методическими материалами, касающимися финансовой деятельности предприятия; -рассчитывать аналитические показатели, интерпретировать их и делать выводы; -выявлять перспективы развития предприятия; -обрабатывать эмпирические данные.</p> <p>Владеть практическими навыками: -организации финансовой работы на предприятии; -применения стандартов финансового учета и отчетности.</p> <p>Знать: - сущность и содержание бухгалтерского и управленческого учета, его место в системе учета; - предмет, объект и метод бухгалтерского и управленческого учета; - задачи, принципы и функции бухгалтерского и управленческого учета; - основные отличия бухгалтерского и управленческого учета от финансового и налогового учета; - классификацию затрат по различным признакам в российской и международной практике; - общие принципы организации учета затрат и калькулирования себестоимости; - методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции; - состав, содержание и порядок формирования внутренней управленческой отчетности организации;</p> <p>Уметь: - классифицировать затраты</p> | освоено | <p>Обучающийся знает: -перспективы развития, специализацию и направления деятельности предприятия и их подразделений; -характер взаимодействия подразделений и порядок прохождения служебной информации; -современные принципы работы с деловой информацией; - содержание бухгалтерского и управленческого учета; - функции бухгалтерского и управленческого учета; - основные отличия бухгалтерского и управленческого учета от финансового и налогового учета; - классификацию затрат по различным признакам в российской и международной практике; - общие принципы организации учета затрат и калькулирования себестоимости; - методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции; - состав, содержание и порядок формирования внутренней управленческой отчетности организации;</p> <p>Обучающийся умеет: -работать с нормативными и методическими материалами, касающимися финансовой деятельности предприятия; -рассчитывать аналитические показатели, интерпретировать их и делать выводы; -выявлять перспективы развития предприятия; -обрабатывать эмпирические данные. - классифицировать затраты организации по различным признакам; - организовать учет затрат по носителям, центрам ответственности, в системе счетов бухгалтерского учета; - учитывать затраты и исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) различными методами; - формировать операционный и финансовый бюджеты организации;</p> | зачтено |

| | | |
|---|--|-------------------|
| <p>организации по различным признакам;</p> <p>- организовать учет затрат по носителям, центрам ответственности, в системе счетов бухгалтерского учета;</p> <p>- учитывать затраты и исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) различными методами;</p> <p>- формировать операционный и финансовый бюджеты организации;</p> <p>- разрабатывать и заполнять формы внутренней управленческой отчетности;</p> <p>- формировать учетную политику организации в области управленческого учета;</p> <p>Владеть навыками и иметь представление:</p> <p>- о целях и путях использования менеджерами информации, формируемой в бухгалтерском управленческом учете;</p> <p>- о перспективах развития бухгалтерского управленческого учета.</p> | <p>- разрабатывать и заполнять формы внутренней управленческой отчетности;</p> <p>- формировать учетную политику организации в области управленческого учета;</p> <p>Обучающийся владеет навыками и имеет представление:</p> <p>- о целях использования информации, формируемой в бухгалтерском управленческом учете;</p> <p>- о перспективах развития бухгалтерского управленческого учета;</p> <p>- об организации финансовой работы на предприятии;</p> <p>- о применении стандартов финансового учета и отчетности.</p> | |
| | <p>Не освоено</p> <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | <p>Не зачтено</p> |

Экзамен

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п. 1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|--|--|-----------------|---|----------------|
| <p>ОПК-2</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-15</p> <p>ПК-16</p> <p>ПК-17</p> | <p>Знать:</p> <p>-перспективы развития, специализацию и направления деятельности предприятия и их подразделений;</p> <p>-характер взаимодействия подразделений и порядок прохождения служебной информации;</p> <p>-современные принципы работы с деловой информацией;</p> <p>Уметь:</p> <p>-работать с нормативными и методическими материалами, касающимися финансовой деятельности предприятия;</p> <p>-рассчитывать аналитические показатели, интерпретировать их и делать выводы;</p> <p>-выявлять перспективы развития предприятия;</p> <p>-обрабатывать эмпирические данные.</p> <p>Владеть практическими навыками:</p> <p>-организации финансовой работы на предприятии;</p> <p>-применения стандартов финансового учета и отчетности.</p> <p>Знать:</p> <p>- сущность и содержание бухгалтерского и управленческого учета, его место в системе учета;</p> <p>- предмет, объект и метод бухгалтерского и управленческого учета;</p> | <p>Высокий</p> | <p>Обучающийся знает:</p> <p>-перспективы развития, специализацию и направления деятельности предприятия и их подразделений;</p> <p>-характер взаимодействия подразделений и порядок прохождения служебной информации;</p> <p>-современные принципы работы с деловой информацией;</p> <p>- содержание бухгалтерского и управленческого учета;</p> <p>- функции бухгалтерского и управленческого учета;</p> <p>- основные отличия бухгалтерского и управленческого учета от финансового и налогового учета;</p> <p>- классификацию затрат по различным признакам в российской и международной практике;</p> <p>- общие принципы организации учета затрат и калькулирования себестоимости;</p> <p>- методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции;</p> <p>- состав, содержание и порядок</p> | <p>отлично</p> |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------|
| | <p>- задачи, принципы и функции бухгалтерского и управленческого учета;</p> <p>- основные отличия бухгалтерского и управленческого учета от финансового и налогового учета;</p> <p>- классификацию затрат по различным признакам в российской и международной практике;</p> <p>- общие принципы организации учета затрат и калькулирования себестоимости;</p> <p>- методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции;</p> <p>- состав, содержание и порядок формирования внутренней управленческой отчетности организации;</p> <p>Уметь:</p> <p>- классифицировать затраты организации по различным признакам;</p> <p>- организовать учет затрат по носителям, центрам ответственности, в системе счетов бухгалтерского учета;</p> <p>- учитывать затраты и исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) различными методами;</p> <p>- формировать операционный и финансовый бюджеты организации;</p> <p>- разрабатывать и заполнять формы внутренней управленческой отчетности;</p> <p>- формировать учетную политику организации в области управленческого учета;</p> <p>Владеть навыками и иметь представление:</p> <p>- о целях и путях использования менеджерами информации, формируемой в бухгалтерском управленческом учете;</p> <p>- о перспективах развития бухгалтерского управленческого учета.</p> | <p>формирования внутренней управленческой отчетности организации;</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <p>-работать с нормативными и методическими материалами, касающимися финансовой деятельности предприятия;</p> <p>-рассчитывать аналитические показатели, интерпретировать их и делать выводы;</p> <p>-выявлять перспективы развития предприятия;</p> <p>-обрабатывать эмпирические данные.</p> <p>- классифицировать затраты организации по различным признакам;</p> <p>- организовать учет затрат по носителям, центрам ответственности, в системе счетов бухгалтерского учета;</p> <p>- учитывать затраты и исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) различными методами;</p> <p>- формировать операционный и финансовый бюджеты организации;</p> <p>- разрабатывать и заполнять формы внутренней управленческой отчетности;</p> <p>- формировать учетную политику организации в области управленческого учета;</p> <p>Обучающийся владеет навыками и имеет представление:</p> <p>- о целях использования информации, формируемой в бухгалтерском управленческом учете;</p> <p>- о перспективах развития бухгалтерского управленческого учета;</p> <p>-об организации финансовой работы на предприятии;</p> <p>-о применении стандартов финансового учета и отчетности.</p> | |
| | | <p>Базовый</p> <p>Обучающийся знает больше 75% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы.</p> | <p>хорошо</p> |
| | | <p>Минимальный</p> <p>Обучающийся знает 50% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы.</p> | <p>удовлетворительно</p> |
| | | <p>Не освоены</p> <p>Обучающийся не знает минимальный уровень освоения дисциплины. СРС сданы менее чем на 25 баллов.</p> | <p>неудовлетворительно</p> |

Тест

1. Чему будет равен критический объем, если цена реализации - 6 руб., переменные затраты на единицу - 4 руб., постоянные затраты за период – 100 руб.:

- а) 50 ед.;
- б) 100 ед.;
- в) 80 ед.

2. Предприятие изготавливает электролампы. Удельные переменные расходы составляют 50 руб. Совокупные постоянные издержки - 1 млн. руб. Цена продажи электроламп рассчитывается исходя из их полной себестоимости, увеличенной на 10%-ю наценку. Какова цена реализации электроламп при объеме производства 100000 шт.?

- а) 70 руб.
- б) 66 руб.
- в) 58 руб.
- г) 75 руб.

3. Предприятие планирует себестоимость реализованной продукции 2000000 руб., в том числе постоянные затраты - 400000 руб. и переменные затраты - 75% от объема реализации. Планируемый объем реализации составит:

- а) 2133333 руб.
- б) 2400000 руб.
- в) 2666667 руб.
- г) 3200000 руб.

4. Методом переменных затрат рассчитать процентную наценку. Данные для расчета: суммарные постоянные производственные затраты 300000 руб. Суммарные переменные производственные затраты 190000 руб. Коммерческие административные расходы 120000 руб. Желаемая величина прибыли 750000 руб.

- а) 455%;
- б) 102%;
- в) 504%;
- г) 616%.

5. Определите цену на основе рентабельности продаж. Переменные производственные затраты на единицу – 32 руб. Постоянные общепроизводственные расходы на единицу – 14 руб. Коммерческие расходы на единицу – 7 руб. Процент наценки – 67%.

- А) 35,51 руб.
- Б) 21,44 руб.
- В) 79,10 руб.
- Г) 88,51 руб.

6. Определите цену на основе валовой прибыли. Суммарные производственные затраты - 560000 руб. Желаемая прибыль – 156000 руб. Административные расходы – 230000 руб. Выпущено 750 изделий.

- а) 1261,9 руб.
- б) 1826,09 руб.
- в) 1261,34 руб.
- г) 1844,79 руб.

7. Какой из ниже перечисленных факторов относится к внешним факторам?

- А) себестоимость продукции;
- Б) спрос на рынке;
- В) необходимость покрытия долгосрочных капитальных вложений;
- Г) трудоемкость производства.

8. Из чего складывается стоимость запасов предприятия?

- а) стоимость оформления заказа на поставку товара плюс стоимость товара;
- б) стоимость товара;
- в) стоимость товара плюс стоимость последующего хранения;
- г) стоимость оформления заказа на поставку товара плюс стоимость последующего хранения плюс стоимость товара.

9. Чему будет равна годовая стоимость хранения запаса, если закупочная цена одной единицы товара равна 6 руб. 58 коп., издержки по хранению единицы товара за год равны 5% закупочной цены товара, а объем заказа равен 2000 д. ед.?

- а) 330 руб.;
- б) 325 руб.;
- в) 335 руб.

10. Используя данные 3 и 4 задач, рассчитайте общую стоимость запасов:

- а) 18290 руб.;
- б) 5130 руб.;
- в) 47242 руб.

11. Оптимальный размер запасов - 2000 ед., объем реализации – 6400 ед. Оформление нового заказа необходимо осуществлять каждый раз по истечении периода, равного:

- а) 3 месяцам;
- б) 4 месяцам;
- в) 2 месяцам.

12. Из условия теста 9 определите интервал между закупками с учетом, что в году 260 рабочих дней:

- а) 45 рабочих дней;
- б) 56 рабочих дней;
- в) 101 рабочий день.

Задача

Издательство «Бератор-пресс» выпускает 2 вида печатной продукции: журнал «Практическая бухгалтерия» с приложением «нормативные акты для бухгалтера» и информационный справочник «практическая энциклопедия для бухгалтера». Оба издания выходят ежемесячно. Издания распространяются по подписке и через розничную торговлю. Прямые расходы учитываются на счете 20, общеиздательские и редакционные (косвенные) – на 26. коммерческие расходы – на 44. предприятие калькулирует полную себестоимость. Косвенные расходы распределяются пропорционально объему тиража каждого вида.

Первоначальная стоимость основных средств издательства – 2 500 000 руб. срок эксплуатации – 7 лет. Амортизация начисляется линейным методом.

Тираж сентября составил: журнал «Практическая бухгалтерия» 9 000 экз., приложение «нормативные акты для бухгалтера» -3 000 экз., и информационный справочник -8 000 экз.

Данные бухгалтерии издательства «Бератор-пресс» о затратах за сентябрь 20__ г.

Фактические прямые расходы на тираж составили

| № | Наименование затрат | Журнал | Энциклопедия | Приложение к журналу |
|---|---|---------|--------------|----------------------|
| 1 | Авторские гонорары | 1 4000 | 8 000 | Нет |
| 2 | Оплата работ по рецензированию, консультированию и редактированию | 7 000 | 4 000 | 6 000 |
| 3 | Налоги на ФОТ | | | |
| 4 | Расход основных материалов на весь тираж (бумага, картон) | 200 000 | 350 000 | 120 000 |
| 5 | Вспомогательные материалы | 40 000 | 60 000 | 21 000 |
| | Итого | | | |

Общеиздательские и редакционные расходы за сентябрь 20__ г.

| № | Наименование затрат | Всего, руб. |
|---|--|-------------|
| 1 | Оплата труда (согласно штатному расписанию) | |
| 2 | Налоги на ФОТ | |
| 3 | Аренда помещения: -Офис 60м2, стоимость аренды 3000руб/м2. -Полиграфический цех (150м2), стоимость аренды 1800руб/м2 | |
| 4 | Содержание помещений | 64 000 |
| 5 | Услуги связи | 42 000 |
| 6 | Амортизация | |
| 7 | Затраты на хранение бумаги | 2 500 |
| 8 | Почтово-телеграфные расходы, канцтовары, командировочные | 148 000 |

| | | |
|---|----------------|--------|
| 9 | Прочие расходы | 98 000 |
| | Итого | |

Коммерческие расходы за сентябрь 20__ г.

| № | Наименование затрат | Всего, руб |
|---|--|------------|
| 1 | Затраты на распространение продукции (реклама) | 92 000 |
| 2 | Затраты на экспедирование продукции | 23 000 |
| 3 | Затраты по пересылке продукции | 17 000 |
| | Итого | |

Штатное расписание

| № | Должность | Кол-во вакансий | Фонд оплаты труда, руб. |
|---|-----------------------------------|-----------------|-------------------------|
| 1 | Директор издательства | 1 | 15 000 |
| 2 | Шеф-редактор | 1 | 10 000 |
| 3 | Ведущие редакторы | 2 | 7 000 |
| 4 | Верстальщик | 7 | 5 000 |
| 5 | Главный художник | 1 | 6 000 |
| 6 | Рекламный агент | 3 | 3 000 |
| 7 | Специалист службы распространения | 4 | 2 000 |
| | Итого | 19 | |

Задание:

1. определить себестоимость каждого вида продукции
2. цену 1 журнала без приложения, 1 энциклопедии, и 1 приложения. Исходя из планового уровня рентабельности 5%, 15% и 7% соответственно.
3. Составить бухгалтерские проводки на реализацию всего тиража. Ставка НДС -10%

Информация о продажах за сентябрь: журнал - 7 000 экз., приложение - 2 800 экз., энциклопедия - 7 500 экз.

Отпускная цена в розничную торговлю: журнал-100руб., энциклопедия -155руб.

Информация отдела продаж, %

| Канал распространения | Журнал | Энциклопедия | Приложение |
|-----------------------|--------|--------------|------------|
| 1 розничная торговля | 25 | 45 | 0 |
| 2 подписка | 75 | 55 | 100 |

4. Определите финансовый результат по итогам продаж сентябрь 200-г. по каждому виду продукции.

Темы докладов/деловых игр

1. Развитие управленческого учета за рубежом и в российской практике.
2. Взаимосвязь управленческого и финансового учета.
3. Организация управленческого учета на предприятии.
4. Методы учета и распределения материальных затрат по видам продукции, их достоинства и недостатки.
5. Методы учета и распределения затрат на оплату труда по видам продукции, их достоинства и недостатки.
6. Методы учета незавершенного производства при попроцессной калькуляции.
7. Организация учета производственных затрат и распределение вспомогательных производств.
8. Способы распределения производственных затрат при калькулировании себестоимости продукции.
9. Позаказный метод учета производственных затрат и калькулирование себестоимости продукции.
10. Попроцессный метод учета производственных затрат и калькулирования.
11. Нормативный метод учета производственных затрат и калькулирования.
12. Учет производства и калькулирование себестоимости продукции в энергетической промышленности.
13. Учет производства и калькулирование себестоимости продукции в добывающей

промышленности.

14. Учет производства и калькулирование себестоимости продукции в деревообрабатывающей промышленности.
15. Особенности учета затрат на производство на малых предприятиях.
16. Калькуляция себестоимости по нормативным затратам и анализ отклонений.
17. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции по системе директ-костинг.
18. Маржинальный доход и методы списания постоянных расходов.
19. Бюджетирование и учет по центрам ответственности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|-------|---|--|
| 1 | Практические занятия | Студенту предлагается практический материал для аудиторной работы, где он на протяжении одного занятия должен ответить на вопросы задания или разработать комплекс мероприятий для верного принятия управленческих решений. |
| 2 | Доклады с представлением презентационного материала | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по предварительно согласованной теме с представлением полученных результатов анализа. |
| 3 | Деловая игра | Проводится групповая работа, где руководителем всего процесса является преподаватель. На деловой игре предлагается студентам разделиться на группы: <ul style="list-style-type: none">- методом мозгового штурма участники группы должны представить наиболее аргументированные решения проблем, стоящих перед ними;- принятие обоснованных управленческих решений;- решение практических задач. |
| 4 | Самостоятельная работа студента | Студент должен самостоятельно изучить тему (вопрос) предлагаемый преподавателем, подготовить краткий конспект и ответить устно по вопросам касательно темы. |

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.Б.17 Финансы

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: экзамен

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ,
snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|---|-----------------|--|---------------------|
| ОПК-2 ПК-19 ПК-21 | <p>Знать: -перспективы развития, специализацию и направления деятельности предприятия и их подразделений; -характер взаимодействия подразделений и порядок прохождения служебной информации; -современные принципы работы с деловой информацией.</p> <p>Уметь: -работать с нормативными и методическими материалами, касающимися финансовой деятельности предприятия; -рассчитывать аналитические показатели, интерпретировать их и делать выводы; -выявлять перспективы развития предприятия; -обработывать эмпирические данные.</p> <p>Владеть практическими навыками: -организации финансовой работы на предприятии; -применения стандартов финансового учета и отчетности.</p> <p>Знать - основные цели и функции финансов; -методы финансирования капитальных вложений;</p> <p>Уметь -проанализировать структуру бюджетной системы РФ; - выделять первичный и вторичный рынок ценных бумаг; - анализировать динамику доходов и расходов федерального бюджета; - управлять капиталом предприятия;</p> <p>Владеть навыками - сбора и обработки исходной информации; - анализа доходов и расходов финансовых средств предприятия.</p> | Высокий | Знает методы финансирования капитальных вложений; Умеет анализировать доходы и расходы предприятия; Владеет навыками методиками формирования собственного и заемного капитала, управления капиталом предприятия. | отлично |
| | | Базовый | Знает основные цели и функции финансов, кредита; Умеет рассчитать социально-экономические показатели; Владеет инструментарием сбора данных финансовых средств предприятия; | хорошо |
| | | Минимальный | Знает определения экономических показателей; Умеет выполнять сбор статистических данных; | удовлетворительно |
| | | Не освоены | Не знает функции финансов и кредита; Не умеет рассчитать экономические показатели предприятия. | неудовлетворительно |

Примеры экзаменационных задач

Задача 1

W — стоимость объекта — 38 600 д.е

S — страховая сумма — 24 500 д.е

T — ущерб страхователя - 28 700 д.е.

Исчислите сумму страхового возмещения по системе пропорциональной ответственности Q1, и системе первого риска – Q2

Задача 2

Автомобиль застрахован по системе первого риска на сумму 18 000 д.е.

Ущерб в результате дорожно-транспортного происшествия 24 000 д. е.

Определите размер страхового возмещения.

Задача 3

Ущерб, причиненный страхователю в результате повреждения застрахованного имущества, составил 5760 д.е.

Исчислите размер страхового возмещения по системе пропорциональной ответственности и первого риска при условии, что

- стоимость имущества – 14760 д.е.

- страховая сумма – 70% от стоимости объекта.

Задача 4

Драгоценности были застрахованы на сумму 7700 д.е.

В результате пожара был нанесен ущерб в размере 8580 л.с, что составляет 70% от их стоимости,

Исчислите разность между суммами страхового возмещения по системам первого риска и. пропорциональной ответственности.

Задача 5

Стоимость объекта - 18670 д.е., страховая сумма — 15 600 д.е.

В результате пожара объект был уничтожен полностью.

Найдите наиболее выгодный для страхования объекта размер страхового возмещения по системе первого риска и пропорциональной ответственности

Задача 6

Стоимость объекта – 4400 д.е., страховая сумма и ущерб страхователя 70 и 50% от стоимости объекта соответственно.

Рассчитайте размер страхового возмещения по системе пропорциональной ответственности.

Вопросы к экзамену

1. Сущность и функции финансов.
2. Финансовая политика РФ.
3. Финансовая система России.
4. История развития бюджетных отношений в России.
5. Экономическая сущность и содержание бюджета.
6. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ.
7. Экономическое содержание расходов бюджета, их классификация.
8. Социальное обеспечение населения Российской Федерации.
9. Раскройте содержание принципов налогообложения.
10. Истоки возникновения и развития страхования.
11. Производные ценные бумаги в России.

12. Сущность и функции денег.
13. Денежное обращение и денежная система.
14. История возникновения банков, их роль в экономике.
15. Структура банковской системы.
16. Операции коммерческих банков.
17. Финансовые системы зарубежных государств.
18. Роль и значение ЦБ РФ.
19. Финансовый контроль.
20. Национальные финансовые системы.
21. Виды кредитования населения.
22. Государственный бюджет РФ.
23. Валютные операции коммерческих банков.
24. Виды доходов бюджетов.
25. Содержание, стратегия и приемы риск-менеджмента.
26. Сущность и классификация инвестиций.
27. Сущность и принципы организации финансов коммерческих предприятий.
28. Государственный кредит.
29. Управление источниками финансирования коммерческих предприятий.
30. Заемные источники финансирования коммерческих организаций.
31. Государственные внебюджетные фонды.
32. Функции рынка ценных бумаг.
33. Финансы домашнего хозяйства.
34. Доходы, расходы, прибыль предприятия.
35. Характеристика рынка ценных бумаг РФ.
36. Виды сделок на фондовой бирже.
37. Особенности обращения фьючерсов и опционов в России.
38. Государственный кредит и управление долгом.
39. Общая характеристика государственных и муниципальных финансов.
40. Классификация и виды страхования.
41. Формы кредита и его классификация.
42. Международные финансово-кредитные организации.
43. Платежный баланс России.
44. Структура кредитной системы.
45. Денежный оборот и его виды.
46. Виды и уровень инфляции.
47. Социально-экономическая сущность финансов.
48. Виды государственного долга.
49. Социальное обеспечение РФ.
50. Валюта и валютная система.
51. Эволюция форм денег.
52. Предпосылки возникновения финансов.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.Б.18 Логистика

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет, экзамен

Автор(ы): Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ, snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

Зачет

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|--|-----------------|---|------------|
| ОПК-4 | <p><i>знать:</i> методы оптимизации движения и использования материальных и информационных потоков на предприятии; основные направления логистической деятельности по управлению, планированию, организации, контролю, регулированию и учету процесса продвижения продукции и услуг от производителя до конечных потребителей;</p> <p><i>уметь:</i> применять логистические принципы и методы управления потоковыми процессами на предприятии; применять экономико-математические методы и модели построения и функционирования логистических систем; моделировать логистические системы и выполнять расчеты для принятия управленческих решений в различных сферах деятельности;</p> <p><i>владеть:</i> методами анализа функционирования звеньев логистической цепи - «закупка», «производство», «запасы», «складирование», «транспорт», «распределение и сбыт», «сервис», «информация»; методами оценки резервов экономии от оптимизации движения и использования материального и других потоков на предприятии</p> | Освоено | <p>Расчетно-графические оценены не менее, чем на 45 баллов.</p> <p>Обучающийся знает основные определения и понятия логистики.</p> <p>Обучающийся умеет рассчитывать оптимальный размер заказа; осуществлять выбор поставщиков.</p> <p>Обучающийся умеет провести анализ моделей управления запасами с помощью распределений ABC и XYZ .</p> <p>Обучающийся может составлять оптимальные маршруты перевозок груза .</p> | зачтено |
| | | Не освоено | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины.</p> <p>Обучающийся не может выполнить задания, указанные выше.</p> | не зачтено |

Экзамен

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
|------------------------------|--|-----------------|---|---------|
| ОПК-4 | <p><i>знать:</i> методы оптимизации движения и использования материальных и информационных потоков на предприятии; основные направления логистической деятельности по управлению, планированию, организации, контролю, регулированию и учету процесса продвижения продукции и услуг от производителя до конечных</p> | Высокий | <p><i>знать:</i> методы оптимизации движения и использования материальных и информационных потоков на предприятии; основные направления логистической деятельности по управлению, планированию, организации, контролю, регулированию и учету процесса продвижения продукции и услуг от производителя до конечных потребителей;</p> <p><i>уметь:</i></p> | отлично |

| | | | | |
|--|---|---|--|-------------------|
| | <p>потребителей; <i>уметь:</i> применять логистические принципы и методы управления потоковыми процессами на предприятии; применять экономико-математические методы и модели построения и функционирования логистических систем; моделировать логистические системы и выполнять расчеты для принятия управленческих решений в различных сферах деятельности;</p> <p><i>владеть:</i> методами анализа функционирования звеньев логистической цепи - «закупка», «производство», «запасы», «складирование», «транспорт», «распределение и сбыт», «сервис», «информация»; методами оценки резервов экономии от оптимизации движения и использования материального и других потоков на предприятии</p> | | <p>применять логистические принципы и методы управления потоковыми процессами на предприятии; применять экономико-математические методы и модели построения и функционирования логистических систем; моделировать логистические системы и выполнять расчеты для принятия управленческих решений в различных сферах деятельности;</p> <p><i>владеть:</i> методами анализа функционирования звеньев логистической цепи - «закупка», «производство», «запасы», «складирование», «транспорт», «распределение и сбыт», «сервис», «информация»; методами оценки резервов экономии от оптимизации движения и использования материального и других потоков на предприятии</p> | |
| | | Базовый | <p><i>знать:</i> методы оптимизации движения и использования материальных и информационных потоков на предприятии; основные направления логистической деятельности по управлению, планированию, организации, контролю, регулированию и учету процесса продвижения продукции и услуг от производителя до конечных потребителей;</p> <p><i>уметь:</i> применять логистические принципы и методы управления потоковыми процессами на предприятии; применять экономико-математические методы и модели построения и функционирования логистических систем;</p> <p><i>владеть:</i> методами анализа функционирования звеньев логистической цепи; методами оценки резервов экономии от оптимизации движения и использования материального и других потоков на предприятии</p> | хорошо |
| | | Минимальный | Знает основные понятия, категории и закономерности сформулированные в данной дисциплине. | удовлетворительно |
| | Не освоены | Не ориентируется в материале, структуре и основной задаче дисциплины. | неудовлетворительно | |

Расчетно-графическая работа № 1

Таблица 1

| | |
|--------------------|---|
| Параметры | Условные обозначения, руб. за 1 кг |
| Цена оптовая | Цена оптовая, руб. за 1 кг |
| Цена розничная | Цена розничная, руб. за 1 кг |
| Объем продаж | Среднесуточный объем продаж, т |
| Стоимость хранения | Стоимость хранения, руб. за 1 т в сутки |
| Процент отходов | Среднесуточные отходы, % |

| | |
|-----------------------------|--|
| Стоимость заказа автомашины | Стоимость заказа автомашины с бригадой грузчиков, руб. |
| Стоимость перевозки | Стоимость перевозки, руб. за 1 т-км |
| Объем закупок | Объем закупок первоначальный, т |
| Фактическое время | Время продажи данного вида фруктов, сутки |
| Округленное время | Время продаж округленное, сутки |
| Затраты на 1 т | Затраты на закупки 1 т, руб. |
| Затраты на закупки | Затраты на закупки всего объема, тыс. руб. |
| Затраты на кредит | Затраты на кредит, тыс. руб. |
| Затраты на перевозку | Затраты на перевозку, тыс. руб. |
| Затраты на хранение | Затраты на хранение, тыс. руб. |
| Затраты суммарные | Затраты суммарные, тыс. руб. |
| Объем отходов | Объем отходов за все время хранения, т |
| Объем фактический | Объем фактически проданных продуктов, т |
| Доход | Доход, полученный от продажи фруктов, тыс. руб. |
| Прибыль | Прибыль, полученная от продажи, тыс. руб. или % |

Постановка задачи

Вы успешно закончили университет и решили открыть магазин по торговле фруктами или овощами. Под поручительство вы получили товарный кредит на льготных условиях из расчета 1% в сутки. Вы решили закупить по 10 т всех имеющихся в продаже фруктов или овощей и обратились в логистический центр с просьбой прогнозировать ожидаемую прибыль после продажи партии. Заключение логистического центра: вас ожидает убыток. Повторите сами расчет, выполненный в центре.

Допущения:

Для упрощения расчетов принимается, что кредит возвращается только полностью после полной продажи всех видов фруктов.

Неполные сутки учитываются как полные. Плата за хранение взимается в отдельности по каждому виду фруктов, рассчитывается по первоначальному объему закупок и не зависит от его уменьшения в результате продаж. Плата за хранение прекращается на следующие сутки после полного завершения продажи данного вида фруктов.

Под поручительство вы получили товарный кредит на льготных условиях из расчета 1% в сутки.

Процент отходов условно принимается постоянным на весь срок фактического хранения. Дальность перевозки - 10 км.

Расчетно-графическая работа № 2

Задача 1. В течение месяца компании требуется 3 марки автомобилей для организации продаж. В течение данного периода времени по каждому виду определите:

- А) оптимальное количество закупаемых автомобилей;
- Б) оптимальное количество заказов;
- В) оптимальные переменные издержки за хранение запасов;
- Г) разницу между переменными издержками по оптимальному варианту и случаем, когда покупка всей партии проводится в первый день месяца.

Исходные данные:

- Потребность в автомобилях в течение месяца (шт.) – 1) 67; 2) 37; 3) 29;
- Стоимость заказа партии товара (долл. США) – 1) 217; 2) 318; 3) 338;
- Издержки хранения единицы товара в течение месяца (долл. США) – 1) 49; 2) 67; 3) 91.

Задача 2. В Вашу консультационную фирму обратилась голландская компания с вопросом: где ей выгодно закупать комплектующие: в Европе или в Юго-Восточной Азии?

Исходные данные:

- Удельная стоимость поставленного груза – 5000 долл США/ куб.м;
- Транспортный тариф – 150 долл. США/ куб.м.;
- Импортная пошлина на товар из Юго-Восточной Азии – 12%;
- Ставка на запасы: в пути – 4%, страховые – 0,8%;
- Стоимость товара: в Европе – 98 долл. США, в Юго-Восточной Азии – 78.

Дайте ответ голландской компании.

Задача 3. Для производства вилочных погрузчиков предприятию требуется закупить в следующем году 8000 шт. комплектующих по цене 320 ден.ед. за штуку. Стоиомсть содержания одного комплектующего изделия на складе предприятия составляет 13% от его цены. В прошлом году транспортно-заготовительные расходы в расчете на одну партию поставки составили 850 ден.ед.

Определить:

- 1) оптимальную партию поставки комплектующих изделий;
- 2) оптимальную периодичность поставки комплектующих;
- 3) количество поставок в год.

Задача 4. Для производства титанового проката металлургическому предприятию необходимо закупить в следующем году 3800 т сырья. Подразделение по логистике рассчитало, что при закупке сырья партиями по 280 т затраты на размещение и выполнение заказа, а также издержки на хранение запасов будут минимальными.

Определить:

- 1) количество поставок в год;
- 2) оптимальную периодичность поставки сырья.

Расчетно-графическая работа № 3

В течение последнего года фирма «Искра» закупала комплектующие детали у пяти различных фирм. По результатам работы было решено заключить долгосрочный контракт с одной из фирм. В ходе предварительного анализа службой логистики были отобраны две фирмы, производящие аналогичные комплектующие. Данные о поставках фирм представлены в табл. 1-3.

Экспертным путем был отобран вес критериев:

Качество поставляемых комплектующих деталей – 0,3;

Уровень цен – 0,35

Своевременность поставок – 0,35

Выбрать фирму, с которой необходимо заключить договор.

Таблица 1. Динамика цен на поставляемые комплектующие детали

| Номер вари- анта | Объем поставки, ед./квартал | | | | Цена за единицу, руб. | | | |
|------------------------|-----------------------------|-------|------------|-------|-----------------------|----|------------|----|
| | III квартал | | IV квартал | | III квартал | | IV квартал | |
| | товар | | | | товар | | | |
| | A | B | A | B | A | B | A | B |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 2000 | 1000 | 1200 | 1200 | 10 | 5 | 11 | 6 |
| | 9000 | 6000 | 7000 | 10000 | 9 | 4 | 10 | 6 |
| 2 | 2200 | 1100 | 1320 | 1320 | 11 | 6 | 12 | 7 |
| | 9900 | 6600 | 7700 | 11000 | 10 | 4 | 11 | 7 |
| 3 | 2420 | 1210 | 1452 | 1452 | 12 | 6 | 13 | 7 |
| | 10890 | 7260 | 8470 | 12100 | 11 | 5 | 12 | 7 |
| 4 | 2662 | 1331 | 1597 | 1597 | 13 | 7 | 15 | 8 |
| | 11979 | 7986 | 9317 | 13310 | 12 | 5 | 13 | 8 |
| 5 | 2928 | 1464 | 1757 | 1757 | 15 | 7 | 16 | 9 |
| | 13177 | 8785 | 10249 | 14641 | 13 | 6 | 15 | 9 |
| 6 | 3221 | 1611 | 1933 | 1933 | 16 | 8 | 18 | 10 |
| | 14495 | 9663 | 11274 | 16105 | 14 | 6 | 16 | 10 |
| 7 | 3543 | 1772 | 2126 | 2126 | 18 | 9 | 19 | 11 |
| | 15944 | 10629 | 12401 | 17716 | 16 | 1 | 18 | 11 |
| 8 | 3897 | 1949 | 2338 | 2338 | 19 | 10 | 21 | 12 |
| | 17538 | 11692 | 13641 | 19487 | 18 | 8 | 19 | 12 |
| 9 | 4287 | 2144 | 2572 | 2572 | 21 | 11 | 24 | 13 |
| | 19292 | 12862 | 15005 | 21436 | 19 | 9 | 21 | 13 |
| 10 | 3728 | 1864 | 2237 | 2237 | 19 | 9 | 21 | 11 |
| | 16776 | 11184 | 13048 | 18640 | 17 | 7 | 19 | 11 |

| | | | | | | | | |
|----|-------|-------|-------|-------|----|----|----|----|
| 11 | 3242 | 1621 | 1945 | 1945 | 16 | 8 | 18 | 10 |
| | 14588 | 9725 | 11346 | 16209 | 15 | 6 | 16 | 10 |
| 12 | 2819 | 1409 | 1691 | 1691 | 14 | 7 | 16 | 8 |
| | 12685 | 8457 | 9866 | 14094 | 13 | 6 | 14 | 8 |
| 13 | 2451 | 1226 | 1471 | 1471 | 12 | 6 | 13 | 7 |
| | 11030 | 7354 | 8579 | 12256 | 11 | 5 | 12 | 7 |
| 14 | 2131 | 1066 | 1279 | 1279 | 11 | 5 | 12 | 6 |
| | 9592 | 6394 | 7460 | 10657 | 10 | 4 | 11 | 6 |
| 15 | 1853 | 927 | 1112 | 1112 | 9 | 5 | 10 | 6 |
| | 8341 | 5560 | 6487 | 9267 | 8 | 4 | 9 | 6 |
| 16 | 1612 | 806 | 967 | 967 | 8 | 4 | 9 | 5 |
| | 7253 | 4835 | 5641 | 8059 | 7 | 3 | 8 | 5 |
| 17 | 1401 | 701 | 841 | 841 | 7 | 4 | 8 | 4 |
| | 6307 | 4204 | 4905 | 7007 | 6 | 3 | 7 | 4 |
| 18 | 3897 | 1949 | 2338 | 2338 | 19 | 10 | 21 | 12 |
| | 17538 | 11692 | 13641 | 19487 | 18 | 8 | 19 | 12 |
| 19 | 4287 | 2144 | 2572 | 2572 | 21 | 11 | 24 | 13 |
| | 19292 | 12862 | 15005 | 21436 | 19 | 9 | 21 | 13 |
| 20 | 4716 | 2358 | 2830 | 2830 | 24 | 12 | 26 | 14 |
| | 21222 | 14148 | 16506 | 23579 | 21 | 9 | 24 | 14 |
| 21 | 5187 | 2594 | 3112 | 3112 | 26 | 13 | 29 | 16 |
| | 23344 | 15562 | 18156 | 25937 | 23 | 10 | 26 | 16 |
| 22 | 5706 | 2853 | 3424 | 3424 | 29 | 14 | 31 | 17 |
| | 25678 | 17119 | 19972 | 28531 | 26 | 11 | 29 | 17 |

Таблица 2. Динамика поставки комплектующих деталей ненадлежащего качества

| Номер варианта | Квартал | Количество комплектующих ненадлежащего качества, поставленных в течение квартала, ед. | |
|----------------|---------|---|--------------|
| | | Поставщик №1 | Поставщик №2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | III | 75 | 300 |
| | IV | 120 | 425 |
| 2 | III | 83 | 330 |
| | IV | 132 | 468 |
| 3 | III | 91 | 363 |
| | IV | 145 | 514 |
| 4 | III | 100 | 399 |
| | IV | 160 | 566 |
| 5 | III | 110 | 439 |
| | IV | 176 | 622 |
| 6 | III | 121 | 483 |
| | IV | 193 | 684 |
| 7 | III | 133 | 531 |
| | IV | 213 | 753 |
| 8 | III | 116 | 462 |
| | IV | 185 | 655 |
| 9 | III | 100 | 402 |
| | IV | 161 | 569 |
| 10 | III | 87 | 349 |
| | IV | 140 | 495 |

| | | | |
|----|-----|-----|------|
| 11 | III | 76 | 304 |
| | IV | 122 | 430 |
| 12 | III | 85 | 342 |
| | IV | 137 | 484 |
| 13 | III | 96 | 384 |
| | IV | 154 | 544 |
| 14 | III | 108 | 432 |
| | IV | 173 | 611 |
| 15 | III | 121 | 485 |
| | IV | 194 | 687 |
| 16 | III | 136 | 545 |
| | IV | 218 | 772 |
| 17 | III | 153 | 613 |
| | IV | 245 | 868 |
| 18 | III | 121 | 485 |
| | IV | 194 | 687 |
| 19 | III | 133 | 534 |
| | IV | 213 | 756 |
| 20 | III | 147 | 587 |
| | IV | 235 | 831 |
| 21 | III | 161 | 646 |
| | IV | 258 | 915 |
| 22 | III | 178 | 710 |
| | IV | 284 | 1006 |

Таблица 3. Динамика нарушений установленных сроков поставки

| Номер варианта | Квартал | Поставщик N1 | | Поставщик N2 | |
|----------------|---------|--------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | количество поставок, ед. | всего опозданий, дн. | количество поставок, ед. | всего опозданий, дн. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | III | 8 | 28 | 10 | 45 |
| | IV | 7 | 35 | 12 | 36 |
| 2 | III | 12 | 31 | 12 | 48 |
| | IV | 11 | 39 | 15 | 38 |
| 3 | III | 18 | 34 | 15 | 51 |
| | IV | 16 | 42 | 18 | 41 |
| 4 | III | 27 | 37 | 19 | 55 |
| | IV | 24 | 47 | 23 | 44 |
| 5 | III | 41 | 41 | 24 | 59 |
| | IV | 35 | 51 | 28 | 47 |
| 6 | III | 61 | 45 | 29 | 63 |
| | IV | 53 | 56 | 35 | 50 |
| 7 | III | 56 | 38 | 25 | 47 |
| | IV | 49 | 48 | 30 | 38 |
| 8 | III | 52 | 33 | 22 | 36 |
| | IV | 45 | 41 | 26 | 29 |
| 9 | III | 48 | 28 | 19 | 27 |
| | IV | 42 | 35 | 22 | 22 |
| 10 | III | 44 | 24 | 16 | 20 |
| | IV | 39 | 29 | 19 | 16 |
| 11 | III | 41 | 29 | 14 | 25 |

| | | | | | |
|----|-----|----|----|----|----|
| | IV | 36 | 36 | 17 | 20 |
| 12 | III | 38 | 36 | 12 | 32 |
| | IV | 33 | 45 | 14 | 25 |
| 13 | III | 35 | 44 | 10 | 40 |
| | IV | 30 | 55 | 12 | 32 |
| 14 | III | 32 | 33 | 9 | 50 |
| | IV | 28 | 42 | 10 | 40 |
| 15 | III | 30 | 25 | 8 | 62 |
| | IV | 26 | 32 | 9 | 50 |
| 16 | III | 27 | 19 | 6 | 77 |
| | IV | 24 | 24 | 8 | 62 |
| 17 | III | 25 | 15 | 6 | 97 |
| | IV | 22 | 18 | 7 | 77 |
| 18 | III | 44 | 24 | 16 | 20 |
| | IV | 39 | 29 | 19 | 16 |
| 19 | III | 51 | 26 | 20 | 22 |
| | IV | 44 | 32 | 24 | 17 |
| 20 | III | 58 | 28 | 25 | 23 |
| | IV | 51 | 36 | 30 | 19 |
| 21 | III | 67 | 31 | 31 | 25 |
| | IV | 59 | 39 | 37 | 20 |
| 22 | III | 77 | 34 | 38 | 26 |
| | IV | 68 | 43 | 45 | 21 |

Расчетно-графическая работа № 4

Задача 1

Предприятие по поставке упаковки для разлива молочной продукции решило провести внеплановую оценку системы сбыта готовой продукции.

Для контрольной оценки была выбрана наиболее важная в этом отношении номенклатурная позиция - литровые полиэтиленовые пакеты для молока жирностью 3,2%.

Сотрудники отдела сбыта получили задание: оценить характер поставок продукции выбранной номенклатуры с точки зрения их равномерности и ритмичности.

Также необходимо определить своевременность поставок, т.е. определить отклонения во времени от графиков поставки. Расчеты необходимо провести за последние 10 месяцев работы предприятия.

Договор поставки с основным клиентом (объемы закупок которого составляли 80% продукции предприятия) был заключен на год.

Условия договора следующие: каждые 10 дней осуществлять поставку литровых полиэтиленовых пакетов для молока жирностью 3,2 % в размер 1010 шт. Задержка поставки недопустима.

Анализ динамики поставок за последние 10 месяцев дал следующие результаты, представленные в табл.

Динамика объема поставок и времени задержек поставки

| Месяц поставки | Объем поставки, шт. | Время задержки поставки, дн. |
|----------------|---------------------|------------------------------|
| 1 | 1010 | 0 |
| 2 | 1050 | 0 |
| 3 | 980 | 0 |
| 4 | 1110 | 0 |
| 5 | 1000 | 0 |
| 6 | 1050 | 0 |
| 7 | 1100 | 0 |
| 8 | 910 | 0 |
| 9 | 1000 | 0 |
| 10 | 1020 | 0 |

Поставьте себя на место специалистов по сбыту этого предприятия, произведите

необходимые расчеты.

Задача 2

Два производственных предприятия выпускают текстильную продукцию (ткани различного ассортимента) и являются главными конкурентами на данном рынке одного и того же региона. Для распространения своей продукции они пользуются услугами дистрибьютора, причем одного и того же. Для большей заинтересованности в своей продукции и обеспечении стабильного объема сбыта оба предприятия ведут активную работу с дистрибьютором в отношении предложения наиболее выгодных условий. Однако, как известно, необходимо не только предлагать, но и выполнять в строгом соответствии условия договора.

Договор поставки №1 и договор поставки предприятия № 2 в отношении интересующих нас позиций предусматривают равные отношения с дистрибьютором: поставка продукции должна осуществляться каждые 15 дней, общий объем поставки (без учета разбивки по номенклатуре) составляет 450 рулонов.

Время задержки поставки не должно превышать двух дней.

Проанализируйте работу предприятий в отношении ритмичности и равномерности поставок, а также оцените среднее время задержки поставок за указанные периоды.

Сравните исполнительность предприятий в отношении условий договора поставки.

Прокомментируйте, какое предприятие имеет лучшую ситуацию и на какие узкие места в системе сбыта

необходимо обратить внимание.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Форма промежуточной аттестации: зачет/экзамен

Данный вид комплексного испытания предполагает последовательное выполнение всех форм текущего контроля, таких, как тесты, контрольные работы, расчетно-графические работы

Контрольные работы. В этой форме промежуточного контроля проверяются способности обобщенного анализа имеющихся теоретических знаний и умение пользоваться специальной литературой. Во время выполнения контрольной работы разрешается пользоваться справочной литературой.

Расчетно-графические работы. Это наиболее важный раздел промежуточного контроля. Выполнение в полном объеме требований расчетно-графической работы оценивается в 10 баллов.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Б1.Б.19 Менеджмент

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет с оценкой

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ,
snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п. 1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|--|-----------------|---|---------|
| ОПК-4 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории менеджмента, систем управления предприятиями; - организационные отношения в системе менеджмента, квалификацию организаций; - понятие и классификацию организационных структур; - как проводятся организационные изменения и в какой связи они находятся с изменениями индивида; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий менеджмента; - классифицировать организации, определять и анализировать их основные характеристики, формулировать отдельные подразделения в организации; - систематизировать и обобщать информацию о состоянии внутренней и внешней среды организации; - классифицировать факторы внешней среды и определять характер и направление их влияния на деятельность организации; - проектировать организационную | Высокий | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории менеджмента, систем управления предприятиями; - организационные отношения в системе менеджмента, классификацию организаций; - понятие и классификацию организационных структур; - как проводятся организационные изменения и в какой связи они находятся с изменениями индивида; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий менеджмента; - классифицировать организации, определять и анализировать их основные характеристики, формулировать отдельные подразделения в организации; - систематизировать и обобщать информацию о состоянии внутренней и внешней среды организации; - классифицировать факторы внешней среды и определять характер и направление их влияния на деятельность организации; - проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования; - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; - выделять теоретические и | отлично |

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------|
| | <p>структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; - выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, знать их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личностного вклада в общественно-политическую жизнь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - специальной терминологией в области основ менеджмента; - современной научной методологией исследования проблем менеджмента; - методами принятия и реализации управленческих решений по поводу разработки и внедрения их в организации; - навыками межличностного общения при решении управленческих проблем менеджмента, в том числе навыками ведения дискуссии при выборе и обосновании проекта. | <p>прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, знать их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личностного вклада в общественно-политическую жизнь.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - специальной терминологией в области основ менеджмента; - современной научной методологией исследования проблем менеджмента; - методами принятия и реализации управленческих решений по поводу разработки и внедрения их в организации; - навыками межличностного общения при решении управленческих проблем менеджмента, в том числе навыками ведения дискуссии при выборе и обосновании проекта. | | |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - специальной терминологией в области основ менеджмента; - современной научной методологией исследования проблем менеджмента; - методами принятия и реализации управленческих решений по поводу разработки и внедрения их в организации; - навыками межличностного общения при решении управленческих проблем менеджмента, в том числе навыками | <p>Базовый</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории менеджмента, систем управления предприятиями; - организационные отношения в системе менеджмента; - понятие и классификацию организационных структур; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий менеджмента; - классифицировать организации, определять и анализировать их основные характеристики; - систематизировать и обобщать информацию о состоянии внутренней и внешней среды организации; - классифицировать факторы внешней среды и определять их влияния на деятельность | | <p>хорошо</p> |

| | | | | |
|--|---|-------------|--|---------------------|
| | ведения дискуссии при выборе и обосновании проекта. | | <p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументации; - терминологией в области основ менеджмента; - методами принятия управленческих решений; - навыками межличностного общения при решении управленческих проблем. | |
| | | Минимальный | Иметь представление о социальной значимости профессиональной управленческой деятельности; о классификации организационных структур, о профессионально важных качествах менеджера; об основных категориях менеджмента, систем управления предприятиями; об организационных отношениях в системе менеджмента. | удовлетворительно |
| | | Не освоены | Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше. | неудовлетворительно |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|-------|---|--|
| 1 | Практические занятия | Студенту предлагается практический материал для аудиторной работы, где он на протяжении одного занятия должен ответить на вопросы задания или разработать комплекс мероприятий для верного принятия управленческих решений. |
| 2 | Доклады с представлением презентационного материала | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по предварительно согласованной теме с представлением полученных результатов анализа. |
| 3 | Деловая игра | Проводится групповая работа, где руководителем всего процесса является преподаватель. На деловой игре предлагается студентам разделиться на группы: - методом мозгового штурма участники группы должны представить наиболее аргументированные решения |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| | | проблем, ставящихся перед ними; - принятие обоснованных управленческих решений; - решение практических задач. |
| 4 | Самостоятельная работа студента | Студент должен самостоятельно изучить тему (вопрос) предлагаемый преподавателем, подготовить краткий конспект и ответить устно по вопросам касательно темы. |

Для получения зачета студенту необходимо набрать 60-100 баллов.

В оценивании результатов освоения дисциплины участвуют преподаватель и студенты. Знание терминологии, основных процессов проектного управления и его методологии определяется с помощью тестов в СДО Moodle.

Практическое освоение навыков проектного управления определяется активностью на практических занятиях. На предложенную преподавателем ситуацию необходимо обосновать и аргументированно ответить письменно и/или устно.

Основной упор делается на активное участие студента в деловых играх. Работа, предложенная в деловой игре, выполняется в группах по 3-5 человек. Группа формируется преподавателем, что способствует развитию навыков командообразования. Лидера группы студенты выбирают самостоятельно.

По каждой игре студент имеет возможность набрать максимум 25 баллов, по 5 критериям («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), из которых три оценки выставляет лидер группы

От лидера группы зависят оценки по следующим критериям:

- 1) качество выполненного задания;
- 2) участие в командной работе;
- 3) качество оформления результатов.

Еще 10 баллов может выставить преподаватель по критериям по итогам наблюдений в ходе игры:

- 4) оценка теоретического материала по теме;
- 5) уровень взаимодействия в команде.

Деловая игра «Формирование паспорта проекта»

Студентам необходимо самостоятельно выбрать и сформировать основной документ на этапе планирования – паспорт проекта с учетом самых необходимых элементов проекта, с выбором методики управления проектом.

Для этого необходимо изучить возможные формы проектной документации, выбрать и обосновать форму проектной документации, заполнить ее и представить на групповое обсуждение.

Деловая игра «Поддача заявки на заседание Центрального проектного комитета РС(Я)»

На основе шаблонов, разработанных Департаментом проектного управления РС(Я) сформировать проектную документацию для подачи заявки на проект в исполнительных органах государственной власти.

Для этого студентам необходимо изучить особенности проектного управления в органах государственной власти, схему взаимодействия с проектными офисами, шаблоны документации.

Перечень тем для подготовки к зачету:

1. Введение в менеджмент. Сущность, виды и задачи управления.
2. Эффективность управления.
3. Национальные модели менеджмента.
4. Стили менеджмента и имидж менеджера.
5. Что такое менеджмент?

6. Функции менеджмента.
7. Методы осуществления управленческой деятельности.
8. Особенности современного менеджмента.
9. Школа научного менеджмента.
10. Классическая школа менеджмента.
11. Административная школа менеджмента
12. Школа человеческих отношений.
13. Ситуационный и системный подходы к управлению.
14. Внутренняя и внешняя среда менеджмента (примеры).
15. Мотивация: понятие и виды.
16. Концепции мотивации (процессуальный и содержательные теории мотивации).
17. Схема управления персоналом в организации (составные элементы и подходы).
18. Управление конфликтами.
19. Власть и лидерство в организации.
20. Организационная культура и управление ею (модели).
21. Типы организационных структур (сильные стороны и недостатки).
22. Алгоритм принятия управленческих решений.
23. Методы принятия управленческих решений (метод Дельфи, экспертные оценки, мозговой штурм, метод дерева решений, метод функционально-стоимостного анализа).
24. Миссия и цели организации. (примеры)
25. Система целей организации.
26. Планирование деятельности организации.
27. Виды планов.
28. Стратегическое и оперативное управление организацией.
29. Основные виды стратегий организаций.
30. Управление преобразованиями.
31. Контроль в управлении.
32. История успеха Ли Якокка.
33. Типы коммуникаций в организации.
34. Особенности коммуникационного процесса.
35. Информационное обеспечение управленческой деятельности.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Б1.Б.20 Маркетинг

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: экзамен

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ,
snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|---|-----------------|---|---------|
| ОПК-4 ПК-3 ПК-5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории маркетинга; - организационные отношения в системе маркетинга. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и обобщать информацию о состоянии внутренней и внешней среды; - классифицировать факторы внешней среды и определять характер и направление их влияния на деятельность организации; - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах маркетинга. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальной терминологией маркетинга; - современной научной методологией исследования проблем маркетинга. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые понятия и теоретическую концепцию маркетинга; - сущность, принципы, функции методологические основы маркетинга; - содержание маркетинговой деятельности, ее цели и информационное обеспечение; - методы стимулирования сбыта; - подходы в ценообразовании; - процесс управления маркетингом; - содержание и структуру маркетинговых программ; - формы коммуникационной деятельности, методы ее оценки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексное исследование рынка; - анализировать уровень | Высокий | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые понятия и теоретическую концепцию маркетинга; - сущность, принципы, функции методологические основы маркетинга; - содержание маркетинговой деятельности, ее цели и информационное обеспечение; - методы стимулирования сбыта; - подходы в ценообразовании; - процесс управления маркетингом; - содержание и структуру маркетинговых программ; - формы коммуникационной деятельности, методы ее оценки. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексное исследование рынка; - анализировать уровень качества и факторы конкурентоспособности на основе комплексного анализа; - использовать методы получения маркетинговой информации; - оценивать состояние и изменение платежеспособного спроса потребителей, формулировать требования потребителей; - знать принципы и методы ценообразования; - владеть методами стимулирования продаж; - организовывать рекламную компанию выпускаемой продукции, - осуществлять организационную деятельность маркетинговой службы. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическими методами | отлично |

| | | | |
|--|-------------|---|---------------------|
| <p>качества и факторы конкурентоспособности на основе комплексного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы получения маркетинговой информации; - оценивать состояние и изменение платежеспособного спроса потребителей, формулировать требования потребителей; - знать принципы и методы ценообразования; - владеть методами стимулирования продаж; - организовывать рекламную компанию выпускаемой продукции, - осуществлять организационную деятельность маркетинговой службы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическими методами для оценки эффективности маркетинговой деятельности на предприятиях; - методами и средствами выявления и формирования спроса потребителей, сбора, обработки и анализа маркетинговой информации; - умением проводить маркетинговые исследования; - навыками документационного и информационного обеспечения маркетинговой деятельности организаций; - методами разработки и реализации маркетинговых программ. | | <p>для оценки эффективности маркетинговой деятельности на предприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и средствами выявления и формирования спроса потребителей, сбора, обработки и анализа маркетинговой информации; - умением проводить маркетинговые исследования; - навыками документационного и информационного обеспечения маркетинговой деятельности организаций; - методами разработки и реализации маркетинговых программ. | |
| | Базовый | Обучающийся знает больше 75% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы. | хорошо |
| | Минимальный | Обучающийся знает 50% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы. | удовлетворительно |
| | Не освоены | Обучающийся не знает минимальный уровень освоения дисциплины. СРС сданы менее чем на 25 баллов. | неудовлетворительно |

Тестовые задания

1. Выберите наиболее полное определение маркетинга:

- а) маркетинг — система принципов, методов и мер, базирующихся на комплексном изучении спроса потребителей и целенаправленном формировании предложения услуг производителем;
- б) маркетинг — вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей путем обмена;
- в) маркетинг — предпринимательская деятельность, которая управляет продвижением товаров и услуг от производителя к потребителю или пользователю;
- г) маркетинг — комплексный процесс научных исследований, технико-экономического обоснования, планирования и управления производством, разработки, ценовой политики, методов продвижения и стимулирования с целью удовлетворения потребительского спроса.

2. Потребность - это?

- а) количество денег, которое потребитель может использовать для удовлетворения своих

нужд

- б) нужда, воплощенная в какую-то конкретную форму
- в) товар, который способен удовлетворить нужду потребителя
- г) все ответы верны
- д) правильного ответа нет

3. Концепция маркетинга утверждает, что:

- а) потребители будут благожелательны к товарам и услугам, которые широко распространены и доступны по цене;
- б) потребители не будут покупать товары организации в достаточных количествах;
- в) залогом достижения целей организации является определение нужд и потребностей целевых рынков;
- г) залогом достижения целей организации является обеспечение желаемой удовлетворенности более эффективными и более продуктивными, чем у конкурентов, способами;
- д) потребители будут более благосклонны к товарам и услугам, имеющим наивысшее качество, лучшие эксплуатационные свойства и характеристики.

4. Концепция интенсификации коммерческих усилий определяет цель маркетинговой деятельности - увеличение продаж за счет?

- а) использования интенсивных технологий производства
- б) стимулирования сбыта
- в) удовлетворения потребностей потребителей
- г) все ответы верны
- д) правильного ответа нет

5. Внутренняя маркетинговая информация — это:

- а) информация, собираемая фирмой;
- б) любая информация, которой располагает фирма;
- в) государственная информация, которую приобрела фирма;
- г) все ответы верны
- д) правильного ответа нет

6. Микросреда фирмы - это?

- а) набор свойств товара
- б) функциональные структуры предприятия
- в) формальные и неформальные группы
- г) силы и субъекты, на которые фирма может влиять
- д) силы и субъекты, на которые фирма не может влиять
- е) правильного ответа нет

7. Данные опроса потребителей об их намерениях на рынке являются:

- а) внешней информацией;
- б) внутренней первичной информацией;
- в) внутренней вторичной информацией;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет

8. В чем заключается отличие панельного опроса от других видов опроса?

- а) проводится по одной и той же теме на разных выработках
- б) проводится на одной и той же выборке по разным темам
- в) проводится по одной и той же теме на одной и той же выработке в произвольное время
- г) проводится по той же теме, на той же выборке через четко определенные периоды времени
- д) правильного ответа нет

9. Полевой маркетинговый эксперимент — это:

- а) изучение реакции потребителей на изменение условий пробной продажи небольших партий товаров (пробный маркетинг);
- б) экспертная оценка рыночной конъюнктуры;
- в) математическая модель маркетинга.

10. Емкость рынка — это:

- а) вместительность складских помещений и магазинов;
- б) объем (количество) товаров, которые может поглотить рынок при определенных условиях и за определенное время;
- в) количество товаров, купленное в предшествующем периоде;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет

11. Окружающая среда маркетинга — это:

- а) совокупность сил и факторов, оказывающих влияние на маркетинговую деятельность фирмы и ее результаты;
- б) торгово-сбытовая сеть фирмы, расположенная на периферии;
- в) система коммуникационных связей с референтной группой;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет

12. Макросреда маркетинга — это:

- а) окружающая среда крупной фирмы;
- б) силы и факторы, не поддающиеся контролю фирмы;
- в) крупные поставщики, клиенты и конкуренты;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет

13. Гражданские группы действий и широкая публика микросреды - это:

- а) конкуренты;
- б) контактные аудитории;
- в) покупатели;
- г) посредники.

14. Анализ маркетинговой микросреды предполагает изучение следующих составных факторов:

- а) поставщики;
- б) конкуренты;
- в) потребители товаров и услуг;
- г) налоговая политика государства.

15. Провести анализ маркетинговой макросреды — значит проанализировать:

- а) технологические факторы;
- б) экономические факторы;
- в) потребителей товаров и услуг;
- г) природные и культурные факторы.

16. Открытые вопросы используются в тех случаях, когда?

- а) у аудитории не имеется четкой позиции в отношении поставленной проблемы
- б) необходимо получить оценку респондентом какого-либо события
- в) требуется разнообразная группировка респондентов
- г) все ответы верны
- д) правильного ответа нет

17. Что такое сегментирование рынка?

- а) деление конкурентов на однородные группы
- б) деление потребителей на однородные группы
- в) деление товара на однородные группы
- г) все ответы верны
- д) правильного ответа нет

18. Выбор целевого рынка включает в себя следующие этапы последовательности:

- а) замер и прогнозирование спроса;
- б) сегментирование рынка;
- в) установление цены;
- г) отбор целевых сегментов рынка;
- д) позиционирование товара (услуги) на рынке.

19. Если коммерческая фирма строит свою стратегию таким образом, чтобы сосредоточить свою деятельность при производстве товаров и оказании услуг на каком-то одном ограниченном сегменте то это:

- а) концентрированный маркетинг;
- б) дифференцированный маркетинг;
- в) недифференцированный маркетинг.

20. Позиционировать конкретную услугу на рынке - значит:

- а) проанализировать, почему рынок испытывает неприязнь к товарам или услугам;
- б) поддерживать существующий уровень спроса;
- в) определить образ данной услуги в глазах своего потребителя;
- г) убедить потребителей от чего-то отказаться, ограничивая доступность услуг;
- д) нет правильного варианта

21. Товар — это:

- а) вещь, обеспечивающая комфортные условия существования;
- б) продукт или действие, обладающее полезностью и предназначенное для продажи;
- в) продукт собственного производства, потребленный в своем домашнем хозяйстве.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

22. Товарная марка — это:

- а) почтовый знак;
- б) средство идентификации товара;
- в) все ответы верны;
- г) нет правильного ответа

23. Товарная политика фирмы — это:

- а) комплекс решений по разработке и выводу товара на рынок;
- б) план маркетинговых действий, который составляет фирма;
- в) действия, направленные на продажу произведенных товаров.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

24. Жизненный цикл товара — это:

- а) кругооборот товара;
- б) время годности товара;
- в) время от выхода товара на рынок до его ухода с рынка;

- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

25. Создание модификации товара на основе повышения его качества целесообразно?

- а) при наличии технологии, повышающей качество товара
- б) при наличии ресурсов на проведение НИОКР
- в) при наличии результатов маркетингового исследования
- г) при наличии параметров качества, улучшение которых потребитель сможет оценить как положительные изменения
- д) правильного ответа нет

Оценочные средства итогового контроля знаний по дисциплине

100 – 85 % правильных ответов – «отлично»;
от 75% до 84% – «хорошо»;
от 50% до 74% - «удовлетворительно»;
менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

1. Спрос на товар (услугу) как категорию маркетинга - это?

- а) нужда в конкретном виде продукции
- б) потребность в товаре (услуге)
- в) потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем
- г) правильного ответа нет

2. Определите правильность последовательности развития рынка:

- а) 1-й период — сбытовой; 2-й период — производственный;
3-й период - маркетинговый;
- б) 1-й период — маркетинговый; 2-й период — производственный;
3-й период — сбытовой;
- в) 1-й период — производственный; 2-й период — сбытовой;
3-й период — маркетинговый.

3. Основой комплекса маркетинга является:

- а) макросреда
- б) микросреда
- в) модель 4Р
- г) субъекты маркетинга

4. Маркетинговая среда предприятия является:

- а) частью его микросреды
- б) частью его макросреды
- в) совокупность микро и макросреды
- г) все ответы верны
- д) правильного ответа нет

5. Микросреда фирмы - это:

- а) набор свойств товара
- б) функциональные структуры предприятия
- в) формальные и неформальные группы
- г) силы и субъекты, на которые фирма может влиять
- д) силы и субъекты, на которые фирма не может влиять
- е) правильного ответа нет

6. К макросреде фирмы относятся:

- а) набор свойств товара
- б) функциональные структуры предприятия
- в) формальные и неформальные группы
- г) силы и субъекты, на которые фирма может влиять
- д) силы и субъекты, на которые фирма не может влиять

7. К контактными аудиториями фирмы относят:

- а) субъекты, которые могут оказать влияние на способность предприятия достигать поставленных целей
- б) субъекты, которые непосредственно входят в контакт с предприятием и поставляют ему товары
- в) субъекты, которые непосредственно контактируют с предприятием, покупая его товары

8. Какая концепция утверждает, что потребители будут благосклонны к товарам и услугам, широко распространенным и доступным по цене?

- а) совершенствования производства
- б) совершенствование товара
- в) интенсификации коммерческих усилий
- г) маркетинга
- д) маркетинга-взаимодействия

9. Ориентация фирмы на извлечение прибыли в основном за счет увеличения объемов продаж производимого товара (услуги) характерна для?

- а) концепции маркетинга
- б) концепции коммерческих усилий
- в) стратегии совершенствования производства
- г) концепции социально-ориентированного маркетинга
- д) концепции взаимодействия

10. Маркетинг, применяемый в условиях чрезмерного спроса:

- а) конверсионный
- б) демаркетинг
- в) противодействующий
- г) развивающий
- д) ремаркетинг
- е) синхромаркетинг

11. По источникам информации исследования могут быть?

- а) кабинетные или полевые
- б) перспективные или текущие
- в) поисковые, описательные или экспериментальные
- г) все ответы верны

12. Закрытые вопросы включают в себя?

- а) источники информации
- б) возможные варианты ответов
- в) вторичную информацию
- г) первичную информацию

13. К какому виду исследования рынка относится изучение различных справочников и статистической литературы?

- а) кабинетные исследования
- б) полевые исследования
- в) не относится к исследованиям
- г) лабораторные исследования
- д) пилотные исследования

14. Маркетинговая информация в зависимости от стадии переработки может быть:

- а) внешний
- б) внутренний
- в) первичной
- г) ретроспективной
- д) прогнозной

15. Предприятию необходимо оценить в процентах ту часть посетителей магазина, которые сделали покупки. Какой метод исследования целесообразно использовать?

- а) наблюдение
- б) опрос
- в) эксперимент
- г) кабинетные исследования

16. Панель потребителей — это:

- а) часть площади рынка;
- б) блок панельного дома;
- в) выборочная совокупность семей потребителей, предоставляющих фирме информацию о доходах, расходах, покупках и т.д. единожды;
- г) выборочная совокупность семей потребителей, предоставляющих фирме информацию о доходах, расходах, покупках и т.д. неоднократно

17. Знание курса национальной валюты, налоговой и бюджетной политики государства относится к факторам макросреды:

- а) демографическим;
- б) политическим;
- в) экономическим;
- г) природным;
- д) культурным.

18. При сегментировании рынка по психографическому признаку учитываются следующие переменные:

- а) образ жизни;
- б) личностные характеристики;
- в) возраст;
- г) принадлежность к общественному классу.

19. При сегментировании рынка по поведенческому принципу рассматриваются следующие переменные:

- а) отношение потребителей товаров и услуг к тем или иным товарам и услугам;
- б) характер реакции на услугу;
- в) возраст.

20. Сегментация рынка — это:

- а) процесс деления большого рынка с различными потребностями на субрынки или сегменты перспективных потребителей с аналогичными потребностями;

- б) процесс укрупнения рынка, с целью повышения эффективности маркетинговой деятельности;
 - в) объединение мелких сегментов рынка в крупные сегменты.
21. Позиционирование товара – это?
- а) определение основных потребительских свойств товара и их сравнение с аналогичными свойствами товара-конкурента для уточнения места товара на рынке
 - б) анализ всего комплекса рыночной политики предприятия в отношении товара
 - в) определение потенциальных потребителей товара
22. Товары повседневного спроса характеризуются?
- а) распространением через сеть специализированных магазинов
 - б) низкой ценой
 - в) отсутствием необходимости в дополнительных консультациях продавцов
23. Задачей товарной политики является?
- а) управление жизненным циклом товаров и их конкурентоспособностью
 - б) поиск потребителей, желающих приобрести товар
 - в) производить как можно больше товаров
24. Товарная марка предназначена для того, чтобы?
- а) компенсировать недостающее товару качество
 - б) обосновать перед потребителем более высокую цену на товар
 - в) дифференцировать товар на рынке среди себе подобных
 - г) все ответы верны
25. На каком этапе жизненного цикла товара компания получает стабильную прибыль?
- а) внедрение
 - б) зрелость
 - в) рост
 - г) спад
 - д) разработка
26. Реклама:
- а) неличная коммуникация
 - б) немассовая коммуникация
 - в) двухсторонняя коммуникация
 - г) все ответы верны
 - д) правильного ответа нет
27. Посредники, имеющие право действовать от имени производителя:
- а) оптовые торговцы
 - б) розничные торговцы
 - в) торговые агенты производителя
 - г) брокеры
28. При использовании прямого канала распределения продажа товара осуществляется?
- а) коммивояжерами фирмы
 - б) магазинами розничной торговли, принадлежащими производителю
 - в) с помощью почты
29. К внутренним факторам, влияющим на уровень цены относятся:
- а) цели организации и маркетинга
 - б) стратегии по отношению к отдельным элементам комплекса маркетинга;

- в) издержки производства и обращения;
- г) организация ценообразования;
- д) все ответы верны.

30. Укажите подходы к установлению базисных цен.

- а) основанные на издержках;
- б) основанные на мнении потребителей;
- в) основанные на ценах конкурентов;
- г) правильные ответы а и в;
- д) все ответы верны.

31. Продвижение товаров — это:

- а) транспортировка товаров;
- б) продажа товаров на потребительском рынке других регионов;
- в) форма сообщения для информации, убеждения или напоминания потребителям о товарах;

32. Диверсификация:

- а) вид товарной стратегии, в соответствии с которой предприятие расширяет число производимых продуктов;
- б) одновременное расширение, развитие двух и более не связанных друг с другом видов производств, в целях завоевания новых рынков и получения дополнительной прибыли;
- в) обмен непосредственно товарами и услугами без денежного участия;
- г) верны ответы а и б;
- д) правильного ответа нет

33. Маркетинговое исследование — это:

- а) систематический поиск, сбор, обработка и интеграция информации, которая связана или относится ко всем проблемам маркетинга товаров и услуг;
- б) процесс поиска, сбора, обработки данных и подготовки информации для принятия оперативных и стратегических решений в системе предпринимательства;
- в) процесс планирования, организации и проведения исследований рынка сбыта, внутренней среды фирмы, маркетингового инструментария, рынка производительных сил (рабочая сила, сырье и материалы, денежный рынок и рынок капитала), внешней среды, бенчмаркинга и маркетинговой разведки;
- г) все ответы верны

34. Маркетинг, применяемый в условиях отрицательного спроса:

- д) демаркетинг
- е) ремаркетинг
- ж) конверсионный маркетинг
- з) развивающий маркетинг
- и) поддерживающий маркетинг

35. К определению маркетингового плана можно отнести

- а) упорядоченная совокупность стадий и действий, связанных с поиском и отбором идей, новых потребностей и воплощением их в товар или услугу, разработкой и сбытом этих продуктов на соответствующие рынки или в торгово-распределительную сеть;
- б) детальное последовательное изложение мероприятий, с помощью которых имеется в виду достижение поставленных целей маркетинга;
- в) совокупность стадий и действий, связанных с формулированием проблемной ситуации, предварительным планированием исследования, разработкой дизайна концепции исследования, сбора информации (данных), обработкой и подготовкой информации, подведением итогов;

- г) правильные ответы а и б;
- д) все ответы верны.

36. Процесс управления маркетингом:

- а) последовательность действий подразделений маркетинговой службы по достижению тактических и стратегических целей маркетинга (например, анализ рыночных возможностей, выбор целевых рынков, разработка комплекса маркетинга, разработка планов маркетинга, контроллинг и др.);
- б) совокупность стадий и действий, связанных с формулированием проблемной ситуации, предварительным планированием исследования, разработкой дизайна концепции исследования, сбора информации (данных), обработкой и подготовкой информации, подведением итогов;
- в) процесс, процедура, связанная с составлением плана маркетинга, с выбором стратегий маркетинга, нацеленных на рост объема продаж товара и максимизацию прибыли фирмы;

37. Средствами стимулирования сбыта являются:

- а) скидка с цены
- б) купоны
- в) игры
- г) конкурсы
- д) лотереи-и
- е) все ответы верны

38. Условия применения стратегии «снятия сливок»

- а) товар имеет явное конкурентное преимущество
- б) товар имеет имидж качества
- в) объем производства небольшой
- г) большое количество покупателей не задумывается о цене
- д) все ответы верны

39. Процесс принятия решения о покупке не включает:

- а) осознания проблемы;
- б) поиска информации;
- в) оценки вариантов;
- г) выбора цены;
- д) решения о покупке;
- е) реакции на покупку.

40. Основными элементами коммуникативной политики являются:

- а) реклама;
- б) стимулирование сбыта;
- в) личная продажа;
- г) ценообразование;
- д) каналы сбыта;
- е) все вышеперечисленное.

Темы курсовых работ по дисциплине «Маркетинг»:

1. Анализ затрат на маркетинг в оптово-посреднической организации.
2. Аутсорсинг: организация маркетинга.
3. Биржевая деятельность на товарном рынке (на примере деятельности товарной биржи).
4. Бюджет маркетинга и методы его планирования.
5. Изучение потребителей продукции (товаров, работ, услуг) (на примере конкретной

организации).

6. Информационное обеспечение маркетинга.

7. Использование технологий сети Интернет в маркетинге малого предприятия.

8. Использование информационных технологий в маркетинговых коммуникациях (на примере конкретного предприятия).

9. Использование информационных технологий в рекламной деятельности (на примере конкретного предприятия).

10. Исследование конъюнктуры товарного рынка (на примере конкретной организации).

11. Исследование регионального рынка конкретного товара (проката черных металлов, алюминия, сахара и т.д.).

12. Исследование рынка товара (услуги).

13. Исследование сырьевого рынка (на примере конкретного предприятия).

14. Комплекс маркетинговых коммуникаций на предприятии.

15. Комплексное исследование рынка как исходная функция системы маркетинга.

16. Компьютерные информационные технологии в рыночных отношениях (на примере конкретной фирмы).

17. Конкурентная борьба и основные методы изучения фирм-конкурентов.

18. Конкурентоспособность продукции в маркетинге.

19. Конкурентоспособность товара (на примере конкретного предприятия).

20. Контроль маркетинговой деятельности на предприятии.

21. Корпоративная культура как организационный ресурс маркетинга (на примере конкретного предприятия).

22. Личные продажи - элемент маркетинговых коммуникаций.

23. Логистика как элемент управления материальными потоками (на примере конкретной организации).

28. Маркетинг в сфере банковских услуг.

39. Маркетинг на этапах жизненного цикла товара.

40. Маркетинг некоммерческих организаций (на примере конкретной организации).

41. Маркетинг образовательных услуг (на примере конкретного образовательного учреждения).

42. Маркетинг потребительских товаров.

43. Маркетинг продукции производственно-технического назначения.

44. Маркетинг транспортного обслуживания товарного рынка (на примере конкретного предприятия).

45. Маркетинговая политика в системе товародвижения.

46. Маркетинговая среда предприятия (фирмы).

47. Маркетинг образовательных учреждений.

48. Международная коммуникационная политика конкретной фирмы.

49. Международный маркетинг предприятия.

51. Мерчендайзинг как элемент стимулирования сбыта.

52. Методологические основы маркетинговых исследований потребителей.

53. Моделирование поведения российского потребителя.

54. Мотивационный анализ поведения покупателей в маркетинге.

55. Наступательные и оборонительные маркетинговые стратегии и использование их в деятельности фирмы.

56. Маркетинг технологии.

57. Организация и проведение маркетинговых исследований на конкретном предприятии.

59. Организационные структуры управления маркетингом фирмы.

60. Организация аукционной торговли на примере конкретного аукциона.

61. Организация деятельности центра маркетинговых исследований.

62. Организация закупок материальных ресурсов на предприятии.

63. Организация коммерческо-хозяйственных связей в конкретной организации.

64. Организация лизинга на российском рынке услуг (на примере лизинговой компании).

65. Маркетинг инжиниринга.
66. Организация прямого маркетинга в конкретной организации.
67. Использование CRM-систем в высокотехнологичном маркетинге.
68. Варианты построения канала сбыта наукоемкой продукции.
69. Оценка эффективности маркетинговой деятельности предприятия.
70. Оценка эффективности рекламы.
71. "Паблик рилейшнз" как элемент маркетинга в конкретной организации.
72. Панельные исследования и их использование в маркетинговой деятельности предприятия.
73. Планирование маркетинга на предприятии.
74. Эффективная организация разработки новых товаров.
75. Особенности рекламы научно-технических новинок.
76. Прямой маркетинг в сбытовой политике фирмы.
77. Пути улучшения использования оборотных средств в оптово-посреднической организации на основе маркетинговой концепции.
78. Развитие аутсорсинга посредством маркетинга.
79. Развитие системы интернет - маркетинга в конкретной организации.
80. Разработка антикризисной маркетинговой стратегии фирмы.
81. Разработка бюджета маркетинга (на примере конкретной организации).
82. Разработка и внедрение на рынок новых товаров.
83. Продвижение инжиниринговых услуг на рынке.
84. Разработка политики товародвижения в маркетинговой деятельности.
85. Исследования ассоциативного восприятия брэнда.
86. Разработка рыночной стратегии предприятия.
87. Реализация товара с позиций маркетинга (на примере конкретного товара).
88. Реклама в системе маркетинговых коммуникаций.
89. Рекламная деятельность на товарном рынке (на примере конкретного предприятия).
90. Розничная торговля и ее функции. Роль маркетинга в розничной торговле.
91. Сбытовая деятельность в системе маркетинга на промышленном предприятии.
92. Сбытовая политика предприятия (на примере конкретного предприятия).
93. Связи с общественностью в системе маркетинговых коммуникаций.
94. Сегментирование рынка по потребителям (на примере конкретной организации).
95. Сервисное обслуживание потребителей (на примере конкретной организации).
96. Система маркетинга и ее роль в управлении фирмой.
97. Система ценообразования в маркетинге конкретной организации.
98. Социально-экономическое содержание маркетинга на примере конкретной организации.
99. Сравнительный анализ эффективности каналов сбыта.
100. Стратегии выхода предприятия на международные рынки.
101. Стратегическое планирование маркетинга.
102. Товар в комплексе маркетинга.
103. Торговые марки и торговые знаки в маркетинге.
104. Упаковка товара и ее роль в торговой политике.
105. Управление маркетингом на предприятии (на примере конкретного предприятия).
106. Фирменный стиль и имидж в маркетинге предприятия.
107. Экологический маркетинг на примере конкретной организации.
108. Электронный маркетинг в деятельности предприятия.
109. Эффективность маркетинговых исследований.
110. Эффективность ценовой политики фирмы (предприятия).

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Б1.Б.21 Инновационный менеджмент

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет с оценкой

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ,
snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|---|-----------------|--|---------|
| ОПК-4 | <p>Знать: теоретические основы инновационного менеджмента; современную практику управления освоением новой продукции; методы поиска и реализации инновационных идей; возможные инновационные стратегии предприятия; методы и приемы инновационного менеджмента; особенности ценообразования и управления затратами в инновационной сфере; классификацию рисков в инновационном бизнесе, методы их оценки и способы снижения; показатели оценки эффективности инноваций.</p> <p>Уметь: определять тенденции развития научно-технического прогресса в конкретных секторах экономики; организовывать управление развитием организации, предприятий и учреждений; разрабатывать проекты внедрения нововведений; создавать системы управления инновациями; формировать</p> | Высокий | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проблемы и задачи управления инновационными процессами, факторы инновационного развития страны, региона или организации; -теорию стратегического научно-обоснованного планирования, системный подход к управлению инновационными проектами; -теоретические и практические инструменты для анализа и управления инновационной деятельностью; -основные элементы стратегического управления и альтернативы стратегий инновационного развития; -современные концепции инновационного поведения на различных уровнях организации; -основные технологии управления инновационными проектами. <p>Обучающийся умеет и способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -к самостоятельному поиску научно-технических разработок по всем типам источников информации; -к анализу и структурированию полученной информации; -управлять инновационным развитием организации; -осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений. <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами экономического анализа, статистической обработки эмпирических и экспериментальных данных; -навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; -методами экономического обоснования нововведений, проектно-программного управления в инновационной сфере; -технологиями отбора и реализации инноваций; | отлично |

| | | | | |
|--|---|---------|---|--------|
| | <p>благоприятный инновационный климат и условия для адаптации организаций к нововведениям; принимать решения, направленные на стимулирование роста инновационной активности организаций, регионов, отраслей и экономики.</p> <p>Владеть (методиками): методами контроллинга в инновационном менеджменте; методами и технологиями оценки рисков в инновационных проектах; методами оценки эффективности инновационного проекта.</p> <p>Владеть практическими навыками: разработки правовых основ инновационных проектов.</p> | | <p>-методикой постановки и решения прикладных задач;</p> <p>-методами оптимизации, математической статистики, системного анализа для принятия решений в области стратегического планирования;</p> <p>-основами практического инновационного менеджмента, ориентированного на перспективу, поиск оригинальных идей и получение системного эффекта;</p> <p>-навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений, для прогнозирования и управления инновационной деятельностью.</p> | |
| | | Базовый | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проблемы и задачи управления инновационными процессами, факторы инновационного развития страны, региона или организации; -теоретические и практические инструменты для анализа и управления инновационной деятельностью; -современные концепции инновационного поведения на различных уровнях организации; -основные технологии управления инновационными проектами. <p>Обучающийся умеет и способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -к самостоятельному поиску научно-технических разработок по всем типам источников информации; -к анализу и структурированию полученной информации; -осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений. <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами экономического анализа, статистической обработки эмпирических и экспериментальных данных; -навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; -методами экономического обоснования нововведений, проектно-программного управления в инновационной сфере; -методикой постановки и решения | хорошо |

| | | | | |
|--|--|-------------|--|---------------------|
| | | | прикладных задач; -навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений, для прогнозирования и управления инновационной деятельностью. | |
| | | Минимальный | Обучающийся знает: -проблемы и задачи управления инновационными процессами, факторы инновационного развития страны, региона или организации; -теоретические и практические инструменты для анализа и управления инновационной деятельностью. Обучающийся умеет и способен: -к анализу и структурированию полученной информации; -осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений. Обучающийся владеет: -методами экономического анализа, статистической обработки эмпирических и экспериментальных данных; -методикой постановки и решения прикладных задач; -навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений. | удовлетворительно |
| | | Не освоены | Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше. | неудовлетворительно |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценочные средства, предназначенные для определения степени сформированности результатов обучения студента, по дисциплине:

Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Коллоквиум – способ промежуточной проверки знаний, умений, навыков студента в середине семестра по пройденным темам изучаемого предмета.

Тесты – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

Деловая игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию,

анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

КОНТРОЛИРУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ

Тест 1

1. Является ли исследовательский проект одной из форм инновационной деятельности?

- а) да;
- б) нет.

2. Относится ли проект к исследовательскому, если в нем содержится решение задачи, имеющей социально-культурное значение?

- а) да;
- б) нет.

3. Обязательна ли для инициативного проекта новизна применяемых методов решения содержащихся в нем задач?

- а) да;
- б) нет.

4. В каком проекте содержится общий план работ по приобретению и вводу в стройоборудования:

- а) инициативном;
- б) проекте создания центров коллективного пользования;
- в) проекте развития материально-технической базы научных исследований.

5. Исследовательский проект ограничен во времени и средствах?

- а) да;
- б) нет.

6. В каком документе указывается наименование этапов, сроки выполнения проекта и ожидаемые результаты:

- а) техническом задании;
- б) смете затрат на выполнение проекта.

7. Какие цели преследует проект развития материально-технической базы научных исследований:

- а) оценку состояния исследований в данной области;
- б) решение фундаментальной задачи в рамках проблемы;
- в) обновление материально-технической базы научных исследований.

8. В представленном проекте дана оценка современного состояния публикаций в области физики твердого тела. Можно ли считать его издательским проектом?

- а) да;
- б) нет.

9. Целесообразно ли для управления проектом создать рабочую группу?

- а) да;
- б) нет.

10. Должна ли существовать связь между рабочей группой и всей организацией?

- а) да;
- б) нет.

Тест 2

1. В чем состоит сущность сопоставительной экспертизы?

- а) оценка потенциального воздействия результатов сравниваемых проектов на си-

туацию на рынке;

б) сопоставление количественных показателей проектов;
в) проверка экономической обоснованности конкретных решений по финансированию проектов.

2. Кто проводит экспертизу проектов в области гуманитарных и общественных наук?

а) Министерство науки и технологии;
б) Институт экономики РАН;
в) Российский гуманитарный научный фонд и Российский фонд фундаментальных исследований.

3. Учитывается ли ситуация «конфликта интересов» при подборке экспертов?

а) да;
б) нет.

4. В представленном проекте сформулирована проблема исследования известная в науке, но предложены новые подходы к ее решению, какое решение может принять эксперт:

а) проект заслуживает безусловной поддержки;
б) проект заслуживает поддержки;
в) проект может быть поддержан.

5. Проект имеет прикладной характер, по теме проекта имеется научный и методологический задел, автором предложены оригинальные подходы к решению проблемы, какое решение примет эксперт:

а) проект заслуживает безусловной поддержки;
б) проект заслуживает поддержки;
в) проект может быть поддержан,

6. При каких условиях эксперт сомневается в выполнении заявленной работы в срок?

а) четкость изложения нечеткая, научно-методическая проработка решения проблемы отсутствует;
б) сформулированная проблема известна в науке.

7. Какие из перечисленных задач решает первый уровень экспертизы?

а) предварительное рассмотрение проекта;
б) формализация результатов экспертизы на рейтинговой основе;
в) оформление заключения по проекту.

8. На каком уровне экспертизы устанавливается рейтинг индивидуального проекта?

а) на первом;
б) на втором;
в) затрудняюсь с ответом.

9. На каком уровне экспертизы дается заключение по проекту, и принимаются решения о финансировании?

а) на втором;
б) на третьем;
в) затрудняюсь с ответом.

10. Если имеет место инфляция, существуют ли различия между номинальной и реальными процентными ставками?

а) да; б) нет.

Тест 3

1. Прямые инвестиции это:

- А. приобретение основных фондов
- Б. пополнение текущих оборотных средств
- В. помещение капитала на депозитный сертификат
- Г. покупка государственных краткосрочных облигаций

2. Финансовой базой инвестиций в рыночной экономике являются:

- А. валовые доходы предприятий и организаций

- Б. сбережения в экономике
 - В. валовой внутренний продукт государства
 - Г. бюджет государства
3. Институциональные инвесторы могут преследовать следующие цели:
- А. спекулятивные: привлечь средства дешевле, продать дороже
 - Б. инвестирование путем формирования портфеля и диверсификации риска
 - В. извлечение дохода от производства конкурентной продукции
 - Г. консолидация свободных денежных ресурсов и направление их в реальный экономический сектор
4. Формирование перечня инвестиционных программ, финансируемых за счет средств Федерального бюджета, осуществляется:
- А. Министерством экономического развития и торговли РФ
 - Б. Российской финансовой корпорацией
 - В. Центральным банком РФ
 - Г. Налоговыми органами РФ
5. К собственным источникам финансирования организациями инвестиций относится:
- А. балансовая прибыль
 - Б. взносы акционеров, участников, пайщиков в уставном фонде
 - В. нераспределенная прибыль
 - Г. номинальная стоимость акций и прочих ценных бумаг, выпущенных организацией
6. Средства, аккумулированные в инвестиционном проекте:
- А. использоваться в качестве залога
 - Б. предоставляют возможность получения дохода
 - В. предоставляют возможность быстрой продажи без потерь в стоимости активов
 - Г. могут быть использованы для удовлетворения текущих потребностей
7. Дисконтирование дохода это:
- А. метод капитализации прибыли
 - Б. приведение дохода к сопоставимому по времени виду
 - В. целевое выравнивание дохода
 - Г. усреднение дохода
8. Чистая текущая стоимость проекта (NPV) от ставки дисконтирования:
- А. зависит прямо пропорционально
 - Б. зависит обратно пропорционально
 - В. не имеет зависимости
 - Г. меняет зависимость с прямо пропорциональной на обратно пропорциональную
9. Анализ чувствительности проекта позволяет:
- А. выбрать показатели эффективности для оценки проекта
 - Б. выбрать факторы, оказывающие наибольшее влияние на показатели эффективности проекта
 - В. оценить изменчивость показателей эффективности проекта в зависимости от условий его реализации
 - Г. оценить показатели эффективности проекта

Тест 4

1. Венчурные инвестиции это:
- А. инвестиции, приносящие доход в отдалённом будущем
 - Б. рисковое вложение капитала в инновации
 - В. инвестиции в деривативы
 - Г. инвестиции в паевые инвестиционные фонды
2. Прирост национального богатства вызывают:
- А. реальные инвестиции
 - Б. финансовые инвестиции

- В. долгосрочные и среднесрочные инвестиции
 - Г. частные инвестиции
3. Формирование перечня инвестиционных программ, финансируемых за счет средств Федерального бюджета, осуществляется:
- А. Министерством экономического развития и торговли РФ
 - Б. Российской финансовой корпорацией
 - В. Центральным банком РФ
 - Г. Налоговыми органами РФ
4. Кредитный союз это:
- А. имущественный комплекс, объединяющий капиталы участников
 - Б. объединение лиц в целях создания коллективного денежного фонда
 - В. аффилированная группа лиц
 - Г. организация банков
5. Для расчета бюджетного эффекта, поступления в бюджет от реализации инвестиционного проекта учитываются:
- А. как положительные денежные потоки
 - Б. как отрицательные денежные потоки
 - В. как пополнение доходной части бюджета
 - Г. как расходная часть бюджета
6. Лизинг это:
- А. кредит на приобретение оборотных средств
 - Б. аренда основных фондов
 - В. приобретение основных средств в рассрочку
 - Г. определение стоимости материальных активов
7. Проект можно принять, если внутренняя норма доходности:
- А. равна средневзвешенной цене капитала
 - Б. ниже средневзвешенной цены капитала
 - В. выше средневзвешенной цены капитала
 - Г. равна нулю
8. Чистая текущая стоимость проекта (NPV) от ставки дисконтирования:
- А. зависит прямо пропорционально
 - Б. зависит обратно пропорционально
 - В. не имеет зависимости
 - Г. меняет зависимость с прямо пропорциональной на обратно пропорциональную
9. В реализации бюджетного финансирования инвестиционного проекта заинтересованы:
- А. государство
 - Б. предприятие, на базе которого реализуется инвестиционный проект
 - В. население
 - Г. международные инвестиционные институты

Вопросы к зачету

1. Что представляет собой инновационный проект/программа, и какие виды инновационных проектов/программ существуют?
2. Каковы основные фазы жизненного цикла инновационного проекта?
 1. Какие цели реализуются в процессе предварительного технико-экономического обоснования инновационного проекта?
 2. Оценка каких факторов должна быть произведена на стадии предварительного технико-экономического обоснования инновационного проекта?
 3. Каковы составные элементы функциональных исследований при проведении предварительного технико-экономического обоснования инновационного проекта?
 4. Что содержит в себе оценочное заключение по инновационному проекту?

5. Какую роль играет комплексный анализ при отборе инвестиционных проектов и принятии инвестиционных решений?
6. В чем особенности бухгалтерских и дисконтированных методик оценки эффективности проекта?
7. Базовая ставка дисконтирования - общее понятие и методика расчетов.
8. Опишите методику расчета дисконтированного срока окупаемости проекта.
9. Раскройте экономическое содержание и свойства показателя NPV.
10. Проведите анализ влияния ставки дисконтирования на NPV.
11. Каковы критерии приемлемости инвестиционного проекта по показателю NPV?
12. Опишите экономическое содержание и свойства показателя IRR.
13. Каким образом осуществляется оценка эффективности инвестиционного проекта с использованием ставки дисконтирования и внутренней нормы доходности?
14. В каких случаях возникает противоречие методов NPV и IRR?
15. Опишите экономическое содержание и свойства показателя индекс доходности.
16. В каком случае принимается инвестиционный проект, если оценка осуществляется с помощью показателя индекса доходности?
17. Опишите экономическое содержание и метод расчета показателей срока окупаемости.
18. Какое влияние оказывает инфляция на результаты анализа эффективности инвестиций и почему?
19. Что такое бюджетный эффект?
20. Какие доходы (расходы) бюджета учитываются в операционных, инвестиционных и финансовых денежных потоках?
21. Что такое косвенные результаты реализации проекта и учет их влияния на бюджетную эффективность проекта?
22. Как рассчитывается базовая ставка дисконтирования для расчетов бюджетной эффективности проекта?
23. Как рассчитывается чистый дисконтированный доход государства?
24. Какова цель проведения анализа чувствительности в инвестиционных расчетах?
25. Каковы этапы проведения анализа чувствительности инвестиционного проекта?
26. Какие показатели могут выступать интегральными и управляющими?
27. Инновации и их место в экономике.
28. Тенденции и разновидности развития, управление развитием.
29. Нововведения как объект инновационного управления.
30. Инновационные процессы: возникновение, становление и основные черты.
31. Разработка программ и проектов нововведений.
32. Создание благоприятных условий нововведений.
33. Инновационные игры.
34. Прогнозирование в управлении инновационными программами.
35. Инновационные процессы и стратегическое управление.
36. Влияние жизненного цикла товара на формирование инновационных стратегий.
37. Понятие и формы инновационного процесса.
38. Методы анализа массивов документов.
39. Субъекты инновационного процесса.
40. Направления выбора рыночной инновационной стратегии.
41. Понятие «инновационные программы» и схема управления.
42. Цели и задачи разработки бизнес-плана.
43. Классификация инноваций и её значение.
44. Преимущества планирования с помощью бизнес-плана.
45. Классификация научных организаций.
46. Структура бизнес-плана инновационного проекта/программы.
47. Описание фирм, занимающихся инновационной деятельностью (в т.ч. венчурные фирмы).

48. Управление исследовательским проектом.
49. Влияние нововведений на изменение организационной структуры.
50. Специфические инструменты управления проектом/программой.
51. Малые предприятия как субъекты инновационной деятельности.
52. Методы экспертизы инновационных проектов/программ.
53. Процесс создания малых инновационных предприятий.
54. Способы снижения риска при отборе инновационных проектов/программ.
55. Чем объясняется успех малых инновационных предприятий?
56. Виды эффекта от реализации инноваций.
57. Интеллектуальная собственность как объект инновационного предпринимательства.
58. Значение и понятие товарного знака.
59. Понятие и способы организации финансово-промышленных групп.
60. Лицензированная торговля.
61. Структура финансово-промышленных групп.
62. Особенности формирования цен на лицензии.
63. Принципы формирования финансово-промышленных групп.
64. Эффекты затрат на инновационную деятельность.
65. Технологический цикл, его проектирование и организация.
66. Особенности управления персоналом в научных организациях.
67. Методы выбора инновационной стратегии.
68. Значение стратегического планирования в управлении инновационными программами.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Б1.Б.22 Управление персоналом

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: экзамен

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ,
snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|--|--------------------------------|--|-------------------|
| ОК-5 | <p>Знать: концепцию управления персоналом, принципы, функции, методы управления персоналом, нормативно-методическое обеспечение управления персоналом организации; необходимые предпосылки обеспечения деятельности системы управления персоналом, основные формы работы с персоналом, принципы и способы управления конфликтами в коллективе; сущность кадрового обеспечения персоналом, задачи и содержание анализа работы и кадрового потенциала, планирование потребности в персонале, технологии подбора, отбора и высвобождения персонала; сущность, задачи и факторы планирования карьеры, содержание процессов индивидуального и организационного планирования карьеры, последовательность и правила прохождения отдельных этапов трудоустройства; цели и факторы обучения и развития персонала, формы и виды развития сотрудников, методы обучения сотрудников, принципы и содержание организационного развития, технологию проектирования обучающейся организации; механизм оценки деятельности сотрудников, сущность, цели, объект, предмет и субъектов оценки, методы оценки деятельности, содержание процедуры оценки деятельности, правила проведения оценочного интервью; структуру системы вознаграждения сотрудников, факторы, формирующие вознаграждение сотрудников, особенности вознаграждения управляющих;</p> <p>Уметь: работать со специальной литературой фундаментального и прикладного характера; разрабатывать типовые документы, используемые службами управления</p> | Высокий (85 – 100 баллов) | <p>Студент свободно владеет материалом по дисциплине. Знает философию и концепции управления персоналом. Способен, ориентируясь на основные направления развития современных технологий управления персоналом анализировать и интерпретировать статистические данные и выявлять их важнейшие тенденции в системе управления персоналом. Способен подготовить информационный, аналитический обзор на основе различных информационных источников публично с ним выступить. Проявляет инициативность в групповых формах работы, ответственность и организованность при выполнении заданий. Готов самостоятельно проводить исследование, осуществлять анализ и представлять полученный результат.</p> | отлично |
| | | Базовый (65 - 84,9 баллов) | <p>Студент имеет хорошие предметные знания, способен к сбору, анализу и обработке готовых данных, связанных с организацией и функционированием системы управления персоналом. Может работать в группе в процессе обсуждения результатов аналитического исследования.</p> | хорошо |
| | | Минимальный (55 – 64,9 баллов) | <p>Студент имеет представление об основных подходах к системе управления персоналом,</p> | удовлетворительно |

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|----------------------------|
| <p>персоналом, систематизировать, обобщать, анализировать фактический материал по проблемам управления персоналом; проводить системный анализ управления персоналом организации; обосновывать выводы и предложения по совершенствованию технологий управления персоналом.</p> <p>Владеть: методиками расчета потребности в персонале, определения уровня эффективности управления персоналом, расчета основных показателей состояния и динамики персонала организации и эффективности его использования; методиками и технологиями планирования и реализации кадровой стратегии, мотивации трудовой деятельности, обучения и развития персонала, регулирования конфликтов и трудовых споров;</p> | | <p>знает отдельные технологии управления персоналом. Может собрать и обработать данные, выявить тенденции развития ситуаций на основе типовых примеров, разобранных на занятиях, при помощи преподавателя.</p> | |
| | <p>Не освоены (менее 45 баллов)</p> | <p>Студент не понимает сути вопросов по пройденному материалу, и не даёт ответов на поставленные вопросы. Не владеет основными понятиями терминологического аппарата дисциплины; Не приобрёл необходимых навыков по обобщению и анализу системы управления персоналом. Не владеет навыками использования правовой, экономической и статистической информации.</p> | <p>неудовлетворительно</p> |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Промежуточный контроль проводится в виде устного экзамена или экзаменационного теста (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно). Максимальный балл за устный ответ или тест на экзамене составляет 30 баллов.

Допуск к экзамену – посещение лекций и выполнение контрольных мероприятий.

Рейтинговая оценка по дисциплине ставится на основании устного ответа (теста), а также учета баллов текущего контроля.

1. Итоговые показатели промежуточного испытания (устный ответ) складываются из суммы баллов, которые суммируются с баллами текущего контроля:

25 – 30 баллов: материал по билету раскрыт в полном объеме; изложение логичное и последовательное; речь грамотная, студент свободно владеет специальной терминологией; на все дополнительные вопросы ответы даны;

20 – 24 баллов: материал по билету раскрыт достаточно хорошо; изложение логичное и последовательное; речь грамотная, студент владеет специальной терминологией, ошибается редко; не на все дополнительные вопросы были даны ответы;

10 – 19 баллов: материал по билету раскрыт частично; изложение не всегда последовательное; студент специальной терминологией практически не владеет; на дополнительные вопросы не отвечает или отвечает частично, т.е. не в полном объеме;

Меньше 10 баллов: студент не может ответить на вопросы билета, путается в материале; не владеет специальной терминологией; на дополнительные вопросы не отвечает

Экзамен проводится в форме тестирования. В тест включено 50 вопросов. За каждый правильно решенный вопрос теста студент получает 0,72 балла. Максимальное количество баллов – 30. Минимальное количество баллов – 10. Студент, набравший менее 10 баллов, считается сдавшим экзамен на неудовлетворительную оценку и баллы в этом случае не суммируются.

Итоговые показатели тестового экзаменационного (промежуточного) испытания складываются из суммы баллов, которые суммируются с баллами текущего контроля:

25 – 30 баллов – 50 – 43 правильных ответа;

20 – 24 баллов – 42 – 35 правильных ответа;

10 – 19 баллов – 34 – 27 правильных ответа;

Меньше 10 баллов - 26 и менее правильных ответа.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Теории управления персоналом (основные постулаты, представители).
2. «Персонал» и «человеческие ресурсы»: понятие, основные признаки.
3. Системный подход к управлению персоналом.
4. Система управления персоналом организации и ее основные функции (подсистемы).
5. Основные функции системы управления персоналом и взаимодействие специалистов по управлению персоналом с линейными руководителями.
6. Основные виды деятельности кадровых служб и их руководителей в зависимости от их роли и места в системе управления персоналом организации.
7. Характер взаимосвязей службы управления персоналом с другими структурными подразделениями организации.
8. Определение численности сотрудников службы управления персоналом.
9. Понятия «стратегия управления персоналом» и «политика управления персоналом» организации.
10. Общая стратегия организации и стратегия управления персоналом: варианты взаимосвязи.
11. Внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс разработки стратегии управления персоналом организации.
12. Основные подходы к классификации стратегий управления персоналом.
13. Классификация стратегий управления персоналом в зависимости от типа общей стратегии организации.
14. Миссия организации и особенности политики управления персоналом.
15. Влияние стадии жизненного цикла организации на стратегию и политику управления персоналом.
16. Планирование персонала: характеристика понятия и содержание деятельности.
17. Основные этапы планирования персонала.
18. Основные формы разработки требований к должности.
19. Оценка наличных трудовых ресурсов организации.
20. Текучесть персонала.
21. Направления изучения внешнего рынка труда.
22. Пути покрытия потребности в персонале.
23. Компетентностный подход к управлению персоналом.
24. Инвестиционный подход к управлению человеческими ресурсами.
25. Виды мероприятий по удовлетворению потребности в персонале организации.
26. Источники привлечения персонала в организацию.
27. Варианты гибких стратегий занятости.
28. Современные технологии подбора персонала
29. Основные этапы процесса отбора персонала в организации: характеристика, кто проводит.
30. Основные виды и типы проведения собеседования при приеме на работу.
31. Основные методы оценки профессионально важных качеств кандидатов.
32. Анализ результатов испытаний и принятие решения о найме.
33. Основные направления адаптации персонала и факторы, влияющие на ее процесс.
34. Профессиональная и социально-психологическая адаптация: основные особенности.
35. Психологические типы организаций и организационные культуры. Влияние на процесс адаптации персонала в организации.
36. Основные этапы процесса адаптации персонала.
37. Программа адаптации персонала организации и ее основные направления.
38. Понятие «мотивация труда». Основные теории мотивации.
39. Типы трудовой мотивации работников (типологическая концепция трудовой мотивации В.И. Герчикова).
40. Стимулирование труда: основные виды и формы стимулирования.

41. Основные требования, предъявляемые к системе стимулирования персонала.
42. Компенсационный пакет организации и его составляющие.
43. Постоянная часть денежного вознаграждения работника и ее основные элементы.
44. Факторы определения уровня базового должностного оклада по системе Хэй.
45. Переменная часть денежного вознаграждения работника.
46. Социальный пакет организации и его составляющие.
47. Традиционный и современный подходы к развитию персонала.
48. Концепция обучающейся организации: представители, основные постулаты.
49. Корпоративный университет.
50. Основные направления развития персонала современной организации.
51. Модель систематического (непрерывного) обучения персонала.
52. Основные формы обучения персонала.
53. Методы обучения персонала: на рабочем месте, вне рабочего места.
54. Карьера: характеристика понятия и основные виды.
55. Формирование кадрового резерва организации: цели и специфика деятельности.
56. Наставничество и коучинг в современной организации.
57. Особенности организации работы с молодыми сотрудниками с высоким потенциалом.
58. Основные цели и формы оценки персонала.
59. Основные группы методов оценки персонала.
60. Аттестация персонала и ее основные виды.
61. Основные различия между оценкой и аттестацией персонала.
62. Этапы процесса проведения аттестации персонала: основные мероприятия.
63. Принятие решений по результатам аттестации.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Б1.Б.23 Теория игр

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: экзамен

Автор(ы): Егорова А.А., к.ф.-м.н., доцент кафедры фундаментальной и прикладной математики, Гадоев Махмадрахим Гафурович, д.ф.-м.н., профессор, заведующий кафедрой фундаментальной и прикладной математики МПТИ (ф) СВФУ, gadoev@rambler.ru.

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|---|-----------------|--|-------------------|
| ОПК-2 ОПК-3 | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические положения по основным типам игр; -основные принципы оптимального поведения в условиях неопределенности; -как применять соответствующую процессу математическую модель и проверять ее адекватность; - концепции, методы системного анализа и математического моделирования; - понимает, применяет базовые законы естественнонаучных дисциплин; - методы и модели оптимизации прикладных задач; - классификацию информационных ресурсов (в прикладной области) <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать игры; -выбирать оптимальную стратегию поиска в зависимости от типа задачи; -применить математический метод для поиска оптимальной стратегии для конкретной задачи в игровой постановке; -проводить численный эксперимент; -решить матричные игры, кооперативные игры; -анализировать результаты численного эксперимента; -сравнить эффективность различных стратегий оптимального поиска; -составлять и исследовать функции распределения случайных величин, - обрабатывать статистическую информацию для оценки значений параметров и проверки значимости гипотез; - применять экономико-математические методы и | Высокий | Знает, понимает основные определения, формулы, аксиомы, теоремы и методы математики, демонстрирует умение аргументировано применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения, оценивает достоверность полученного решения, проводит анализ решения, делает практические выводы и обобщения. Владеет математической символикой, доказывает математические утверждения. Анализирует математические объекты, устанавливает связи между ними, определяет их место в математических структурах, способен построить простейшую математическую модель, оценить различные методы решения и выбрать оптимальный метод. Способен выдвинуть идею и презентовать своё решение. | отлично |
| | | Базовый | Знает, понимает основные определения, формулы, аксиомы, теоремы и методы математики, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения, оценивает достоверность полученного решения. Владеет математической символикой, основными приёмами доказательства математических утверждений. Анализирует математические объекты, устанавливает связи между ними. | хорошо |
| | | Минимальный | Знает и воспроизводит основные определения, формулы, аксиомы, теоремы и методы математики, владеет математической символикой, в соответствии с заданием | удовлетворительно |

| | | | |
|--|-------------------|---|----------------------------|
| <p>модели к практическим ситуациям</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- навыками разработки алгоритмов решения игровых задач в различных условиях информированности о неконтролируемых факторах;</p> <p>- методами оценки эффективности оптимальной стратегии поиска для решения конкретной игровой задачи;</p> <p>- комбинаторным, теоретико-множественным и вероятностным подходами к постановке и решению задач;</p> <p>- навыками работы с инструментами системного анализа</p> | | <p>применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения, оценивает достоверность полученного решения.</p> | |
| | <p>Не освоены</p> | <p>Имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные определения, формулы, аксиомы, теоремы и методы математики, к которым относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет математической символикой, навыками и приёмами решения типовых заданий</p> | <p>неудовлетворительно</p> |

Вопросы к экзамену

1. Игра как модель конфликтной ситуации в принятии решений. Стратегические игры.
2. Классификация игр и основные понятия.
3. Гарантированный результат, принцип максимина, понятие гарантирующей стратегии.
4. Антагонистичные игры, седловая точка.
5. Матричные игры. Платежная матрица.
6. Верхняя, нижняя цены игры.
7. Чистые и смешанные стратегии. Оптимальные стратегии. Теорема Неймана.
8. Графический метод решения матричной игры 2x2.
9. Аналитический метод решения матричной игры 2x2.
10. Геометрический метод решения игры nx2.
11. Геометрический метод решения игры 2xn.
12. Метод Брауна-Робинсон (метод итераций).
13. Принятие решений в условиях полной определенности.
14. Приведение матричной игры к задаче линейного программирования.
15. Решение задачи симплекс-методом.
16. Использование теории двойственности.
17. Принятие решений в условиях полной неопределенности. Статистические игры.
18. Игры с природой. Платежная матрица. Матрица рисков.
19. Критерий максимакса.
20. Критерий Сэвиджа.
21. Критерий Вальда.
22. Критерий Гурвица.
23. Критерий Лапласа.
24. Критерий Байеса.
25. Кооперативные игры с ненулевой суммой.
26. Биматричные игры с чистыми стратегиями. Теорема Нэша. Равновесие в биматричных играх.

Задания в тестовой форме по темам

1. Антагонистическая игра может быть задана:

- а) множеством стратегий обоих игроков и седловой точкой.
б) множеством стратегий обоих игроков и функцией выигрыша первого игрока.
2. Цена игры существует для матричных игр в смешанных стратегиях всегда.
 а) да.
 б) нет.
3. Если в матрице выигрышей все столбцы одинаковы и имеют вид $(4 \ 5 \ 0 \ 1)$, то какая стратегия оптимальна для 1-го игрока?
 а) первая.
б) вторая.
 в) любая из четырех.
4. Пусть в матричной игре одна из смешанных стратегий 1-го игрока имеет вид $(0.3, 0.7)$, а одна из смешанных стратегий 2-го игрока имеет вид $(0.4, 0, 0.6)$. Какова размерность этой матрицы?
а) 2×3 .
 б) 3×2 .
 в) другая размерность.
5. Принцип доминирования позволяет удалять из матрицы за один шаг:
а) целиком строки.
 б) отдельные числа.
 в) подматрицы меньших размеров.
6. В графическом методе решения игр $2 \times m$ непосредственно из графика находят:
 а) оптимальные стратегии обоих игроков.
 б) цену игры и оптимальные стратегии 2-го игрока.
в) цену игры и оптимальные стратегии 1-го игрока.
7. График нижней огибающей для графического метода решения игр $2 \times m$ представляет собой в общем случае:
а) ломаную.
 б) прямую.
 в) параболу.
8. В матричной игре 2×2 две компоненты смешанной стратегии игрока:
а) определяют значения друг друга.
 б) независимы.
9. В матричной игре элемент a_{ij} представляет собой:
а) выигрыш 1-го игрока при использовании им i -й стратегии, а 2-м – j -й стратегии.
 б) оптимальную стратегию 1-го игрока при использовании противником i -й или j -й стратегии.
 в) проигрыш 1-го игрока при использовании им j -й стратегии, а 2-м – i -й стратегии.
10. Элемент матрицы a_{ij} соответствует седловой точке. Возможны следующие ситуации:
а) этот элемент строго меньше всех в строке.
 б) этот элемент второй по порядку в строке.
 в) в строке есть элементы и больше, и меньше, чем этот элемент.
11. В методе Брауна-Робинсон каждый игрок при выборе стратегии на следующем шаге руководствуется:

а) стратегиями противника на предыдущих шагах.

б) своими стратегиями на предыдущих шагах.

в) чем-то еще.

12. По критерию математического ожидания каждый игрок исходит из того, что:

а) случится наихудшая для него ситуация.

б) все ситуации равновозможны.

в) все или некоторые ситуации возможны с некоторыми заданными вероятностями.

13. Пусть матричная игра задана матрицей, в которой все элементы отрицательны. Цена игры положительна:

а) да.

б) нет.

в) нет однозначного ответа.

14. Цена игры - это:

а) число.

б) вектор.

в) матрица.

15. Какое максимальное число седловых точек может быть в игре размерности 5×5 (матрица может содержать любые числа) :

а) 5.

б) 10.

в) 25.

16. Пусть в матричной игре размерности 2×3 одна из смешанных стратегий 1-го игрока имеет вид $(0.3, 0.7)$, а одна из смешанных стратегий 2-го игрока имеет вид $(0.3, x, 0.5)$. Чему равно число x ?

а) 0.4.

б) 0.2.

в) другому числу.

17. Для какой размерности игровой матрицы критерий Вальда обращается в критерий Лапласа?

а) 1×5

б) 5×1

в) только в других случаях.

18. Верхняя цена игры всегда меньше нижней цены игры.

а) да.

б) нет.

в) вопрос некорректен.

19. Какие стратегии бывают в матричной игре:

а) чистые.

б) смешанные.

в) и те, и те.

20. Могут ли в какой-то антагонистической игре значения функции выигрыша обоих игроков для некоторых значений переменных равняться 1?

а) всегда.

б) иногда.

в) никогда.

21. Пусть в матричной игре одна из смешанных стратегий 1-го игрока имеет вид $(0.3, 0.7)$, а одна из смешанных стратегий 2-го игрока имеет вид $(0.4, 0.1, 0.1, 0.4)$. Какова размерность этой матрицы?
- а) 2×4 .
 б) 6×1 .
 в) иная размерность.
22. Принцип доминирования позволяет удалять из матрицы за один шаг:
- а) целиком столбцы,
 б) отдельные числа.
 в) подматрицы меньших размеров.
23. В матричной игре 3×3 две компоненты смешанной стратегии игрока:
- а) определяют третью.
 б) не определяют.
24. В матричной игре элемент a_{ij} представляет собой:
- а) проигрыш 2-го игрока при использовании им j -й стратегии, а 2-м – i -й стратегии.
 б) оптимальную стратегию 2-го игрока при использовании противником i -й или j -й стратегии,
 в) выигрыш 1-го игрока при использовании им j -й стратегии, а 2-м – i -й стратегии,
25. Элемент матрицы a_{ij} соответствует седловой точке. Возможны следующие ситуации:
- а) этот элемент больше всех в столбце.
 б) этот элемент строго больше всех по порядку в строке.
 в) в строке есть элементы и больше, и меньше, чем этот элемент.
26. По критерию Вальда каждый игрок исходит из того, что:
- а) случится наиболее плохая для него ситуация.
 б) все ситуации равновозможны.
 в) все ситуации возможны с некоторыми заданными вероятностями.
27. Нижняя цена меньше верхней цены игры:
- а) да.
 б) не всегда.
 в) никогда.
28. Сумма компонент смешанной стратегия для матричной игры всегда:
- а) равна 1.
 б) неотрицательна.
 в) положительна.
 г) не всегда.
29. Пусть в матричной игре размерности 2×3 одна из смешанных стратегий 1-го игрока имеет вид $(0.3, 0.7)$, а одна из смешанных стратегий 2-го игрока имеет вид $(0.2, x, x)$. Чему равно число x ?
- а) 0.7 б) 0.4 в) 0.1

ЗАДАНИЕ 1

Найти нижнюю и верхнюю цену игры, заданной матрицей. Определить, имеет ли игра седловую точку. Найти оптимальные чистые стратегии и цену игры.

$$1. A = \begin{pmatrix} 3 & 1 & 2 \\ 2 & 4 & -1 \\ 5 & 7 & 6 \end{pmatrix}$$

$$2. A = \begin{pmatrix} 3 & -1 & -2 & 2 \\ 1 & 0 & 2 & 4 \\ 0 & -2 & -3 & 0 \end{pmatrix}$$

$$3. A = \begin{pmatrix} -2 & 2 & -1 \\ 2 & 1 & 1 \\ 3 & -3 & 1 \end{pmatrix}$$

$$4. A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 & 0 \\ 2 & 4 & 3 & 1 \\ 5 & 7 & -4 & 0 \end{pmatrix}$$

$$5. A = \begin{pmatrix} 4 & 5 & 3 \\ 6 & 7 & 4 \\ 5 & 2 & 3 \end{pmatrix}$$

$$6. A = \begin{pmatrix} 8 & 9 & 9 & 4 \\ 6 & 5 & 8 & 7 \\ 3 & 4 & 5 & 6 \end{pmatrix}$$

$$7. A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 4 \\ 0 & -1 & 2 \\ 3 & 7 & 5 \end{pmatrix}$$

$$8. A = \begin{pmatrix} -1 & 4 & 5 & 2 \\ 5 & 6 & 4 & 3 \\ 0 & -2 & 2 & 1 \end{pmatrix}$$

$$9. A = \begin{pmatrix} 1 & -8 & 2 & 1 \\ 0 & -5 & -3 & -8 \\ 4 & -6 & 3 & 1 \\ -3 & -4 & 2 & -2 \end{pmatrix}$$

$$10. A = \begin{pmatrix} 3 & 5 & 2 & 1 \\ -3 & 4 & 1 & 0 \\ 2 & 0 & 3 & -2 \\ 1 & 2 & -2 & -1 \end{pmatrix}$$

ЗАДАНИЕ 2

Найти решение игры, заданной платёжной матрицей, в смешанных стратегиях.

$$1. A = \begin{pmatrix} 0 & 6 & 2 & 5 \\ 4 & 5 & 8 & 4 \\ 6 & 1 & -1 & 2 \end{pmatrix}$$

$$2. A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 & -1 \\ 0 & 1 & 3 & 2 \\ -1 & 2 & -2 & -6 \end{pmatrix}$$

$$3. A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 & 0 \\ 2 & 5 & -1 & 5 \\ 5 & 7 & -4 & 3 \end{pmatrix}$$

$$4. A = \begin{pmatrix} 2 & 4 & 1 & 5 \\ 1 & -1 & 3 & 2 \\ 5 & 2 & -7 & 0 \end{pmatrix}$$

$$5. A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 1 & 2 \\ 3 & 6 & 2 & 3 \\ 1 & 2 & 4 & 1 \end{pmatrix}$$

$$6. A = \begin{pmatrix} 2 & 6 & 4 & 5 \\ 5 & 3 & 6 & 2 \\ 7 & 2 & 1 & 3 \end{pmatrix}$$

$$7. A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 1 & 2 & -2 \\ 0 & 3 & 4 \end{pmatrix}$$

$$8. A = \begin{pmatrix} -1 & 1 & 1 \\ 2 & -2 & 0 \\ 3 & 4 & -3 \end{pmatrix}$$

$$9. A = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 3 \\ 5 & 0 & -4 \\ 3 & 6 & 5 \end{pmatrix}$$

$$10. A = \begin{pmatrix} 4 & 5 & 6 \\ 7 & 0 & 2 \\ 2 & 1 & 6 \end{pmatrix}$$

ЗАДАНИЕ 3

Решить матричную игру итерационным методом:

$$1. A = \begin{pmatrix} 3 & 1 & 2 \\ 2 & 4 & -1 \end{pmatrix}$$

$$2. A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 \\ 0 & 7 & -4 \end{pmatrix}$$

$$3. A = \begin{pmatrix} 0 & -1 & 1 \\ -2 & 5 & -6 \end{pmatrix}$$

$$4. A = \begin{pmatrix} 1 & -8 & 2 & 1 \\ -3 & -4 & 2 & -2 \end{pmatrix}$$

$$5. A = \begin{pmatrix} 3 & -3 & 2 & 1 \\ -3 & 4 & 1 & 0 \end{pmatrix}$$

$$6. A = \begin{pmatrix} 6 & 4 & 5 & 2 \\ 0 & -2 & 2 & 3 \end{pmatrix}$$

$$7. A = \begin{pmatrix} 0 & -6 & -1 & -2 \\ -6 & 1 & -2 & -3 \end{pmatrix}$$

$$8. A = \begin{pmatrix} 4 & 2 & 3 \\ 3 & 5 & 0 \end{pmatrix}$$

$$9. A = \begin{pmatrix} 0 & -1 & 1 \\ -2 & 5 & -6 \end{pmatrix}$$

$$10. A = \begin{pmatrix} 3 & 2 & 4 \\ 1 & 8 & -3 \end{pmatrix}$$

ЗАДАНИЕ 4

Решить графическим методом матричную игру:

$$1. A = \begin{pmatrix} -2 & 13 & -4 & 6 \\ 3 & 11 & 7 & -1 \end{pmatrix}$$

$$2. A = \begin{pmatrix} -1 & 14 & -4 & 7 \\ 3 & 11 & 8 & 0 \end{pmatrix}$$

$$3. A = \begin{pmatrix} 0 & 13 & -3 & 6 \\ 4 & 11 & 9 & -1 \end{pmatrix}$$

$$4. A = \begin{pmatrix} -1 & 15 & -2 & 7 \\ 5 & 12 & 8 & 1 \end{pmatrix}$$

$$5. A = \begin{pmatrix} 0 & 13 & -2 & 7 \\ 5 & 12 & 9 & -1 \end{pmatrix}$$

$$6. A = \begin{pmatrix} -2 & 3 \\ 13 & 12 \\ -4 & 7 \\ 7 & -1 \end{pmatrix}$$

$$7. A = \begin{pmatrix} 0 & 4 \\ 12 & 13 \\ -3 & 9 \\ 8 & 0 \end{pmatrix}$$

$$8. A = \begin{pmatrix} 0 & 5 \\ 14 & 13 \\ -2 & 9 \\ 8 & 0 \end{pmatrix}$$

$$9. A = \begin{pmatrix} -2 & 3 \\ 15 & 12 \\ -4 & 7 \\ 7 & -1 \end{pmatrix}$$

$$10. A = \begin{pmatrix} 0 & 4 \\ 14 & 13 \\ -3 & 7 \\ 8 & 1 \end{pmatrix}$$

ЗАДАНИЕ 5

Дана матрица. Найти оптимальные стратегии по критериям Лапласа, Вальда, Сэвиджа, Гурвица ($\alpha_1 = 0.1$, $\alpha_2 = 0.5$), Байеса.

$$1. \begin{pmatrix} 1 & 6 & 7 & 1 \\ 7 & 3 & 8 & 7 \\ 2 & 4 & 5 & 2 \\ 3 & 8 & 9 & 3 \\ 4 & 7 & 8 & 4 \end{pmatrix}$$

$$p = (0.7 \quad 0.1 \quad 0.1 \quad 0.1)$$

$$2. \begin{pmatrix} 0 & 1 & 2 & 3 & 5 \\ 6 & 7 & 3 & 5 & 2 \\ 0 & 1 & 2 & 2 & 1 \\ 6 & 7 & 3 & 5 & 2 \end{pmatrix}$$

$$p = (0.3 \quad 0.1 \quad 0.4 \quad 0.1 \quad 0.1)$$

$$3. \begin{pmatrix} 7 & 0 & 7 & 8 \\ 4 & 5 & 4 & 6 \\ 3 & 8 & 3 & 9 \\ 5 & 3 & 5 & 6 \\ 6 & 7 & 6 & 8 \end{pmatrix}$$

$$p = (0.7 \quad 0.1 \quad 0.1 \quad 0.1)$$

$$4. \begin{pmatrix} 2 & 4 & 6 & 3 & 8 \\ 7 & 6 & 3 & 4 & 1 \\ 1 & 3 & 2 & 2 & 1 \\ 2 & 4 & 6 & 3 & 8 \end{pmatrix}$$

$$p = (0.3 \quad 0.1 \quad 0.4 \quad 0.1 \quad 0.1)$$

$$5. \begin{pmatrix} 7 & 7 & 8 & 9 \\ 1 & 1 & 2 & 21 \\ 1 & 16 & 16 & 17 \\ 16 & 2 & 1 & 1 \end{pmatrix}$$

$$p = (0.6 \quad 0.1 \quad 0.1 \quad 0.2)$$

$$6. \begin{pmatrix} 8 & 8 & 10 & 10 \\ 2 & 2 & 3 & 23 \\ 3 & 17 & 17 & 18 \\ 18 & 3 & 2 & 2 \end{pmatrix}$$

$$p = (0.6 \quad 0.1 \quad 0.1 \quad 0.2)$$

$$7. \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 & 21 \\ 16 & 1 & 1 & 1 \\ 6 & 7 & 8 & 9 \\ 1 & 16 & 16 & 16 \end{pmatrix}$$

$$p = (0.6 \quad 0.1 \quad 0.1 \quad 0.2)$$

$$8. \begin{pmatrix} 6 & 8 & 10 & 9 \\ 18 & 1 & 1 & 2 \\ 3 & 17 & 16 & 16 \\ 2 & 3 & 1 & 23 \end{pmatrix}$$

$$p = (0.6 \quad 0.1 \quad 0.1 \quad 0.2)$$

$$9. \begin{pmatrix} 3 & 9 & 3 & 11 & 20 \\ -1 & 20 & -1 & 15 & 9 \\ -4 & 9 & -1 & 3 & 9 \\ 3 & 9 & 3 & 11 & 13 \end{pmatrix}$$

$$p = (0.4 \quad 0.2 \quad 0.1 \quad 0.1 \quad 0.2)$$

$$10. \begin{pmatrix} 5 & 8 & 5 & 12 & 12 \\ 5 & 8 & 5 & 12 & 19 \\ 0 & 19 & 0 & 17 & 8 \\ -3 & 8 & 0 & 5 & 8 \end{pmatrix}$$

$$p = (0.4 \quad 0.2 \quad 0.1 \quad 0.1 \quad 0.2)$$

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Б1.Б.24 Экономика фирмы

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: экзамен

Автор(ы): Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания, snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п. 1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|-------------------------------|---|--------------------------------|--|-------------------|
| ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 | <p>Знать: теоретические основы, методы и приемы менеджмента; современную практику управления освоением новой продукции; методы поиска и реализации новых идей; возможные стратегии предприятия; особенности ценообразования и управления затратами; классификацию рисков, методы их оценки и способы снижения; показатели оценки эффективности деятельности фирмы.</p> <p>Уметь: определять тенденции развития фирм в конкретных секторах экономики; организовывать управление развитием фирмы; разрабатывать проекты внедрения нововведений; формировать благоприятный климат и условия для адаптации организаций к нововведениям; принимать решения, направленные на стимулирование роста эффективности деятельности фирмы.</p> <p>Владеть методиками и практическими навыками: контроллинга; методами и технологиями оценки рисков в проектах; методами оценки эффективности проекта.</p> <p>Знать: - нормативно-правовую базу, регулирующую финансово-хозяйственную деятельность фирмы; - методы планирования деятельности фирмы и обоснования управленческих</p> | Высокий (85 – 100 баллов) | <p>Студент свободно владеет материалом по дисциплине. Знает философию и концепции экономики фирмы. Способен, ориентируясь на основные направления развития современных технологий управления предприятием, анализировать и интерпретировать статистические данные и выявлять их важнейшие тенденции. Способен подготовить информационный, аналитический обзор на основе различных информационных источников и публично с ним выступить. Проявляет инициативность в групповых формах работы, ответственность и организованность при выполнении заданий. Готов самостоятельно проводить исследование, осуществлять анализ и представлять полученный результат.</p> | отлично |
| | | Базовый (65 - 84,9 баллов) | <p>Студент имеет хорошие предметные знания, способен к сбору, анализу и обработке готовых данных, связанных с организацией деятельности фирмы. Может работать в группе в процессе обсуждения результатов аналитического исследования.</p> | хорошо |
| | | Минимальный (55 – 64,9 баллов) | <p>Студент имеет представление об основных подходах к системе управления фирмой, знает отдельные технологии управления. Может собрать и обработать данные, выявить тенденции развития ситуаций на основе типовых примеров, разобранных на занятиях, при помощи преподавателя.</p> | удовлетворительно |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|----------------------------|
| <p>решений; - методы оценки деятельности фирмы; - опыт ведущих отечественных и зарубежных компаний в области планирования и управления деятельностью.</p> <p>Уметь: - вырабатывать управленческие решения, исходя из анализа различных вариантов, в целях повышения эффективности деятельности фирмы; - формировать систему планов деятельности фирмы; - осуществлять управление реализацией конкретного экономического проекта; - проводить анализ финансовой отчетности и использовать полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений; - формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях оценки деятельности фирмы</p> <p>Владеть: - навыками сбора и обработки необходимых данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений; - методами планирования деятельности фирмы; - методами обоснования управленческих решений и организации их выполнения - методами оценки деятельности фирмы; - методами выявления резервов повышения эффективности деятельности фирмы.</p> | <p>Не освоены (менее 45 баллов)</p> | <p>Студент не понимает сути вопросов по пройденному материалу, и не даёт ответов на поставленные вопросы. Не владеет основными понятиями терминологического аппарата дисциплины; Не приобрёл необходимых навыков по обобщению и анализу. Не владеет навыками использования правовой, экономической и статистической информации.</p> | <p>неудовлетворительно</p> |
|---|-------------------------------------|--|----------------------------|

Вопросы к экзамену

1. Понятие фирмы: цели и задачи
2. Виды фирм в различных сферах и отраслях предпринимательской деятельности
3. Организационно-правовые формы фирм
4. Унитарные предприятия. Производственные кооперативы
5. Хозяйственные общества. Товарищества на вере. Полное товарищество
6. Классификация фирм.
7. Ассоциативные объединения фирм

8. Фирма как единство технической экономической, социальной и организаторской системы
9. Создание и юридическое оформление новой фирмы
10. Сфера предпринимательства
11. Факторы, формирующие производственную структуру фирмы
12. Понятие имущества предприятия; его состав, источники формирования
13. Понятие и классификация основных фондов
14. Виды оценок основных фондов
15. Виды износа основных фондов
16. Амортизация и ее виды
17. Линейные и нелинейные методы начисления амортизации
18. Особенности начисления амортизации на нематериальные активы
19. Показатели эффективности использования основного фонда
20. Нормативные документы, касающиеся производственных отделов и служб
21. Характеристика уставного (складочного) капитала организаций
22. Характеристика уставного фонда унитарных предприятий
23. Экономическое значение улучшения использования основных средств
24. Понятие и классификация оборотных средств
25. Нормирование оборотных средств
26. Показатели эффективности оборотных средств
27. Понятие совокупного норматива и средней величины оборотных средств
28. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств
29. Характеристика персонала организации
30. Категории ППП
31. Характеристика специальности, профессии, квалификации
32. производительность труда, ее показатели
33. Оплата и мотивация труда
34. Принципы организации оплаты труда
35. Формы и системы оплаты труда
36. Виды норм труда
37. Методы нормирования труда: фотография рабочего времени, хронометраж, метод моментных наблюдений
38. Факторы изменения производительности труда
39. Особенности применения тарифных разрядов, ставок, коэффициентов, сеток для различных категорий персонала
40. Совершенствование системы оплаты труда в условиях перехода в рыночной экономике
41. Государственное регулирование трудовых отношений на предприятиях
42. Классификация затрат
43. Экономические элементы затрат
44. Статьи калькуляции
45. Постоянные и переменные затраты
46. Назначение планирования и учета затрат в калькуляционном разрезе
47. Издержки зарубежных фирм, понятие общих, средних и предельных издержек
48. Характеристика разделов производственной программы
49. Методические основы планирования производственной программы
50. Производственная мощность, ее виды
51. Техничко-экономическое обоснование производственной программы
52. Пути улучшения использования обоснования производственной программы
53. Виды цен
54. Классификация
55. Функции цены
56. Ценообразование зарубежных фирм
57. Понятие качества продукции и ее конкурентоспособности

58. Система показателей качества
59. Стандартизация, ее задачи, виды эффективности
60. Сертификация
61. Экономические задачи и стимулы повышения качеством продукции
62. Система международных стандартов управлением качеством
63. Значение и предпосылки инновационной деятельности предприятия
64. Инвестиции. Состав и принципы инвестиционной деятельности
65. Техничко-экономическое обоснование эффективности инвестиционных проектов
66. Эффективность в использовании накопительных вложений
67. Характеристика Бизнес-плана
68. Основные разделы Бизнес-плана
69. Финансовый план Бизнес-плана
70. Генеральная стратегия предприятия, типы экономических стратегий

Организация и планирование производства

1. Фирма как основной субъект предпринимательской деятельности.
2. Динамика развития и конкурентоспособность фирмы. Жизненный цикл фирмы.
3. Сущность и классификация основных фондов.
4. Планирование: виды, цели и задачи.
5. Бизнес-планирование как основа хозяйственной деятельности фирмы.
6. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
7. Текущие и капитальные затраты фирмы.
8. Прибыль фирмы как финансовый результат ее деятельности.
9. Рентабельность фирмы и методы ее определения.
10. Инвестиции и их роль в становлении и развитии фирмы.
11. Современные формы организации малых и средних предприятий.
12. Франчайзинг как смешанная форма крупного, среднего и мелкого бизнеса.
13. Акционерное общество: его преимущества и недостатки по сравнению с индивидуальной фирмой и товариществом
14. Организация производства: сущность, формы.
15. Понятие предпринимательства и предпринимательской деятельности.
16. Принципы и методы планирования на предприятии.
17. Сущность и этапы планирования.
18. Малое предприятие: критерии и особенности осуществления деятельности.
19. Индивидуальное предпринимательство как форма организации предпринимательской деятельности.
20. Классификация затрат на производство и их экономическое значение.
21. Роль и значение Устава предприятий.
22. Производственная мощность: понятие, структура.
23. Понятие и признаки банкротства.
24. Основные формы организаций и их экономическая эффективность.
25. Оборотные средства и их показатели.
26. Деньги и денежные обязательства как форма хозяйствования предпринимателя.
27. Инвестиционная деятельность предприятия.
28. Процедура банкротства предприятия.
29. Производственный менеджмент и процесс управления производством.
30. Защита предприятия от банкротства.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Б1.В.ОД.1 Деловой иностранный язык (английский)

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: экзамен

Автор(ы): Иванова Раиса Петровна, к.ф.н., доцент, доцент кафедры английской филологии
МПТИ (ф) СВФУ rp.ivanova@s-vfu.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|---|-----------------|--|---------|
| ОК-4 ПК-7 | <p>Знать: грамматический и лексический строй научного стиля английского языка; основные приемы резюмирования информации; речевую норму в профессиональном общении на английском языке; лексико-грамматические особенности и реалии делового общения на иностранном и русском языках.</p> <p>Уметь: осуществлять работу с журналами, Интернет-ресурсами на иностранном языке; анализировать и синтезировать необходимую информацию; обмениваться мнениями, вести переговоры; осуществлять обработку текстов на русском и иностранном языках в практических целях.</p> <p>Владеть: умением использовать инновационные приемы исследования; умением писать деловые письма; навыками резюмирования информации, полученной из специализированного текста на иностранном языке; письменной и устной речью на иностранном языке с использованием научной и профессиональной терминологии.</p> <p>Знать: -специальную зарубежную литературу по тематике исследований и разработок; -отечественную и зарубежную литературу в области разрабатываемых и смежных с ними проблем;</p> | Высокий | <p>Знать: грамматический лексический строй научного стиля английского языка; основные приемы резюмирования информации; речевую норму в профессиональном общении на английском языке; лексико-грамматические особенности и реалии делового общения на иностранном и русском языках.</p> <p>Уметь: осуществлять работу с журналами, Интернет-ресурсами на иностранном языке; анализировать и синтезировать необходимую информацию; обмениваться мнениями, вести переговоры; осуществлять обработку текстов на русском и иностранном языках в практических целях.</p> <p>Владеть: умением использовать инновационные приемы исследования; навыками резюмирования информации, полученной из специализированного текста на иностранном языке; письменной и устной речью на иностранном языке с использованием научной и профессиональной терминологии.</p> | отлично |
| | | Базовый | <p>Знать: узкоспециальную терминологическую лексику по специальности; основные приемы синтеза информации; речевые тактики профессиональной коммуникации, психологические аспекты речевой коммуникации; профессиональную терминологию на иностранном и русском языках.</p> <p>Уметь: работать с научными исследованиями зарубежных авторов; логически верно выделять основные моменты из текстов по специальности; осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражает свое отношение к высказыванию партнера; осуществлять функцию посредника в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками извлечения необходимой информации из специализированного текста на иностранном языке; навыками составления аннотаций на иностранном языке; навыками ведения диалога научного характера; приемами реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных</p> | хорошо |

| | | | |
|---|--------------|---|---------------------|
| -методы обработки информации. Уметь: -пользоваться реферативными и справочно-информационными изданиями на английском языке; - читать и переводить со словарем; - читать и понимать со словарем специальную литературу; осуществлять аннотирование, реферирование и перевод литературы по специальности; - применять профессиональную терминологию на практике; понимать и использовать на практике лексико-грамматические средства иностранного языка. Владеть: - методами эффективного использования и владения русским и иностранным языками на уровне, необходимом для выполнения профессиональных задач; -навыками подготовки обзоров научной литературы для профессиональной деятельности на иностранном языке. | Мини-мальный | текстов на иностранном языке. Знать: базовую научную лексику иностранного языка; основные приемы анализа информации; способы выражения определенных коммуникативных намерений; лексико-грамматический строй иностранного языка базового уровня. Уметь: читать и переводить специализированную литературу по профилю; участвовать в дискуссиях на темы, связанные с изучаемой специальностью; осуществлять межкультурное общение в различных профессиональных сферах. Владеть: навыками выражения своих мыслей и мнений на иностранном языке; навыками просмотрового чтения; навыками и умениями спонтанного общения в диалогических и полилогических ситуациях на английском языке; навыком различных видов чтения профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке. | удовлетворительно |
| | Не освоены | Незнание языкового материала (лексики, грамматики, фонетики). Не достигнут даже низкий уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции. Студент делает большое количество ошибок. Речь студента трудно понять. | неудовлетворительно |

Задания итогового контроля

Итоговый контроль проводится в форме экзамена в конце семестра.

Экзамен

1. Написание резюме неадаптированного текста профессиональной направленности со словарем с английского языка на русский язык (около 4500-5000 печ. зн. за 90 минут).

2. Написание аннотации на английском языке к русской научной статье, соответствующей профилю подготовки (около 300-350 печ. знаков за 90 мин.).

1. Прочитайте и напишите резюме данного текста на русском языке (5000 п.з.).

Introduction

The first magnetic recording device was developed by Danish engineer Valdemar Poulsen. It was called telegraphone and patented in 1898. The real breakthrough in magnetic recording has happened on May 21 1952, when an IBM 726 tape drive for an IBM 701 computer was announced.

In modern digital storage devices ferromagnetic films have found wide application. In the process of digital magnetic recording current flowing in a recording head reverses the magnetic field direction at certain intervals. As a result, under the action of the scattering field of a magnetic head some regions of a moving magnetic carrier are switched. This way of data storage is nonvolatile, i.e., further data storage after switching the cells by a recording head does not require electric power. Magnetic memory is characterized by high (up to $\sim 10^{12}$ bit/inch²) recording density and it is widely used in data storage devices and hard disc drives (HDD). However, the rate of data exchange in such devices is limited because data recording and reading are performed by the same head.

An alternative is high-speed dynamic random access memory (DRAM) in which a bit of data is stored in the form of capacitor charge. A memory cell is comprised of capacitor and transistor. The capacitor is charged to the highest or lowest voltage (logic 1 or 0). The transistor works as a switch which connects the capacitor to a control circuit integrated in the same chip. The control circuit allows reading the state of a capacitor charge or changing it. A drawback of DRAM is that capacitors need to be periodically recharged. To store the memory contents the capacitor charge is regenerated with an interval of ~ 2 ms. It is implemented in modern chips with the use of a reading cyclogram over all rows of the storing matrix. Since during memory regeneration the memory access of the central processor periodically stops the average rate of data exchange is reduced.

This problem was solved by the development of static random access memory (SRAM) where a bit of data is stored in the form of a trigger state. This memory is expensive but it has a shorter access time and lower energy consumption as compared with DRAM. Since triggers consist of several logic gates with a very short delay the trigger state is switched very fast. However, this memory has certain drawbacks. Transistors contained in a trigger occupy much larger area on a chip than a dynamic memory cell because a trigger consists of at least two gates with 6–8 transistors. Therefore, the trigger is more expensive than the dynamic memory cell that consists of one transistor and one capacitor. For this reason, despite a relatively low data capacity, SRAM is used in high-speed memory devices in which the data exchange is critical for system performance. In particular, the use of SRAM in cache memory of the central processing unit significantly enhances the computer power.

Low-cost nonvolatile magnetic random access memory (MRAM) with the speed comparable to the speed of SRAM and the chip memory of few Gbyte can be formed from ferromagnetic nanodots with the vortex magnetic structure [1]. The prospect of application of such systems in MRAM is determined by the possibility of simultaneous control of many nanodots in an array and by high stability of memory cells due to weak scattering fields and, consequently, minimum cross-noise...

2. Прочитайте статью и напишите аннотацию на английском языке (4500 п.з).

Применяющие логику в виде инструмента познания, все известные науки, порою встречаются с теоретическими не стыковками различий следствий теории с вербализованными результирующими экспериментов и их опытов. Как правило, такое действие сопровождается ошибками логики в создании утверждений, изъянами известных научных методов или плохой применимостью присутствующих в опытах инструментов и не приемлемостью используемой идеализации, неправильной аксиоматизацией теории.

Парадоксы присутствуют в мировой истории уже свыше 2000 лет. Их использовали в каждодневной жизни ещё в далёкой истории. Хотя в истории большинство парадоксов уже созданы, но только для некоторой части исследователи до настоящего времени не знают, как их можно решить и объяснить. В настоящее время до сих пор новейшие парадоксы создаются и в наши дни. Как правило, все новейшие парадоксы создаются в кризисах наук, рассыпанием старых, проверенных жизнью теорий и попытками создать новые, которые могут объяснить появившиеся разночтения. Все известные парадоксы мотивируют человечество к современным научным завоеваниям, к подробному осознанию истории, теории, «очевидных»

законов, тем приводя её к полной переделке. В мире созданы много разных интересных парадоксов, например Парадоксы Банаха — Тарского, Смейла, Рассела, ЭПР, Гараи, Хаусдорфа, и прочие. К примеру, Парадокс Галилео Галилея показывает, что натуральный ряд чисел, будучи бесконечным множеством, содержит в себе бесконечное множество чётных или не чётных чисел. Согласно парадоксу Смейла, при выворачивании шара на изнанку его внутреннее пространство начинает занимать всё ранее бывшее внешнее пространство, а само бывшее внешнее пространство оказывается внутри вывернутого шара. Ниже предлагается парадокс с многомерной системой координат.

Пусть имеется алгебраическое уравнение с одним неизвестным n -степени вида (1):

$$x^n + a_{(n-1)} \cdot x^{n-1} + \dots + a_1 \cdot x + a_0 = 0, \quad (1)$$

где $a_i (i=0, 1, \dots, n-1)$ – рациональные коэффициенты;

x – неизвестная величина.

Согласно [1], уравнению (1) соответствует система уравнений (2):

$$x_1 + x_2 + \dots + x_n = -a_{(n-1)},$$

$$x_1 \cdot x_2 + \dots + x_1 \cdot x_n + x_2 \cdot x_3 + \dots + x_{n-1} \cdot x_n = (-1)^2 a_{(n-2)},$$

...

$$x_1 \cdot x_2 \dots x_n = (-1)^n a_0,$$

(2)

где x_1, \dots, x_n – корни уравнения (1), вычисляемые согласно [2];

$a_i (i=0, 1, \dots, n-1)$ – то же, что в формуле (1).

Из системы уравнений (2) можно получить уравнение (1), то есть наблюдается взаимно однозначное соответствие между уравнением (1) и системой уравнения (2). В свою очередь, значения корней системы (2) можно располагать на многомерной системе координат с числом осей не меньше n . Это утверждение обосновывается тем, что некоторые корни могут быть необязательно действительными числами. Корни могут быть попарно сопряжёнными комплексными числами. Из этого следует, что размещение в многомерной системе координат сумм разных сочетаний корней неизвестной величины x , может сводиться к одному уравнению вида (1). Отсюда возникает парадокс с многомерной системой координат, заключающейся в возможности её описания как система уравнений (2), так и уравнением (1). Интуитивные заявления о возможности малым числом математических зависимостей их большого количества не является выдумкой. Количество подобных существующих парадоксов присутствуют во всех теоретических науках – и в обычной жизни людей, и в науке. В каждой исследовательской области изучения любых наук можно применить современные парадоксы. Иногда, даже логика и математика до сих пор считаются «парадоксальными». Данная методика позволит педагогам учреждений начального и среднего профессионального образования выстроить образовательный процесс с учетом постоянно меняющихся требований государственных образовательных стандартов и сформировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции.

Только значимые парадоксы науки имеют парадоксальную природу противоречий. Они могут означать кризис старого научного знания (тем и объясняется плохое отношение к данному явлению многих ученых), так и с другой стороны способствовать развитию новых

знаний. Полезная и даже определенная необходимость существования парадоксальности содержит в себе состояния человеческого балансирования между покоем и развитием. Когда наука, предпочитает развитие, значит, новаторы должны принять парадоксы как данную аксиому и попытаться использовать то знание, которое они дают, несмотря на его непривычность и противоречивость устоявшимся правилам. Только такое понимание парадокса означает наилучшую эффективность развития науки и человечества в современное время.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Критерии оценки реферирования текста и беседы по тексту:

| Баллы (отметка) | Показатели оценки |
|--------------------|---|
| 10 | Извлечение из текста основной информации со степенью 100 % полноты и точности понимания. Отсутствие избыточной информации. Высказывание своего отношения к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Содержание высказывания соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь правильная, отсутствуют ошибки языкового характера. |
| 9 | Извлечение из текста основной информации со степенью 100 % полноты и точности понимания. Изложение основных фактов и событий, установление логической/хронологической связи между ними. Обобщение данных, изложенных в тексте. Отсутствие избыточной и второстепенной информации. Содержание высказывания соответствует проблеме. Речевая активность студента высокая. Допускается 1-2 ошибки языкового характера. |
| 8 | Извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 100%. Абсолютная точность понимания содержания текста. Отделение основной информации от второстепенной. Имеет место избыточность информации. Адекватные реагирования на вопросы преподавателя. Незначительные ошибки языкового характера. |
| 7 | Извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 70-75%. Отсутствие второстепенной информации. Несоблюдение логической/хронологической связи фактов и событий при изложении содержания текста. Допускается избыточность информации. Речевая активность студента достаточно высокая, допускаются языковые ошибки. |
| 6 | Извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 65-70%. Основная информация отделена от второстепенной. Имеет место неумение сгруппировать информацию по определенным признакам. Речевая активность студента невысокая. Ответы на вопросы преподавателя осознанные. Допускаются лексические и грамматические ошибки. |
| 5 | Полнота понимания текста в пределах 50 %. Неумение провести селективный отбор информации, переработать и логично изложить ее. При передаче содержания текста допускается второстепенная и избыточная информация. Имеет место не совсем точное понимание текста, отдельные факты искажены. Речевая активность студента невысокая. Имеет место непонимание некоторых вопросов преподавателя. Допускается значительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. |
| 4 | Полнота понимания текста в пределах 50 %. Неумение отделить основную информацию от второстепенной. Предпринимается попытка изложить основную информацию, однако сводится это в основном к воспроизведению понятого содержания текста с многочисленными ошибками языкового характера. |
| 3 | Полнота понимания текста менее 50 %. Студент затрудняется определить главную мысль, предпринимает попытки изложить факты из текста на иностранном языке с большим количеством языковых ошибок. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует. |
| 2 | Понимание только отдельных фактов текста, не всегда отражающих основную информацию. Попытки воспроизведения их с многочисленными ошибками. |

| | |
|---|---|
| 1 | Понимание отдельных предложений, не несущих основную информацию. Ответ не по существу. Отказ от ответа. |
|---|---|

Критерии оценки лексико-грамматического теста

Критериями оценки промежуточных лексико-грамматических тестов принимается соотношение правильных ответов к общему количеству ответов. Оценка за данный вид контроля выставляется следующим образом:

Тест состоит из 20 заданий.

Проверяются грамматические и лексические знания, которые оцениваются по следующим критериям:

Шкала оценивания

лексико-грамматического теста (20 пунктов)

40% правильно выполненного теста – неудовлетворительно (1-4).

Из них:

| | | |
|----------------------|---|--------------------------|
| 0% - 10% - оценка 1 | – | 0 - 1 правильный ответ |
| 11% - 20% - оценка 2 | – | 2 - 3 правильных ответов |
| 21% - 30% - оценка 3 | – | 4 – 5 правильных ответов |
| 31% - 40% - оценка 4 | – | 6 – 7 правильных ответов |

60% правильно выполненного теста – удовлетворительно (5-10).

Из них:

| | | |
|------------------------|---|----------------------------|
| 41% -50% - оценка 5 | – | 8 - 9 правильных ответов |
| 51% - 60% - оценка 6 | – | 10 - 11 правильных ответов |
| 61% - 70% - оценка 7 | – | 12 - 13 правильных ответов |
| 71% - 80% - оценка 8 | – | 14 - 15 правильных ответов |
| 81% - 90% - оценка 9 | – | 16 - 18 правильных ответов |
| 91% - 100% - оценка 10 | – | 19 - 20 правильных ответов |

Критерии оценивания делового письма

| Баллы | Содержание | Организация текста | Лексика | Грамматика | Орфография и пунктуация |
|-------|--|---|--|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. | |
| 2 | Задание выполнено: некоторые | Высказывание в основном логично; имеются отдельные | Используемый словарный запас соответствует | Имеется ряд грамматических ошибок, не | Орфографические ошибки отсутствуют. Текст |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. | поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | затрудняющих понимание текста. | разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| 1 | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста. | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо немногочисленны, но затрудняют понимание текста. | Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста. |
| 0 | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему | Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются. | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ОД.2 Культура речи и деловое общение

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет с оценкой

Автор: Желобцова Светлана Федотовна, к.ф.н., доцент, доцент кафедры английской филологии МПТИ (ф) СВФУ, oso-06@mail.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|---|-----------------|--|---------|
| ОК-4 ПК-7 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила письма и устной речи; - правила использования знаний при оформлении текстов выступлений, рефератов, докладов; - навыки разговорно-бытовой и профессиональной речи; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и аргументировано выразить свою точку зрения; - вести дискуссию; - применять изученный материал для составления собственных монологов и диалогов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументацией, владением дискуссии; - литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке и родном языке; - основными навыками деловых коммуникаций <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -специальную литературу по тематике исследований; -отечественную литературу в области разрабатываемых и смежных с ними проблем; -методы обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться реферативными и справочно-информационными изданиями; -осуществлять | Высокий | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на высоком теоретическом и практическом уровне правила письма и устной речи; - и грамотно применяет правила использования знаний при оформлении текстов выступлений, рефератов, докладов; - грамотно использует литературную и деловую письменную и устную речь на русском и родном языках. <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и аргументировано выразить свою точку зрения; - вести дискуссию; - применять изученный материал для составления собственных монологов и диалогов. <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументацией, ведением дискуссии; - виртуозно владеет навыками разговорно-бытовой и профессиональной речи; - основными навыками деловых коммуникаций | отлично |
| | | Базовый | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на достаточном теоретическом и практическом уровне правила письма и устной речи; - грамотно использует свои знания при оформлении текстов выступлений, рефератов, докладов; - грамотно использует литературную и деловую письменную и устную речь на русском и родном языках. <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировано выразить свою точку зрения; - вести дискуссию; <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи; - владеет навыками разговорно- | хорошо |

| | | | | |
|--|---|-------------|---|---------------------|
| | аннотирование, реферирование литературы по специальности; - применять профессиональную терминологию на практике; Владеть: - методами эффективного использования и владения русским языком на уровне, необходимом для выполнения профессиональных задач. | | бытовой и профессиональной речи; - основными навыками деловых коммуникаций | |
| | | Минимальный | Обучающийся знает: - правила письма и устной речи; - использует свои знания при оформлении текстов выступлений, рефератов; - использует литературную и деловую письменную и устную речь на русском и родном языках. Обучающийся умеет: - выражать свою точку зрения и вести дискуссию; Обучающийся владеет: - владеет навыками разговорно-бытовой и профессиональной речи; - основными навыками деловых коммуникаций | удовлетворительно |
| | | Не освоены | Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше. | неудовлетворительно |

Перечень вопросов к зачету

1. Культура языка и языковая политика.
2. Динамика современной языковой ситуации.
3. Литературная норма и практика разговорной речи.
4. Русский литературный язык на рубеже веков.
5. Что угрожает современному русскому языку.
6. Язык общения и культуры.
7. Что такое культура речи.
8. Язык, культура и нравственность.
9. Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни.
10. Новые термины.
11. Новые заимствования в русском языке.
12. Иностранские слова в современной российской жизни.
13. Русский язык в школе: синонимы, антонимы, омонимы.
14. Слова – паронимы и точность речи.
15. Русская фразеология.
16. Крылатые слова в речи.
17. Библиизм.
18. Фразеология и газетная речь.
19. Социальные диалекты и культура речи.
20. Норма. Литературный язык.
21. Славянизмы. Поэтизмы.
22. Значение Пушкина в истории русского литературного языка.

23. Орфоэпия.
24. Правила произношения гласных звуков.
25. Произношение согласных перед ударным Е в заимствованных словах.
26. Твердость, мягкость согласного в положении перед мягким согласным.
27. Произношение некоторых сочетаний согласных.
28. Непроизносимые согласные.
29. Диалектные и просторечные черты в произношении.
30. Нормы русского ударения.
31. Ударения в именах существительных.
32. Ударение в именах прилагательных.
33. Ударение в глаголах.
34. Определение рода существительных.
35. Склонение имен существительных. Варианты падежных форм.
36. Имя собственное и нормы его употребления.
37. Имя прилагательное. Качественное, относительное, притяжательное.
38. Образование и употребление форм степеней сравнения.
39. Употребление крайних форм прилагательных.
40. Имя числительное и нормы его употребления.
41. Склонение простых числительных.
42. Числительные, имеющие окончание существительных.
43. Числительные, имеющие особые окончания.
44. Числительные, имеющие смешанный тип склонения.
45. Склонения составных числительных.
46. Трудные случаи употребления местоимения.
47. Употребление форм русского глагола.
48. Выбор видовой формы глагола.
49. Образование и употребление причастий и деепричастий.
50. Категория вежливости в глагольных формах.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ОД.3 Логика

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет с оценкой

Автор(ы): Лукина Галина Александровна, к.ф.-м.н., доцент кафедры фундаментальной и прикладной математики, lukina-g@mail.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|--|-----------------|---|---------|
| ОПК-3 ПК-4 | <p>Знать: способы представления результатов своей работы для других специалистов, отстаивания своих позиций в профессиональной среде, нахождения компромиссных и альтернативных решений; проблемы выбора оптимальных вариантов решения, способы оценки результатов и последствий принятого управленческого решения.</p> <p>Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; быть способным к эффективному деловому общению, публичным выступлениям, переговорам, проведению совещаний, деловой переписке, электронным коммуникациям; использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня; использовать знание форм и законов</p> | Высокий | <p>Обучающийся знает: способы представления результатов своей работы для других специалистов, отстаивания своих позиций в профессиональной среде, нахождения компромиссных и альтернативных решений; проблемы выбора оптимальных вариантов решения, способы оценки результатов и последствий принятого управленческого решения.</p> <p>Обучающийся умеет: логически верно, аргументированно строить устную и письменную речь; быть способным к эффективному деловому общению, публичным выступлениям, переговорам, проведению совещаний, деловой переписке, электронным коммуникациям; использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня; использовать знание форм и законов мышления в своей профессиональной деятельности, в построении своей аргументации; критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе обобщения информации; способностью к критическому анализу своих возможностей.</p> <p>Обучающийся владеет (методиками): адаптации основных логических моделей к конкретным задачам управления; основными способами и средствами информационного взаимодействия, переработки, интерпретации информации; восприятия и методического обобщения информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p> <p>Обучающийся владеет практическими навыками: навыками применения полученных знаний для анализа конкретных ситуаций; способностью к адекватной оценке поставленных целей и результатов</p> | отлично |

| | | | |
|--|-------------|--|---------------------|
| <p>мышления в своей профессиональной деятельности, в построении своей аргументации; критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе обобщения информации; способностью к критическому анализу своих возможностей.</p> <p>Владеть (методиками): адаптации основных логических моделей к конкретным задачам управления; основными способами и средствами информационного взаимодействия, переработки, интерпретации информации; восприятия и методического обобщения информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p> <p>Владеть практическими навыками: навыками применения полученных знаний для анализа конкретных ситуаций; способностью к адекватной оценке поставленных целей и результатов деятельности.</p> | Базовый | <p>деятельности.</p> <p>Обучающийся знает: способы представления результатов своей работы, отстаивания своих позиций в профессиональной среде, нахождения компромиссных и альтернативных решений; проблемы выбора оптимальных вариантов решения.</p> <p>Обучающийся умеет: быть способным к эффективному деловому общению, переговорам, деловой переписке, электронным коммуникациям; использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;</p> <p>критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт.</p> <p>Обучающийся владеет (методиками): основными способами и средствами информационного взаимодействия, переработки, интерпретации информации; восприятия и методического обобщения информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p> <p>Обучающийся владеет: навыками применения полученных знаний для анализа конкретных ситуаций; способностью к адекватной оценке поставленных целей и результатов деятельности.</p> | хорошо |
| | Минимальный | <p>Обучающийся знает: способы представления результатов своей работы, отстаивания своих позиций в профессиональной среде, проблемы выбора оптимальных вариантов решения.</p> <p>Обучающийся умеет: быть способным к деловому общению, деловой переписке, электронным коммуникациям;</p> <p>критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт.</p> <p>Обучающийся владеет: основными способами и средствами информационного взаимодействия, переработки, интерпретации информации; постановке цели и выбору путей ее достижения.</p> <p>Обучающийся владеет: навыками применения полученных знаний для анализа конкретных ситуаций.</p> | удовлетворительно |
| | Не освоены | Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше. | неудовлетворительно |

Вопросы к семинарским занятиям

1. Общая характеристика индуктивных умозаключений.
2. Виды индуктивных умозаключений.
3. Научная индукция. Методы научной индукции.
4. Умозаключения по аналогии.
5. Роль аналогии в научном познании.

1. Понятие и виды гипотез. Версия.
2. Построение гипотезы и версии
3. Проверка гипотезы.
4. Способы доказательства гипотезы.

1. Понятие аргументации. Аргументация и убеждение.
2. Доказательное рассуждение — логическая основа формирования научных убеждений.
3. Спор, дискуссия, полемика, софистика.

1. Состав аргументации. Субъекты аргументации: проponent, оппонент, аудитория.
2. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация.
3. Способы аргументации: обоснование и критика. Обоснование тезиса — прямое обоснование, косвенное обоснование.
4. Критика и ее виды: неявная и явная — деструктивная, конструктивная и смешанная.

1. Ошибки в аргументации: паралогизмы и софизмы.
2. Правила тезиса. Логические ошибки в тезисе: потеря тезиса, подмена тезиса.
3. Правила процедуры демонстрации. Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе аргументации. Ошибки в демонстрации. «Мнимое следование».
4. Опровержение. Правила и методы опровержения.
5. Этические императивы в аргументативном процессе.

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Предмет и значение логики.
2. Основные формы и законы логического мышления.
3. Понятие как единица мышления.
4. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения.
5. Суждение как форма мышления. Простые и сложные суждения.
6. Виды и типы суждения, их специфика.
7. Умозаключение, его структура и классификация.
8. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Их виды и специфика.
9. Виды дедуктивных умозаключений.
10. Виды индуктивных умозаключений.
11. Научная индукция, ее методы и особенности.
12. Основные логические законы, их сущность и содержание.
13. Гипотеза, ее роль в развитии научной теории.
14. Понятие аргументации.
15. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация.
16. Ошибки в аргументации: паралогизмы и софизмы.
17. Логические ошибки в тезисе: потеря тезиса, подмена тезиса.
18. Ошибки в аргументах и демонстрации.
19. Правила ведения дискуссии.
20. Опровержение. Правила и методы опровержения.

Темы докладов

1. Логика и ее роль в рассудочной деятельности человека.
2. Логика - залог ясности мышления и выразительности речи
3. История развития логики как науки.
4. Аристотель, его роль в формировании формальной логики.
5. Логика и ее значение для юриста, социолога, финансиста.
6. Основные законы логического мышления.
7. Приемы и уловки спора.
8. Истинность мысли и логическая правильность рассуждений.
9. Понятие как форма мышления.
10. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые понятия.
11. Суждение и предложение: общее и различное.
12. Вероятностная оценка степени обоснованности индуктивных обобщений.
13. Паралогизмы и софизмы.
14. Логические парадоксы.
15. Искусство полемики. Этика спора.
16. Этика и ее значение в процессе аргументации.
17. Субъекты аргументации: проponent, оппонент, аудитория.
18. Аргументация и убеждение.
19. Дедукция и индукция в процессе аргументации.
20. Аналогия в процессе аргументации.
21. Аргументы и доказательства в научном познании.
22. Доказательное рассуждение — логическая основа аргументативного процесса.
23. Логика вопроса и ответа. Риторические вопросы.
24. Риторика и логика.
25. Логика и ее роль в успешном ведении бизнеса.
26. Изучение логики и развитие творческих способностей.
27. Мышление, язык и коммуникативный процесс.
28. Естественные и искусственные языки.
29. Соотношение языка и речи.
30. Дискуссия в деловом общении как способ решения проблем.
31. Логические и иные приемы ведения полемики.
32. Способы доказательства и опровержения тезиса.
33. Термин, понятие, слово: их место и роль в мышлении.
34. Логика и ее роль в предпринимательской деятельности.
35. Искусство спора: моральный кодекс спора.
36. Переговоры: особенность языка и логики деловых переговоров

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ОД.4 Культурология

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет с оценкой

Автор(ы): Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания, snikandrovna@yandex.ru

Якушева Розалия Анатольевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания, platonovaroza@rambler.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|---|-----------------|---|---------|
| ОК-5 УК-1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различные подходы и научно-философские школы в понимании культуры. -формы и типы культур, основные культурно-исторические центры и регионы мира, закономерности их развития и функционирования. -роль и значение культуры в жизни общества. -особенности культурных процессов в России. · Особенности функционирования культуры в современном обществе. - особенности эволюции высших психических функций человека, закономерности их протекания и основные свойства; - психические основы жизнедеятельности индивида; - основные направления психологических теорий личности; - основы психологии межличностных отношений и социального восприятия и коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач; - планировать и организовывать учебное время с учетом индивидуальных особенностей. 4 - учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные | Высокий | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; - природу, основания и предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов; - основные закономерности развития социально-экономических систем. - правила письма и устной речи; - правила использования знаний при оформлении текстов выступлений, рефератов, докладов; - навыки разговорно-бытовой и профессиональной речи; <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять и развивать гуманистические ценности современной цивилизации; - применять закономерности фундаментальных научных дисциплин к современному состоянию общества; - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения; - вести дискуссию; - применять изученный материал для составления собственных монологов и диалогов. <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, сбора и анализа статистической информации для формирования прогнозов развития социально-экономических систем. - навыками самостоятельного анализа содержания научных проблем и сущности достижений и затруднений в развитии науки. - навыками публичной речи, аргументацией, владением дискуссии; - литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке и родном языках; - основными навыками деловых коммуникаций | отлично |
| | | Базовый | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение гуманистических ценностей | хорошо |

| | | | |
|---|-------------|--|---------------------|
| <p>факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом, описывающим различные проблемы личности и социально-психологические феномены - навыками самостоятельной работы с научно-психологической литературой и навыками устного изложения и анализа информации. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы, функции исторического знания; - место человека в историческом процессе, политической организации общества; - формы социальной и профессиональной адаптации, социальной и профессиональной мобильности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить исторический анализ событий; - проявлять уважение к человеческой личности, толерантность к другой культуре; - вести научные дискуссии; - работать с разноплановыми источниками; - быть готовым к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; - нравственными обязанностями по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе. | | <p>для сохранения и развития цивилизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - природу, основания и предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации; - основные закономерности развития социально-экономических систем. - правила письма и устной речи; - правила использования знаний при оформлении текстов выступлений, - навыки разговорно-бытовой и профессиональной речи; <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять и развивать гуманистические ценности современной цивилизации; - применять закономерности фундаментальных научных дисциплин к современному состоянию общества; - грамотно и аргументировано выразить свою точку зрения; - вести дискуссию; <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, сбора и анализа статистической информации. - навыками самостоятельного анализа содержания научных проблем. - навыками публичной речи, - литературной и деловой речью на русском языке и родном языке; - основными навыками деловых коммуникаций | |
| | Минимальный | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития цивилизации; - роль науки в развитии цивилизации; - правила письма и устной речи; <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и аргументировано выразить свою точку зрения; - вести дискуссию; <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, сбора и анализа статистической информации. - литературной и деловой речью на русском и родном языках; | удовлетворительно |
| | Не освоены | Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше. | неудовлетворительно |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Темы рефератов

1. Особенности культурологии как самостоятельной дисциплины.
2. Культурологическое значение концепции «футурошока».
3. Время как признак культуры.
4. Понятие культуры.
5. Обыденное представление о культуре и его свойства.
6. Представления о культуре в эпоху античности.
7. Средневековая концепция культуры.
8. Смысл «гуманистического поворота» в эпоху Возрождения.
9. Функционально-структурное понимание культуры.
10. Система функций культуры как проблема культурологии.
11. Особенность трансляционной функции культуры.
12. Проблема метода культурологии.
13. Межпредметные исследования культуры как проблема культурологии.
14. Вклад культурной антропологии в изучение разных культур и аккультурации.
15. Философско-культурологический подход в изучении культуры.
16. История культуры: рассмотрение культурного процесса в историческом аспекте.
17. Культура как антиэнтропийный механизм человечества.
18. Предмет социальной культурологии.
19. Соотношение социологии культуры и истории культуры.
20. Социологический и философский подход к изучению культуры: сходство и различие.

Культурологические термины и понятия (min. - 25 max. 50)

Выражение в баллах: 1= 0,25; округленно от 6-7 баллов до 15-17 в зависимости от полноты содержания и грамотности оформления, с указанием источников.

Персоналии (min. - 15 max. 30)

Выражение в баллах: 1=0,25; округленно от 6-7 баллов до 15-17 в зависимости от полноты содержания и грамотности оформления, с указанием источников.

Тесты

1. Структурная целостность культуры проявляется:

- а) в том, что ценности культуры соотносятся иерархическим образом, существуют субординация и ранжирование их: одни из них занимают центральное и фундаментальное место, а другие – второстепенное и производное, одни из них имеют общее и тотальное значение, другие – локальное и конкретное;
- б) в том, что культура возникла в результате эволюции природных процессов и ничего общего не имеет с иерархией ценностей;
- в) в том, что ценности культуры не могут сочетаться иерархическим способом, они взаимодействуют хаотически и случайно, причем ни о какой их субординации внутри культуры говорить нельзя;
- г) в том, что артефакты культуры противопоставляются ее ценностям, а человек, как субъект культуры, относится и к первым, и ко вторым совершенно объективно, нейтрально и незаинтересованно;
- д) в том, что основ культуры как системы сводится к понятию «искусство», а культурология – к искусствоведению.

2. Как соотносятся между собой культурная картина мира, научная картина мира и религиозная картина мира?

- а) Они не зависят друг от друга;
- б) они объективны;
- в) они субъективны;
- г) научная картина мира не зависит от культурной и религиозной;
- д) не выражают ничего конкретного.

3. Кто из мыслителей исследовал морфологию культуры, ввел понятие «культурного круга», представляя культуры как порожденные природными условиями организмы, которые проходят определенные ступени развития: растение – животное – человек?

- а) М.Фуко;
- б) А.Моль;

- в) Л.Фробениус;
- г) Ф.Ницше.

4. Й.Хейзинга – автор работы:

- а) «Homo Ludens – «человек играющий»;
- б) «Постижение истории»;
- в) «Закат Европы»;
- г) «Состояние постмодерна»;
- д) «Пайдейя».

5. Н.Я.Данилевский выделяет совершенно особый тип в истории культуры человечества, который призван реализовать в своем творчестве важнейшие ценности:

1) религию; 2) политическую справедливость и свободу; 3) собственно культуру, т.е. науку и искусство; 4) создание совершенного общественно-экономического строя. О каком типе культуры идет речь?

- а) Германо-романский;
- б) славянский;
- в) еврейский;
- г) русско-сибирский.

6. Кто из мыслителей, кроме Й.Хейзинги, разрабатывал игровую концепцию культуры?

- а) А.Камю;
- б) Х. Ортега-и-Гассет;
- в) А.Тоффлер;
- г) А.Швейцер.

7. Какие периоды в жизни культурного организма выделяет О.Шпенглер?

- а) детство, юность, зрелость, старость;
- б) весна, лето, осень, зима;
- в) период хаоса, накопления сил; период творческого выражения сил; период, когда реализуются все потенциальные возможности культурной души; период "цивилизации", когда культурный организм погибает.
- г) все перечисленные.

8. Кто из исследователей выделил триединую природу человека, как биологического, социального и культурного существа?

- а) Ч.Моррис;
- б) П.Сорокин;
- в) Т.Парсонс;
- г) А.Тойнби.

9. Кто из мыслителей понимал духовную культуру человечества как постепенное выявление творческой силы "мирового разума"; воплощаясь в последовательно сменяющих друг друга образах культуры, безличный (мировой, объективный) дух одновременно познает себя как их творца?

- а) Э.Тайлор;
- б) Г.Гегель;
- в) Н.Бердяев;
- г) А.Тойнби.

10. К какому термину относится данное высказывание: "Определенный комплекс особенностей хозяйства и культуры, складывающийся у различных народов, находящихся на одном уровне социально-экономического развития и в сходных естественно-географических условиях"?

- а) Общественно-экономическая формация;
- б) хозяйственно-культурный тип;
- в) культурно-историческая эпоха.

Контрольные вопросы:

1. Почему структурирование культуры на обыденную и специализированную согласно точке зрения российских теоретиков А.Я.Флиера и Э.А.Орловой является более прогрессивным, чем ее разделение на материальную и духовную?

2. В чем преимущество четырех основных блоков структурирования культуры по следующим областям социальной практики человека:

- а) культура социальной организации и регуляции;
- б) культура познания и рефлексии мира, человека и межчеловеческих отношений;
- в) культура социальной коммуникации, накопления, хранения и трансляции информации;

- г) культура физической и психической репродукции, реабилитации и рекреации человека?
3. Что включает в себя хозяйственная культура на специализированном и обыденном уровне?
 4. В чем отличие правовой культуры от политической?
 5. Что общего между философской и научной культурой?
 6. В чем специфика религиозной и художественной культуры?
 7. Почему «культура массовой информации» в наши дни наиболее актуальна?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Культурология в системе современного знания. Проблема определения объекта, предмета и метода.
2. История и логика становления понятия «культура». Культурологические школы и направления.
3. Причины многообразия определений культуры, их классификация. Современные представления о культуре.
4. Уровни культурологического знания: теоретическая и прикладная культурология.
5. Происхождение, или генезис культуры. Природа и культура: единство–конфликт–коэволюция.
6. Понятие динамики культуры. Типы культурных изменений.
7. Внутренние и внешние источники и факторы социокультурных изменений.
8. Традиции и новации в динамике культуры.
9. Основные модели социокультурной динамики: идеи цикличности и волновых колебаний, эволюционистские взгляды, неэволюционизм и глобальный эволюционизм.
10. Функции культуры.
11. Особенности российской модели культуры.
12. Язык культуры как универсальная форма осмысления реальности.
13. Личность как ценность и мир ценностей личности. Проблемы культурной и социальной идентичности.
14. Понятия «социализация» и «инкультурация». Этапы, задачи и функции социализации и инкультурации.
15. Культура и образованность. Эволюция моделей «культурного человека». Смысл культурного творчества человека.
16. Место хозяйственной деятельности в социокультурном пространстве.
17. Мораль и право как социокультурные регуляторы деятельности.
18. Право как феномен культуры.
19. Структура правовой культуры: специализированный и обыденный уровни.
20. Наука как феномен культуры. Модели научного знания.
21. Проблема соотношения научного и религиозного знания в истории культуры.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б2.В.ОД.5 Информатика

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: экзамен

Автор(ы): Якушев Илья Анатольевич, к.ф.-м.н., доцент кафедры фундаментальной и прикладной математики МПТИ, yakushevilya@mail.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|---|-----------------|---|---------------------|
| ПК-8 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности организации профессиональной сферы деятельности; - основополагающие направления информатизации и ее аспекты; - проблемы развития современного информационного общества и подходы к их решению <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать основополагающие направления информатизации общества; | Высокий | Обучающийся соответствует всем показателям оценивания не менее на 85%. Все СРС и конспекты сданы. | отлично |
| | | Базовый | Обучающийся соответствует показателям оценивания от 65% до 84%. Все СРС и конспекты сданы. | хорошо |
| | | Минимальный | Обучающийся соответствует показателям оценивания от 50% до 65%. Все СРС и конспекты сданы. | удовлетворительно |
| ПК-10 | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающими методами информатизации общества; - методами решения проблем современного информационного общества с использованием информационных технологий <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии поиска, обработки и анализа информации; - методологии разработки приложений для Интернет- сети; - методологии разработки интеллектуальных информационных систем; - нормы права, в том числе международного, регулирующие глобальное информационное пространство. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные технологии передачи информации в среде локальных сетей, сети Интернет; - применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации в контексте профессиональной деятельности, выбирать оптимальные методы поиска и селекции информации соответственно поставленным задачам; - эффективно применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы и в глобальном информационном пространстве; - приемами и методами работы с информацией в компьютерных сетях; - навыками уверенной коммуникации в глобальном виртуальном пространстве, соблюдая основные | Не освоены | Обучающийся не знает минимальный уровень освоения дисциплины. СРС сданы менее чем на 25 баллов. | неудовлетворительно |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>требования информационной безопасности.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии поиска, обработки и анализа информации; - методологии разработки приложений для Интернет-сети; - методологии разработки интеллектуальных информационных систем; - нормы права, в том числе международного, регулирующие глобальное информационное пространство. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные технологии передачи информации в среде локальных сетей, сети Интернет; - применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации в контексте профессиональной деятельности; - применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с информацией в компьютерных сетях и в глобальном информационном пространстве; - навыками коммуникации в виртуальном пространстве, соблюдая основные требования информационной безопасности. | | | |
|--|---|--|--|--|

Тема 1

Контрольная работа №1.

1. Какие определения информатики Вы знаете?
2. Как появился термин «информатика»?
3. Каков объект и предмет исследования информатики?
4. Расскажите о целях и задачах информатики.
5. Что общего и в чем различие информатики и кибернетики?
6. Какова структура современной информатики? Из каких частей и разделов она состоит?
7. Какими нормативными актами регулируются отношения в сфере информатики?
8. В чем состоит авторское право на программные средства и базы данных?
9. В чем состоит имущественное право на программные средства и базы данных?
10. Как осуществляется защита авторских и имущественных прав?
11. Охарактеризуйте виды компьютерных преступлений.
12. Расскажите об этике программистов и этических аспектах Internet.
13. Какая форма представления информации — непрерывная или дискретная — приемлема для компьютеров и почему?
14. В чем состоит процедура дискретизации непрерывной информации?
15. Какие определения понятия «информация» Вы знаете?
16. Назовите основные свойства информации.
17. Что такое количество информации?
18. Осуществить перевод числа 139 из десятичной системы счисления в двоичную и шестеричную.
19. Число 0,25 представлено в десятичной системе счисления, получить значение этого числа в двоичной и восьмеричной системе счисления.
20. Перевести число 90,12510 в восьмеричную и четверичную системы счисления.
21. Числа 5416 и 0,012 представить в десятичной системе счисления.

22. Осуществить перевод числа 657,48 в 5ричную систему
23. Найти значение выражения в двоичной системе счисления $101101:101+11111101$
24. Вычислить, результат представить в двоичной, восьмеричной и пятеричной системе счисления $(11100012 - 1213) * 458$

Тема 2

Вопросы к контрольной работе №2.

1. Какие принципы Ч.Бэббидж заложил в основу идеи об автоматических цифровых вычислительных машинах?
2. Каковы годы создания и названия первых ЭВМ конца 40-х - начала 50-х годов XX века?
3. Что вы знаете об истории развития отечественной вычислительной техники?
4. По каким показателям ЭВМ относят к тому или иному поколению?
5. Каковы совокупные признаки ЭВМ I-, 2-, 3-, 4-го поколений?
6. Что такое интегральная схема? большая интегральная схема?
7. В чем состоят принципы пакетной обработки? разделения времени? реального времени?
8. Что может значить термин «рабочая станция»?
9. Что такое архитектура ЭВМ? Сформулируйте определение и расшифруйте его.
10. Что общего и в чем различие между понятиями «внутреннее устройство ЭВМ» и «архитектура ЭВМ»?
11. Объясните, в чем состоит принцип программной совместимости. Что такое совместимость снизу вверх?
12. Имеют ли отношение к понятию «архитектура» следующие факты:
 1. в компьютере применяются микросхемы динамического (или статического) ОЗУ?
 2. компьютер имеет расширенную память?
 3. компьютер имеет (не имеет) общую шину, по которой передается информация между его устройствами?
 4. в процессоре INTEL 80386 к системе команд добавлено по сравнению с INTEL 80286 несколько новых?
 5. объем памяти новой модели ЭВМ увеличен вдвое?
13. Перечислите основные принципы фон-неймановской архитектуры и разъясните их содержание.
14. Чем обусловлено в ЭВМ широкое применение двоичной системы?
15. Можно ли посмотрев на содержимое отдельно взятой ячейки памяти, определить, какая информация в ней записана: число, команда, символы?
16. Что такое счетчик команд и какую роль он играет?
17. Что такое магистраль (шина)?
18. Что представляет собой контроллер внешнего устройства и какую роль он играет в процессе обмена информацией?
19. Какую роль играет в компьютере видеопамять?
20. Что такое режим прямого доступа к памяти?
21. Какие основные операции входят в состав системы команд любой ЭВМ? Кратко охарактеризуйте каждую из названных групп.
22. Из каких частей состоит команда ЭВМ? Кратко охарактеризуйте их назначение.
23. Что такое адрес ОЗУ?
24. Для каких функций первоначально предполагалось использовать микропроцессор?
25. Что такое разрядность МП? Чем она определялась и как изменялась? Какую максимальную разрядность имеют современные процессоры?
26. Каковы функции микропроцессора в целом?
27. Какие функции могут выполнять регистры процессора?
28. Что такое методы адресации? Какие методы адресации ОЗУ вы знаете?
29. Каким образом процессор может адресоваться к устройствам ввода-вывода? Что такое порт ввода-вывода?
30. Что такое прерывание и как оно работает?

Тема 3

Вопросы к контрольной работе № 3.

1. Виды программного обеспечения. Прикладное ПО.
2. Виды программного обеспечения. Системное ПО.
3. Виды программного обеспечения. Инструментальное ПО
4. История развития ОС.
5. ОС. Основные функции.
6. Разновидности ОС.
7. ОС. Компоненты.
8. Модели данных. Иерархическая модель.
9. Характеристики СУБД.
10. Виды СУБД.
11. Модели данных. Сетевая модель.
12. Архитектура СУБД.
13. Виды СУБД.
14. Подходы к построению систем ИИ. Структурный подход.
15. Обработка естественного языка и распознавание образов
16. Подходы к построению систем ИИ. Эволюционный подход.
17. Экспертные системы и Базы знаний.
18. Файловая структура.

Тема 4

Контрольная работа № 4

1. На рисунке представлена часть блок-схемы. Как называется такая вершина

- 1) предикатная; 2) объединяющая;
- 2) функциональная; 4) сквозная?

2. На рисунке представлена часть блок-схемы. Как называется такая вершина:

- 1) предикатная;
- 2) объединяющая;
- 3) функциональная;
- 4) сквозная?

3. На рисунке представлена часть блок-схемы. Как она называется:

- 1) альтернатива;
- 2) итерация;
- 3) вывод данных;
- 4) следование?

4. На рисунке представлена часть блок-схемы. Как она называется:

- 1) альтернатива;
- 2) композиция;
- 3) цикл с предусловием;
- 4) итерация?

5. На рисунке представлена часть блок-схемы. Как она называется:

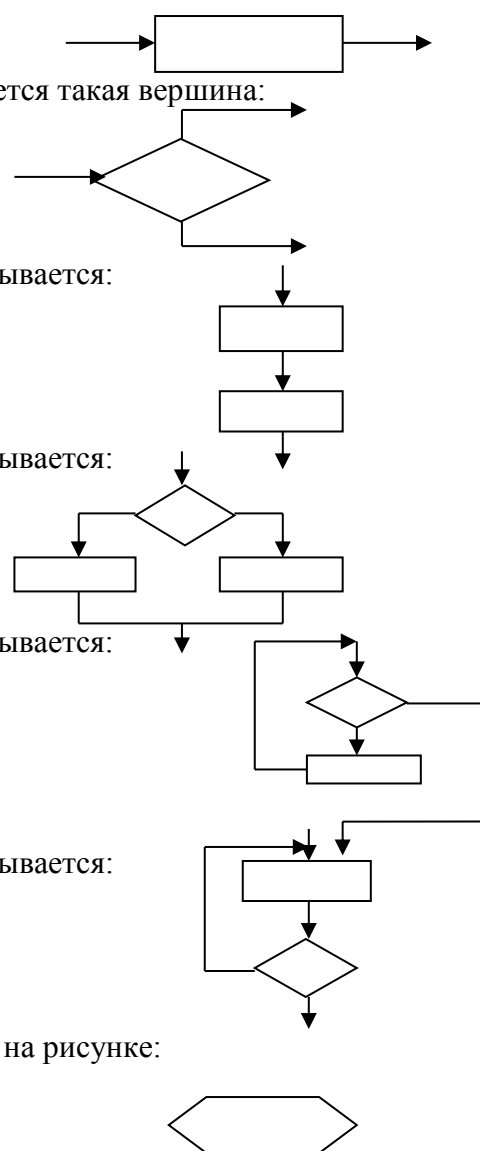
- 1) альтернатива;
- 2) композиция;
- 3) цикл с предусловием;
- 4) цикл с постусловием?

6. На рисунке представлена часть блок-схемы. Как она называется:

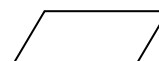
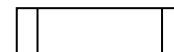
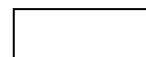
- 1) альтернатива;
- 2) композиция;
- 3) цикл с постусловием;
- 4) цикл с предусловием?

7. Как называется конструкция блок-схемы, изображенная на рисунке:

- 1) выполнение операций;
- 2) начало-конец алгоритма;



- 3) вызов вспомогательного алгоритма;
 4) ввод/вывод данных?
8. Как называется конструкция блок-схемы, изображенная на рисунке:
 1) выполнение операций;
 2) начало-конец алгоритма;
 3) вызов вспомогательного алгоритма;
 4) ввод/вывод данных?
9. Как называется конструкция блок-схемы, изображенная на рисунке:
 1) выполнение операций;
 2) начало-конец алгоритма;
 3) вызов вспомогательного алгоритма;
 4) ввод/вывод данных?
10. Как называется конструкция блок-схемы, изображенная на рисунке:
 1) выполнение операций;
 2) начало-конец алгоритма;
 3) вызов вспомогательного алгоритма;
 4) ввод/вывод данных?
11. Свойство алгоритма записываться в виде упорядоченной совокупности отделенных друг от друга предписаний (директив):
 1) понятность; 2) определенность; 3) дискретность; 4) массовость.
12. Свойство алгоритма записываться в виде только тех команд, которые находятся в Системе Команд Исполнителя, называется:
 1) понятность; 2) определенность;
 3) дискретность; 4) результативность.
13. Свойство алгоритма записываться только директивами однозначно и одинаково интерпретируемыми разными исполнителями:
 1) детерминированность; 2) результативность;
 3) дискретность; 4) понятность.
14. Свойство алгоритма, что при точном исполнении всех предписаний процесс должен прекратиться за конечное число шагов с определенным ответом на поставленную задачу:
 1) понятность; 2) детерминированность;
 3) дискретность; 4) результативность.
15. Свойство алгоритма обеспечения решения не одной задачи, а целого класса задач этого типа:
 1) понятность; 2) определенность;
 3) дискретность; 4) массовость.



Контрольные вопросы к модулю 5

- Каков жизненный цикл программных систем? Каковы его этапы?
- Почему требуется определенная методология разработки программных систем?
- Как развивались, какие ступени развития прошли методологии разработки программ?
- Каковы основные общие требования к процессу проектирования программных систем?
- Что такое декомпозиция? пошаговая детализация?
- Что называется методом разработки программ сверху вниз? снизу вверх?
- В чем состоит модульный подход к разработке программ?
- В чем состоит структурный подход к проектированию программных систем?
- В чем состоит объектный подход к разработке программ?
- Какие методы обеспечения правильности программ существуют?
- Что называется тестированием программ?
- Назовите минимальный состав системы программирования, необходимый для разработки программы.
- Какие имеются сравнительные преимущества и недостатки у компиляторов и интерпретаторов?

Тема 5

Контрольная работа №5:

1. Требования к защите информации.
2. Компоненты информационной безопасности.
3. Способы и средства защиты информации.
4. Классификация вредоносных программ.
5. Каналы распространения вредоносных программ.
6. Методы защиты.

Тест:

1. Компьютерная сеть — это:
 - a) группа компьютеров, размещенных в одном помещении;
 - b) объединение нескольких ЭВМ для совместного решения задач;
 - c) комплекс терминалов, подключенных каналами связи к большой ЭВМ;
 - d) мультимедийный компьютер с принтером, модемом и факсом.
2. Сетевые технологии — это:
 - a) основная характеристика компьютерных сетей;
 - b) формы хранения информации;
 - c) технологии обработки информации в компьютерных сетях;
 - d) способ соединения компьютеров в сети.
3. Локальная сеть — это:
 - a) группа компьютеров в одном здании;
 - b) комплекс объединенных компьютеров для совместного решения задач;
 - c) слаботочные коммуникации;
 - d) система Internet.
4. Что не характерно для локальной сети:
 - a) большая скорость передачи информации;
 - b) возможность обмена информацией на большие расстояния;
 - c) наличие связующего для всех абонентов высокоскоростного канала для передачи информации в цифровом виде;
 - d) наличие канала для передачи информации в графическом виде?
5. Какие линии связи используются для построения локальных сетей:
 - a) только витая пара;
 - b) только оптоволокно;
 - c) только толстый и тонкий коаксиальный кабель;
 - d) витая пара, коаксиальный кабель, оптоволокно и беспроводные линии связи?
6. Сетевой адаптер выполняет следующую функцию:
 - a) реализует ту или иную стратегию доступа от одного компьютера другому;
 - b) кодирует информацию;
 - c) распределяет информацию;
 - d) переводит информацию из числового вида в текстовый, и наоборот.
7. Сервер — это:
 - a) один или несколько мощных компьютеров для обслуживания сети;
 - b) высокопроизводительный компьютер;
 - c) хранитель программы начальной загрузки;
 - d) мультимедийный компьютер с модемом.
8. Основная функция сервера:
 - a) выполняет специфические действия по запросам клиента;
 - b) кодирует информацию, предоставляемую клиентом;
 - c) хранит информацию;
 - d) пересылает информацию от клиента к клиенту.
9. Какие бывают конфигурации (топологии) ЛС:
 - a) древовидная, односвязная, полносвязная, параллельная;
 - b) шинная, односвязная, звездообразная, полносвязная;
 - c) кольцевая, шинная, звездообразная, полносвязная и древовидная;

- d) древовидная, многосвязная, малокольцевая, последовательная?
10. Компоненты, участвующие в передаче данных по сети:
- a) компьютер-источник, передатчик, кабельная сеть, приемник;
 - b) компьютер-источник, кабельная сеть, приемник и компьютер-адресат;
 - c) файл-сервер, блок проколов, кабельная сеть, компьютер-адресат;
 - d) компьютер-источник, блок протокола, передатчик, кабельная сеть, приемник и компьютер-адресат.
11. Протокол — это:
- a) пакет данных;
 - b) правила организации передачи данных в сети;
 - c) правила хранения данных в сети;
 - d) структуризация данных в сети.
12. Мировая система телеконференций:
- a) EUNET;
 - b) Fidonet;
 - c) Relcom;
 - d) Usenet.
13. Хост-машина — это:
- a) банк информации;
 - b) компьютерные узлы связи;
 - c) мультимедийный компьютер;
 - d) машина-хранилище информации.
14. Модем — это:
- a) устройство преобразования цифровых сигналов в аналоговые, и наоборот;
 - b) транспортная основа сети;
 - c) хранилище информации;
 - d) устройство, которое управляет процессом передачи информации.
15. Функции модема:
- a) соединяет компьютер с ближайшим узлом;
 - b) служит сетевой платой для соединения компьютеров в локальную сеть;
 - c) осуществляет протоколирование передаваемой информации;
 - d) защищает информацию.
16. Для связи компьютеров через модемы используются:
- a) только телефонные линии;
 - b) только спутниковые каналы;
 - c) только радиоволны;
 - d) телефонные линии, оптоволокно, спутниковые каналы и радиоволны.
17. Маршрутизатор (роутер) — это:
- a) мощные компьютеры, соединяющие сети или участки сети;
 - b) отслеживают путь от узла к узлу;
 - c) определяют адресатов сети;
 - d) программа маршрутизации пакетов данных.
18. Техническая структура E-mail — это:
- a) совокупность узловых станций, связывающихся друг с другом для обмена;
 - b) совокупность компьютеров локальной сети;
 - c) компьютеры, хранящие и кодирующие информацию;
 - d) компьютеры, пересылающие информацию по запросам.
19. Типичная структура электронного письма:
- a) заголовок, тема сообщения, ФИО адресата;
 - b) заголовок, тема сообщения, тип письма, адрес отправителя;
 - c) дата отправления, адрес, обратный адрес, тема сообщения и текст;
 - d) тема сообщения, адресная книга, текст и заголовок.
20. Домен — это:

- a) название файла в почтовом ящике;
 - b) почтовый ящик узловой станции;
 - c) код страны;
 - d) короткое имя адресата.
21. Что является протокольной основой Internet:
- a) система IP-адресов;
 - b) протоколы тестирования сетевого компьютера;
 - c) последовательность адресов;
 - d) адресная книга?
22. Из чего состоит IP-адрес:
- a) адреса сети;
 - b) последовательности адресов;
 - c) протоколов;
 - d) адреса сети и номера хоста?
23. Какой протокол поддерживает Internet:
- a) SCP/IP;
 - b) SCP;
 - c) TCP/IP;
 - d) QCP/IP?
24. Основные компоненты IP-технологии:
- a) идентификация, длина IP-заголовка;
 - b) формат IP-пакета, IP-адрес, способ маршрутизации IP-пакетов;
 - c) формат ASCII и формат IP-адреса;
 - d) формат IP-пакета, способ общения на английском языке.
25. Что обеспечивает серверная программа DNS:
- a) кодировку информации;
 - b) поиск числовых адресов;
 - c) устанавливает соответствие между доменными именами и IP-адресами;
 - d) занимается поиском IP-адресов?
26. Архив FTP — это:
- a) сервер Archie;
 - b) хранилище файлов;
 - c) база данных;
 - d) WEB-сайт.
27. WWW — это:
- a) распределенная информационная система мультимедиа, основанная на гипертексте;
 - b) электронная книга;
 - c) протокол размещения информации в Internet;
 - d) информационная среда обмена файлами.
28. Гипертекст — это:
- a) информационная оболочка;
 - b) текст, содержащий иллюстрации;
 - c) информация в виде документов, имеющих ссылки на другие документы;
 - d) информационное хранилище.
29. Взаимодействие клиент—сервер при работе на WWW происходит по протоколу:
- a) HTTP;
 - b) URL;
 - c) Location;
 - d) Uniform.
30. HTML — это:
- a) программа просмотра WWW-документов;
 - b) прикладная программа;
 - c) язык разметки гипертекстов;

- d) протокол взаимодействия клиент — сервер.
- 31. В HTML можно использовать:
 - a) текст в ASCII-формате;
 - b) текст любого формата и графические рисунки;
 - c) любые мультимедиа-файлы;
 - d) любые типы данных.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Экзаменационные вопросы

1. Объект и предмет исследования информатики.
2. Цели и задачи информатики.
3. Структура современной информатики.
4. В чем состоит авторское право на программные средства и базы данных?
5. В чем состоит имущественное право на программные средства и базы данных?
6. Как осуществляется защита авторских и имущественных прав?
7. Основные свойства информации.
8. Количество информации.
9. Поколения ЭВМ.
10. Архитектура ЭВМ.
11. Виды памяти.
12. Микропроцессор, функции.
13. Виды программного обеспечения. Прикладное ПО.
14. Виды программного обеспечения. Системное ПО.
15. Виды программного обеспечения. Инструментальное ПО
16. История развития ОС.
17. ОС. Основные функции.
18. Разновидности ОС.
19. ОС. Компоненты.
20. Модели данных. Иерархическая модель.
21. Характеристики СУБД.
22. Виды СУБД.
23. Модели данных. Сетевая модель.
24. Архитектура СУБД.
25. Виды СУБД.
26. Требования к защите информации.
27. Компоненты информационной безопасности.
28. Способы и средства защиты информации.
29. Классификация вредоносных программ.
30. Виды вирусов.
31. Каналы распространения вредоносных программ.
32. Методы защиты.
33. Способы представления алгоритмов.
34. Базовые структуры алгоритмов.
35. Свойства алгоритмов.
36. Этапы разработки программ.
37. Уровни языков программирования.
38. Процедурное программирование
39. Логическое программирование.
40. Объектно-ориентированное программирование

41. Поколения языков программирования.
42. Трансляция, компиляция, интерпретация.
43. Среды быстрого проектирования.
44. Языки программирования для создания веб-страниц.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ОД.6 Основы финансовых вычислений

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: экзамен

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ,
snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|--|-----------------|--|-------------------|
| ПК-1 ПК-2 ПК-3 | <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и инструменты финансовых вычислений; • различные виды процентных ставок, соотношения между ними, методы начисления процентов; • теорию аннуитетов при разработке различных методов погашения долга, оценки ценных бумаг и их доходности; • методики расчета доходности и рискованности вложений в различные виды акций, облигаций, проекты. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать теорию аннуитетов при разработке различных методов погашения долга, оценки ценных бумаг и их доходности; • применять основные приемы оценки соотношения доходности и рискованности финансовых инструментов для конкретных экономических ситуаций. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбора и обработки исходной информации; • использования современных методик выбора и расчета ключевых показателей эффективности; | Высокий | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен адекватно поставленным цели и задачам подбирать, анализировать и обрабатывать необходимый материал из финансовых отчетов, применяя соответствующие методы. Способен самостоятельно провести финансовый анализ различных аспектов функционирования предприятия, выявить проблемы и предложить пути их решения. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | отлично |
| | | Базовый | <p>Имеет хорошие предметные знания. Способен согласно поставленной цели и задачам на основе типовых методик рассчитать финансовые показатели деятельности предприятия. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Способен подбирать, анализировать и обрабатывать необходимый материал из финансовых отчетов, применяя соответствующие методы. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | хорошо |
| | | Минимальный | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем, знаком с методами проведения финансового анализа и разработки рекомендации по улучшению финансового состояния организации. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Способен анализировать подготовленный материал, применяя соответствующие</p> | удовлетворительно |

| | | | | |
|--|--|------------|---|---------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> расчетов определения будущей и настоящей стоимости различных видов потоков платежей; оценки соотношения доходности и рискованности финансовых инструментов. | | методы. Выполняет 60-75% всех видов учебной работы. | |
| | | Не освоены | Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Студент не владеет терминологией, используемой в курсе. Не владеет практическими навыками сбора, обработки и анализа финансовой информации. Не способен разрабатывать рекомендации по улучшению финансового состояния на основе рассчитанных показателей. Не самостоятелен в расчете показателей. Выполняет менее 60% всех видов учебной работы. | неудовлетворительно |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Тесты

- Процентная ставка – отношение суммы процентных денег, выплачиваемых за определенный период к некоторому базовому капиталу. Рассчитывается
 - отношением дохода к величине капитала
 - отношением капитала к величине дохода
 - отношением дохода к периоду сделки
 - отношением периода сделки к доходу
- Наращенная сумма это первоначальный капитал плюс проценты (ответ в)
 - процентные деньги
 - сумма авансированного капитала
 - сумма долга плюс проценты
 - все ответы верны
- Если срок финансовой сделки не равен целому числу лет, наращенная сумма определяется (проценты простые)
 - $S = P(R \cdot i)$
 - $S = P(1 + n \cdot i)$
 - $S = P(1 + t/K \cdot i)$
 - $S = P(1 + t \cdot K \cdot i)$
- При французском методе (а)
 - число дней - точное, продолжительность года - 360 дней
 - число дней - точное, продолжительность года - 365 дней
 - число дней — исходя из продолжительности месяцев -30 дней, продолжительность года - 360 дней
 - число дней - приближенное, продолжительность года - 365 дней
- Учетная ставка применяется при (в)
 - декурсивном методе
 - антисипативном методе
 - дисконтировании
 - все ответы верны
- $I = P \cdot \pi \cdot i$ - это формула (а)
 - простых процентов

- б) процентного дохода
 в) дисконтирования
 г) все ответы верны
7. Номинальная ставка процентов используется, если
 а) используется сложная ставка процентов
б) используется простая ставка процентов
 в) начисление сложных процентов производится несколько раз в году
 г) начисление простых процентов производится несколько раз в году
8. Нарощенная сумма сложных процентов при использовании учетной ставки рассчитывается:
 а) $S = P(1 + i)$
 б) $S = P / (1 - n * d)$
 в) $S = P / (1 - d)$
 г) $S = P (1 + n * i)$
9. Проценты начисляются на одну и ту же величину капитала при (б)
 а) сложных процентах
б) простых процентах
 в) простых и сложных процентах
 г) все ответы верны
10. Математическое дисконтирование осуществляется на основе
 а) процентной ставки
б) учетной ставки
 в) ставки рефинансирования
 г) все ответы верны

Решение задач

Задача 1.

Кредит в размере 56 т. р. выдан 12 января. Срок возврата 12 октября. Ставка 18% годовых. Определить сумму накопленного долга и величину процентных денег при английской, французской и германской практиках.

Проведем расчет по французской практике:

Дано:

$P = 56000.00$ рублей;

$i = 18\%$ или $0,18$

$K = 360$ дней

$t = 240$ дней

Решение:

$$S = P (1 + t/K * i)$$

$$S = 56000.00 (1 + 240/360 * 0.18)$$

$S = 62720.00$ рублей, сумма накопленного долга

$62720,00 - 56000,00 = 6720,00$ – величина процентных денег

Вычислим по германской практике

Дано:

$P = 56000.00$ рублей;

$i = 18\%$ или $0,18$

$K = 360$ дней

$t = 234$ дней

Решение:

$$S = P (1 + t/K * i)$$

$$S = 56000.00 (1 + 234/360 * 0.18)$$

$S = 62552.00$ рублей, сумма накопленного долга

$62552,00 - 56000,00 = 6552,00$ – величина процентных денег

Проведем расчет по английской практике

Дано:

$P = 56000.00$ рублей;
 $i = 18\%$ или $0,18$
 $K = 365$ дней
 $t = 240$ дней

Решение:

$$S = P (1 + t/K * i)$$
$$S = 56000.00 (1 + 240/365 * 0.18)$$
$$S = 62628.00 \text{ рублей, сумма накопленного долга}$$
$$62628,00 - 56000,00 = 6628,00 - \text{величина процентных денег}$$

Расчеты проводимые по германской практике предпочтительной, так как при ней меньше оплачиваем сумму за пользование кредитом.

Задача 2.

Кредит в размере 63 т.р. выдается на 4 года. При ожидаемом уровне инфляции 14% реальная доходность операции должна составить 9% по сложной ставке процентов. Определить ставку процентов по кредиту с учетом инфляции, погашенную сумму и сумму начисленных процентов.

Дано:

$P = 63000.00$ рублей;
 $a = 14\%$ или $0,14$
 $n = 4$ года
 $i = 19\%$ или 0.09

Решение:

$$S = P (1 + i_a)^n$$
$$i_a = i + a + i * a$$
$$i_a = 0.09 + 0.14 + 0.09 * 0.14$$
$$i_a = 0.24 - \text{процентная ставка по кредиту с учетом инфляции}$$
$$S = 63000.00 (1 + 0,24)^3$$
$$S = 120117,00 \text{ рублей, сумма накопленного долга}$$

Задача 3.

Вексель на сумму 145 т.р. со сроком погашения 25 декабря 2005 года предъявлен в банк для оплаты 20 марта 2005 года. Банк учел вексель по учетной ставке 25% годовых. Определить сумму, выплаченную владельцу векселя, и сумму дисконта банка при германской практике.

Дано:

$N = 145000.00$ рублей
 $t_1 = 275$ дней
 $K = 360$ дней
 $d = 25\%$ или $0,25$

Решение:

$$P = N (1 - t/K * d)$$
$$P = 145000,00 (1 - 275/360 * 0,25)$$
$$P = 117309,00 \text{ рублей сумма выплаченная владельцу}$$
$$145000,00 - 117309,00 = 27691,00 - \text{дисконта}$$

Задача 4.

Предоставлен кредит в размере 18,0 тыс. руб. на срок 6 месяцев под 24% годовых с ежемесячным погашением. Составить план погашения кредита при равномерной уплате основного долга, (проценты рассчитываются методом «от ста»)

Дано:

$P = 18000,00$ рублей
 $n = 6$ месяцев
 $i = 24\%$ 0.24

Решение:

Ежемесячная сумма основного долга:

$$P/m = 18000,00 / 6 = 3000,00 \text{ рублей}$$

Ежемесячные процентные выплаты:

$$I_1 = P \cdot i / 1200 = 18000 \cdot 24 / 1200 = 360,00 \text{ рублей}$$

$$I_2 = (P \cdot i / 1200) \cdot (1 - 1/m) = 360 (1 - 1/6) = 300 \text{ рублей}$$

$$I_3 = (P \cdot i / 1200) \cdot (2 - 1/m) = 360 (1 - 2/6) = 240 \text{ рублей}$$

$$I_4 = (P \cdot i / 1200) \cdot (3 - 1/m) = 360 (1 - 3/6) = 180 \text{ рублей}$$

$$I_5 = (P \cdot i / 1200) \cdot (4 - 1/m) = 360 (1 - 4/6) = 120 \text{ рублей}$$

$$I_6 = (P \cdot i / 1200) \cdot (5 - 1/m) = 360 (1 - 5/6) = 60 \text{ рублей}$$

Представим план погашения в табличной форме:

| Месяц | Непогашенная сумма основного долга, руб | Процентный платеж, руб | Месячная выплата основного долга, руб | Сумма месячного погашения взноса, руб |
|-------|---|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| X | 18000,00 | - | - | - |
| 1 | 15000,00 | 360,00 | 3000,00 | 3360,00 |
| 2 | 12000,00 | 300,00 | 3000,00 | 3300,00 |
| 3 | 9000,00 | 240,00 | 3000,00 | 3240,00 |
| 4 | 6000,00 | 180,00 | 3000,00 | 3180,00 |
| 5 | 3000,00 | 120,00 | 3000,00 | 3120,00 |
| 6 | - | 60,00 | 3000,00 | 3060,00 |
| | - | 1260,00 | 18000,00 | 19260,00 |

Задача 5.

5 февраля открыт счет в сумме 520,0 тыс. руб. под ставку 18% годовых; 17 апреля было дополнительно внесено 55 тыс. руб.; 22 июня была снята сумма 80 тыс. руб.; 18 июля - дополнительно внесено 88 тыс. руб.; 17 августа снято со счета 320 тыс. руб.; 20 октября счет был закрыт. Определить общую сумму, полученную вкладчиком при закрытии счета.

Дано:

$$i = 18 \% \text{ или } 0,18,$$

$$P = 520000,00 \text{ рублей,}$$

$$K = 360 \text{ дней}$$

$$t_1 = 71 \text{ дней}$$

$$t_2 = 66 \text{ дней}$$

$$t_3 = 28 \text{ дней}$$

$$t_4 = 30 \text{ дней}$$

$$t_5 = 64 \text{ дней}$$

Решение:

$$S = P (1 + t/R \cdot i)$$

Определим накопленную сумму до 17.04.09

$$S_1 = 520000,00 (1 + 71 / 360 \cdot 0,18)$$

$$S_1 = 5338460,00 \text{ рублей,}$$

$$5338460,00 + 55000,00 = 5393460,00 \text{ рублей}$$

Определим накопленную сумму до 22.06.09

$$S_2 = 5393460,00 (1 + 66 / 360 \cdot 0,18)$$

$$S_2 = 5613044,00 \text{ рублей,}$$

$$5613044,00 - 80000,00 = 5533044,00 \text{ рублей}$$

Определим накопленную сумму до 18.07.09

$$S_3 = 5533044,00 (1 + 28 / 360 \cdot 0,18)$$

$$S_3 = 540507,00 \text{ рублей,}$$

$$540507,00 + 88000,00 = 628507,00 \text{ рублей}$$

Определим накопленную сумму до 17.08.09

$$S_4 = 628507,00 (1 + 30 / 360 \cdot 0,18)$$

$$S_4 = 637935,00 \text{ рублей,}$$

$$637935,00 - 320000,00 = 317935,00 \text{ рублей}$$

Определим остаточную сумму -

$$S_5 = 317935,00 (1 + 64/360 * 0,18)$$

$$S_5 = 328109,00 \text{ рублей,}$$

Сумма полученная вкладчиком при закрытии вклада

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия финансовых вычислений. Временная ценность денег.
2. Оценка результативности простейшей финансовой сделки: процентная ставка, учетная ставка.
3. Множитель наращения *простых процентов*. Наращение *простой учетной ставкой*.
4. Методы начисления процентов в случае нецелого числа лет.
5. Способы наращения *сложными процентами*. Сложные учетные ставки. Наращение по учетной ставке.
6. Эффективная годовая учетная ставка. Номинальная и эффективная годовая процентная ставка.
7. Сила роста и ее содержательный смысл.
8. Эквивалентность финансовых операций. Эквивалентная и номинальная процентная ставка.
9. Обыкновенные и точные проценты: три способа начисления процентов.
10. Замена платежей и их консолидация.
11. Переменные процентные ставки и реинвестирование.
12. Сущность операций с кредитами. Составление плана погашения кредита
13. Правило 78. Правило 72-х. и другие аналогичные правила.
14. Определение срока ссуды и величины ставки. Вычисление средних значений.
15. Задача эффективного вложения денежных средств. Будущая стоимость и приведенная стоимость.
16. Дисконтирование по простым процентам: математическое, банковское.
17. Факторный анализ учета векселя.
18. Дисконтирование по сложной процентной ставке. Дисконтный множитель и его экономический смысл.
19. Определение величины ставки дисконтирования.
20. Уровень (темп) инфляции. Индекс инфляции.
21. Учет инфляции для случая простых процентов. Формула Фишера.
22. Учет инфляции для случая сложных процентов.
23. Налоги, инфляция и наращение сложными процентами. Формула Фишера.
24. Влияние на величину наращенной суммы ставки налога на проценты.
25. Влияние инфляции на результат процесса наращения. Номинальные и реальные ставки.
26. Понятие о дефляции.

Критерии оценки устного ответа

| Критерии | Возможные баллы | | Оценка / общий балл |
|--|-----------------|--------|-------------------------------------|
| | (мин) | (макс) | |
| Полнота и логичность изложения материала | 3 | 6 | Отлично (25-30 баллов) |
| Владение специальной терминологией | 2 | 4 | Хорошо (20-24 баллов) |
| Решение практической задачи | 4 | 8 | |
| Грамотная речь | 2 | 4 | Удовлетворительно (15-19 баллов) |
| Ответ на дополнительные вопросы | 4 | 8 | |

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ОД.7 Финансовый анализ

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет, экзамен

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ,
snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

Зачет

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|--|-----------------|---|---------|
| ПК-1 ПК-5 | <p>Знать:</p> <p>основные понятия и инструменты финансовых вычислений;</p> <p>различные виды процентных ставок, соотношения между ними, методы начисления процентов;</p> <p>теорию аннуитетов при разработке различных методов погашения долга, оценки ценных бумаг и их доходности;</p> <p>методику расчета доходности и рискованности вложений в различные виды акций, облигаций, проекты.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать теорию аннуитетов при разработке различных методов погашения долга, оценки ценных бумаг и их доходности;</p> <p>применять основные приемы оценки соотношения доходности и рискованности финансовых инструментов для конкретных экономических ситуаций.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>сбора и обработки исходной информации;</p> <p>использования современных методик выбора и расчета ключевых показателей эффективности;</p> <p>расчетов определения будущей и настоящей стоимости различных видов потоков платежей;</p> <p>оценки соотношения доходности и рискованности финансовых инструментов.</p> <p>Знать</p> <p>-основные понятия и инструменты теории финансового анализа;</p> <p>-содержание и аналитическую ценность основных финансовых отчетов;</p> <p>-методы построения финансовых моделей;</p> | Освоено | <p>Обучающийся знает:</p> <p>-основные понятия и инструменты теории финансового анализа;</p> <p>-содержание и аналитическую ценность основных финансовых отчетов;</p> <p>-методы построения финансовых моделей;</p> <p>-основы расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих финансовое состояние компании.</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <p>-осуществлять поиск информации по полученному заданию;</p> <p>-использовать и анализировать информацию, содержащуюся в финансовых и управленческих отчетах;</p> <p>-рассчитать на основе типовых методик и действующих рекомендаций базовые показатели, характеризующие ликвидность, финансовую устойчивость и деловую активность компании;</p> <p>-выявлять проблемы и оценивать качество управления финансами при анализе конкретных ситуаций, формулировать рекомендации для их решения;</p> <p>-представлять результаты анализа в форме аналитических отчетов с учетом требований различных групп пользователей финансовой информации.</p> <p>Обучающийся владеет навыками:</p> <p>-сбора и обработки исходной информации;</p> <p>-использования современных методик выбора и расчета ключевых показателей эффективности;</p> <p>-интерпретации динамики</p> | Зачтено |

| | | | |
|---|------------|---|------------|
| <p>-основы расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих финансовое состояние компании. Уметь</p> <p>-осуществлять поиск информации по полученному заданию;</p> <p>-использовать и анализировать информацию, содержащуюся в финансовых и управленческих отчетах;</p> <p>-рассчитать на основе типовых методик и действующих рекомендаций базовые показатели, характеризующие ликвидность, финансовую устойчивость и деловую активность компании;</p> <p>-выявлять проблемы и оценивать качество управления финансами при анализе конкретных ситуаций, формулировать рекомендации для их решения;</p> <p>-представлять результаты анализа в форме аналитических отчетов с учетом требований различных групп пользователей финансовой информации.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>-сбора и обработки исходной информации;</p> <p>-использования современных методик выбора и расчета ключевых показателей эффективности;</p> <p>-интерпретации динамики полученных в результате расчета индикаторов и графической иллюстрации их изменения;</p> <p>-самостоятельной работы по анализу конкретных ситуаций, выявлению имеющихся проблем, формулировки выводов и рекомендаций.</p> | | <p>полученных в результате расчета индикаторов и графической иллюстрации их изменения;</p> <p>-самостоятельной работы по анализу конкретных ситуаций, выявлению имеющихся проблем, формулировки выводов и рекомендаций.</p> | |
| | Не освоено | Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше. | Не зачтено |

Экзамен

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|--|-----------------|---|---------|
| ПК-1 ПК-5 | Знать: основные понятия и инструменты финансовых вычислений; различные виды процентных ставок, | Высокий | Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен адекватно поставленным цели и задачам подбирать, | отлично |

| | | | |
|--|--------------|--|--------------------------------|
| <p>соотношения между ними, методы начисления процентов; теорию аннуитетов при разработке различных методов погашения долга, оценки ценных бумаг и их доходности; методики расчета доходности и рискованности вложений в различные виды акций, облигаций, проекты.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать теорию аннуитетов при разработке различных методов погашения долга, оценки ценных бумаг и их доходности; применять основные приемы оценки соотношения доходности и рискованности финансовых инструментов для конкретных экономических ситуаций.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>сбора и обработки исходной информации; использования современных методик выбора и расчета ключевых показателей эффективности; расчетов определения будущей и настоящей стоимости различных видов потоков платежей; оценки соотношения доходности и рискованности финансовых инструментов.</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия и инструменты теории финансового анализа; -содержание и аналитическую ценность основных финансовых отчетов; -методы построения финансовых моделей; -основы расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих | | <p>анализировать и обрабатывать необходимый материал из финансовых отчетов, применяя соответствующие методы. Способен самостоятельно провести финансовый анализ различных аспектов функционирования предприятия, выявить пробемы и предложить пути их решения. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий.</p> <p>Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | |
| | Базовый | <p>Имеет хорошие предметные знания. Способен согласно поставленной цели и задачам на основе типовых методик рассчитать финансовые показатели деятельности предприятия. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий.</p> <p>Способен подбирать, анализировать и обрабатывать необходимый материал из финансовых отчетов, применяя соответствующие методы. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | хорошо |
| | Мини-мальный | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем, знаком с методами проведения финансового анализа и разработки рекомендации по улучшению финансового состояния организации. Способен использовать информационные</p> | удовлет во- рительн о |

| | | | | |
|--|---|------------|---|---------------------|
| | <p>финансовое состояние компании.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск информации по полученному заданию; -использовать и анализировать информацию, содержащуюся в финансовых и управленческих отчетах; -рассчитать на основе типовых методик и действующих рекомендаций базовые показатели, характеризующие ликвидность, финансовую устойчивость и деловую активность компании; -выявлять проблемы и оценивать качество управления финансами при анализе конкретных ситуаций, формулировать рекомендации для их решения; -представлять результаты анализа в форме аналитических отчетов с учетом требований различных групп пользователей финансовой информации. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сбора и обработки исходной информации; -использования современных методик выбора и расчета ключевых показателей эффективности; -интерпретации динамики полученных в результате расчета индикаторов и графической иллюстрации их изменения; -самостоятельной работы по анализу конкретных ситуаций, выявлению имеющихся проблем, формулировки выводов и рекомендаций. | | <p>технологии в подготовке заданий.</p> <p>Способен анализировать подготовленный материал, применяя соответствующие методы.</p> <p>Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | |
| | | Не освоены | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины.</p> <p>Студент не владеет терминологией, используемой в курсе.</p> <p>Не владеет практическими навыками сбора, обработки и анализа финансовой информации. Не способен разрабатывать рекомендации по улучшению финансового состояния на основе рассчитанных показателей.</p> <p>Не самостоятелен в расчете показателей.</p> <p>Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | неудовлетворительно |

Вопросы к экзамену

1. Необходимость, цели и задачи финансового анализа.
2. Основные приемы и способы финансового анализа.
3. Виды финансового анализа.
4. Роль финансового анализа в принятии управленческих решений. Взаимосвязь финансового и управленческого анализа.
5. Система коэффициентов, характеризующих финансовое состояние организации.
6. Информационное обеспечение финансового анализа.
7. Состав и содержание финансовой отчетности.
8. Бухгалтерский баланс как источник аналитической информации.
9. Отчет о финансовых результатах и его использование для оценки финансовых результатов хозяйственной деятельности.
10. Отчет о движении денежных средств и его использование в аналитических целях.
11. Общая оценка финансового состояния организации по финансовой отчетности.
12. Горизонтальный и вертикальный анализ бухгалтерского баланса.
13. Сравнительный аналитический баланс. Анализ состава и структуры активов и пассивов организации.
14. Экономическое содержание и показатели платежеспособности организации и ликвидности её баланса.
15. Группировка статей актива и пассива баланса для анализа ликвидности. Условия абсолютной ликвидности.
16. Коэффициенты, применяемые для оценки платежеспособности и ликвидности активов: виды, способ расчета, рекомендуемые значения.
17. Финансовая устойчивость организации: сущность и назначение анализа.
18. Абсолютные показатели, характеризующие финансовую устойчивость организации.
19. Типы финансовой устойчивости.
20. Коэффициенты, характеризующие финансовую устойчивость, их характеристика, способ расчета, рекомендуемые значения.
21. Система финансовых коэффициентов - показателей оборачиваемости активов, их характеристика, порядок расчета.
22. Анализ финансовых результатов. Факторный анализ прибыли от продаж.
23. Анализ балансовой прибыли и ее важнейшего составляющего элемента - прибыли от реализации продукции.
24. Анализ рентабельности. Система показателей для оценки рентабельности, их характеристика, способ расчета.
25. Анализ рентабельности организации.
26. Несостоятельность (банкротство) хозяйствующих субъектов как неотъемлемый элемент рыночной экономики. Государственное регулирование несостоятельности (банкротства).
27. Формальные признаки и система критериев для оценки несостоятельности (банкротства) организации.
28. Экспресс-диагностика банкротства применением различных моделей.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, включающим два теоретических вопроса и задачу по данным финансовой отчетности организации.

Критерии оценки устного ответа

| Критерии | Возможные баллы | | Оценка / общий балл |
|--|-----------------|--------|-------------------------------------|
| | (мин) | (макс) | |
| Полнота и логичность изложения материала | 3 | 6 | Отлично (25-30 баллов) |
| Владение специальной терминологией | 2 | 4 | Хорошо (20-24 баллов) |
| Решение практической задачи | 4 | 8 | |
| Грамотная речь | 2 | 4 | Удовлетворительно (15-19 баллов) |
| Ответ на дополнительные вопросы | 4 | 8 | |

Примерные темы курсовых работ по дисциплине «Финансовый анализ»

1. Традиционные методы обработки информации в финансовом анализе
2. Информационное обеспечение финансового анализа
3. Анализ имущественного потенциала организации
4. Анализ эффективности деятельности организации по модели Дюпон
5. BSC-анализ в системе управления предприятием
6. Маржинальный анализ прибыли и рентабельности работы предприятия
7. Анализ финансового состояния коммерческой организации и методы его анализа
8. Оценка платежеспособности предприятия
9. Статистические и эвристические методы в финансовом анализе
10. Анализ «Затраты - объем производства - прибыль» и его применение для целей оперативного анализа
11. KPI-анализ как метод управления эффективностью работы организации
12. Анализ прибыльности и рентабельности работы предприятия
13. SBA-анализ как метод оптимизации бизнеса
14. SWOT-анализ как метод анализа бизнеса
15. ERP-анализ и оценка деятельности предприятия в рамках модели
16. Бенчмаркинг как метод оптимизации экономической стратегии организации
17. Анализ ликвидности и платежеспособности организации
18. Финансовые результаты организации и методы их анализа
19. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия
20. Анализ рентабельности и деловой активности организации
21. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности
22. Анализ структуры активов и пассивов организации
23. Анализ финансовой устойчивости организации и методы его проведения
24. Анализ дивидендного дохода и рыночной устойчивости акционерного общества
25. Факторный анализ прибыльности и рентабельности организации
26. Анализ денежных потоков и методы его проведения
27. Анализ и диагностика вероятности банкротства организации

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ОД.8 Налоги и налоговая система РФ

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: экзамен

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ,
snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|---|---------------------------------------|---|-------------------|
| ПК-16 ПК-17 ПК-18 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономические и правовые основы налогов; - принципы налогообложения; - структуру налоговой системы РФ; - особенности налоговой политики, типы и модели; - субъекты налоговых отношений; - основы налогового законодательства; - способы осуществления налогового контроля; - элементы налогов, их характеристики; - основные налоги в РФ, их элементы; - специальные налоговые режимы в РФ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать источники управленческой и нормативно-правовой информации для проведения необходимых расчетов в сфере налогообложения; - применять методику расчетов начисляемых предприятию налогов; - анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в налоговой отчетности; - выявлять проблемы финансового характера и предлагать способы их решения; - анализировать налоговые риски; - находить и постоянно обновлять имеющуюся информацию, касающуюся изменений в налоговом законодательстве. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и систематизации информации, касающейся изменений налогового законодательства, | <p>Высокий (85 – 100 баллов)</p> | <p>Студент свободно владеет материалом по дисциплине.</p> <p>Знает экономические и правовые аспекты организации и функционирования системы налогообложения РФ.</p> <p>Способен, ориентируясь на основные направления развития современной налоговой политики, анализировать и интерпретировать имеющуюся информацию и выявлять и прогнозировать тенденции.</p> <p>Способен подготовить информационный, аналитический обзор на основе различных информационных источников и публично с ним выступить.</p> <p>Проявляет инициативность в групповых формах работы, ответственность и организованность при выполнении заданий.</p> <p>Готов самостоятельно проводить исследование, осуществлять анализ и представлять полученный результат.</p> <p>Одинаково хорошо решает и самостоятельно составляет практические задачи по исчислению налогов разных видов, используя нужную информацию.</p> | отлично |
| | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в налоговой отчетности; - выявлять проблемы финансового характера и предлагать способы их решения; - анализировать налоговые риски; - находить и постоянно обновлять имеющуюся информацию, касающуюся изменений в налоговом законодательстве. | <p>Базовый (65 – 84,9 баллов)</p> | <p>Студент имеет хорошие предметные знания, способен к сбору, обработке и использованию информации, связанной с расчетами налоговых платежей.</p> <p>Может работать в группе в процессе обсуждения результатов аналитического исследования, используя самостоятельно собранную, правильно интерпретированную информацию.</p> <p>Правильно решает задачи, используя имеющуюся информацию</p> | хорошо |
| | <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и систематизации информации, касающейся изменений налогового законодательства, | <p>Минимальный (55 – 64,9 баллов)</p> | <p>Студент имеет представление об основных нормах налогового законодательства, направлениях налоговой политики, знает характеристики элементов налога, основные виды налогов в РФ, их</p> | удовлетворительно |

| | | | |
|--|------------------------------|---|---------------------|
| правил оформления и предоставления налоговой отчетности; - современными методами сбора, обработки и анализа информации в сфере налогообложения, необходимой для исчисления налоговых платежей; - навыками структурирования и оценки достоверности информации, содержащейся в налоговой отчетности. | | основные элементы. Может собрать и обработать информацию, выявить тенденции развития ситуаций на основе типовых примеров, разобранных на занятиях, при помощи преподавателя. | |
| | Не освоены (менее 45 баллов) | Студент не понимает сути вопросов по пройденному материалу, и не даёт ответов на поставленные вопросы. Не владеет основными понятиями терминологического аппарата дисциплины; Не приобрёл необходимых навыков по обобщению и анализу информации в сфере налогообложения. Не владеет навыками использования правовой, экономической информации, применяемой в целях реализации налогообложения. | неудовлетворительно |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Промежуточный контроль проводится в виде устного экзамена или экзаменационного теста (по всему курсу, включая темы, изученные самостоятельно). Максимальный балл за устный ответ или тест на экзамене составляет 30 баллов.

Допуск к экзамену – посещение лекций и выполнение контрольных мероприятий.

Рейтинговая оценка по дисциплине ставится на основании устного ответа (теста), а также учета баллов текущего контроля.

1. Итоговые показатели промежуточного испытания (устный ответ) складываются из суммы баллов, которые суммируются с баллами текущего контроля:

25 – 30 баллов: материал по билету раскрыт в полном объеме; изложение логичное и последовательное; речь грамотная, студент свободно владеет специальной терминологией; на все дополнительные вопросы ответы даны;

20 – 24 баллов: материал по билету раскрыт достаточно хорошо; изложение логичное и последовательное; речь грамотная, студент владеет специальной терминологией, ошибается редко; не на все дополнительные вопросы были даны ответы;

10 – 19 баллов: материал по билету раскрыт частично; изложение не всегда последовательное; студент специальной терминологией практически не владеет; на дополнительные вопросы не отвечает или отвечает частично, т.е. не в полном объеме;

Меньше 10 баллов: студент не может ответить на вопросы билета, путается в материале; не владеет специальной терминологией; на дополнительные вопросы не отвечает

Перечень вопросов к экзамену:

1. Налоги в экономической системе государства.
2. Общая характеристика налоговой системы РФ.
3. Понятие и модели налоговой политики государства.
4. Налоговая политика государства, ее цели, задачи и основные направления.
5. Инструменты налоговой политики государства.
6. Налоговые реформы Российской Федерации.
7. Понятие и сущность налогового администрирования.

8. Базовые показатели оценки налоговой системы.
9. Показатели состояния и критерии оценки налоговой системы.
10. Абсолютная и относительная налоговая нагрузка предприятия.
11. Основные методики определения налоговой нагрузки предприятия.
12. Налоговая политика Российской Федерации на современном этапе.
13. Основные направления налоговой политики РФ на 2015 и на плановый период 2016, 2017 гг.
14. Сущность и принципы устранения международного двойного налогообложения.
15. Международные налоговые отношения и основные цели международного сотрудничества в налоговой сфере.
16. Методы устранения международного двойного налогообложения.
17. Международные налоговые соглашения об избежании двойного налогообложения.
18. Основы налогообложения прибыли (доходов) иностранных организаций.
19. Основы налогообложения доходов физических лиц-нерезидентов РФ.
20. Налоговая политика в сфере внешнеэкономической деятельности.
21. Налоговая политика развитых стран (на выбор две страны).
22. Налоговая политика стран СНГ (на выбор две страны).
23. Налоговая политика федеративных государств (на выбор две страны).
24. Налоговая политика унитарных государств (на выбор две страны).
25. Проблемы реализации налоговой политики в России.
26. Экономическая сущность и объективная необходимость налогов, их роль в формировании доходов бюджетов всех уровней.
27. Налоговая ставка. Формы и виды налоговых ставок. Роль налоговой ставки в реализации функций налогов.
28. Налоговая система Российской Федерации: общая характеристика, структура, пути совершенствования.
29. Прямые налоги: понятие прямых налогов, состав прямых налогов и их роль в формировании бюджетов всех уровней. Перспективы развития прямого налогообложения в Российской Федерации.
30. Косвенные налоги: понятие, критерии выделения, состав, характеристика основных видов косвенных налогов. Перспективы развития косвенного налогообложения в Российской Федерации.
31. Федеральная налоговая служба России: задачи, функции и организационная структура.
32. Права и обязанности налогоплательщиков.
33. Налоговое планирование в организациях: практика применения.
34. Налоговый контроль, его назначение и порядок проведения. Пути усиления действенности налогового контроля в Российской Федерации
35. Камеральная налоговая проверка, ее назначение и порядок проведения.
36. Выездная налоговая проверка, ее назначение и порядок проведения.
37. Ответственность налогоплательщиков за нарушение налогового законодательства Российской Федерации о налогах и сборах.
38. Акциз: назначение, плательщики, объект обложения, механизм исчисления и уплаты.
39. Действующий механизм исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость.
40. Налог на прибыль организаций, его фискальное и регулирующее значение.
41. Обязательные страховые взносы во внебюджетные фонды: назначение, плательщики, объект налогообложения, порядок исчисления и уплаты.
42. Налог на добычу полезных ископаемых: назначение и характеристика элементов налогообложения, порядок уплаты.
43. Налог на доходы физических лиц в Российской Федерации: основы построения, механизм исчисления и уплаты.
44. Налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц, порядок их применения.
45. Земельный налог: плательщики, объект налогообложения, порядок исчисления и взимания, направления совершенствования.

46. Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности: назначение, сфера применения, объект налогообложения, порядок исчисления.
47. Упрощенная система налогообложения: анализ практики применения и проблемы развития.
48. Транспортный налог: назначение, плательщики, объекты обложения и налоговая база; порядок исчисления и уплаты.
49. Налог на имущество организаций: плательщики, объект обложения, порядок исчисления и уплаты.
50. Водный налог: назначение, характеристика элементов налогообложения.

2. Экзамен проводится в форме тестирования. В тест включено 50 вопросов. За каждый правильно решенный вопрос теста студент получает 0,72 балла. Максимальное количество баллов – 30. Минимальное количество баллов – 10. Студент, набравший менее 10 баллов, считается сдавшим экзамен на неудовлетворительную оценку и баллы в этом случае не суммируются.

Итоговые показатели тестового экзаменационного (промежуточного) испытания складываются из суммы баллов, которые суммируются с баллами текущего контроля:

- 25 – 30 баллов – 50 – 43 правильных ответа;
- 20 – 24 баллов – 42 – 35 правильных ответа;
- 10 – 19 баллов – 34 – 27 правильных ответа;
- Меньше 10 баллов - 26 и менее правильных ответа.

Пример вопросов из экзаменационного теста:

I. Выберите наиболее верный ответ

1. Налоговая система - это:
 - а) совокупность налогов, сборов, пошлин и других платежей;
 - б) совокупность установленных государством условий налогообложения;
 - в) совокупность налогов и сборов, взимаемых государством, совокупность принципов, форм и методов организации налогообложения, осуществления налогового контроля, а также система ответственности за нарушение налогового законодательства.
2. Цель введения налогов в современном обществе — это (допускается несколько ответов):
 - а) покрытие государственных расходов;
 - б) реализация целей политики государства;
 - в) только регулирование экономических процессов в обществе;
 - г) исключительно содержание аппарата государственной власти и бюджетной сферы.
3. Принципы налогообложения, сформулированные А. Смитом, не включают:

| | |
|---------------------|---------------------------|
| а) принцип удобства | в) принцип справедливости |
| б) принцип экономии | г) принцип достаточности |
4. Налог — это:
 - а) обязательный, индивидуальный, возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в качестве компенсации за услуги государства;
 - б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций или физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований;
 - в) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
 - г) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций или физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными, уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав и выдачу разрешений.
5. Налоговая политика государства – это:
 - а) совокупность актов законодательства, регламентирующих порядок и правила установления, введения и взимания налогов и сборов на территории РФ

- б) взаимосвязанная совокупность действующих в данный момент в конкретном государстве условий налогообложения
- в) система целенаправленных экономических, правовых, организационных мер государства в сфере налогов.

6. Какая из целей налоговой политики подразумевает формирование доходов бюджетов посредством налогов и сборов:

- а) фискальная
- б) экономическая
- в) социальная
- г) экологическая

II. Укажите, верны ли следующие высказывания (да, нет/ +, -)

1. Применяется ли законодательство о налогах и сборах к отношениям по установлению, введению и взиманию таможенных и платежей ?
2. Верно ли, что при применении УСН, если налоговой базой выбраны доходы, уменьшенные на величину расходов, то применяется ставка 6%?
3. Верно ли, что целью налогового регулирования является достижение равновесия общественных, корпоративных и личных экономических интересов участников налоговых правоотношений?

III. Открытый вопрос

1. Напишите формулу определения суммы налога на имущество организаций.
2. Перечислите виды страховых взносов во внебюджетные фонды РФ и размеры налоговых ставок по ним.
 1. Назовите элементы налога.
 2. Сигналом о том, что действующие нормы налогового законодательства перестали отвечать потребностям экономического развития отраслей или видов деятельности и нуждаются в пересмотре, будет (закончить) _____

IV. Установите соответствие:

2. Определить соответствие:
 - федеральный -
 - региональный -
 - местный –
 - 1) налог на имущество организаций
 - 2) земельный налог
 - 3) налог на доходы физических лиц
3. Определите соответствие:
 - Налоговое регулирование –
 - Налоговое планирование –
 - Налоговый контроль –
 1. Налоговые проверки
 2. Налоговые санкции
 3. Утверждение бюджета по налогам

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ОД.9 Банковское дело

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: экзамен

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ,
snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|---|---|-----------------|--|---------|
| ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 | <p>Обучающийся должен</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса); - основные экономические и правовые нормы, определяющие деятельность банковской системы РФ и ее отдельных звеньев; - понимать принципы, организацию и содержание деятельности кредитных организаций, современные тенденции в развитии банковского бизнеса, в содержании банковских продуктов и услуг, в системе управления банком; - стратегию и тактику банковского менеджмента; - место и роль банковского менеджмента в теории менеджмента; - основы банковского маркетинга и управления персоналом банка; - основные направления финансовой работы в банке; - методы и инструменты управления денежными потоками, имуществом и капиталом банка. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания при решении конкретных задач банковской практики; - выполнять основные операции и сделки, вытекающие из статуса банка; - формировать рекомендации по основным направлениям деятельности банка; - описывать, характеризовать экономический смысл основных терминов и формул, введенных и используемых в курсе; - высказывать предположения о | <p>Высокий</p> | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить инвестиционный анализ и принимать решения по вопросам инвестиционных вложений, как реальных, так и финансовых инвестиций. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | отлично |
| | | <p>Базовый</p> | <p>Имеет хорошие предметные знания. Способен проводить инвестиционный анализ по типовым методикам. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета простых и дисконтированных показателей. Может оценить доходность акций и облигаций. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме.</p> | хорошо |

| | | | |
|--|-------------|--|---------------------|
| <p>причинах возникновения той или иной проблемы, о путях её развития и возможных способах решения;</p> <p>– выявлять проблемы финансового характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</p> <p>– использовать основные и специальные методы банковского управления в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>– разрабатывать и обосновывать варианты эффективных финансовых решений;- применять полученные знания на практике и квалифицированно вести работу в условиях рынка.</p> <p><i>Владеть навыками:</i></p> <p>- навыками творческого подхода в процессе осуществления банковских операций;</p> <p>- методами анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации для оценки кредитоспособности клиента, для принятия управленческих решений.</p> | | Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы. | |
| | Минимальный | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем. Знаком с методами оценки эффективности инвестиционных проектов и доходности финансовых инвестиций, а также принятия инвестиционных решений.</p> <p>Знает узловые вопросы дисциплины и способен к выполнению типовых заданий при четкой постановке задач преподавателем.</p> <p>Выполняет 60-75% всех видов учебной работы.</p> | удовлетворительно |
| | Не освоены | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины.</p> <p>Студент не владеет терминологией, используемой в курсе.</p> <p>Не умеет выявлять актуальные проблемы банковского дела.</p> <p>Не владеет практическими навыками оценки инвестиционных проектов и индикаторов доходности ценных бумаг.</p> <p>Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | неудовлетворительно |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Промежуточная аттестация организована в форме экзамена, для получения допуска к которому студент должен набрать не менее 45 баллов.

Итоговый балл по предмету складывается из суммы баллов за все предусмотренные виды деятельности:

| Контрольные мероприятия по дисциплине | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Посещение лекционных занятий | 0-20 |
| Выполнение письменных заданий СРС | 0-20 |
| Решение задач | 0-60 |
| «удовлетворительно» | 20 |
| «хорошо» | 40 |
| «отлично» | 60 |
| Выполнение тестовых заданий | 0-60 |
| «удовлетворительно» | 20 |
| «хорошо» | 40 |
| «отлично» | 60 |
| Защита докладов на практических занятиях | 0-60 |
| «удовлетворительно» | 20 |
| «хорошо» | 40 |
| «отлично» | 60 |

1. Общий балл по лекционным занятиям рассчитывается путем умножения максимальной величины баллов (20 баллов) на процент посещенных лекций.
2. Общий балл по заданиям СРС рассчитывается путем умножения максимальной величины баллов (20 баллов) на процент выполненных заданий.
3. Общий балл за практические занятия рассчитывается как средневзвешенная величина.

Тесты предполагают несколько вариантов ответов.

1. Формы обеспечения возвратности кредита:
 - a) залог, гарантии, поручительства, страхование риска непогашения задолженности, цессия,
 - b) неустойка, залог, удержание имущества должника, поручительство, гарантия, задаток.
2. После кредитной реформы 1930-1932гг. Государственный банк выполнял следующие функции:
 - a) эмиссионная;
 - b) кассовая;
 - b) расчётная;
 - г) кредитование банков;
 - д) кредитование промышленности;
 - е) кредитование торговли;
 - ж) торговая;
 - з) кредитование народного хозяйства
3. Выполняет ли Центральный банк:
 - a) расчетно-кассовое обслуживание юр. лиц,
 - b) кредитование физ. лиц,
 - с) расчетно-кассовое обслуживание кредитных организаций,
 - д) лицензирование банковской деятельности,
 - е) валютные торги.
4. Основные виды активных операций коммерческого банка:
 - a) кассовые,
 - b) ссудные,
 - с) депозитные,
 - д) инвестиции в ценные бумаги, основные фонды,
 - е) лизинговые факторинговые,
 - f) покупка иностранной валюты,
 - g) выпуск облигаций, векселей, сертификатов,
 - h) эмиссия акций.
5. Функции банков:
 - a) Привлечение временно-свободных денежных средств и превращение их в ссудный капитал.
 - b) Кредитование,
 - с) Размещение привлеченных ресурсов,
 - д) Эмиссия денег,
 - е) Организация платежного оборота,
 - f) Проведение безналичных расчетов,
 - g) Выпуск кредитных орудий обращения,
 - h) Консультационные и информационные услуги.,
 - i) Перераспределительная функция.
6. Факторы, определяющие величину ссудного процента:
 - a) стоимость привлеченных ресурсов, учетная ставка ЦБ РФ, соотношение спроса и предложения на кредитные ресурсы, кредитоспособность заемщика,
 - b) цель ссуды, характер обеспечения, уровень процентной ставки по МБК.

Экзаменационные вопросы

1. Кредитные отношения. Понятие и характеристика.
2. Процесс развития кредитных отношений.
3. Сущность банка.
4. Банковская система России.
5. Банковская система РК
6. Место центрального банка в банковской системе.
7. Экономический инструментарий центрального банка для регулирования банковской сферы. Понятие и характеристика.

8. Основные цели центрального банка.
9. Основные функции центрального банка.
10. Понятие банковского рынка.
11. Что такое «банковский рынок». Его характеристика.
12. Основные участники банковского рынка
13. Участники банковского рынка.
14. Структура банковского рынка.
15. Понятие центрального банка. Его характеристика.
16. История развития кредитных отношений.
17. Административные методы регулирования банковской сферы. Их характеристика.
18. Экономические методы регулирования банковской сферы. Их характеристика.
19. Минимальные обязательные резервы. Их назначение и сущность.
20. Операции на открытом рынке ценных бумаг. Их назначение и сущность.
21. Ставка рефинансирования. Сущность и назначение.
22. Банковские ресурсы. Сущность и характеристика.
23. Уставный фонд банка.
24. Резервный фонд банка.
25. Собственный капитал-нетто коммерческого банка.
26. Собственный капитал-брутто коммерческого банка.
27. Депозиты. Понятие и характеристика.
28. Сберегательные операции банка. Понятие и характеристика.
29. Межбанковские кредиты.
30. Кредиты ЦБ.
31. Эмиссия облигаций коммерческими банками.
32. Метод кредитования «по остатку».
33. Метод кредитования «по обороту».
34. Основные методы кредитования. Их характеристика.
35. Договор залога. Его назначение и сущность.
36. Договор поручительства. Его назначение и сущность.
37. Банковская гарантия. Ее назначение и сущность.
38. Понятие коммерческого банка. Его характеристика.
39. Организационное устройство коммерческого банка.
40. Принципы деятельности коммерческих банков.
41. Функции коммерческих банков.
42. Порядок открытия коммерческого банка.
43. Порядок регистрации коммерческого банка.
44. Порядок ликвидации коммерческого банка.
45. Характеристика бухгалтерского баланса коммерческого банка.
46. Общие основы организации безналичных расчетов.
47. Действующие формы безналичных расчетов.
48. Собственные средства коммерческих банков.
49. Формирование капитала коммерческого банка.
50. Привлеченные средства банка.
51. Субъекты кредитных отношений.
52. Классификация банковских кредитов по основным группам заемщиков.
53. Классификация банковских кредитов по назначению.
54. Классификация банковских кредитов по методам погашения.
55. Классификация банковских кредитов по срокам пользования.
56. Основная классификация банковских кредитов.
57. Принципы банковского кредитования.
58. Методы кредитования.
59. Кредитоспособность ссудозаемщиков.
60. Формы и виды обеспечения возвратности банковских ссуд.
61. Законодательное регулирование валютных операций.
62. Валютный контроль по экспортно-импортным операциям

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ОД.10 Финансовый менеджмент

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: экзамен

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ,
snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

Зачет (курсовая работа)

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|---|-----------------|--|---------|
| ПК-1 ПК-2 ПК-3 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы, методический инструментарий и закономерности функционирования финансового менеджмента. • методы и инструменты управления денежными потоками, имуществом и капиталом предприятия; • методы оценки операционных и финансовых рисков; • методику финансового анализа и планирования на предприятии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновать эффективность привлечения средств на развитие организации; • рассчитать оптимальную структуру источников финансирования; • оценить доходность вложений капитала в активы предприятия и риски, связанные с привлечением и использованием финансовых ресурсов; • формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях проведения финансового анализа и планирования на предприятии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формами и методами обоснования эффективности привлечения средств в обеспечение текущей деятельности и развития организации; • методологией расчета оптимальной структуры источников финансирования; • формами и методами оценки инвестиционных решений; • навыками определения интервалов допустимого уровня операционных и финансовых рисков на предприятии; | Освоено | <p>Обучающийся знает:</p> <p>методический инструментарий и закономерности функционирования финансового менеджмента; методы и инструменты управления денежными потоками, имуществом и капиталом предприятия; методы оценки операционных и финансовых рисков; методику финансового анализа и планирования на предприятии.</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <p>обосновать эффективность привлечения средств на развитие организации; рассчитать оптимальную структуру источников финансирования; оценить доходность вложений капитала в активы предприятия и риски, связанные с привлечением и использованием финансовых ресурсов; формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях проведения финансового анализа и планирования на предприятии.</p> <p>Обучающийся владеет:</p> <p>формами и методами обоснования эффективности привлечения средств в обеспечение текущей деятельности и развития организации; методологией расчета оптимальной структуры источников финансирования; формами и методами оценки инвестиционных решений; навыками определения интервалов допустимого уровня операционных и финансовых рисков на предприятии; методическим и методологическим аппаратом,</p> | Зачтено |

| | | | | |
|--|--|------------|--|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> методическим и методологическим аппаратом, позволяющим анализировать и интерпретировать финансовую отчетность организации, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в системе оперативного и стратегического планирования. | | <p>позволяющим анализировать и интерпретировать финансовую отчетность организации, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в системе оперативного и стратегического планирования.</p> | |
| | | Не освоено | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | Не зачтено |

Экзамен

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п. 1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|--|-----------------|--|---------|
| ПК-1 ПК-2 ПК-3 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретические основы, методический инструментарий и закономерности функционирования финансового менеджмента. методы и инструменты управления денежными потоками, имуществом и капиталом предприятия; методы оценки операционных и финансовых рисков; методику финансового анализа и планирования на предприятии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> обосновать эффективность привлечения средств на развитие организации; рассчитать оптимальную структуру источников финансирования; оценить доходность вложений капитала в активы предприятия и риски, связанные с привлечением и использованием финансовых ресурсов; формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях проведения финансового анализа и планирования на | Высокий | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен адекватно поставленным цели и задачам подбирать, анализировать и обрабатывать необходимый материал из финансовых отчетов, применяя соответствующие методы. Способен самостоятельно провести финансовый анализ различных аспектов функционирования предприятия, выявить проблемы и предложить пути их решения. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | отлично |
| | | Базовый | <p>Имеет хорошие предметные знания. Способен согласно поставленной цели и задачам на основе типовых методик рассчитать финансовые показатели деятельности предприятия. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Способен подбирать, анализировать и обрабатывать</p> | хорошо |

| | | | |
|---|-------------|--|---------------------|
| <p>предприятию.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формами и методами обоснования эффективности привлечения средств в обеспечение текущей деятельности и развития организации; • методологией расчета оптимальной структуры источников финансирования; • формами и методами оценки инвестиционных решений; • навыками определения интервалов допустимого уровня операционных и финансовых рисков на предприятии; • методическим и методологическим аппаратом, позволяющим анализировать и интерпретировать финансовую отчетность организации, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в системе оперативного и стратегического планирования. | | необходимый материал из финансовых отчетов, применяя соответствующие методы. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы. | |
| | Минимальный | Имеет представление о круге изучаемых проблем, знаком с методами проведения финансового анализа и разработки рекомендации по улучшению финансового состояния организации. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Способен анализировать подготовленный материал, применяя соответствующие методы. Выполняет 60-75% всех видов учебной работы. | удовлетворительно |
| | Не освоены | Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Не владеет терминологией, используемой в курсе. Не владеет практическими навыками сбора, обработки и анализа финансовой информации. Не способен разрабатывать рекомендации по улучшению финансового состояния на основе рассчитанных показателей. Не самостоятелен в расчете показателей. Выполняет менее 60% всех видов учебной работы. | неудовлетворительно |

Экзаменационные вопросы

1. Цель, задачи и роль финансового менеджмента
2. Характерные черты финансового менеджмента
3. Финансовые решения долгосрочного характера для функционирования финансового менеджмента (стратегия)
4. Финансовые решения краткосрочного характера для функционирования финансового менеджмента (тактика)
5. Финансовый менеджмент как система экономического управления
6. Финансовый менеджмент как орган управления
7. Финансовый менеджмент как одна из форм предпринимательства
8. Перечислите функции объекта управления
9. Перечислите функции субъекта управления
10. Что входит в обязанности финансового менеджера
11. Финансовая служба в организационной структуре фирмы
12. Определите показатели добавленной стоимости, брутто и нетто результатов эксплуатации инвестиций

13. Определите показатели экономической рентабельности активов и формула Дюпона (коммерческая маржа, коэффициент трансформации)
14. Показатели ликвидности и финансовой независимости. Приведите основные формулы определения
15. Дайте определение категории: активы, обязательства, капитал, доходы, расходы
16. Охарактеризуйте финансовые инструменты и риски, методы оценки, концепции капитала, временную стоимость денег, стоимость рискованных активов
17. Основные критерии распределения вероятностей и ожидаемой доходности
18. Управление портфелем активов
19. Назовите модели оценки доходности финансовых активов
20. Формирование линии рынка ценных бумаг
21. Существующие теории ценообразования и опционов
22. Классификация затрат, роль и структура
23. Дайте характеристику следующим затратам: условно-переменные, условно-постоянные и смешанные
24. Определите значение операционного рычага
25. Назовите основные элементы операционного рычага: операционный рычаг, порог рентабельности, запас финансовой прочности предприятия
26. Как определяются безубыточность предприятия: порог рентабельности и порогового количества товара
27. Расчет порога рентабельности и запаса финансовой прочности
28. Дайте определение понятия «предпринимательский риск» и покажите основные способы снижения совокупного риска.
29. Приведите концепцию сопряженного эффекта операционного и финансового рычагов
30. Покажите графический способ определения точки безубыточности
31. Определение заемных средств
32. Приведите основные виды и формы привлечения заемных средств
33. Определите порядок и этапы формирования политики привлечения заемных средств
34. Каковы основные преимущества и недостатки данной концепции?
35. Каковы основные условия, цели привлечения заемных средств и формирования источников и способов финансирования заемных средств?
36. Покажите расчет порогового значения нетто-результата эксплуатации инвестиций
37. Какие выдвигаются критерии при выборе банка
38. Покажите основные показатели, характеризующие деятельность коммерческих банков
39. Теории структуры капитала
40. Затраты, связанные с финансовыми затруднениями и агентские затраты
41. Необходимость и значение оптимальной структуры капитала
42. Целевая структура и структура капитала среди фирм
43. Балансовые оценки в сравнении с рыночными оценками
44. Структура капитала и слияние
45. Определение стоимости капитала
46. Основные виды стоимости капитала
47. Методы оценки стоимости капитала (заемного капитала, привилегированных акций, нераспределенной прибыли и акций нового выпуска)
48. Покажите формирование и распределение прибыли на предприятии
49. Каковы основные пропорции распределения прибыли на развитие производства?
50. Каковы пропорции распределения прибыли на дивиденды?

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ОД.11 Макроэкономическое планирование и прогнозирование

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет, экзамен

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ,
snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

Зачет

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|--------------------------------------|--|-----------------|--|---------|
| ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы, методический инструментарий и закономерности макроэкономического планирования и прогнозирования. • сущность, основные функции, принципы и показатели макроэкономического планирования и прогнозирования; • методы планирования научно-технического прогресса; • принципы прогнозирования и индикативного планирования развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; • критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; • организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта; • использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; | Освоено | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы, методический инструментарий и закономерности макроэкономического планирования и прогнозирования. • сущность, основные функции, принципы и показатели макроэкономического планирования и прогнозирования; • методы планирования научно-технического прогресса; • принципы прогнозирования и индикативного планирования развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики. <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; • критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; • организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта; • использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии. <p>Обучающийся владеет:</p> | Зачтено |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • методологией расчета оптимальной структуры источников финансирования; • формами и методами оценки инвестиционных решений; • навыками определения интервалов допустимого уровня операционных и финансовых рисков на макроуровне; • методическим и методологическим аппаратом, позволяющим анализировать и интерпретировать, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в системе макроэкономического и стратегического планирования. | | <ul style="list-style-type: none"> • культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; • методологией расчета оптимальной структуры источников финансирования; • формами и методами оценки инвестиционных решений; • навыками определения интервалов допустимого уровня операционных и финансовых рисков на макроуровне; • методическим и методологическим аппаратом, позволяющим анализировать и интерпретировать, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в системе макроэкономического и стратегического планирования. | |
| | Не освоено | Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше. | Не зачтено | |

Экзамен

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|--------------------------------------|--|-----------------|---|---------|
| ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы, методический инструментарий и закономерности макроэкономического планирования и прогнозирования. • сущность, основные функции, принципы и показатели макроэкономического планирования и прогнозирования; • методы планирования научно-технического прогресса; • принципы прогнозирования и индикативного планирования развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных | Высокий | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен адекватно поставленным целям и задачам подбирать, анализировать и обрабатывать необходимый материал, применяя соответствующие методы. Способен самостоятельно провести анализ, планирование и прогнозирование, выявить проблемы и предложить пути их решения на макроуровне. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования. Выполняет не менее 90% всех</p> | отлично |

| | | | |
|---|-------------|--|---------------------|
| <p>экономических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта; использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; методологией расчета оптимальной структуры источников финансирования; формами и методами оценки инвестиционных решений; навыками определения интервалов допустимого уровня операционных и финансовых рисков на макроуровне; методическим и методологическим аппаратом, позволяющим анализировать и интерпретировать, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в системе макроэкономического и стратегического планирования. | | видов учебной работы. | |
| | Базовый | Имеет хорошие предметные знания. Способен согласно поставленной цели и задачам на основе типовых методик составить план и прогноз на макроуровне. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Способен подбирать, анализировать и обрабатывать необходимый материал, применяя соответствующие методы. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы. | хорошо |
| | Минимальный | Имеет представление о круге изучаемых проблем, знаком с методами проведения анализа, планирования и прогнозирования на макроуровне. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Способен анализировать подготовленный материал, применяя соответствующие методы. Выполняет 60-75% всех видов учебной работы. | удовлетворительно |
| | Не освоены | Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Не владеет терминологией, используемой в курсе. Не владеет практическими навыками сбора, обработки и анализа информации. Не способен разрабатывать планы и прогнозы на основе рассчитанных показателей. Не самостоятелен в расчете показателей. Выполняет менее 60% всех видов учебной работы. | неудовлетворительно |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Методы прогнозирования и планирования

Индивидуальные задания

- Четырем экспертам было предложено проранжировать девять факторов по степени их влияния на уровень экономического роста страны. Набор этих факторов включает:
 - X1 – уровень налоговой нагрузки;
 - X2 – производственный потенциал страны;
 - X3 – внешнее окружение страны;
 - X4 – географическое положение;

- X5 – научно-технический прогресс в стране;
- X6 – политическая ситуация в стране;
- X7 – инвестиционный климат в стране;
- X8 – сбалансированность отраслевого и регионального развития;
- X9 – достигнутый уровень жизни населения.

В строке *студент* таблицы проранжируйте факторы сами так, чтобы они отражали ваше мнение по данному вопросу.

Таблица

| Эксперты | Факторы | | | | | | | | |
|-----------|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| Первый | | | | | | | | | |
| Второй | | | | | | | | | |
| Третий | | | | | | | | | |
| Четвертый | | | | | | | | | |
| Студент | | | | | | | | | |

Необходимо:

- проверить соответствует ли число рангов числу ранжируемых объектов;
- провести переранжировку факторов и каждому фактору присвоить стандартизированный ранг;
- рассчитать показатели равных (связных) рангов в оценках каждого эксперта;
- рассчитать коэффициент конкордации (общий коэффициент ранговой корреляции);
- проверить значимость коэффициента конкордации по критерию χ^2 -Пирсона. χ^2 табличному соответствуют $n-1$ степени свободы и доверительная вероятность (уровень значимости) 0,05 (приложение А);
- по критерию χ^2 -Пирсона проанализировать, отвергается ли гипотеза о случайности в совпадении мнений экспертов;
- проанализировать, какие факторы по мнению экспертов в наибольшей степени влияет на производительность труда.

Методические указания к решению задач

Решение задачи 1 предполагает применение коллективных экспертных оценок, а также знание методов обработки информации, полученной от экспертов, и способов анализа согласованности экспертных оценок.

2. Организация прогнозирования и планирования

Индивидуальные задания

1. Выпуск цемента за период с 1996 года по 2005 года характеризуется динамическим рядом, представленным в виде таблицы:

Таблица

| Год | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 |
|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Производство цемента, тыс. т | 1455 | 1560 | 1710 | 1847 | 2060 | 2340 | 2472 | 2731 | 3131 |

Используя линейную экстраполяцию, спрогнозируйте выпуск цемента на двухлетнюю перспективу.

Методические указания к решению задач

В задаче 1 следует использовать метод наименьших квадратов и процедуру подбора прямой регрессии. Для того чтобы найти прогноз, необходимо оценить сначала параметры линейного тренда, подставить их в исходное уравнение кривой, а затем вычислить прогноз.

2. Прогнозирование и индикативное планирование развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики

2.1. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития

Индивидуальные задания

1. В ходе экономического подъема доля людей, оставляющих в единицу времени работу, в общем числе занятых снизилась с 0,014 до 0,009, а доля безработных, находящих работу, повысилась с 0,1 до 0,114. Спрогнозируйте, на сколько возрастет национальный доход в фазе подъема, если коэффициент Оукена равен: а) 3; б) 5; в) 2.
2. В базисном периоде затраты на оплату труда составили 6,2 трлн. руб., прибыль – 3,8 трлн. руб., амортизация – 4 трлн. руб., чистые налоги на продукты и импорт – 2,3 трлн. руб., чистый факторный доход из-за границы – 0,3 трлн. руб. Определите ВВП, ВНП, ЧНП в базисном периоде. Как изменятся указанные показатели в плановом периоде, если оплата труда увеличится на 35 %, сумма налогов – на 20 %, прибыль и амортизация – на 16 % и 12 % соответственно?
3. На основе данных, приведенных в таблице, определите эмпирическую зависимость ВВП от объема инвестиций. Рассчитайте, на сколько процентов изменится ВВП в прогнозном периоде, если по сравнению с последним годом базисного периода величина инвестиций: а) увеличится на 5 %; б) уменьшится на 5 %.

Таблица

| Показатели | Годы | | | | |
|------------------------|------|-----|-----|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ВВП, трлн. руб. | 0,7 | 1,9 | 9,1 | 16,3 | 22,3 |
| Инвестиции, трлн. руб. | 0,1 | 0,4 | 1,8 | 3,3 | 4,4 |

4. На основе исходных данных, представленных в таблице 2.1.4, определите ВВП в прогнозном периоде распределительным методом.

Таблица

| Показатели | Базисный период | Прогнозный период |
|-----------------------------------|-----------------|-------------------|
| ВВП, трлн. руб. | 17 | |
| Структура ВВП: | | |
| – оплата труда и другие доходы, % | 65,8 | |
| – прибыль, % | 22,4 | |
| – амортизация, % | 11,8 | |
| Темпы роста доходов, % | | 130 |
| Темпы роста прибыли, % | | 125 |
| Темпы роста амортизации, % | | 120 |

5. Определите реальные денежные доходы на душу населения и темпы их изменения в прогнозном периоде на основе данных, представленных в таблице

Таблица

| Показатели | Базисный период | Прогнозный период |
|--|-----------------|-------------------|
| Денежные доходы населения, трлн. руб. | 11,2 | |
| Обязательные платежи и добровольные взносы, трлн. руб. | 1,05 | 1,4 |
| Индекс потребительских цен, % | 165 | 130 |
| Численность населения, млн. чел. | 10 | |
| Темпы роста денежных доходов населения, % | | 140 |
| Изменение численности населения, % | | -1 |

6. Минимальный потребительский бюджет в базисном периоде составил 271 тыс. руб., минимальная заработная плата – 159 тыс. руб., бюджет прожиточного минимума – 161 тыс. руб. Как изменится БПМ, чему будет равен МЗП, если к концу прогнозного периода МПБ увеличится на 19 %?

Методические указания к решению задач

При решении задач данной темы следует исходить из сущности ВНП и его

модификаций, а также знать методы прогнозирования ВВП. Нужно помнить, что в условиях инфляции номинальный ВВП в прогнозном периоде больше реального на индекс цен (дефлятор) ВВП.

Для решения задачи 1 необходимо помнить, что естественный уровень безработицы, по мнению многих исследователей рынка труда, колеблется в пределах 6–8 %.

При решении задачи 5 необходимо знать методику определения реальных доходов населения. Объясните, что будет происходить с реальными доходами населения при росте потребительских цен.

Для принятия решений в задаче 6 целесообразно основываться на соотношениях МЗП и БПМ к МПБ, а также основных направлениях социальной политики страны на перспективу.

2.2. Прогнозирование развития материального производства

Индивидуальные задания

1. На основе данных таблицы рассчитайте степень обеспеченности республики нефтью и газом (без импорта и с учетом импорта).

Таблица

| Показатели | Прогнозный период | |
|------------------|-------------------|-------------------------|
| | нефть, тыс. т | Газ, млн.м ³ |
| Потребности | 11150 | 8500 |
| Добыча | 1500 | 250 |
| Возможный импорт | 7200 | 8050 |

Разработайте мероприятия, направленные на эффективное использование топливно-энергетических ресурсов.

2. Определите потребность республики в условном топливе в прогнозном периоде нормативным методом для производства топливоёмких видов продукции на основе данных таблицы.

Таблица

| Наименование продукции | Базисный период | |
|-------------------------------|-----------------|--|
| | производство | норма расхода условного топлива на единицу продукции, кг |
| Электроэнергия, млн. кВт·ч | 7000 | 0,293 |
| Цемент, тыс. т | 5200 | 220 |
| Хлебобулочные изделия, тыс. т | 1250 | 105 |

В прогнозном периоде производство электроэнергии увеличится на 5 %, цемента – на 3 %, хлебобулочных изделий уменьшится на 2 %. Предусматривается внедрение ресурсосберегающих технологий, которые позволят снизить расход топлива на производство 1 кВт·ч электроэнергии – на 10 %, 1 т цемента – на 15 %, 1 т хлебобулочных изделий – на 9 %.

3. Рассчитайте чистый приведенный (дисконтированный) доход по годам эксплуатации проекта и срок окупаемости инвестиций на основе таблицы.

Таблица

| Показатели | Значение по годам, тыс. дол. | | | | |
|----------------|------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Инвестиции | 250 | 10 | 10 | – | – |
| Чистая прибыль | – | 130 | 150 | 350 | 190 |
| Амортизация | – | 90 | 73 | 42 | 35 |

Кредит будет получен под разные проценты: 120 тыс. дол. – под 17 % годовых, 150 тыс. дол. – под 24 % годовых. При уровне инфляции – 5 %

4. Инвестиционный проект предусматривает выпуск 5200 изделий в год, цена изделия – 150 тыс. руб., переменные издержки на единицу изделия – 95 тыс. руб., постоянные издержки – 270 млн. руб. Определите точку безубыточности и запас безубыточности.

Методические указания к решению задач

Решение задачи 1 основано на сравнении потребности в нефти и газе в прогнозном периоде с объемами их производства и импорта.

В решении задачи 2 следует применить скорректированные нормы расхода условного топлива в прогнозном периоде с учетом энергосбережения и объемов производства топливоекких видов продукции.

Решение задачи 3 предполагает учет инфляции при определении ставки дисконтирования по среднему банковскому проценту.

При решении задачи 4 необходимо определить точку безубыточности на основе цены, переменных и постоянных издержек. Необходимо помнить, что запас безубыточности рассчитывается как отношение разности между плановым выпуском и точкой безубыточности к плановому выпуску.

2.3. Прогнозирование социального развития

Индивидуальные задания

1. Численность занятых в базисном периоде в промышленности – 1210 тыс. чел.; в сельском хозяйстве – 616 тыс. чел.; в строительстве – 338 тыс. чел.; в торговле, транспорте, связи – 720 тыс. чел.; в прочих отраслях материального производства – 186 тыс. чел.; в непромышленной сфере – 1410 тыс. чел. В прогнозном периоде темпы роста производства продукции промышленности составят 106 %, сельского хозяйства – 104 %, строительства – 107 %. Производительность труда в указанных отраслях повысится соответственно на 8 %, 3 % и 6 %. Численность занятых в торговле и других отраслях материального производства снизится на 6,5 %, в непромышленной сфере – увеличится на 2,5 %. Определите численность занятых в народном хозяйстве, в производственной и непромышленной сферах в прогнозном периоде.
2. Уровень безработицы в прогнозном периоде составит 1,8 %, скрытая безработица будет на уровне 9 %. Какие меры будут способствовать снижению уровня скрытой безработицы?
3. Трудовые ресурсы в перспективе составят 5,2 млн. чел. Потребность в рабочей силе для развития экономики будет равна 4,8 млн. чел. На учебе с отрывом производства будет занято 0,58 млн. чел., в домашнем хозяйстве – 0,99 млн. чел. Каким образом можно будет решить проблему обеспечения рабочей силой отраслей народного хозяйства в перспективе?
4. Некоторые эксперты считают, что пособие по безработице с течением времени должно снижаться, иначе говоря, чем дольше остается индивид без работы, тем меньше должно быть получаемое пособие по безработице. Изложите свою точку зрения к этому подходу. Каковы должны быть пути решения проблемы безработицы, по Вашему мнению?
5. Рассчитайте потребность в топливно-энергетических ресурсах по видам и в условном топливе на жилищно-коммунальные нужды страны в прогнозном периоде и разработайте рекомендации по снижению энергоемкости в жилищно-коммунальном хозяйстве на основе ниже приведенных данных таблицы. Пересчет всех видов топливно-энергетических ресурсов в условное топливо осуществляется с учетом удельного расхода условного топлива на 1 кВт·ч электроэнергии – 293 и на 1 Гкал – 170 кг.

Таблица

| Показатели | Город | Сельская |
|------------|-------|----------|
|------------|-------|----------|

| | | местность |
|---|---------|-----------|
| Удельный расход топлива: | | |
| -на отопление жилищного фонда, Гкал/тыс. м ² | 231,3 | 176,5 |
| -на отопление общественных зданий, Гкал/тыс. м ³ | 37,2 | 49,6 |
| -на санитарно-гигиенические нужды, Гкал/чел. | 1,36 | 0,48 |
| -на приготовление пищи, кг усл. топ./чел. | 0,4 | 0,3 |
| Удельный расход электроэнергии на освещение, кВт·ч/чел | 380 | 350 |
| Жилищный фонд, тыс. м ² | 99 800 | 87 500 |
| Объем общественных зданий, тыс. м ³ | 156 000 | 28 000 |
| Численность населения, тыс. чел. | 6 560 | 2 850 |

6. Прием в высшие учебные заведения в прогнозном периоде увеличится на 7 %, а количество преподавателей уменьшится на 5 %. Какие меры следует принять для обеспечения учебного процесса, не снижая качества подготовки студентов?

Методические указания к решению задач

Решение задачи 1 основано на том, что численность работников материального производства зависит от темпов роста объемов производства и уровня производительности труда в прогнозном периоде.

Для решения задач 2, 3, 4 необходимо знать: состав трудовых ресурсов, экономически активного и неактивного населения, методику расчета официальной и скрытой безработицы, содержание программ занятости населения, источники увеличения трудовых ресурсов и пути повышения эффективности их использования.

Задача 5 предполагает использование нормативного метода. В качестве нормы выступает удельный расход тепла по направлениям использования. Перевод топливно-энергетических ресурсов по видам в условное топливо осуществляется на основе удельного расхода условного топлива.

Задача 6 решается с помощью коллективных экспертных оценок (написание сценариев). Предлагаются меры исходя из возможных вариантов решения проблемы.

2.4. Планирование доходов и расходов государства

Индивидуальные задания

1. В базисном периоде ВВП равен 16,3 трлн. руб., доходы республиканского бюджета – 3,2 трлн. руб., в том числе налоговые поступления – 2,6 трлн. руб., расходы – 3,5 трлн. руб. В прогнозном периоде предполагается рост расходов бюджета на 20 %, темп роста ВВП – 107 %, индекс цен ВВП – 112 %, снижение налоговой нагрузки на 3 %. Определите дефицит бюджета и его уровень.
2. В базисном периоде курс доллара в белорусских рублях по месяцам года представлен в таблице. Спрогнозируйте курс доллара на первые три месяца следующего года.

Таблица

| Показатель | Месяц | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Курс доллара, руб. | 2111 | 2115 | 2118 | 2122 | 2125 | 2131 | 2133 | 2135 | 2140 | 2142 | 2150 | 2156 |

Методические указания к решению задач

Решение задачи 1 предполагает определение долей доходов республиканского бюджета к ВВП в базисном периоде, в том числе налоговых поступлений, а также расходов бюджета, расчет прогнозного объема ВВП, налоговых поступлений с учетом снижения налоговой нагрузки, доходов и расходов бюджета в прогнозном периоде, определение дефицита бюджета и его уровня.

Решая задачу 2 целесообразно производить расчеты на ЭВМ с применением ППП

методами экстраполяции (методом подбора функций, линейной регрессией и др.). Для упрощения задания можно считать, что курс доллара изменяется по линейному закону.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен представляет собой форму итогового контроля знаний, которые были получены в процессе освоения учебного курса.

Подготовка к экзамену будет продуктивнее, если в течение изучения дисциплины студент своевременно и качественно выполнял практические задания, задания для самостоятельного изучения, принимал активное участие на семинарах и максимально освоил лекционный материал.

Для того, чтобы подготовиться к экзамену и получить положительную оценку целесообразно использовать конспекты лекций, а также рекомендованную литературу. Составление кратких конспектов, блок-схем, таблиц позволит повысить результат запоминания и поможет при ответе на вопросы к экзамену. Важно помнить, что для того, чтобы результат на экзамене был наилучшим, нужно добиться максимального понимания тем учебного курса.

Хорошим подспорьем в подготовке к экзамену является консультация, которую проводит преподаватель перед названной формой контроля. Желательно перед консультацией подготовить ряд вопросов, ответы на которые сложно сформулировать и по которым возникает затруднение в понимании материала. Полученные разъяснения преподавателя позволят добиться более высоких результатов в освоении материала и в дальнейшем позволит получить положительную оценку на экзамене.

Перечень вопросов к экзамену

1. В чем отличие между прогнозированием как наукой и видом деятельности?
 2. Дайте краткую характеристику существующих методов прогнозирования. Укажите объекты, применительно к которым эти методы могут быть использованы.
 3. Изложите последовательность составления прогноза в обобщенном виде. Дайте краткую характеристику каждого этапа.
 4. Какие стратегические ограничения накладываются на процесс прогнозирования национальной экономики.
 5. Классификация моделей прогнозирования национальной экономики
 6. Методология прогнозирования национальной экономики
 7. Модели прогнозирования национальной экономики России и других стран.
- Глобальные прогнозные модели.
8. Объект прогнозирования: основные параметры и способы описания.
 9. Охарактеризуйте специфику целевых и экстраполяционных прогнозов.
 10. Охарактеризуйте существующие методы верификации результатов прогноза.
 11. Применение анализа временных рядов в прогнозировании.
 12. Принципы и характерные черты прогнозирования. Теоретические основы прогнозирования.
 13. Прогнозирование валютного курса,
 14. Прогнозирование государственного бюджета
 15. Прогнозирование демографических показателей.
 16. Прогнозирование денежных агрегатов,
 17. Прогнозирование доходов и расходов населения,
 18. Прогнозирование занятости и безработицы,
 19. Прогнозирование и планирование: взаимосвязь, назначение и роль в процессе социально-экономического развития.
 20. Прогнозирование инфляции,
 21. Прогнозирование как инструмент государственного регулирования экономики.

22. Прогнозирование научно-технического прогресса.
 23. Прогнозирование показателей национального продукта.
 24. Прогнозирование социального развития.
 25. Производственные функции: назначение, общие положения, порядок определения. Традиционные производственные функции.
 26. Системы прогнозирования в России, США и Японии.
 27. Сущность и назначение прогноза. Классификация видов прогнозов. Основные параметры прогнозов.
 28. Сценарный подход и его использование в прогнозировании.
 29. Цикличность экономического развития и ее использование в прогнозировании.
- Взаимосвязь экстраполяционных методов с различными циклами.
30. Экономико-математическое моделирование и его применение в прогнозировании национальной экономики.
 31. Экстраполяционные методы прогнозирования: общая характеристика, область применения, специфические черты.
 32. Сущность и назначение планирования. Функции планирования.
 33. Планирование как инструмент государственного регулирования экономики.
 34. Последовательность планирования. Состав планирования: прогнозирование, программирование и проектирование.
 35. Назначение прогнозирования в рамках планирования. Способы и методы составления прогнозов.
 36. Программирование: его сущность, назначение. Требования к программе.
 37. Методология и методика планирования и прогнозирования: состав структура.
 38. Целеполагание в планировании. Его назначение, порядок осуществления. Требования к системе целей. Научная подготовка целей.
 39. Методы планирования. Виды, назначение, область и ограничения применения.
 40. Цикличность развития национальной экономики. Ее учет и использование в макроэкономическом планировании и прогнозировании.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ОД.12 Государственные и муниципальные финансы

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет, экзамен

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ,
snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

Зачет

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п. 1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|----------------------------------|--|-----------------|---|---------|
| ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-23 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и общие принципы организации системы государственных и муниципальных финансов; - структуру, основные звенья и особенности российской системы государственных и муниципальных финансов; - принципы формирования бюджетов всех уровней бюджетной системы, порядок перераспределения финансовых потоков, особенности правового статуса участников финансовых правоотношений; - механизмы организации, планирования, движения и стимулирования государственных и муниципальных финансов; - важнейшие инструменты управления финансовой системой, используемые для оказания воздействия на экономику и социальную сферу общества в целях реализации социально-экономической политики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать последствия применения инструментов управления государственными и муниципальными финансами на экономику и социальную сферу общества; - обосновывать выбор рациональных инструментов управления государственными и муниципальными финансами в той или иной конкретной ситуации; - использовать основные показатели бюджетного планирования и документы, необходимые для разработки бюджета; - составлять прогнозы финансового обеспечения направлений государственной политики; - использовать агрегированные показатели налоговой, бюджетной и кредитной сфер. | освоено | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и общие принципы организации системы государственных и муниципальных финансов; - структуру, основные звенья и особенности российской системы государственных и муниципальных финансов; - принципы формирования бюджетов всех уровней бюджетной системы, порядок перераспределения финансовых потоков, особенности правового статуса участников финансовых правоотношений; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать последствия применения инструментов управления государственными и муниципальными финансами на экономику и социальную сферу общества; - обосновывать выбор рациональных инструментов управления государственными и муниципальными финансами в той или иной конкретной ситуации; <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования государственного, регионального или муниципального бюджета; - планирования и определения доходов и расходов государственных внебюджетных фондов; - обоснования наиболее рациональных и наименее затратных методов | зачтено |

| | | | | |
|--|---|------------|--|------------|
| | <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования государственного, регионального или муниципального бюджета; - измерения и оценки результативности бюджетного планирования; - планирования и определения доходов и расходов государственных внебюджетных фондов; - обоснования наиболее рациональных и наименее затратных методов привлечения дополнительных денежных ресурсов в процессе управления государственным долгом; - применения нормативных правовых документов в своей деятельности, в сфере управления финансами; - анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих финансово-экономическую деятельность органов власти субъектов Федерации, муниципальных образований, государственных и муниципальных организаций. | | <p>привлечения дополнительных денежных ресурсов в процессе управления государственным долгом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения нормативных правовых документов в своей деятельности, в сфере управления финансами; - анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих финансово-экономическую деятельность органов власти субъектов Федерации, муниципальных образований, государственных и муниципальных организаций. | |
| | | Не освоено | Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше. | Не зачтено |

Экзамен

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|----------------------------------|---|-----------------|--|---------|
| ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-23 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и общие принципы организации системы государственных и муниципальных финансов; - структуру, основные звенья и особенности российской системы государственных и муниципальных финансов; - принципы формирования бюджетов всех уровней бюджетной системы, порядок перераспределения финансовых потоков, особенности правового статуса участников финансовых правоотношений; - механизмы организации, | Высокий | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и общие принципы организации системы государственных и муниципальных финансов; - структуру, основные звенья и особенности российской системы государственных и муниципальных финансов; - принципы формирования бюджетов всех уровней бюджетной системы, порядок перераспределения финансовых потоков, особенности правового статуса участников финансовых правоотношений; - механизмы организации, планирования, движения и | отлично |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>планирования, движения и стимулирования государственных и муниципальных финансов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие инструменты управления финансовой системой, используемые для оказания воздействия на экономику и социальную сферу общества в целях реализации социально-экономической политики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать последствия применения инструментов управления государственными и муниципальными финансами на экономику и социальную сферу общества; - обосновывать выбор рациональных инструментов управления государственными и муниципальными финансами в той или иной конкретной ситуации; - использовать основные показатели бюджетного планирования и документы, необходимые для разработки бюджета; - составлять прогнозы финансового обеспечения направлений государственной политики; - использовать агрегированные показатели налоговой, бюджетной и кредитной сфер. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования государственного, регионального или муниципального бюджета; - измерения и оценки результативности бюджетного планирования; - планирования и определения доходов и расходов государственных внебюджетных фондов; - обоснования наиболее рациональных и наименее затратных методов привлечения дополнительных денежных ресурсов в процессе управления государственным долгом; | | <p>стимулирования государственных и муниципальных финансов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие инструменты управления финансовой системой, используемые для оказания воздействия на экономику и социальную сферу общества в целях реализации социально-экономической политики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать последствия применения инструментов управления государственными и муниципальными финансами на экономику и социальную сферу общества; - обосновывать выбор рациональных инструментов управления государственными и муниципальными финансами в той или иной конкретной ситуации; - использовать основные показатели бюджетного планирования и документы, необходимые для разработки бюджета; - составлять прогнозы финансового обеспечения направлений государственной политики; - использовать агрегированные показатели налоговой, бюджетной и кредитной сфер. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования государственного, регионального или муниципального бюджета; - измерения и оценки результативности бюджетного планирования; - планирования и определения доходов и расходов государственных внебюджетных фондов; - обоснования наиболее рациональных и наименее затратных методов привлечения дополнительных денежных ресурсов в процессе управления государственным долгом; - умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, в сфере управления финансами; - способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально- | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|-------------|---|---------------------|
| <p>- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, в сфере управления финансами;</p> <p>- способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих финансово-экономическую деятельность органов власти субъектов Федерации, муниципальных образований, государственных и муниципальных организаций.</p> | | экономических показателей, характеризующих финансово-экономическую деятельность органов власти субъектов Федерации, муниципальных образований, государственных и муниципальных организаций. | |
| | Базовый | Обучающийся знает больше 75% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы. | хорошо |
| | Минимальный | Обучающийся знает 50% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы. | удовлетворительно |
| | Не освоены | Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше. | неудовлетворительно |

Вопросы к экзамену

1. Государственные и муниципальные финансы: сущность, структура и роль.
2. Понятие и организационные основы формирования финансово-кредитной системы.
3. Структура финансово-кредитной системы.
4. Содержание и звенья финансовой системы.
5. Органы управления финансами и их основные функции.
6. Основы бюджетного устройства и принципы построения бюджетной системы РФ.
7. Бюджетная классификация.
8. Консолидированный бюджет.
9. Государственный бюджет: сущность и структура.
10. Концепция формирования федерального бюджета РФ.
11. Особенности формирования и исполнения региональных бюджетов РФ.
12. Бюджеты муниципалитетов и их виды.
13. Структура доходов бюджета.
14. Доходы федерального бюджета.
15. Доходы бюджетов субъектов.
16. Доходы местных бюджетов.
17. Расходы бюджета: планирование и финансирование.
18. Сбалансированность бюджетов Дефицит. Профицит.
19. Основное содержание межбюджетных отношений.
20. Принципы и модели бюджетного федерализма.
21. Понятие и сущность бюджетного федерализма.
22. Методы межбюджетного финансирования. Бюджетные субсидии, субвенции, дотации, бюджетные кредиты. Межбюджетные трансферты.
23. Распределение поступлений по налогам и сборам между различными бюджетами.
24. Политика «вертикального и горизонтального выравнивания».
25. Методы предоставления и виды финансовой помощи регионам из федерального бюджета.
26. Социально-экономическая сущность налогов, элементы налога.
27. Понятие, основные признаки и виды налогов. Налоговая система и ее структура.
28. Финансово-бюджетная политика и бюджетный процесс.
29. Финансовое планирование.

30. Бюджетное прогнозирование.
31. Основные участники бюджетного процесса, их функции и полномочия.
32. Состав документов и процедур, предшествующих разработке бюджета.
33. Составление, рассмотрение и утверждение федерального бюджета.
34. Организация бюджетного процесса в муниципальном образовании.
35. Общие принципы исполнения бюджета.
36. Экономический анализ бюджетных показателей.
37. Реформирование бюджетного процесса.
38. Проблема углубления ориентации бюджетного процесса на конечные результаты. БОР и его инструменты. Функциональный бюджет.
39. Влияние организации бюджетного процесса на уровень и качество государственного управления. Реформа местного самоуправления и бюджетные механизмы ее реализации.
40. Значение, функции и принципы государственного и муниципального кредитования.
41. Банковская система как элемент финансово-кредитной системы.
42. Государственные и муниципальные займы.
43. Дифференциация государственных займов.
44. Структура государственного долга. Методы управления государственным долгом.
45. Принципы организации налоговой системы.
46. Особенности казначейской системы исполнения бюджета.
47. Внебюджетные фонды: сущность, функции, роль и задачи.
48. Понятие, назначение и необходимость внебюджетных фондов в решении экономических и социальных проблем общества.
49. Социальные внебюджетные фонды. Механизмы их финансирования. Проблема управления страховыми резервами. Роль внебюджетных фондов в финансировании долгосрочных инвестиций.
50. Пенсионный фонд.
51. Федеральный фонд социального страхования.
52. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.
53. Содержание и цели пенсионной реформы. Проблемы перехода к накопительной системе пенсионного страхования и возможные методы ее решения.
54. Социальное и медицинское страхование как инструменты социальной защиты населения и организации нормального воспроизводства человеческого капитала.
55. Экономическая сущность, функции и классификация страхования.
56. Территориальные внебюджетные фонды, региональный и муниципальный кредит: характеристика, направления и возможности использования.
57. Государственный и муниципальный финансовый контроль: формы и органы.
58. Бюджетный контроль, формы и методы.
59. Формы и методы налогового контроля.
60. Развитие институтов финансовой системы и ее стабильность: проблемы взаимосвязи. Возможности повышения стабильности российской финансовой системы за счет развития парабанковской системы, институтов, способных обеспечить финансирование долгосрочных инвестиций.
61. Особенности содержания и структуры финансовой системы, обеспечивающей функционирование инновационной экономики.
62. Пути формирования институтов развития. Роль финансовой системы в формировании институтов и механизмов, обеспечивающих рациональное управление рисками инвестиций и инноваций.
63. Проблемы обеспечения развития финансовых рынков как инструментов, способных направить финансовые ресурсы в потенциальные и реальные точки роста.
64. Современные тенденции и закономерности развития человеческого капитала. Источники финансовых ресурсов для финансирования воспроизводства человеческого капитала: анализ мирового опыта.

65. Влияние общественного финансирования человеческого капитала на экономическое и социальное развитие общества. Пути совершенствования финансирования человеческого капитала.

66. Роль финансовых рынков, корпоративных финансов и финансов домашних хозяйств в организации эффективного использования экономических ресурсов.

67. Возможности и государственные финансовые методы активизации позитивного воздействия децентрализованных финансов на эффективность использования предпринимателями и обществом экономических ресурсов.

68. Проблемы углубления ориентации государственных и муниципальных финансов на конечные экономические результаты, решение экономических и социальных проблем общества.

69. Арсенал инструментов макроэкономической финансовой политики, используемых для повышения эффективности применения экономических ресурсов участниками экономических отношений.

70. Оценка эффективности государственных расходов. Цели и формы общественных расходов.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ОД.13 Стратегический менеджмент

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ,
snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|---|-----------------|--|---------|
| ПК-11 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы стратегического управления; - методы стратегического анализа внешней среды компании; - методы и инструменты управленческого анализа; - подходы к формированию о оценке стратегических альтернатив <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы экономического характера при анализе развития предприятий электронного бизнеса; - проводить стратегический анализ позиции компании в хозяйственной среде; - находить, отбирать и обобщать информацию, необходимую для анализа - правильно выбирать стратегические цели предприятия, базовые стратегии и целевые программы; - разрабатывать варианты эффективных стратегических решений; - эффективно работать в группах и представлять результаты аналитической работы - Иметь опыт профессиональной аргументации при разборестандартных ситуаций в сфере стратегического управления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к видению перспектив, восприятию нового и выдвижению оригинальных идей; - способностью работать в условиях большого объема неструктурированной информации | Высокий | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы стратегического управления; - методы стратегического анализа внешней среды компании; - методы и инструменты управленческого анализа; - подходы к формированию о оценке стратегических альтернатив <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы экономического характера при анализе развития предприятий электронного бизнеса; - проводить стратегический анализ позиции компании в хозяйственной среде; - находить, отбирать и обобщать информацию, необходимую для анализа - правильно выбирать стратегические цели предприятия, базовые стратегии и целевые программы; - разрабатывать варианты эффективных стратегических решений; - эффективно работать в группах и представлять результаты аналитической работы - Иметь опыт профессиональной аргументации при разборестандартных ситуаций в сфере стратегического управления. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к видению перспектив, восприятию нового и выдвижению оригинальных идей; - способностью работать в условиях большого объема неструктурированной информации | зачтено |
| | | Базовый | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы | зачтено |

| | | | | |
|--|--|--------------------|--|----------------|
| | | | <p>стратегического управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы стратегического анализа внешней среды компании; - методы и инструменты управленческого анализа; - подходы к формированию о оценке стратегических альтернатив <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы экономического характера при анализе развития предприятий; - проводить стратегический анализ позиции компании в хозяйственной среде; - находить, отбирать и частично обобщать информацию, необходимую для анализа - выбирать стратегические цели предприятия, базовые стратегии и целевые программы; - разрабатывать варианты стратегических решений; - работать в группах и представлять результаты аналитической работы - профессионально аргументировать при разборе стандартных ситуаций в сфере стратегического управления. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к видению перспектив, восприятию нового и выдвижению идей; - способностью работать в условиях большого объема неструктурированной информации | |
| | | <p>Минимальный</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы стратегического управления; - основные методы стратегического анализа внешней среды компании; - некоторые методы и инструменты управленческого анализа; - основные подходы к формированию о оценке стратегических альтернатив <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы при | <p>зачтено</p> |

| | | | | |
|--|--|------------|---|------------|
| | | | анализе развития предприятий; - проводить с небольшими недочетами стратегический анализ позиции компании в хозяйственной среде; - находить и отбирать информацию, необходимую для анализа - выбирать стратегические цели предприятия, базовые стратегии; - разрабатывать варианты стратегических решений; - работать в группах - аргументировать ответ при разборе стандартных ситуаций в сфере стратегического управления. Владеет: - способностью к восприятию нового и выдвижению идей; - способностью работать в условиях большого объема структурированной информации | |
| | | Не освоены | Минимальные необходимые знания, умения и навыки | Не зачтено |

Темы аналитических докладов с презентациями

1. Содержание и факторы, определяющие корпоративную стратегию на примере предприятия.
2. Отраслевой и конкурентный анализ на примере предприятия.
3. Анализ ситуации компании на примере предприятия.
4. Стратегия одиночного бизнеса на примере предприятия.
5. Вертикальная интеграция и диверсификация – части корпоративной стратегии на примере предприятия.
6. Анализ и управление портфелем диверсифицированной компании на примере предприятия.

Задание для анализа сайта компании

Для анализа рекомендуется выбрать сайт достаточно крупной известной зарубежной или отечественной компании, успешно работающей на протяжении не менее 10 лет. Следует иметь в виду, что для изучения системы и опыта управления необходимо выбирать сайты, содержащие достаточно много информации. Для иностранных компаний, имеющих русскоязычные сайты, целесообразно рассмотреть также сайт на английском или другом языке (если студент им владеет).

Цели анализа сайта:

- изучение формулировки и содержания миссии и целей компании;
- изучение истории деятельности и достижений компании;
- выявление конкурентных преимуществ компании;
- исследование важнейших направлений изменений в компании;

- получение представления о масштабах и технологиях успешной работы лидеров современной экономики.

Студенты могут выполнять исследование сайта вдвоем или поодиночке с последующей обязательной презентацией результатов на занятии.

Презентация включает:

- краткий рассказ о компании с демонстрацией слайдов (запись на флэшкарту отдельных страниц и материалов с сайта компании в Интернете);
- выводы о причинах успеха компании;
- описание стратегических действий и выводы относительно различных стратегий компании.

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Общая характеристика стратегического управления.

Понятие организации.

Внутренняя и внешняя среда организации.

Эволюция управленческих систем.

Концепция стратегического менеджмента. Задачи стратегического менеджмента.

Характеристика процесса стратегического менеджмента и его этапов.

Понятие стратегии. Три задачи создания стратегии.

Взаимосвязь миссии, целей и стратегии в стратегической пирамиде.

Концепция стратегических зон хозяйствования, зон стратегических ресурсов и групп стратегического влияния.

Формирование миссии и целей организации

Миссия фирмы и стратегические перспективы.

Формулирование миссии организации. Структура документа, содержащего миссию компании.

Установление целей развития организации. Значение целеполагания для эффективного развития компании.

Классификация целей.

Требования, предъявляемые к целям.

Иерархия целей. Правила построения дерева целей.

Ранжирование целей и задач.

Внешняя среда современных компаний.

Политический, экономический и организационный векторы модели стратегического состояния компании.

Варианты стратегического состояния компании.

Оценка пространственного положения организации в системе координат.

Характеристика внешней и внутренней среды организации.

Анализ конкурентной среды: модель пяти сил конкуренции Портера, методика анализа ПЭСТ.

Методы анализа состояния компании.

Внутренняя среда фирмы.

Роль внутренней среды фирмы и её анализа для формирования стратегии. Ресурсы фирмы.

Классификация ресурсов. Потенциал организации. Модель базисной цепочки создания ценностей и конкурентные преимущества. Передача части операций по формированию ценности внешним исполнителям и связанные с этим проблемы. SWOT-анализ как интегрирующий инструмент стратегического анализа. Стержневая компетенция.

Типизация бизнес-стратегий.

Уровни стратегий, разрабатываемых в компаниях. Природа и источники конкурентных преимуществ. Типы стратегий бизнес-уровня. Стратегия лидерства по издержкам. Стратегия дифференциации. Фокусные стратегии. Интегрированные стратегии.

Рассмотрение одного из возможных путей разработки стратегического плана предприятия по учебным материалам на видеокассете (автор Синявина М.П., Бурмистрова А.Н.)

Корпоративные стратегии

Диверсификация. Тенденции развития диверсификации. Уровни диверсификации. Причины и мотивы диверсификации.

Конкурентные преимущества за счет диверсификации.

Производительность специализированных и диверсифицированных фирм.

Система функциональных стратегий фирмы

Приведение организационной структуры в соответствие со стратегией.

Процедура увязки бюджетов со стратегией.

Формализация стратегической информации.

Значение организационной культуры для реализации стратегии.

Адаптация коллектива к изменениям.

Мотивация персонала. Руководство процессом внесения коррективов.

Реализация и контроль стратегии

Приведение организационной структуры в соответствие со стратегией.

Процедура увязки бюджетов со стратегией.

Формализация стратегической информации.

Значение организационной культуры для реализации стратегии.

Адаптация коллектива к изменениям.

Мотивация персонала.

Руководство процессом внесения коррективов.

Приведение организационной структуры в соответствие со стратегией.

Процедура увязки бюджетов со стратегией.

Формализация стратегической информации.

Значение организационной культуры для реализации стратегии.

Адаптация коллектива к изменениям.

Мотивация персонала.

Руководство процессом внесения коррективов.

Перечень вопросов к коллоквиумам

1. Сущность стратегического управления организацией. Понятие стратегии организации.
2. Этапы развития стратегического управления. Школы стратегического управления.
3. Миссия фирмы и стратегические перспективы. Взаимосвязь миссии, целей и стратегий в стратегической пирамиде
4. Понятия и виды целей. Иерархия целей. Классификация целей организации.
5. Направления установления целей. Проблема гармонизации целей.
6. Стратегические и финансовые цели.
7. Разработка стратегии. Учет фактора конкурентных преимуществ при разработке стратегии. Стратегическая эффективность.
8. Корпоративные, бизнес и функциональные стратегии.
9. Методы анализа внешней среды. Основные направления изменений внешней среды.
10. Глобализация рынков товаров, капитала, человеческих ресурсов, информации. Знания и технология.
11. Компоненты среды прямого воздействия. Анализ отраслевой среды. Структура анализа отрасли.
12. Основные экономические показатели, характеризующие отрасль.
13. Модель пяти сил конкуренции и ее применение для анализа отрасли. Движущие силы отрасли.
14. Стратегические группы конкурентов. Использование карты стратегических групп для оценки позиции соперничающих фирм.
15. Роль внутренней среды и ее анализа для формирования стратегии.
16. Конкурентные преимущества и пути их формирования. Источники конкурентных преимуществ.

17. Ресурсы фирмы и их классификация. Ценность ресурсов для конкуренции. Потенциал организации. Зависимость потенциала организации от системы управления.
18. Способности фирмы. Ключевые компетенции фирмы.
19. Методы исследования окружающей среды и прогнозирование изменений. Техника анализа ПЭСТ.
20. Концепция движущих сил и изменения в структуре конкурентных сил в отрасли. Карты стратегических групп, их использование для оценки конкурентных позиций соперничающих фирм.
21. Определение стратегии конкурентов.
22. Ключевые факторы успеха в конкурентной борьбе, их основные типы.
23. Схема проведения анализа отрасли и конкуренции в ней. Оценка перспектив развития отрасли.
24. Стратегический анализ издержек. Сравнительная оценка издержек по основным видам деятельности.
25. Анализ цепочки ценностей. Конкурентоспособность цен и издержек фирмы. Цепь формирования ценностей. Система цепочек ценностей.
26. SWOT-анализ компании. SWOT-анализ как способ обобщения результатов анализа внешней и внутренней среды фирмы.
27. Оценка состояния внешней среды.
28. Предпосылки типизации стратегий. Типизация стратегий по степени активности. Наступательные стратегии, стратегии обороны и отступления.
29. Конкурентные стратегии М.Портера.
30. Источники конкурентных преимуществ и охват рынка.
31. Преимущества и риски стратегий лидерства по издержкам, дифференциации и фокусирования.
32. Стратегии предприятия на различных этапах жизненного цикла отрасли.
33. Размер фирмы и факторы, определяющие конкурентоспособность фирм различных размеров.
34. Горизонтальная и вертикальная интеграции. Стратегические альянсы и сети.
35. Диверсификация. Причины и основные тенденции развития.
36. Родственная диверсификация. Экономия на масштабах и использование ключевых компетенций. Диверсификация в неродственные отрасли.
37. Виды стратегий и их характеристика. Стратегическая пирамида.
38. Корпоративная стратегия. Деловая стратегия. Функциональные и операционные стратегии.
39. Факторы, влияющие на формирование стратегии. Управление процессом формирования стратегии. Правила разработки успешных деловых стратегий.
40. Выбор позиции в конкуренции. Матричный анализ хозяйственного портфеля компании. Матрица Бостонской консультативной группы.
41. Модель Мак-Кинзи. Оценка привлекательности стратегической зоны хозяйствования. Оценка будущего конкурентного статуса.
42. Управление стратегическим набором. Матрица баланса жизненных циклов. Стратегическая гибкость. Оценка гибкости. Матрица уязвимости.
43. Синергизм и внутренняя взаимосвязь. Оценка синергизма. Матрица синергизма.
44. Содержание и основные компоненты экономической стратегии.
45. Содержание и основные компоненты инновационной стратегии.
46. Содержание и основные компоненты маркетинговой стратегии.
47. Содержание и основные компоненты финансовой стратегии.
48. Содержание и основные компоненты инвестиционной стратегии.
49. Стратегии снижения транзакционных издержек.
50. Стратегии управления персоналом. Роль персонала в реализации стратегии.
51. Внешняя экономическая стратегия.

52. Процедура оценки элементов экономической стратегии фирмы. Приведение стратегии в соответствие со сложившейся ситуацией.
53. Анализ факторов, определяющих выбор стратегии. Подходы к выбору экономической стратегии фирмы.
54. Задачи стадии выполнения стратегии. Организационная структура и культура как объекты стратегических изменений. Факторы, влияющие на их изменение.
55. Организационные изменения и развитие. Сопротивление изменениям. Процесс подготовки и осуществления организационных изменений.
56. Руководство процессом выполнения стратегии. Роль человеческого фактора в реализации стратегии.
57. Значение организационной культуры для реализации стратегии. Создание климата и культуры, поддерживающей стратегию.
58. Процедура отбора исполнителей на ключевые позиции.
59. Приведение организационной структуры в соответствии со стратегией.
60. Процедуры увязки бюджетов со стратегией. Создание поддерживающих стратегию политик и процедур.
61. Принципы и процесс оценки стратегии. Корректировка стратегии.
62. Сбалансированная система показателей.

Тематика докладов

1. Исследование различных подходов к стратегическому управлению на предприятии.
2. Классификация стратегий
3. Зарубежный опыт стратегического управления.
4. Организационный механизм разработки эффективных стратегий.
5. Анализ конкурентной среды и фирм-конкурентов (на конкретном примере).
6. Роль человеческого фактора в разработке и принятии стратегических решений.
7. Система стратегических целей и её обоснование.
8. Специфика стратегического управления в российских условиях.
9. Использование российскими предприятиями зарубежного опыта управления проектами.
10. Организация управления инновационной деятельностью крупных компаний.
11. Стратегии развития для малого и среднего бизнеса.
12. Количественные методы анализа рыночных тенденций как инструмент разработки стратегии развития предприятия.
13. Исследование современных тенденций развития глобальных компаний.
14. Организационно-экономические механизмы разработки инвестиционных решений.
15. Стратегические решения в управлении экспортно-импортной деятельностью.
16. Управление международными проектами.
17. Формирование и развитие организационной культуры в международных компаниях.
18. Особенности конкуренции в промышленных отраслях в современных условиях.
19. Управление межкультурными различиями в современных корпорациях.
20. Стратегии выживания фирмы в кризисной ситуации.
21. Стратегические подходы в управлении персоналом организации
22. Управление рисками на уровне предприятия.
23. Антикризисное управление фирмой в различных экономических условиях.
24. Методы обоснования и принятия стратегических управленческих решений.
25. Стратегии регионального развития

Студенты должны посещать каждое лекционное и семинарское занятие и быть подготовленными как к практическим, так и к лекционным занятиям. Время лекций будет использовано не для задиктовывания текста, а для комментирования и обсуждения материала,

заданного для самостоятельного прочтения.

Успех студентов при изучении стратегического менеджмента будет определяться вашим желанием приходить в аудиторию подготовленными, выполнять заданную работу, брать на себя ответственность за результаты своей работы, а также своих товарищей.

Студенты должны проявлять активность: задавать вопросы, предлагать пути улучшения образовательного процесса, делиться новой информацией с однокурсниками.

Для эффективного изучения дисциплины студенты будут должны:

- 1) участвовать в дискуссиях и обсуждениях, проводимых во время лекций,
- 2) проводить индивидуальные и групповые исследования,
- 3) выполнять письменные задания по ситуационному анализу,
- 4) прочитать и проанализировать все заданные для изучения материалы,
- 5) подготовить и провести презентацию группового проекта,

Ваша оценка за этот курс будет зависеть от:

- 1) вашего участия в продуктивной работе учебной подгруппы в течение семестра,
- 2) вашего умения выполнять письменный анализ и презентацию выборочных бизнес-ситуаций,
- 3) оценки за задания СРС.

Зачет будет проводиться по материалу: 1) текст учебника, 2) все тексты и презентации лекций, 3) все пройденные бизнес ситуации и видеоматериалы и 4) весь остальной материал, оглашенный преподавателем.

Зачет будет проходить в виде теста с несколькими вариантами ответов, и будет оцениваться в 30 баллов. Если вы должны по какой-либо причине пропустить зачет, вы должны получить на это разрешение от преподавателя, по крайней мере, за месяц до стандартно запланированного времени проведения зачета. В связи с тем, что зачет должен быть проведен специально для вас, его сложность и форма могут отличаться от стандартизированного теста.

Задания включают в себя, задания для выполнения на лекционных занятиях, короткие проверочные работы, работы по ситуационному анализу, самостоятельную работу студента (см. рекомендации).

Задания на лекционных занятиях, включают в себя дискуссии по вопросам материала, а так же по заданным текстам и бизнес ситуациям. Эти задания обычно будут групповыми с коротким письменным отчетом и презентацией. Если студент не явился на занятия в день выполнения задания, он не получает никаких баллов за это задание (ставится 0).

Короткие проверочные работы будут даваться вразброс и включать в себя материал одной главы учебника. Вопросы проверочных работ будут служить вспомогательным материалом для подготовки к экзаменам.

Комплексное изучение бизнес ситуаций. Каждый студент напишет индивидуальные работы по комплексному изучению бизнес ситуаций. Это упражнение создано, для того чтобы вы могли продемонстрировать ваши знания стратегического управления и применили их к специфическому сценарию. Ваша оценка будет зависеть от глубины вашего анализа и вашего креативного подхода (т.е. ваше умение всесторонне проанализировать вопрос и прийти к неочевидному решению).

Финальный консультационный проект. Один консультационный проект, основанный на анализе выбранного объекта исследования (любая крупная компания или организация). Каждый подготовит и оговорит с преподавателем их предложение по выбранному объекту исследования и подготовит отчет по анализу. Подготовка консультационного проекта ведется на протяжении всего курса дисциплины. Ваша оценка за проект будет определена по результатам мнения ваших сокурсников и преподавателя.

Участие

Проявление участия очень важно в этом курсе. Я прошу вас задавать вопросы, делиться своими идеями, поддерживая атмосферу понимания и уважения. Составляющими участия, будут считаться: посещение, активное участие в дискуссиях, и активное участие в работе над проектами студенческих подгрупп во время занятий. Заметьте, что посещение обязательно,

но само по себе недостаточно для зачета.

Все самостоятельные задания вам необходимо выполнять до прибытия на лекцию. Время лекций будет использовано для расширенного обсуждения материала, а не для его чтения.

Рекомендации по выполнению индивидуального исследования, выбранного объекта (любая крупная компания или организация)

Исследование выполняется на примере конкретной организации или предприятия, при выборе которого следует исходить из наличия информационных и других материалов для выполнения проекта, из возможностей доступа к ним. Предпочтение следует отдавать предприятиям, на которых студенты проходили практику или где собираются работать после окончания университета.

Исследование по стратегическому менеджменту выполняется на основе использования теоретических и методических подходов изученных ранее дисциплин: экономической теории, маркетинга, специальных разделов менеджмента (производственного менеджмента, финансового менеджмента, инновационного менеджмента, инвестиционного менеджмента, управления персоналом, управления проектами, управления информационными системами, управления качеством, исследования систем управления, логистики, разработки управленческих решений и др.)

Содержание исследования должно включать:

- краткую характеристику предприятия и её экономического положения;
- анализ системы целей предприятия;
- исследование отрасли и положения компании в ней;
- проведение SWOT-анализа;
- исследование стратегических проблем;
- формулировку стратегических и финансовых целей;
- разработку стратегических альтернатив;
- выработку корпоративной стратегии;
- разработку функциональных стратегий;
- выводы (условия выполнения стратегий, механизмы реализации, какие цели будут достигнуты в результате реализации стратегии).

При выполнении исследования не рекомендуется приводить текстовые теоретические материалы. Следует использовать методики и инструментарий стратегического анализа и управления, опубликованные в монографиях и учебниках по стратегическому менеджменту, а также в периодических изданиях. Расчеты и выкладки следует обосновывать путем использования бенчмаркинга и статистического анализа, математического моделирования и вариантных расчетов.

Анализ состояния компании характеризует ее положение по пяти направлениям.

1. *Эффективность действующей стратегии компании.* Для ответа на этот вопрос надо оценить стратегию как с качественной точки зрения (полнота, внутренняя согласованность, обоснованность, соответствие реальной ситуации), так и количественной (стратегические и финансовые результаты, достигаемые при реализации стратегии). Чем лучше текущие показатели деятельности компании, тем меньше необходимость изменения стратегии. Чем хуже значения этих показателей и/или чем быстрее меняется внешняя ситуация (по результатам анализа отрасли и конкурентов), тем настоятельнее необходимость пересмотра стратегии.
2. *Сильные и слабые стороны компании, внешние возможности и угрозы.* Анализ этих аспектов (SWOT-анализ) дает общую картину внутренней ситуации компании и имеет большое значения для разработки оптимальной стратегии. Сильные стороны компании и особенно сферы ее деятельности, определяющие успех на рынке, образуют базу стратегии. Не менее важно выявить слабые стороны компании – это зоны особого внимания. Возможности и внешние угрозы (опасности) также важны для анализа, так как стратегия

должна максимально использовать наиболее благоприятные возможности и защищать компанию от угроз и напастей.

В качестве исследуемых сторон анализа можно рассмотреть следующие, подтвердив их цифровой и фактической информацией:

SWOT-анализ: оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз компании

| Внутренние сильные стороны | Внутренние слабые стороны |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Эффективная стратегия, поддержанная конкурентно значимыми навыками и знаниями в ключевых областях • Прочное финансовое положение, достаточные для обеспечения развития бизнеса финансовые ресурсы • Сильная торговая марка и репутация компании • Позиция признанного лидера рынка с мощной клиентской базой • Возможность экономии на масштабе и/или в результате эффекта обучаемости • Право собственности на ключевые технологии, уникальные навыки в разработке технологий, патенты на ключевые технологии • Превосходство над конкурентами по объему интеллектуального капитала • Преимущество по издержкам • Эффективные рекламные кампании и методики продвижения товара • Инновационный опыт • Опыт в совершенствовании производственных процессов • Умелое использование электронной коммерции • Грамотное управление цепочками поставок • Высокий уровень обслуживания покупателей • Более высокое качество товаров по сравнению с конкурентами • Широкая география поставок продукции и/или возможности сбыта в глобальных масштабах • Партнерские отношения или совместная деятельность с другими компаниями, обеспечивающая доступ к прогрессивной технологии, навыкам и/или привлекательным географическим рынкам | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие четко сформулированного направления стратегического развития • Устаревшие производственные мощности • Неустойчивое финансовое положение, слишком большой объем привлеченных кредитов • Слишком высокие издержки по сравнению с конкурентами • Недостаток ключевых навыков и компетенции (слабый менеджмент), низкий интеллектуальный потенциал по сравнению с конкурентами • Низкая прибыльность (по разным причинам) • Внутренние производственные проблемы • Отставание в освоении электронной коммерции, отсутствие стратегии электронной коммерции • Недостаточный ассортимент • Слабый имидж, неважная репутация • Недостаточно развитая дилерская сеть и/или недостаточные возможности сбыта в глобальном масштабе • Отставание от конкурентов в использовании систем электронной коммерции • Недостаток финансовых средств для осуществления необходимых стратегических инициатив • Низкий уровень загрузки производственных мощностей • Отставание в качестве продукции и/или НИОКР и/или технологических ноу-хау • Слабый приток новых клиентов из-за слабой конкурентоспособности товаров |
| Внешние возможности компании | Внешние угрозы компании |
| <ul style="list-style-type: none"> • Обслуживание новых групп потребителей или освоение новых географических рынков или товарных сегментов • Расширение ассортимента для обслуживания новых потребностей покупателей • Использование собственных технологий и ноу-хау компании для производства новых видов продукции или организации нового бизнеса • Использование технологий Internet и | <ul style="list-style-type: none"> • Угроза выхода на рынок новых конкурентов • Рост продаж товаров-заменителей • Растущая конкуренция со стороны новых Internet-компаний, внедряющих стратегии электронной коммерции • Ужесточение конкуренции между действующими на рынке компаниями, ведущее к снижению прибыли • Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние |

| | |
|---|--|
| <p>электронной коммерции для радикального сокращения затрат и/или дальнейшего увеличения объемов продаж</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вертикальная интеграция (вперед и назад) • Снижение торговых барьеров на привлекательных зарубежных рынках • Новые возможности завоевания доли рынка конкурентов • Возможность быстрого роста из-за резкого роста спроса в одном или нескольких сегментах рынка • Приобретение конкурирующих или обладающих прогрессивными знаниями и технологиями компаний • Возможность эксплуатации новых технологий • Возможность распространения торговой марки компании на новые географические рынки, упрочение репутации компании | <p>товары</p> <ul style="list-style-type: none"> • Замедление роста рынка • Неблагоприятное изменение курсов иностранных валют или торговой политики в других странах • Введение новых регулятивных требований, повышающих издержки • Растущее давление со стороны компаний-потребителей и поставщиков • Снижение спроса на товары компании из-за изменения потребностей и вкусов покупателей • Неблагоприятные демографические изменения, вызывающие сокращению спроса на продукцию компании • Негативное воздействие движущих сил отрасли |
|---|--|

3. *Конкурентоспособность компании по ценам и издержкам.* О прочности позиций компании свидетельствует конкурентоспособность ее цен и издержек по сравнению с конкурентами. Стратегический анализ издержек и анализ цепочек ценности – важнейшие средства сравнительного изучения цен и издержек компании и ее конкурентов, позволяющие оценить эффективность отдельных видов деятельности компании и выявить те из них, которые требуют усовершенствования. Эффективное управление всеми звеньями цепочки ценности – основа для создания ключевой компетенции и ее превращения в устойчивое конкурентное преимущество.
4. *Конкурентная устойчивость позиции компании по сравнению с основными соперниками.* Здесь для оценки ситуации требуется анализ ряда факторов: перспективы укрепления (ослабления) конкурентной позиции компании при сохранении нынешней стратегии; позиции компании по ключевым факторам успеха по сравнению с конкурентами; наличие (отсутствие) конкурентного преимущества. Методика количественной оценки конкурентной силы компании, представленная в таблице, позволяет определить слабые и сильные стороны позиции компании, а также точно оценить возможности компании по защите или улучшению своих рыночных позиций. Конкурентная стратегия компании строится на использовании сильных в конкурентном отношении сторон и укреплении слабых. Кроме того, те сильные стороны компании, которые являются слабыми сторонами конкурентов, - лучший плацдарм для наступательных инициатив.
5. *Стратегические проблемы компании.* Цель этого этапа анализа – создание списка проблем, препятствующих достижению успеха. Список составляется на основе анализа положения компании и анализа отрасли и конкурентной среды. Его цель – выявить проблемы, на которые менеджеры компании должны обратить внимание в первую очередь. Выявление проблем, решение которых необходимо для финансового и конкурентного успеха в долгосрочной перспективе, - один из важнейших элементов менеджмента компании.

Анализ положения компании

| 1. Стратегические показатели деятельности | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|
| | 20__ | 20__ | 20__ | 20__ | 20__ |
| Доля рынка | — | — | — | — | — |
| Темпы роста объема продаж | — | — | — | — | — |
| Чистая прибыль | — | — | — | — | — |
| Прибыль на собственный капитал | — | — | — | — | — |
| 1. Внутренние сильные стороны компании | | | | | |
| Внутренние слабые стороны компании | | | | | |

Внешние возможности**Внешние угрозы****2. Оценка конкурентной силы компании**

(Шкала оценки: 1 – очень слабая, 10 – очень сильная)

| Ключевые факторы успеха или конкурентные преимущества | Вес | Компания | | | | |
|---|-----|----------|---|---|---|---|
| | | A | B | C | D | E |
| Качество и потребительские свойства продукции | — | — | — | — | — | — |
| Репутация (имидж) | — | — | — | — | — | — |
| Производственные возможности | — | — | — | — | — | — |
| Использование технологий | — | — | — | — | — | — |
| Дилерская сеть и возможности распространения | — | — | — | — | — | — |
| Инновационные возможности | — | — | — | — | — | — |
| Финансовые ресурсы | — | — | — | — | — | — |
| Издержки по сравнению с конкурентами | — | — | — | — | — | — |
| Возможности обслуживания потребителей | — | — | — | — | — | — |
| Сумма весов | | | | | | |
| Общий показатель конкурентной силы | | | | | | |

3. Оценка конкурентной позиции компании
(Улучшается-ухудшается? Конкурентные преимущества или отставание?)

5. Основные стратегические проблемы, стоящие перед компанией

При разработке системы целей можно использовать следующие варианты целей (с указанием конкретных значений величин):

| Финансовые цели | Стратегические цели |
|--|--|
| Рост доходов | Увеличение доли рынка |
| Рост прибыли | Сокращение периода от разработки до выведения на рынок нового товара |
| Увеличение дивидендов | Превосходство над конкурентами по качеству товаров |
| Повышение рентабельности | Превосходство над конкурентами по издержкам |
| Увеличение доходности на вложенный капитал | Превосходство над конкурентами по ассортименту |
| Обеспечение удовлетворительных показателей экономической добавленной стоимости | Превосходство над конкурентами по организации продаж через Internet |
| Повышение надежности облигаций и улучшение кредитной истории компании | Доставка точно в срок |
| Увеличение денежных поступлений | Превосходство над конкурентами по популярности торговой марки |
| Повышение цены акций | Превосходство над конкурентами по обслуживанию потребителей |
| Прочное финансовое положение компании на международных рынках | Превосходство над конкурентами по глобальному распространению товаров и возможностям |
| Увеличение степени диверсификации получения доходов | Лидерство в технологиях и/или инновационной деятельности |
| Стабильный доход в периоды экономических спадов | Превосходство над конкурентами по географическому охвату |
| Удовлетворительный и устойчивый рост рыночной добавленной стоимости | Превосходство над конкурентами по уровню удовлетворения потребителей |

В составе функциональных стратегий следует рассматривать:

- производственную;
- товарную;
- маркетинговую;
- финансовую;

- инновационную;
- кадровую;
- инвестиционную;
- стратегию снижения издержек;
- внешнеэкономическую и др.

В составе бизнес стратегий следует оценивать целесообразность использования стратегий дифференциации, интеграции, диверсификации, фокусирования и др.

Исследование должно содержать самостоятельные и аргументированные выводы, обоснованные рекомендации по развитию предприятия в рассматриваемой перспективе, формированию конкурентных преимуществ, адаптации к внешней среде, выживанию в кризисных условиях.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|-------|----------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. |
| 2 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. |
| 3 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы |
| 4 | Итоговый проект (исследование) | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется в индивидуальном порядке или группой обучающихся. |

Критерии оценки решения кейса:

| Описание | Оценка |
|--|---------------------|
| При выполнении заданий студент показывает прекрасное знание теоретического лекционного и дополнительного материала, приводит примеры, проявляет творческий подход к описанию кейса. Все задания выполнены грамотно, ответ написан аккуратно. | отлично |
| Задания к кейсу выполнены грамотно, с учетом пройденного лекционного материала, но не все. Ответ написан аккуратно, однако тема раскрыта не полностью. Есть мелкие недочеты. | хорошо |
| Выполнено больше половины заданий к кейсу, использован лекционный материал, в выполнении задания есть определенная логика, но есть грубая ошибка или ряд мелких ошибок. | удовлетворительно |
| Выполнено меньше половины заданий к кейсу, есть ошибки | неудовлетворительно |

Критерии оценки подготовки к коллоквиуму:

| Описание | Оценка |
|---|---------|
| При собеседовании и обсуждении вопросов студент показывает прекрасное | Отлично |

| | |
|--|---------------------|
| знание предмета исследования, приводит примеры, проявляет творческий подход к описанию проблем. При подготовке к коллоквиуму использованы труды зарубежных и отечественных авторов в исследуемой области, автор изучил большое количество научных статей, в т.ч. из ЭБС, интернет-сайтов ведущих зарубежных и отечественных школ менеджмента. При ответе приводится описание или анализ деятельности предприятий | |
| При собеседовании и обсуждении вопросов студент грамотен и осведомлен в ответах. При подготовке к коллоквиуму использованы труды зарубежных и отечественных авторов в исследуемой области, автор изучил большое количество научных статей, в т.ч. из ЭБС, интернет-сайтов ведущих зарубежных и отечественных школ менеджмента. При ответе приводится описание или анализ деятельности предприятий | Хорошо |
| При собеседовании и обсуждении вопросов студент отвечает по форме, использован лекционный материал, в ответах есть определенная логика, но есть грубая ошибка или ряд мелких ошибок. Не использованы труды зарубежных авторов, не изучены ЭБС и интернет-сайты ведущих зарубежных и отечественных школ менеджмента. При ответе приводится описание или анализ деятельности предприятий, но в очень небольшом объеме и взят из одного источника, нет собственного мнения по рассматриваемому вопросу. | удовлетворительно |
| Нет ответа на поставленные вопросы | неудовлетворительно |

Критерии оценки доклада:

| Описание | Оценка |
|---|---------------------|
| При выполнении доклада студент показывает прекрасное знание предмета исследования, приводит примеры, проявляет творческий подход к описанию проблем. Четко сформулированы цели, задачи исследования. В работе использованы труды зарубежных и отечественных авторов в исследуемой области, автор изучил большое количество научных статей, в т.ч. из ЭБС, интернет-сайтов ведущих зарубежных и отечественных школ менеджмента. В докладе проведен детальный анализ указанной области деятельности предприятий РС(Я). Презентация выполнена с использованием большого количества качественных ярких слайдов. | Отлично |
| В работе использованы труды зарубежных и отечественных авторов в исследуемой области, автор изучил большое количество научных статей, в т.ч. из ЭБС, интернет-сайтов ведущих зарубежных и отечественных школ менеджмента. Выполнена достаточно качественная презентация. Проведен анализ деятельности предприятий РС(Я), однако автор допустил небольшую ошибку. Автор затрудняется ответить на некоторые вопросы. | Хорошо |
| Доклад выполнен по форме, использован лекционный материал, в выполнении задания есть определенная логика, но есть грубая ошибка или ряд мелких ошибок. Не использованы труды зарубежных авторов, не изучены ЭБС и интернет-сайты ведущих зарубежных и отечественных школ менеджмента. Анализ деятельности предприятий РС(Я) выполнен небрежно, в очень небольшом объеме и скопирован из одного источника, нет собственного мнения по рассматриваемой проблеме. Автор затрудняется ответить на половину вопросов. | Удовлетворительно |
| Не выполнены требования к докладу | Неудовлетворительно |

Критерии оценки заданий:

| Описание | Оценка |
|--|---------|
| При выполнении заданий студент показывает прекрасное знание теоретического лекционного и дополнительного материала, приводит примеры, проявляет творческий подход. Все задания выполнены грамотно, расчеты проведены верно, ответ написан аккуратно. | отлично |

| | |
|--|---------------------|
| Все задания выполнены грамотно, с учетом пройденного лекционного материала, соблюдена логическая последовательность действий, ответ написан аккуратно. Есть одна-две ошибки. | хорошо |
| Выполнено больше половины заданий, использован лекционный материал, в выполнении задания есть определенная логика, но есть грубая ошибка или ряд мелких ошибок. | удовлетворительно |
| Выполнено меньше половины заданий, много ошибок. | неудовлетворительно |

Критерии оценки исследования:

| Описание | Оценка |
|---|---------------------|
| При выполнении исследования студент показывает прекрасное знание предмета исследования, приводит примеры, проявляет творческий подход к описанию проблем. Исследование выполнено грамотно, есть титульный лист по форме, оглавление, структура работы. В работе использованы труды зарубежных и отечественных авторов в исследуемой области, автор изучил большое количество научных статей, в т.ч. из ЭБС, интернет-сайтов ведущих зарубежных и отечественных школ менеджмента. | Отлично |
| Исследование выполнено грамотно, есть титульный лист по форме, оглавление, структура работы. В работе использованы труды зарубежных и отечественных авторов в исследуемой области, автор изучил большое количество научных статей, в т.ч. из ЭБС, интернет-сайтов ведущих зарубежных и отечественных школ менеджмента. | Хорошо |
| Исследование выполнено по форме, использован лекционный материал, в выполнении задания есть определенная логика, но есть грубая ошибка или ряд мелких ошибок. Не использованы труды зарубежных авторов, не изучены ЭБС и интернет-сайты ведущих зарубежных и отечественных школ менеджмента. В исследовании приводится описание или анализ деятельности предприятий, но в очень небольшом объеме и скопирован из одного источника, нет собственного мнения по рассматриваемой проблеме. | удовлетворительно |
| Не выполнены требования к исследованию | неудовлетворительно |

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ОД.14 Экономика общественного и аграрного секторов

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет, экзамен

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ,
snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

Зачет

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|---|-----------------|--|------------|
| ОК-3 ОПК-4 ПК-1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание дисциплины «Экономика общественного и аграрного секторов»; - основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного и аграрного секторов, процессов развития социальной и экономической подсистем страны и регионов; - основные положения и концепции общественного выбора; - основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность субъектов общественного и аграрного секторов; - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; - методы анализа достигнутого состояния и перспективного обоснования тенденций изменения условий жизнедеятельности населения, связанных с производством и распределением общественных благ, материальных, социальных, интеллектуальных и других ресурсов; - основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемы, возникающие в общественном и аграрном секторах, - решать типовые задачи и выполнять практические задания, относящиеся к проблематике общественного и аграрного секторов; - сопоставлять различные точки зрения на социально-экономические процессы, происходящие в обществе; - использовать общие положения микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства, в том числе: анализ несовершенств рынка и государства, влияние общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов, оценка эффективности экономической деятельности государства, последствия различных мероприятий налогово-бюджетной политики правительства; - анализировать и прогнозировать социальное и экономическое развитие на федеральном, региональном, муниципальном и других уровнях; - выявлять проблемы социально-экономического и организационного характера при выборе направлений развития общественного и аграрного секторов страны; - осуществлять поиск информации по конкретному | освоено | <p>Имеет хорошие знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и принимать решения по предлагаемым темам.</p> <p>Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним.</p> <p>Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию.</p> <p>Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования.</p> <p>Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | зачтено |
| | | Не освоено | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины.</p> <p>Студент не владеет</p> | Не зачтено |

проекту формирования системы массового обслуживания населения;

- представлять результаты аналитической и практической работы в виде информационного обзора, доклада, статьи.

Владеть:

- технологиями разработки и реализации программ социально-экономического развития и оценки возможных социально-экономических последствий;
- навыками графического анализа основных проблем экономики общественного и аграрного секторов;
- аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном и аграрном секторах;
- методами анализа и обоснования общественных, коллективных и личных потребностей населения, целей, приоритетов социально-экономического развития страны и регионов;
- методами измерения, анализа и оценки эффективности общественного и аграрного секторов и отдельных их структурных составляющих, получения информации об особенностях организации и функционирования общественного и аграрного секторов в странах с развитой рыночной экономикой и в России.

- теоретические основы, методический инструментарий и закономерности функционирования хозяйствующих субъектов общественного и аграрного секторов.
- методы и инструменты управления денежными потоками, имуществом и капиталом предприятий общественного и аграрного секторов;
- методику финансового анализа и планирования на предприятиях общественного и аграрного секторов.

Уметь:

- обосновать эффективность привлечения средств на развитие организаций общественного и аграрного секторов;
- рассчитать оптимальную структуру источников финансирования организаций общественного и аграрного секторов;
- оценить доходность вложений капитала в активы предприятий и риски, связанные с привлечением и использованием финансовых ресурсов;
- формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях проведения финансового анализа и планирования на предприятиях общественного и аграрного секторов.

Владеть:

- формами и методами обоснования эффективности привлечения средств в обеспечение текущей деятельности и развития организаций общественного и аграрного секторов;
- формами и методами оценки инвестиционных решений организаций общественного и аграрного секторов;
- методическим и методологическим аппаратом, позволяющим анализировать и интерпретировать финансовую отчетность организаций, использовать

терминологией, используемой в курсе.
 Не умеет выявлять актуальные проблемы экономики общественного и аграрного секторов.
 Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.

полученные сведения для принятия управленческих решений в системе оперативного и стратегического планирования.

Экзамен

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|---|-----------------|---|---------|
| ОК-3 ОПК-4 ПК-1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание дисциплины «Экономика общественного и аграрного секторов»; - основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного и аграрного секторов, процессов развития социальной и экономической подсистем страны и регионов; - основные положения и концепции общественного выбора; - основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность субъектов общественного и аграрного секторов; - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; - методы анализа достигнутого состояния и перспективного обоснования тенденций изменения условий жизнедеятельности населения, связанных с производством и распределением общественных благ, материальных, социальных, интеллектуальных и других ресурсов; - основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемы, возникающие в общественном и аграрном секторах, - решать типовые задачи и выполнять практические задания, относящиеся к проблематике общественного и аграрного секторов; - сопоставлять различные точки зрения на социально-экономические процессы, происходящие в обществе; - использовать общие положения микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства, в том числе: анализ несовершенств рынка и государства, влияние общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов, оценка эффективности экономической деятельности государства, последствия различных мероприятий налогово-бюджетной политики правительства; - анализировать и прогнозировать социальное и экономическое развитие на федеральном, региональном, муниципальном и других уровнях; - выявлять проблемы социально-экономического и | Высокий | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и принимать решения по предлагаемым темам. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | отлично |
| | | Базовый | Обучающийся знает больше 75% из пройденного материала | хорошо |

| | | | |
|---|--------------|---|---------------------|
| <p>организационного характера при выборе направлений развития общественного и аграрного секторов страны;</p> <p>- осуществлять поиск информации по конкретному проекту формирования системы массового обслуживания населения;</p> <p>- представлять результаты аналитической и практической работы в виде информационного обзора, доклада, статьи.</p> <p>Владеть:</p> <p>- технологиями разработки и реализации программ социально-экономического развития и оценки возможных социально-экономических последствий;</p> <p>- навыками графического анализа основных проблем экономики общественного и аграрного секторов;</p> <p>- аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном и аграрном секторах;</p> <p>- методами анализа и обоснования общественных, коллективных и личных потребностей населения, целей, приоритетов социально-экономического развития страны и регионов;</p> <p>- методами измерения, анализа и оценки эффективности общественного и аграрного секторов и отдельных их структурных составляющих, получения информации об особенностях организации и функционирования общественного и аграрного секторов в странах с развитой рыночной экономикой и в России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы, методический инструментарий и закономерности функционирования хозяйствующих субъектов общественного и аграрного секторов. • методы и инструменты управления денежными потоками, имуществом и капиталом предприятий общественного и аграрного секторов; • методику финансового анализа и планирования на предприятиях общественного и аграрного секторов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновать эффективность привлечения средств на развитие организаций общественного и аграрного секторов; • рассчитать оптимальную структуру источников финансирования организаций общественного и аграрного секторов; • оценить доходность вложений капитала в активы предприятий и риски, связанные с привлечением и использованием финансовых ресурсов; • формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях проведения финансового анализа и планирования на предприятиях общественного и аграрного секторов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формами и методами обоснования эффективности привлечения средств в обеспечение текущей деятельности и развития организаций общественного и аграрного секторов; • формами и методами оценки инвестиционных решений организаций общественного и аграрного секторов; • методическим и методологическим аппаратом, позволяющим анализировать и интерпретировать | | дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы. | |
| | Мини-мальный | Обучающийся знает 50% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы. | удовлетворительно |
| | Не освоены | Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше. | неудовлетворительно |

| | | | |
|--|--|--|--|
| финансовую отчетность организаций, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в системе оперативного и стратегического планирования. | | | |
|--|--|--|--|

Тестовые задания Вариант 1

1. Общественные блага, в отличие от частных:

- а) делимы и не находятся в коллективном пользовании;
- б) находятся в индивидуальном пользовании;
- в) неделимы, но находятся в индивидуальном пользовании;
- г) неделимы и неисключаемы.

2. Высшее образование можно определить как:

- а) чистое общественное благо;
- б) квазиобщественное благо;
- в) смешанное социально значимое благо;
- г) перегружаемое общественное благо.

3. Предельные издержки равны нулю в случае предоставления потребителям следующих благ:

- а) услуги аэропорта;
- б) противоракетная оборона;
- в) городской зоопарк;
- г) муниципальная поликлиника.

4. Какие из перечисленных благ являются чисто общественными:

- а) поддержание чистоты в центре города;
- б) национальная безопасность;
- в) пенсионное обеспечение;
- г) кабельное телевидение.

5. Примером естественной монополии является:

- а) ОПЕК - международный нефтяной картель;
- б) МП Горводоканал;
- в) ТЭМБРбанк;
- г) издательско-полиграфический комплекс «Приамурье».

6. Кривая рыночного спроса на общественное благо:

- а) суммирует по горизонтали все величины индивидуального спроса;
- б) аналогична кривой совокупного спроса на частное благо;
- в) показывает общую цену, которую все индивидуумы готовы платить за каждую единицу товара;
- г) все предыдущие ответы неверны.

7. В каком из случаев имеет место перераспределение доходов:

- а) введение квоты на импортирование иностранных автомобилей;
- б) введение контроля за природной рентой;
- в) строительство городского зоопарка за счет увеличения местных налогов.
- г) увеличение ставки НДС.

Вариант 2

1. «Парадокс голосования» впервые сформулировал:

- а) Кеннет Эрроу;
- б) Джеймс Бьюкенен;
- в) Жан Кондорсе;
- г) Макс Вебер.

2. Лоббизм - это:

- а) процесс влияния групп «специальных интересов» на принятие государственных решений;
- б) взаимная поддержка депутатов путем создания коалиций при голосовании;
- в) незаконная форма продвижения своих интересов крупным бизнесом;
- г) проведение переговоров и совещаний по голосованию.

3. Медианный избиратель - это тот, кто:

- а) в одинаковой степени симпатизирует всем политическим партиям;
- б) голосует только за депутатов партий центра;
- в) характеризуется средней степенью заинтересованности в решении стоящих перед обществом проблем;
- г) обладает средним уровнем интеллекта для данного времени и общества.

4. Рациональный бюрократ скорее всего будет поддерживать партию, предлагающую:

- а) запрет дефицита бюджета, снижение налогов и государственных расходов;
- б) усиление контроля над производством, потенциально опасным для окружающей среды;
- в) сокращение государственной поддержки малого бизнеса;
- г) сокращение субсидирования сельского хозяйства.

5. Теория общественного выбора сформировалась в рамках:

- а) неоклассического направления экономической теории;
- б) неокейнсианского направления экономической теории;
- в) маржинализма;
- г) неоинституционализма.

6. Разработал теорию общественного блага:

- а) Кеннет Эрроу;
- б) Пол Самуэльсон;
- в) Дункан Блэк;
- г) Эрнест Лин даль.

7. Деятельность групп интересов направлена на:

- а) конкретизацию политики;
- б) информирование органов власти;
- в) формулирование вариантов развития общества;
- г) получение политической ренты.

8. Логроллинг:

- а) увеличивает количество принятых законов;
- б) чаще служит общим интересам, чем региональным;
- в) приводит к принятию эффективных решений;
- г) увеличивает шансы победы на выборах медианного избирателя.

9. Теорема Коуза действительна:

- а) для любого числа участников;
- б) для экономики Робинзона Круза;
- в) для двух участников;
- г) для ограниченного числа участников.

Вариант 3**1. Налоговое бремя лежит только на продавце, если:**

- а) спрос является неэластичным;
- б) спрос и предложение одинаковой эластичности;
- в) спрос абсолютно эластичен;
- г) все предыдущие ответы неверны.

2. Перемещение налога «назад» означает:

- а) включение налога в цену производителя-монополиста;
- б) минимизацию налогового бремени;

- в) перемещение налога с покупателя на продавца;
- г) перемещение налога с продавца на покупателя.

3. Предельные издержки равны нулю в случае предоставления производителям следующих благ:

- а) услуги коллегии адвокатов;
- б) праздничный фейерверк, организованный городской администрацией;
- в) водоснабжение горожан;
- г) муниципальная аптека.

4. Люди, имеющие равные доходы, должны платить равные налоги. Это принцип:

- а) вертикальной справедливости;
- б) горизонтальной справедливости;
- в) социальной справедливости;
- г) равномерности налогообложения.

5. НДС относится к налогам:

- а) на имущество;
- б) на прибыль;
- в) подоходным;
- г) потоварным.

6. Ставки налога, взимаемого без учета дифференциации доходов, называются:

- а) прогрессивными;
- б) регрессивными;
- в) твердыми;
- г) пропорциональными.

7. Избыточное налоговое бремя возникает вследствие того, что:

- а) налогообложение подрывает стимулы к труду;
- б) потоварное налогообложение приводит к сокращению объема производства;
- в) государство устанавливает слишком высокие налоговые ставки;
- г) некоторые производители не в состоянии уплачивать налог.

Вопросы для подготовки студентов к зачету

1. Дать определение понятия общественного сектора
2. уточнить роль рынка и государства в различных моделях экономики
3. Факторы, способствующие развитию общественного сектора
4. функции государства в рыночной экономике
5. Порядок реализации стабилизационной функции государства
6. Характеристика основы формирования экономики общественного сектора
7. Критерии отнесения институциональных структур к общественному и частному сектору
8. Основные признаки, определяющие развитие предпринимательства
9. Основные формы государственных предприятий
10. Понятие некоммерческой организации
11. Экономические основы некоммерческой организации
12. Особенности благотворительной деятельности в РФ.
13. Формы государственной поддержки общественных объединений
14. Характеристика механизмов формирования равновесия в общественном секторе
15. Либеральная модель распределения доходов
16. Функции общественного благосостояния
17. Основные отличия социального страхования от социальной защиты населения
18. Основные показатели дифференциации доходов населения
19. Причины возникновения дифференциации доходов
20. Принципы построения бюджетной системы.
21. Виды доходов бюджетов

22. Направление бюджетных расходов
23. Причины возникновения дефицита бюджета
24. Методы покрытия дефицита бюджета
25. Особенности управления государственным долгом
26. Место налогов формирования бюджетной системы.
27. Влияние прямых и косвенных налогов на социальное развитие общества
28. Принципы построения налоговой системы
29. Основные факторы роста общественных расходов
30. Основные виды субсидий

Вопросы к экзамену

1. Компенсирующее и эквивалентное изменения. Изменение излишка потребителей.
2. Эффективность и справедливость. Общественные функции благосостояния.
3. Свойства общественных товаров. Проблема безбилетника.
4. Предоставление общественных товаров частным сектором.
5. Спрос на общественные товары.
6. Оптимальное количество общественных товаров. Условия эффективности при замене частных и общественных товаров.
7. Налоговая цена. Построение индивидуальных кривых спроса на общественные товары при их замене на частные товары.
8. Понятие внешних эффектов.
9. Влияние экстерналий на распределение ресурсов.
10. Способы учета экстерналий частным сектором. Теорема Коуза.
11. Учет экстерналий государством.
12. Преимущества и недостатки монополизации.
13. Антимонopolная политика: понятие, различия по странам, особенности в России.
14. Эффект масштаба как фактор монополизации. Минимальный эффективный масштаб. Необратимые затраты.
15. Естественные монополии.
16. Ценообразование в условиях естественных монополий. Политика "первого наилучшего" и "второго наилучшего".
17. Взаимосвязь эффективности и равенства.
18. Измерение неравенства в распределении доходов. Кривая Лоренца.
19. Деятельность государства по перераспределению доходов. Принцип компенсации.
20. Методы измерения дифференциации доходов. Кривая Лоренца. Экономические параметры бедности.
21. Взаимосвязь эффективности и равенства.
22. Деятельность государства по перераспределению доходов. Издержки перераспределения. Реформы распределительных и перераспределительных отношений в Российской Федерации.
23. Частный и общественный механизмы принятия решений. Принцип простого большинства и общественная эффективность.
24. Парадокс голосования.
25. Медианный участник голосования.
26. Торговля голосами. Лоббирование.
27. Теорема Эрроу.
28. Теория политического выбора. Экономика и политика.
29. Личные и общественные интересы в госрегулировании.
30. Частный и общественный механизмы принятия решений.
31. Виды несостоятельности государства.
32. Поиск политической ренты.
33. Процесс дерегулирования 80-90-х гг..
34. Модель бюрократа.

35. Общественные финансы: понятие, структура.
36. Общественные расходы: понятие, величина, динамика, структура.
37. Теории общественных расходов.
38. Анализ "издержки-выгоды". Социальная норма дисконтирования.
39. Программы общественных расходов.
40. Этапы анализа общественных расходов.
41. Социальное страхование.
42. Источники финансирования государственных расходов. Функции налогов.
43. Принципы налогообложения.
44. Прогрессивность налогообложения. Кривая Лаффера.
45. Виды налогов.
46. Переложение налогового бремени.
47. Оптимальное налогообложение.
48. Налоговые реформы 80-х годов.
49. Принципы бюджетного федерализма.
50. Финансовое обеспечение распределения полномочий между органами местного самоуправления. Доходы и расходы муниципальных образований.
51. Модель Тибо.
52. Основные виды межбюджетных финансовых потоков.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ОД.15 Основы учебной и научно-исследовательской деятельности

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ,
snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|--|-----------------|--|------------|
| ОК-7 ПК-8 ПК-9 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной специализированный понятийный научный аппарат; - принципы написания отчетов по результатам проведенных исследований; - методики оценки состояния объектов исследования; - образовательные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; - применять научно-исследовательский подход к разрешению проблем информационного общества; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; - выбирать необходимые методы исследования; - использовать инструментарий системного анализа в области управления инновационными процессами; - управлять аналитическими ресурсами и компетенциями. <p>Владеть (методиками):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией и методикой проведения научных исследований; - методологией проведения исследовательских и экспериментальных работ по освоению инноваций. <p>Владеть практическими навыками: самостоятельной научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> | освоено | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы научно-исследовательской деятельности, факторы развития научного познания; - критерии исследовательской деятельности и ее продукты; - методы теоретического и прикладного научных исследований и их классификацию; - способы работы с научной литературой и понятийным аппаратом исследований; - основные методы оценки инновационного развития объектов исследования; - современные концепции инновационного поведения на различных уровнях организации; - основные инновационные образовательные технологии. <p>Обучающийся умеет и способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к самостоятельному поиску научно-технических разработок по всем типам источников информации; - к анализу и структурированию полученной информации. <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами теоретического и эмпирического исследований, статистической обработки эмпирических и экспериментальных данных; - навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; - навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений. | зачтено |
| | | Не освоено | Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше. | Не зачтено |

Тестовые задания

Тест 1

1. Являются ли научно-технические разработки промежуточным результатом научно-производственного цикла?
 - а) да;
 - б) нет.
2. Обязательно ли научная работа должна обладать новизной, оригинальностью, доказательностью?
 - а) да;
 - б) нет.
3. Могут ли фундаментальные исследования привести к отрицательному результату?
 - а) да;
 - б) нет.
4. Что из перечисленного ниже является целью фундаментальных исследований?
 - а) разработка опытного образца техники;
 - б) решение прикладных задач;
 - в) познание и развитие процесса.
5. Сразу ли фундаментальные исследования воплощаются в прикладных?
 - а) да;
 - б) нет.
6. К объектам инфраструктуры науки и инноваций относятся:
 - а) концерны и ассоциации;
 - б) общественные академии;
 - в) технопарки.
7. К какому типу инноваций относится разработка и освоение производства низковольтных безнакальных магнетронов:
 - а) новые для отрасли в мире;
 - б) новые для отрасли в стране;
 - в) новые для данного предприятия.
8. Разработка нового поколения мягких бронезащитных пакетов на основе арамидных материалов, относится к:
 - а) к продуктовым инновациям;
 - б) процессным инновациям.
9. Внедрение нового продукта определяется как радикальная инновация, если:
 - а) охватывает технологические изменения продукта;
 - б) касается использования усовершенствованного технологического процесса;
 - в) предполагаемая область применения, функциональные характеристики, конструктивные или использованные материалы и компоненты существенно отличаются от ранее использованных продуктов.
10. Освоение нового метода производства пластмассы относится к:
 - а) продуктовым инновациям;
 - б) процессным.

Тест 2

1. К начальной стадии жизненного цикла относится:
 - а) разработка технического задания НИР;
 - б) проведение ОКР;
 - в) подготовка производства.
2. Ко второй стадии жизненного цикла относится:
 - а) теоретические и экспериментальные исследования;
 - б) разработка рабочей конструкции;
 - в) изготовление опытного образца.
3. К подготовке производства относятся:

- а) обобщение результатов НИР;
 - б) пуск и проверка технологического оборудования;
 - в) разработка эскизного проекта.
4. Функционально-стоимостной анализ решает задачи:
- а) оценки новизны продукции;
 - б) анализа полезности свойств изделия и затрат на их обеспечение;
 - в) управления исследованиями и разработками.
5. Разработка проекта должна быть сфокусирована на конкретных рыночных потребностях?
- а) да;
 - б) нет.
6. Конструкторская подготовка производства включает:
- а) возможные ограничения развития объекта;
 - б) расчет оптимального объема выпуска продукции;
 - в) формирование комплекса инженерно-технических решений по объектам производства.
7. Фундаментальные и прикладные исследования и разработки решают одинаковые задачи в разработке программ нововведений?
- а) да;
 - б) нет.
8. Может ли стратегия возникнуть после идеи, связанной с новшеством?
- а) да;
 - б) нет.
9. Затраты на исследования и разработки зависят от выбранной инновационной стратегии:
- а) да;
 - б) нет.
10. Является ли исследовательский проект одной из форм инновационной деятельности?
- а) да;
 - б) нет.

Тест 3

1. Относится ли проект к исследовательскому, если в нем содержится решение задачи, имеющей социально-культурное значение?
- а) да;
 - б) нет.
2. Обязательна ли для инициативного проекта новизна применяемых методов решения содержащихся в нем задач?
- а) да;
 - б) нет.
3. В каком проекте содержится общий план работ по приобретению и вводу в стройоборудования:
- а) инициативном;
 - б) проекте создания центров коллективного пользования;
 - в) проекте развития материально-технической базы научных исследований.
4. Исследовательский проект ограничен во времени и средствах?
- а) да;
 - б) нет.
5. В каком документе указывается наименование этапов, сроки выполнения проекта и ожидаемые результаты:
- а) техническом задании;
 - б) смете затрат на выполнение проекта.
6. Какие цели преследует проект развития материально-технической базы научных исследований:

- а) оценку состояния исследований в данной области;
 - б) решение фундаментальной задачи в рамках проблемы;
 - в) обновление материально-технической базы научных исследований.
7. В представленном проекте дана оценка современного состояния публикаций в области физики твердого тела. Можно ли считать его издательским проектом?
- а) да;
 - б) нет.
8. Целесообразно ли для управления проектом создать рабочую группу?
- а) да;
 - б) нет.
9. Должна ли существовать связь между рабочей группой и всей организацией?
- а) да;
 - б) нет.

Тест 4

1. В чем состоит сущность сопоставительной экспертизы?
- а) оценка потенциального воздействия результатов сравниваемых проектов на ситуацию на рынке;
 - б) сопоставление количественных показателей проектов;
 - в) проверка экономической обоснованности конкретных решений по финансированию проектов.
2. Кто проводит экспертизу проектов в области гуманитарных и общественных наук?
- а) Министерство науки и технологии;
 - б) Институт экономики РАН;
 - в) Российский гуманитарный научный фонд и Российский фонд фундаментальных исследований.
3. Учитывается ли ситуация «конфликта интересов» при подборке экспертов?
- а) да;
 - б) нет.
4. В представленном проекте сформулирована проблема исследования известная в науке, но предложены новые подходы к ее решению, какое решение может принять эксперт:
- а) проект заслуживает безусловной поддержки;
 - б) проект заслуживает поддержки;
 - в) проект может быть поддержан.
5. Проект имеет прикладной характер, по теме проекта имеется научный и методологический задел, автором предложены оригинальные подходы к решению проблемы, какое решение примет эксперт:
- а) проект заслуживает безусловной поддержки;
 - б) проект заслуживает поддержки;
 - в) проект может быть поддержан,
6. При каких условиях эксперт сомневается в выполнении заявленной работы в срок?
- а) четкость изложения нечеткая, научно-методическая проработка решения проблемы отсутствует;
 - б) сформулированная проблема известна в науке.
7. Какие из перечисленных задач решает первый уровень экспертизы?
- а) предварительное рассмотрение проекта;
 - б) формализация результатов экспертизы на рейтинговой основе;
 - в) оформление заключения по проекту.
8. На каком уровне экспертизы устанавливается рейтинг индивидуального проекта?
- а) на первом;
 - б) на втором;
 - в) затрудняюсь с ответом.
9. На каком уровне экспертизы дается заключение по проекту, и принимаются решения о финансировании?

- а) на втором;
- б) на третьем;
- в) затрудняюсь с ответом.

10. Если имеет место инфляция, существуют ли различия между номинальной и реальными процентными ставками?

- а) да;
- б) нет.

Тест 5

1. Может ли организация быть отнесена к научной, если ее основной деятельностью является доставка продукции конечному пользователю?

- а) да;
- б) нет.

2. Зависит ли наличие в составе организации научных подразделений от формы собственности?

- а) да;
- б) нет.

3. Относятся ли к сектору «высшее образование» организации системы Министерства образования и науки РФ?

- а) да;
- б) нет.

4. Международная академия предпринимательства относится к :

- а) государственному сектору;
- б) предпринимательскому сектору;
- в) частному неприбыльному сектору.

5. Прибыльные (некоммерческие) организации занимаются исследовательской деятельностью, касающейся общественных и административных функций. К какому сектору науки (деятельности) их следует отнести?

- а) государственному;
- б) предпринимательскому;
- в) частному неприбыльному.

6. Предпринимательский сектор науки и частный неприбыльный сектор науки решают одинаковые задачи?

- а) да;
- б) нет.

7. Следует ли развивать частный (неприбыльный) сектор науки?

- а) да;
- б) нет.

8. Организации и предприятия, основная деятельность которых связана с производством продукции в целях продажи, относятся к:

- а) государственному сектору науки;
- б) сектору высшего образования;
- в) предпринимательскому сектору науки.

9. Научно-исследовательская лаборатория вуза, работающая на условиях самофинансирования, относится к:

- а) предпринимательскому сектору науки;
- б) вузовскому сектору науки;
- в) частному неприбыльному.

10. Клиника медицинского института относится к:

- а) государственному сектору науки;
- б) предпринимательскому сектору науки;
- в) вузовскому сектору науки.

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте отличительные особенности исследовательской деятельности.
2. Каковы различия между эмпирическим и теоретическим уровнями познания?
3. В чем заключается специфика и какова структура теоретического познания?
4. Дайте характеристику критериев исследовательской деятельности и ее продуктов.
5. Охарактеризуйте методологический аппарат исследования и особенности его оформления.
6. Дайте характеристику методов выявления и оформления проблемы исследования и противоречий.
7. Сравните фундаментальные и прикладные исследования. В чем заключаются их существенные различия?
8. Каковы особенности оформления целей и задач исследования?
9. Каково соотношение объекта и предмета исследования? Приведите примеры.
10. Каковы особенности оформления гипотезы исследования? Структура гипотезы.
11. Дайте характеристику уровней методологического анализа.
12. Каковы основания выбора методологической и теоретической основы исследования? Каково их наполнение? Приведите примеры.
13. Дайте характеристику современных классификаций научных подходов.
14. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Их характеристика, взаимосвязь, взаимозависимость.
15. Дайте характеристику этапов исследования. Предназначение, особенности, место каждого этапа в целостном исследовании. Приведите примеры.
16. Дайте общую характеристику методов исследования.
17. Классифицируйте методы исследования по их принадлежности к виду исследования.
18. В чем заключаются особенности методов теоретического исследования?
19. В чем заключаются особенности методов эмпирического исследования?
20. Дайте характеристику способов и методов работы с научной литературой и понятийным аппаратом исследования.
21. Дайте характеристику результатов исследования и способов их описания.
22. Дайте характеристику методам обработки и оформления результатов работы.
23. Каковы критерии выбора методов научной работы?
24. Особенности составления плана опытно-экспериментальной работы.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Элективные курсы
Физическая культура и спорт**

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет

Автор: Константинов Юрий Юрьевич, старший преподаватель кафедры гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ (ф) СВФУ

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2. РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|---|---|-----------------|---------------------|---------------------|
| Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и (ОК-8) | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основные механизмы формирования физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности; -Роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; -Ее социально-биологические основы; -Место и роль физической культуры и спорта как социальных феноменов общества; -Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте; -Роль физической культуры в развитии личности; -Основы здорового образа жизни студента; -Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. <p>Умеет использовать сформированную физическую культуру личности и способности в повседневной и дальнейшей жизни</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информация, постановке цели и выбору путей ее достижения; -общей физической и специальной подготовкой в системе физического воспитания; -навыками индивидуального выбора видов спорта или систем физических упражнений; -навыками профессионально-прикладной физической подготовкой студентов; -основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма. | Высокий | 95-100 | отлично |
| | | Базовый | 85 – 94,9 | хорошо |
| | | Минимальный | 75 – 84,9 | удовлетворительно |
| | | Не освоены | 65 – 74,9 | неудовлетворительно |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Правила выполнения контрольных упражнений в основной, подготовительной и специальной медицинских группах

Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз)

Упражнение выполняется из исходного положения лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Студент выполняет максимальное количество подниманий за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в исходное положение. Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

Прыжок в длину с места (см)

Прыжок в длину с места двумя ногами, проводится на нескользкой поверхности, место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Студент принимает исходное положение: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Прыжок производится одновременным толчком ног со взмахом рук вперед, приземление обязательно на обе ноги одновременно. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Студенту предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат. Не разрешается заступ за линию измерения или касание ее, выполнение отталкивания с предварительного подскока, отталкивание ногами разновременно.

Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)

Упражнение на высокой перекладине выполняется из положения виса хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе. Сгибая руки, подтянуться (подбородок выше грифа перекладины), разгибая руки, опуститься в вис. Положение виса фиксируется на 0,5 сек исходного положение, продолжает выполнение упражнения. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний. Разрешается незначительное сгибание и разведение ног, незначительное отклонение тела от неподвижного положения в висе. Ошибки при выполнении упражнения: движение рывками и махами ног (туловища), подбородок не поднялся выше грифа перекладины, отсутствие фиксации на 0,5 сек исходного положения. По сигналу преподавателя или очередному счету сдающий принимает исходное положение и повторяет упражнение.

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами (см)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из исходного положения стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10-15 см. При выполнении испытания (теста) на полу студент по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2сек. При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне студент максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 сек. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже знаком «+».

Бег на лыжах 3 км, 5 км (мин/сек)

Бег на лыжах проводится свободным стилем на дистанциях, проложенных

преимущественно на местности со слабо- и среднепересеченным рельефом. При организации масс-старта группу участников выстраивают за 3 метра до стартовой линии, при индивидуальном старте - по стартовому протоколу с временным интервалом (15, 20 сек и т.д). Основные стили передвижения на лыжах – «классический ход» и «коньковый ход». Свободный стиль – стиль бега на лыжах, в котором лыжник может использовать все способы передвижения.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, выполняется из исходного положения упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более чем на 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры. Сгибая руки, необходимо коснуться грудью пола или «контактной платформы» высотой 5 см, затем, разгибая руки, вернуться в исходное положение и, зафиксировав его на 0,5с, продолжить выполнение тестирования. Засчитывается количество правильно выполненных сгибаний и разгибаний рук. Не разрешается касание пола коленями, бедрами, тазом, нарушение прямой линии «плечи- туловище-ноги», отсутствие фиксации на 0,5 сек. исходного положения, поочередное разгибание рук, отсутствие касания грудью пола (платформы), разведение локтей относительно туловища более чем на 45 градусов.

Бег на 100 м (сек)

Бег на дистанции 100 м проводится по прямой беговой дорожке из низкого старта, по желанию студента разрешается стартовать с высокого старта. Каждый должен бегать на протяжении дистанции по своей дорожке.

По команде «На старт!» опереться стопами в колодки, руки ставятся к линии старта, опуститься на колено маховой ноги. Голова продолжает вертикаль туловища, спина ровная или чуть полукруглая, руки, выпрямленные в локтевых суставах, располагаются чуть шире плеч. Кисти опираются на большой и указательный пальцы, также параллельны линии старта. Взгляд направлен на расстояние 1 метра за стартовую линию. По команде «Внимание!» слегка выпрямляя ноги, отрывать колено маховой ноги от опоры. Плечи выдвигаются за линию старта. Таз приподнимается выше уровня плеч на 10-15 см. Туловище держится прямо. По команде «Марш!» стартовое движение начинается с мгновенного отрыва рук и мощного быстрого отталкивания двух ног от колодок.

Бег на 2000 м и 3000 м (мин/сек)

Бег 2000 м и 3000 м проводится по круговой дорожке в направлении против часовой стрелки с общего старта, количество стартующих в основном забеге не должно превышать 20 человек.

Бег начинается с высокого старта. До подачи команды студенты отходят от стартовой линии на 1 метр. По команде «На старт!» ставить толчковую ногу у стартовой линии, отставляя маховую ногу назад на носок на 30-50 см. Ноги немного согнуты, туловище наклонено вперед и тяжесть тела переносится на толчковую ногу. Разноименная согнутая рука выносится вперед. По команде «Марш!» начинается бег, первые шаги выполняются в небольшом наклоне.

В висе на перекладине поднимание ног до касания (количество раз)

Исходное положение: вис на перекладине. По команде студент с прямыми руками, за счет силы мышц живота и ног, поднимает ноги и касается носками перекладины, опускает ноги в исходное положение. Результатом считается количество правильно выполненных касаний носками перекладины. Упражнение прекращается, если студент передерживает время начала упражнения более чем на 3 сек., делает рывки, раскачивается, не подносит носки к перекладине до касания.

Из упора присев в упор лежа (количество раз)

Для выполнения этого упражнения, студент принимает исходное положение – «упор присев». Из этого положения по команде с одновременным пуском секундомера начинает выполнять упражнение – из упора присев в упор лежа.

Рывок гири 16 кг (количество раз)

Для выполнения упражнения используются гири массой 16 кг. Засчитывается суммарное количество правильно выполненных подъемов гири правой и левой рукой. Тестирование проводится на помосте или любой ровной площадке размером 2х2 м. Студент обязан выступить на зачете в спортивной форме, позволяющей преподавателям определять выпрямление работающей руки и разгибание ног в тазобедренных и коленных суставах. Рывок гири выполняется в один прием, сначала одной рукой затем без перерыва другой. Студент непрерывным движением поднимает гирю вверх до полного выпрямления руки и ее фиксации. Работающая рука, ноги и туловище при этом выпрямлены. Переход к выполнению упражнения другой рукой может быть сделан один раз. Для смены рук можно использовать дополнительные замахи. Студент может начинать испытание с любой руки и переходить к выполнению испытания другой рукой в любое время, отдыхать, держа гирю в верхнем, либо нижнем положении, не более 5 сек. Во время выполнения испытания преподаватель засчитывает каждый правильно выполненный подъем после фиксации гири не менее чем на 0,5 с. Не разрешается использовать какие-либо приспособления, облегчающие подъем гири, в том числе гимнастические накладки, использовать канифоль для подготовки ладоней, оказывать себе помощь, опираясь свободной рукой на бедро или туловище, постановка гири на голову, плечо, грудь, ногу или помост, выход за пределы помоста.

Сгибание и разгибание рук в упоре на брусках (количество раз)

Упор на прямых руках, сгибая руки, опуститься в упор на согнутых руках; разгибая руки, выйти в упор на прямые руки. Положение упора фиксируется, при опускании руки сгибаются полностью. Допущено незначительное сгибание ног, тела и разведение ног. Организация страховки. Стоя сбоку и чуть сзади студента и не касаясь его держать одну руку спереди бедра, а вторую – сзади у поясницы. Быть готовым удержать студента при срыве с брусков. Касаться студента разрешается только для остановки раскачивания корпуса. Запрещается оказывать помощь и страховать студента, располагая свои руки между брусками и любой частью тела студента. Ошибки при выполнении упражнения: руки на брусках на разном удалении от концов жердей, ноги при сгибании и разгибании рук скрещены, делаются рывки и маховые движения ногами, допущено отталкивание от пола и касание других предметов, производятся перехваты и раскрытия ладони. Также ошибками считаются: в исходном положении руки согнуты в локтевых суставах, при движении вниз ноги согнуты в коленях, руки согнуты не до конца, руки сгибаются поочередно, выполнение упражнения прерывается значительной остановкой для отдыха.

Приседание на одной ноге (количество раз)

Исходное положение ноги на ширине плеч, ступни параллельны, спина прямая. Одной рукой правой (левой) взяться за опору боком, одну ногу вытянуть вперед и поднимите вверх, не доводя до образования прямого угла с корпусом. Рука должна располагаться на опоре приблизительно на уровне груди. При вдохе выполнить присед до 45 градусов. Ноги должны быть прямые в коленном суставе.

Дневник самоконтроля

В содержании дневника самоконтроля студента входит:

- краткая характеристика заболевания (основные причины);
- комплекс корригирующих физических упражнений с учетом имеющегося заболевания;
- способствующие факторы;
- профилактика;

- рекомендуемые восстановительные и оздоровительные мероприятия;
- объективные и субъективные показатели состояния здоровья;
- функциональные показатели и уровень физической подготовленности (умение оценить динамику показателей по данным дневника самоконтроля).

Студент должен уметь самостоятельно анализировать и оценивать динамику функционального состояния организма (ЧСС, ортостатическая проба, Индекс Руффье, проба Штанге, проба Генчи, проба Ромберга) и физической подготовленности.

Самоконтроль ведется по субъективным оценкам: самочувствия, сна, аппетита, работоспособности, болевых или неприятных ощущений, отношения к занятиям физическими упражнениями и по объективным показателям: веса тела, роста, частоты пульса. На основании полученных данных чертят физиологическую кривую занятия-по вертикали-реакция частоты сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку, по горизонтали-время проведения занятия в минутах.

Все контрольные упражнения и тесты выполняются строго с учетом показаний и противопоказаний в зависимости от характера и степени отклонения в состоянии здоровья и самочувствия. Основным критерием положительной оценки можно считать улучшение показателей тестов в процессе периода обучения в вузе.

Выполнение теоретической самостоятельной работы

2-й семестр. Реферат по лечебной физической культуре с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.

Полуторамильный тест ходьбы и бега К. Купера (мин.,сек)

Бег 1,5 мили=2400 м (6 кругов на дорожке стадиона) проводится по круговой дорожке в направлении против часовой стрелки с общего старта, количество стартующих в основном забеге не должно превышать 20 человек. Дается команда «На старт», и, убедившись в готовности студентов, дается сигнал «Марш!» к началу бега, без команды «Внимание». Результаты каждого фиксируются секундомером с точностью до десятой доли секунды. Ходьба и бег по самочувствию студента.

Метание теннисного мяча в цель (очки)

Бросок выполняется с расстояние 6 метров в закрепленный гимнастический обруч диаметром 90 см. В исходном положении: туловище поверните в сторону метания, правую (левую) руку согните в локте, локоть опустите, кисть с мячом держите на уровне лица. Перейдите в положение «натянутого лука». Совершите финальное усилие броска активным захлестыванием руки. Одно попадание - одно очко. Выполняется 10 бросков. Ошибки при выполнении: заступ за установленную линию метания, мяч не попал в обруч, бросок совершен без разрешения преподавателя.

Сгибание и разгибание рук из упора стоя на коленях (количество раз)

Из исходного положения упор стоя на коленях, кисти рук параллельны, сгибание, разгибание рук. Сгибание рук выполняется, не нарушая прямой линии тела, а разгибание - до полного выпрямления рук, при сохранении прямой линии «голова – туловище». При этом голова, туловище, таз, ноги составляют одну прямую. Голову не запрокидывать назад.

Прыжки через скакалку за 60 сек (количество раз)

Прыжки выполняют с вращением скакалки вперед, на 2-х ногах. Учитывается количество прыжков за одну 1 минуту. При задевании скакалки ногами и вынужденной остановки, продолжают прыжки с продолжением подсчета.

Кроль на груди (мин., сек)

Кроль на груди является быстрейшим способом плавания. Характеризуется попеременными и симметричными движениями руками и ногами. Каждый цикл движений в

этом способе состоит из двух попеременных движений руками, шести попеременных движений ногами, одного вдоха и одного выдоха в воду. Этот наиболее распространенный способ техники плавания шестиударным кролем. В нем движения руками и ногами выполняются последовательно. Во время обучения технике плавания кролем на груди, особое внимание уделяем на дыхание, с поворотом на левую или в правую сторону. У каждого студента, добиваемся индивидуального дыхания, более и менее подходящего и наиболее удобного для него. Для полноценного освоения техники плавания кролем на груди используем все спортивные инвентари как плавательные доски, ласты и лопатки для кистей рук. Основная и подготовительная группы, занимаются плаванием для подготовки к выполнению норматива Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО по плаванию для VI ступени на дистанции 50 м, также и на объем. Для выполнения плавания с учетом времени на дистанции 50 м, занимающиеся принимают стартовое положение с воды, кто не умеет прыгать со стартовой тумбочки. А кто умеет прыгать, занимают стартовое положение на тумбочке. Для старта по плаванию, даются три команды: при первом длинном свистке – занимающиеся подходят к стартовой площадке, прыгающие со стартовой тумбочки поднимаются к ней, а принимающие старт с воды, входят в воду прыжком. При второй команде, «На старт!», занимающиеся принимают стартовое положение и без малейшего движения, замирают. Третья команда, дается резким свистком, при этом стартующие со стартовой тумбочки прыгают в воду, а стартующие с воды отталкиваясь ногами от борта выполняют скольжение в воде. Секундомер включается при третьей команде т.е. «свистке».

Специальная медицинская группа сдает на технику плавания и на объем. У занимающихся СМГ, техника плавания кролем на груди выполняется также на дистанции 50 м без учета времени и подсчитывается в баллах, по следующим критериям: учитывается техника работы ног, техника работы рук и правильная постановка техники дыхания, где прибавляется максимально по 3 балла каждому виду, 1 балл дается при плавании без остановки всей дистанции. При плавании на объем, всем занимающимся дается максимально до 5 баллов, за проплывание всей дистанции без остановки. За каждую остановку минус 1 балл. Занимающийся индивидуально сам выбирает свой стиль и способ плавания на объем, можно плавать всеми стилями сочетая их без остановки.

Кроль на спине (мин., сек)

Плавание на спине характеризуется попеременными непрерывными движениями руками и ногами. Основное отличие его от остальных спортивных способов плавания заключается в положении тела (пловец лежит на спине) и в дыхании (вдох и выдох выполняется над водой).

Каждый цикл движений состоит из двух попеременных движений руками, шести попеременных движений ногами, одного вдоха и одного выдоха. Этот наиболее распространенный вариант техники называется шестиударным кролем на спине. В нем движения как руками, так и ногами выполняются последовательно. Основная и подготовительная группы сдают на дистанции 50 м с учетом времени, и на объем. Для выполнения плавания с учетом времени на дистанции 50 м кролем на спине, все занимающиеся принимают стартовое положение с воды. Для старта по плаванию, даются также три команды: при первом длинном свистке – занимающиеся подходят к стартовой площадке и входят в воду прыжком. При второй команде «На старт!», занимающиеся принимают стартовое положение, держась обеими руками за поручень и слегка подтягиваются к поручню подготовившись к прыжку назад без движения, замирают. Третья команда, дается резким свистком, при этом стартующие рывком прогнувшись назад прыгают в воду. Секундомер включается при третьей команде т.е. «свистке».

Специальная медицинская группа сдает технику плавания на дистанции 50 м и на объем. У занимающихся СМГ, техника плавания кролем на спине выполняется также на дистанции 50 м, без учета времени и подсчитывается в баллах по следующим критериям: учитывается техника работы ног, горизонтальное положение тела, правильная техника работа рук и правильная постановка техники дыхания, где прибавляется максимально по 3 балла

каждому виду, и 1 балл дается при плавании без остановки всей дистанции.

Брасс (мин., сек)

Брасс характеризуется одновременными и симметричными движениями руками и ногами.

Каждый цикл движений в этом способе плавания состоит из одного движения руками, одного движения ногами, одного вдоха над водой и одного выдоха в воду. Рабочие движения руками и ногами последовательны и симметричны.

Основная и подготовительная группы сдают способом брасс на дистанции 50 м с учетом времени и на объем. Для выполнения плавания с учетом времени на дистанции 50 м брассом, занимающиеся принимают стартовое положение с воды, кто не умеет прыгать со стартовой тумбочки. А кто умеет прыгать, занимают стартовое положение на тумбочке. Для старта по плаванию, даются три команды: при первом длинном свистке – занимающиеся подходят к стартовой площадке, прыгающие со стартовой тумбочки поднимаются к ней, а принимающие старт с воды, входят в воду прыжком. При второй команде «На старт!», занимающиеся принимают стартовое положение без малейшего движения. Третья команда, дается резким свистком, при этом стартующие со стартовой тумбочки прыгают в воду, а стартующие с воды отталкиваясь ногами от борта выполняют скольжение в воде.

Специальная медицинская группа способом брасс сдают технику плавания на дистанции 50 м и на объем. У занимающихся в СМГ техника плавания « брасс» выполняется на дистанции 50 м, но без учета времени и подсчитывается в баллах. При оценке учитывается техника синхронной работы ног, горизонтальное положение тела, техника синхронной работы рук и правильная постановка техники дыхания, где прибавляется максимально по 3 балла каждому виду, также 1 балл дается при плавании без остановки всей дистанции.

Старт

Технику старта со стартовой тумбочки и из воды можно условно разделить на следующие фазы: исходное положение, подготовительные движения и толчок, полет в воздухе, вход в воду и скольжение, начало плавательных движений и выход на поверхность. Все группы сдают этот вид на технику выполнения со всеми фазами. В конце каждого практического занятия всем группам даем время для освоения прыжков со стартовой тумбочки. Баллы при старте со стартовой тумбочки, рассчитываются до 5 баллов. При оценке в баллах учитываются фазы выполнения старта занимающимися: исходное положение и толчок – 1 балл, полет в воздухе – 1 балл, вход в воду – 1 балл, скольжение – 1 балл, начало плавательных движений и выход на поверхность – 1 балл.

Повороты

Все повороты в спортивном плавании делятся на две группы. Первую составляют открытые повороты. Открытым поворотом называется такой поворот, при котором вдох проводится во время вращения пловца у стенки бассейна, поворот «маятник». Вторую группу составляют более сложные закрытые повороты как «кувырок». При закрытом повороте вращение у стенки бассейна осуществляется с опущенной в воду головой без выполнения вдоха.

Условно технику выполнения поворота можно разделить на следующие фазы: подплывание к стенке, вращение, толчок и скольжение, начало плавательных движений и выход на поверхность. Повороты сдают все группы и оцениваются в баллах. От правильного выполнения поворота зависит скорость проплывания всей дистанции.

Основная и подготовительная группы после освоения открытого поворота, приступают к освоению закрытого поворота. Специальная медицинская группа сдает повороты только открытые, но по желанию могут освоить и закрытые повороты. Баллы при повороте «маятником» максимально даются до 5 баллов. При оценке в баллах учитываются все фазы поворота «маятник»: техника подплывания к стенке (борту) – 1 балл, техника вращения или «маятник» – 1 балл, техника толчка обеими ногами от стенки (борта) – 1 балл, техника

скольжения под водой – 1 балл, начало плавательных движений и выход на поверхность – 1 балл.

Техника ныряния в длину и в глубину

Техника ныряния в длину и в глубину требует от занимающихся некоторой физической подготовленности и индивидуальной техники задержки дыхания. Техника ныряния состоит из нескольких самостоятельных компонентов – выполнения специальных упражнений до и после старта, техника погружения в воду, изменения в глубину погружения, направления движения и способов (техники) передвижения под водой.

Профессионально-прикладная физическая подготовка

Прикладное плавание – использование навыка плавания для выполнения в воде в различной обстановке целого ряда действий, связанных с решением определенных задач.

Известно несколько видов прикладного плавания – ныряние в длину и в глубину, спасение тонущего, плавание в одежде, переплывы вплавь, простые прыжки в воду и др. Первые два являются важнейшими.

Навыки прикладного плавания прививаются в процессе обучения технике спортивных способов, стартовых прыжков и поворотов. Однако обучение отдельным видам прикладного плавания проводится в специальных занятиях. Теоретическое знание, практическое выполнение и освоение прикладного плавания всеми занимающимися в учебном процессе на воде обязателен.

Спасение тонущего

В местах массового купания всегда имеются спасательные станции (трех разрядов): береговые и выдвижные спасательные посты.

На водоемах большой протяженности каждая спасательная станция или пост имеет свою зону обслуживания.

К спасательному инвентарю относятся: спасательные круги, шары и жилеты:

- а) приемы использования спасательного круга;
- б) приемы транспортировки уставшего:
 - держась одной рукой за спасателя.
 - держась двумя руками за спасателя.
 - держась руками за двух спасателей.
 - держась руками и ногами за двух спасателей;
- в) приемы освобождения от захватов тонущего;
- г) приемы транспортировки пострадавшего;
- д) приемы и способы искусственного дыхания.

Для освоения данного раздела, важно студентов теоретически подготовить, рассказать им и на практике все это отработать в парах. Все группы сдают этот раздел, которая оценивается в баллах.

На учебных занятиях по плаванию необходимо уделять прикладным упражнениям или приемам из подраздела «спасение тонущего». Так как все занимающиеся обязаны знать как технически и правильно спасать тонущего без ущерба своему здоровью, знать приемы освобождения от захватов тонущего, и практически освоить различные приемы транспортировки пострадавшего. Самое главное, практическое выполнение приемов и способов искусственного дыхания пострадавшему, по оказанию первой медицинской помощи при утоплении.

Требования к написанию реферата

Реферат должен быть написан каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателя кафедры физического воспитания. Работа выполняется по теме и по плану, согласованным с преподавателем кафедры физического воспитания и спорта. Объем реферата может достигать 10-15 стр., время подготовки от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников по определенной теме, систематизацию материала и краткое его изложение. Реферат должен

иметь: титульный лист, оглавление (содержание), введение, текстовое изложение материала, соответствующее выбранной теме и отражающее план реферата, заключение (или вывод) и список использованной литературы (не менее 3 источников, не позднее 10-летней давности).

Критерии оценки реферата:

| Баллы | Характеристика ответа студента |
|---------------------------|--|
| Максимальный балл (4-5 б) | <ul style="list-style-type: none"> - Студент демонстрирует глубокие знания базовых положений физической культуры; - твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знание основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - делает выводы и обобщения; - убедительно аргументирует собственную позицию; - правильно оформляет письменную работу; |
| Средний балл (3б) | <ul style="list-style-type: none"> - студент показывает знание базовых положений физической культуры, но не в полном объеме; - усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной дополнительной литературы, но не в полной мере привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - демонстрирует умение анализировать материал, не все выводы достаточно аргументируются; - имеются несущественные ошибки в оформлении письменной работы; |
| Низкий балл (1-2 б) | <ul style="list-style-type: none"> - студент показывает знания лишь отдельных базовых положений физической культуры; - тема раскрыта недостаточно четко и полно, опираясь на знания только основной литературы, не привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - допускает существенные ошибки и неточности; - нарушается последовательность изложения материала; - испытывает затруднения с выводами по отдельным вопросам; - имеются существенные ошибки в оформлении письменной работы; |

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ДВ.1.1 Деловая этика

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет

Автор: Желобцова Светлана Федотовна, к.ф.н., доцент, доцент кафедры английской филологии МПТИ (ф) СВФУ, oso-06@mail.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|---|-----------------|--|---------|
| ОК-4 ПК-10 | <p>Знать: основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций.</p> <p>Уметь: организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации; применять на практике рациональные стратегии и тактики ведения переговоров; ориентироваться в протокольных требованиях деловой коммуникации.</p> <p>Владеть (методиками): обязательным минимумом знаний в области теории общения, этики и психологии делового общения;</p> <p>Владеть практическими навыками: навыками деловых коммуникаций; навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере.</p> <p>Знать: - современные технологии поиска, обработки и анализа информации; - методологии разработки приложений для Интернет-сети; - методологии разработки интеллектуальных информационных систем; - нормы права, в том числе международного, регулирующие глобальное информационное пространство; - методы обработки информации.</p> <p>Уметь: - использовать основные технологии передачи информации в среде локальных сетей, сети Интернет; - применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации в контексте профессиональной деятельности; - пользоваться реферативными и справочно-информационными изданиями; - применять профессиональную терминологию на практике; - применять современные</p> | Освоено | <p>Знать: основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций.</p> <p>Уметь: организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации; применять на практике рациональные стратегии и тактики ведения переговоров; ориентироваться в протокольных требованиях деловой коммуникации.</p> <p>Владеть (методиками): обязательным минимумом знаний в области теории общения, этики и психологии делового общения;</p> <p>Владеть практическими навыками: навыками деловых коммуникаций; навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере.</p> <p>Знать: - современные технологии поиска, обработки и анализа информации; - методологии разработки приложений для Интернет-сети; - методологии разработки интеллектуальных информационных систем; - нормы права, в том числе международного, регулирующие глобальное информационное пространство; - методы обработки информации.</p> <p>Уметь: - использовать основные технологии передачи информации в среде локальных сетей, сети Интернет; - применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации в контексте профессиональной деятельности;</p> | Зачтено |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | информационные технологии в профессиональной деятельности. Владеет: - навыками работы с информацией в компьютерных сетях и в глобальном информационном пространстве; - навыками коммуникации в виртуальном пространстве, соблюдая основные требования информационной безопасности. | -пользоваться реферативными и справочно-информационными изданиями; - применять профессиональную терминологию на практике; - применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности. Владеет: - навыками работы с информацией в компьютерных сетях и в глобальном информационном пространстве; - навыками коммуникации в виртуальном пространстве, соблюдая основные требования информационной безопасности. | |
| | | Не освоено | Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше. |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценочные средства, предназначенные для определения степени сформированности результатов обучения студента, по дисциплине:

Устный опрос (зачет) – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Коллоквиум – способ промежуточной проверки знаний, умений, навыков студента в середине семестра по пройденным темам изучаемого предмета.

Тесты – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

Деловая игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Темы рефератов

1. Виды деловой коммуникации, их специфика.
2. Самопрезентация и коммуникативная компетентность.
3. Психологические аспекты деловой коммуникации при переговорах.
4. Развитие деловой коммуникации в России.
5. Современная коммуникативная личность.
6. Письменная форма коммуникации и деловая переписка.
7. Конфликтные ситуации в деловом общении и пути их разрешения.
8. Технические средства коммуникации.
9. Особенности деловых коммуникаций на выставках и ярмарках.
10. Методика подготовки и организации брифингов и пресс-конференций.
11. Деловые межкультурные коммуникации.
12. Требования к управляющему деловой коммуникацией.
13. Методы диагностики девиаций и конфликтов в коллективе и их урегулирования.
14. Презентация как особая форма деловой коммуникации.
15. Убеждающая коммуникация в переговорном процессе.
16. Особенности манипуляции в деловой коммуникации.
17. Лидер в деловой коммуникации.

Требования к содержанию, объему и оформлению реферата

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве исключения данное требование не распространяется на ситуации, когда эссе выполняется на тему, по которой еще нет большого числа релевантных источников (например, если речь идет о недавно выделенном или объективно лишь недавно появившемся явлении), а также когда эссе представляет собой анализ конкретного случая, примера, взятого из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни, собственного опыта автора. В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 8-10 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата.

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата.

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.

Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится.

Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 3-4 наименований.

Самостоятельность текста. Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения. Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях,

умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо. В качестве исключения данное требование может не выполняться в случае, когда реферат выполняется по крупной монографии, по которой ещё нет большого количества литературных источников. Распечатанный текст реферата должен быть скреплен при помощи папки-скоросшивателя или степлера.

Критерии оценки рефератов

При оценке реферата преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры;
- качество аналитической работы, проделанной при написании реферата;
- использование адекватных выбранной теме литературных источников;
- самостоятельность написания текста;
- обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- сдачи реферата в установленный срок.

Учитывая перечисленные выше критерии оценки написания реферата, преподаватель оценивает данный вид работы от 1 до 4 баллов.

Общетеоретические вопросы к зачету

1. Специфика деловой коммуникации.
2. Социально-психологические особенности делового партнера.
3. Психогометрические характеристики делового партнера.
4. Коммуникация как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности.
5. Схема деловой коммуникации.
6. Коммуникация как феномен общественной жизни. Эмпатическое общение.
7. Ошибки восприятия и механизмы восприятия и понимания.
8. Роль культуры речи в коммуникации. Постулаты коммуникативной механики.
9. Механизмы коммуникации: идентификация, рефлексия, моделирование, обособление.
10. Критерии выбора модели поведения. Роль как корректирующий фактор поведения. Социумы общения.
11. Причины потери информации в деловой коммуникации.
12. Типы речевой культуры в деловой коммуникации.
13. Диалог и типы вопросов в деловой коммуникации.
14. Особенности слушания в деловой коммуникации.
15. Типичные ошибки слушания.
16. Классификации невербальных средств коммуникации.
17. Имидж делового человека.
18. Кинесические средства в деловой коммуникации.
19. Проксемические средства деловой коммуникации.

20. Просодические средства в деловой коммуникации.
21. Переговоры как разновидность деловой коммуникации.
22. Риторика в профессиональной коммуникации. Виды и формы устной речи.
23. Риторические "уловки": эффект первых фраз, квантовый выброс информации, минимизация депрессионных потерь, интонация и пауза.
24. Привязанность. Симпатия. Доверие. Уважение. Эффект эмоциональной идентификации.
25. Особенности проведения собраний и совещаний.
26. Стратегии и тактики деловой коммуникации.
27. Способы самопрезентации.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ДВ.1.2 Риторика

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет

Автор: Желобцова Светлана Федотовна, к.ф.н., доцент, доцент кафедры английской филологии МПТИ (ф) СВФУ, oso-06@mail.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|---|-----------------|--|------------|
| ОК-4 ПК-10 | <p>Знать: особенности устной публичной речи, приёмы убеждения, основные правила композиции и методы изложения материала, психолого-педагогические основы ораторского искусства, нормы и правила поведения в конкретном обществе, с конкретной группой людей.</p> <p>Уметь: учитывать особенности аудитории, её настроение; понимать чувство стиля и нормы поведения, устную публичную речь, её стилистические и выразительные возможности; отвечать на вопросы слушателей.</p> <p>Владеть: основами речевой профессиональной культуры; свободно приёмами и методами публичного выступления; осознанным чувством языковой компетенции, уверенностью в индивидуальном словоупотреблении.</p> | Освоено | <p>Обучающийся знает: -построение (режиссуру) речи, от отдельных элементов до сложного целого; -принципы красноречия; -практическую направленность устной публичной речи в жизни.</p> <p>Обучающийся умеет: -логично, образно, эмоционально действовать словом, «заражать» им своих слушателей; -произносить убедительные речи на доступнее темы; -применять в своей деятельности методы познания, самоанализа и самоорганизации.</p> <p>Владеет: -основами ведения публичной речи разных типов, -способами воздействия оратора на слушателей; -навыками публичного выступления, -способностью донести до аудитории свои мысли, аргументировать свою позицию; -навыками внимательного, вдумчивого слушателя, способного оценить высказывание.</p> | Зачтено |
| | | Не освоено | Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше. | Не зачтено |

Контрольные вопросы и задания по модулю 1

Вопросы

Что изучает риторика?

Назовите законы и правила построения различных видов речи.

Какие этапы в возникновении риторики можете выделить?

Раскройте периодизацию русской риторики.

Перечислите основные виды слушания.

Что такое профессионально-педагогическое слушание?

Какие методы формирования навыка выразительного чтения вы знаете?

Перечислите преимущества и недостатки различных методик при обучении выразительному чтению.

Тестовые задания

Логическая операция, в ходе которой проверяется истинность утверждения:

1. дисфемизм;
- 2. доказательство;**
3. дискуссия.

К невербальным средствам оратора относятся:

1. мимика;
2. голос;
3. интонация;
- 4. все перечисленные выше.**

Наиболее убедителен следующий порядок аргументов:

1. слабый – средний – сильный;
- 2. сильный – средний – самый сильный;**
3. самый сильный – средний – слабый.

Основные правила доказательства, сформулированные российским юристом П.С. Проховицким:

1. не доказывайте очевидного;
2. старайтесь подкреплять одно доказательство другим;
3. отбросьте все ненадежные выводы;
4. не допускайте противоречия в своих доводах;
- 5. все перечисленные выше.**

Задания итогового контроля

1. Вставьте пропущенное слово:

Риторика – филологическая наука, обозначающая отношение ... к слову.

2. К основным законам риторики не относится закон

- а) гармонирующего диалога
- б) удовольствия
- в) эмоциональности речи
- г) краткости

3. Риторика относится к ... наукам

- а) философским
- б) гуманитарным
- в) лингвистическим
- г) филологическим

4. Наиболее полно соответствует современным научным взглядам следующее определение риторики

- а) наука о речи, об ораторском искусстве
- б) наука об искусной, витиеватой, украшенной речи
- в) филологическая наука, изучающая отношение мысли к слову
- г) филологическая дисциплина, объектом которой является теория красноречия, ораторское искусство, способы построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности (прежде всего в разных жанрах письменной и устной речи); близко соприкасается с поэтикой, стилистикой и культурой речи

5. Общая риторика отличается от частной тем, что

- а) общая риторика рассматривает общие законы речи, а частная – частные
- б) законы и принципы общей риторики распространяются на все страны и народности, а

частная изучает речевые особенности только конкретной нации

в) общая риторика изучает универсальные законы любой речи, а частная – конкретные разновидности речи

г) законы общей риторики универсальны, всеобщы, не имеют временных и пространственных границ, законы частной риторики – ограничены в пространстве и во времени

6. Частная риторика делится на:

а) педагогическую, дипломатическую, экономическую, юридическую

б) политическую, академическую, судебную, социально-бытовую, духовную

в) социально-политическую, педагогическую, торговую, судебную

г) педагогическую, юридическую, церковно-богословскую, торжественную

7. Риторика считалась царицей всех наук в древнем государстве

а) Египет

б) Греция

в) Китай

г) Рим

8. Основоположителем теории риторической науки считается

а) Аристотель

б) Квинтилиан

в) Сократ

г) Горгий

9. Мнение о том, что оратор должен четко определить предмет речи, познать о нем истину, познать души людей, для которых предназначена речь, принадлежит

а) Платону

б) Аристотелю

в) Демосфену

г) Цицерону

10. Автором первого русского учебника по риторике был

а) И.С. Рижский

б) М.В. Ломоносов

в) А.Ф. Мерзляков

г) М.М. Сперанский

11. Вставьте пропущенное слово:

Коммуникация – это специфический обмен ..., процесс передачи эмоционального и интеллектуального содержания

12. Наиболее оптимальным в коммуникации является

а) авторитарный стиль

б) демократический стиль

в) общение – заигрывание

г) общение на основе совместной деятельности

13. К невербальным средствам общения не относится

а) дистанция между партнерами по общению

б) голос

в) улыбка

г) внешний вид

14. Установите соответствие между типом и значением жеста

| Тип жеста | Значение жеста |
|-----------------------|---|
| Эмблематические жесты | 1. Управляют ходом коммуникативного процесса, т.е. устанавливают, поддерживают и завершают коммуникацию |
| Иллюстративные жесты | 2. Выделяют какой-либо речевой или иной фрагмент коммуникации |
| Регулятивные жесты | 3. Имеют самостоятельное лексическое значение и способны передавать смысл независимо от вербального контекста |

15. Установите соответствие между типом расстояния и его значением

| | |
|----------------------------|---------------|
| 1. Интимное расстояние | 1. 45-120 см |
| 2. Публичное расстояние | 2. 120-400 см |
| 3. Социальное расстояние | 3. 400-750 см |
| 4. Персональное расстояние | 4. 0-45 см |

16. В первой беседе с незнакомым или малознакомым человеком не следует использовать тактику

- а) представления
- б) просьбы о помощи
- в) предложения собственной помощи
- г) личных вопросов собеседнику

17. Речевой акт включает в себя действия следующих типов

- а) произнесение высказывания, осуществление пропозиции, иллокутивное действие, перлокутивное действие
- б) планирование высказывания, подбор языковых единиц, произнесение высказывания, контроль за произнесением высказывания
- в) подготовка высказывания, произнесение высказывания, контроль за его произнесением
- г) определение цели высказывания, планирование высказывания, произнесение высказывания, реакция на высказывание

18. К видам речевой деятельности не относится

- а) чтение
- б) говорение
- в) размышление
- г) слушание

19. Вид речевой деятельности, направленный на продуцирование высказывания и осуществляемый без участия непосредственного собеседника, - это

- а) письмо
- б) слушание
- в) чтение
- г) говорение

20. Для текста не характерна

- а) связность
- б) целостность
- в) логичность
- г) лаконичность

21. В этом типе текста излагаются события, развиваются действия, есть сюжет, персонажи,

диалоги

- а) описание
- б) повествование
- в) рассуждение
- г) повествование с элементами описания

22. В этом типе речевых сообщений преобладает эмоциональный материал

- а) научный текст
- б) листовка
- в) контракт
- г) рекламный текст

23. В этом функционально-смысловом типе речи преобладает перечисление деталей обстановки

- а) рассуждение
- б) описание
- в) повествование
- г) описание с элементами рассуждения

24. В этих типах речевых сообщений используется кодифицированная речь

- а) лекция
- б) телефонный разговор
- в) разговор в семье
- г) политическая речь

25. В этом жанре письменного сообщения преобладает функционально-смысловой тип речи – описание

- а) деловая переписка
- б) доверенность
- в) рецепт приготовления торта
- г) любовная записка

26. Жанр разговора отличается от жанра беседы

- а) краткостью
- б) фрагментарностью
- в) целенаправленностью
- г) целостностью

27. Жанр истории отличается от жанра рассказа

- а) монологический характер изложения
- б) целостность передаваемой информации
- в) большая степень краткости, лаконичности изложения
- г) опора на память

28. Речевое сообщение включает следующие компоненты

- а) вступление, основная часть, заключение
- б) зачин, введение, основная часть, заключение, концовка
- в) вступление, сообщение темы, доказательство, заключение
- г) вступление, сообщение темы, сообщение цели речи, развитие темы, доказательство, опровержение, заключение.

Терминологический минимум

Общая и частная риторика. Ораторское искусство. Слушание. Профессионально-педагогическое слушание. Чтение. Выразительное чтение. Интонация.

Контрольные вопросы и задания по модулю 2

Вопросы

Составьте план устного выступления.
Назовите способы развития общих положений речи.
Какие украшения речи вы знаете?
Что такое коммуникативная компетентность?
Перечислите функции делового общения.
Назовите общие этапы делового общения.
Дайте характеристику понятия "культура речи".
Раскройте речевую культуру человека.

Задания итогового контроля

- По целям общения беседы делятся на:
 - информационные, убеждающие, развлекательные
 - убеждающие, нравоучительные, эмоциональные
 - информационные, межличностные, фатические
 - информационные, аксиологические, фатические
- Основной особенностью светской беседы является
 - неподготовленность
 - условность
 - этикетность
 - нормативность
- Наиболее оптимальной является следующая структура деловой беседы
 - начало, основная часть, завершение
 - начало, изложение своей позиции и ее обоснование, выяснение позиции собеседника, совместный анализ проблемы, принятие решения
 - изложение своей позиции, вопросы к собеседнику, принятие решения, благодарность
 - начало, обсуждение темы, вопросы к собеседнику, окончание
- Самым негативным типом делового собеседника считается
 - «всезнайка»
 - «болтун»
 - «важная птица»
 - «трусика»
- Самой «страшной» ошибкой в проведении деловой беседы можно считать
 - неподготовленность
 - проявление авторитарности
 - игнорирование собеседника
 - робость, неуверенность в своих силах
- Вопрос «*Какие меры Вы могли бы предложить для урегулирования данной ситуации?*» является
 - закрытым

- б) открытым
- в) наводящим
- г) уточняющим

7. Вопрос «Вы согласны с данным решением?» является

- а) открытым
- б) закрытым
- в) уточняющим
- г) наводящим

8. Оптимальным временем для деловой беседы является

- а) 5 минут
- б) 10-15 минут
- в) 15-20 минут
- г) 20-30 минут

9. Найдите соответствие между этапом собрания и его характеристикой.

| | |
|---------------------|---|
| 1. Поисковый | 1. Оцениваются и интерпретируются собранные данные, высказываются различные мнения и точки зрения |
| 2. Принятие решения | 2. Подведение итогов |
| 3. Диагностический | 3. Собираются факты, данные по обсуждаемой проблеме |
| 4. Фактографический | 4. Поиск решений на основе учтенных фактов |

10. Наиболее эффективной формой размещения участников собраний, совещаний, переговоров является

- а) прямоугольное с ведущим во главе
- б) круглый стол
- в) горизонтальное размещение «рядами»
- г) свободное

11. Найдите ошибку в перечне жанров академического красноречия

- а) лекция
- б) научный доклад
- в) приветственная речь
- г) научный обзор

12. В информационной речи может быть предложена тема:

- а) События за рубежом
- б) Зачем нужно изучать риторику
- в) Позвоните родителям
- г) Я люблю «русское кино»

13. Фрагмент публичного выступления: «Перейдем к следующему качеству ума. Это свобода, абсолютная свобода мысли, свобода, доходящая прямо до абсурдных вещей, до того, чтобы сметь отвергнуть то, что установлено в науке как непреложное. Если я такой смелости, такой свободы не допущу, я нового никогда не увижу» (И.П. Павлов) - относится к жанру информирующей речи

- а) отчет
- б) научный доклад

- в) научное сообщение
- г) лекция

14. Предложенная схема: тезис, гипотеза - развитие тезиса - выводы, предложения - характерна для

- а) дедуктивного типа рассуждения
- б) индуктивного типа рассуждения
- в) восходящей аргументации
- г) нисходящей аргументации

15. К жанрам агитационной речи не относится

- а) рекламная речь
- б) проповедь
- в) парламентская речь
- г) судебная речь

16. Апелляция к авторитетным источникам является ... аргументом

- а) рациональным
- б) эмоциональным
- в) исчерпывающим
- г) сильным

17. Вставьте пропущенное слово.

Этикет - совокупность устойчивых ... формул, регламентирующих отношения между людьми.

18. Слово *этикет* в переводе с французского обозначает

- а) ярлык
- б) приличие
- в) вежливость
- г) воспитанность

19. Один из первых памятников русского речевого этикета «Домострой» написал

- а) Феофан Прокопович
- б) Симеон Полоцкий
- в) М.В. Ломоносов
- г) Петр I

20. Речевому этикету не свойственна ... функция

- а) коммуникативная
- б) социорегулирующая
- в) апеллятивная
- г) гедонистическая

21. Установите соответствие между формулами речевого этикета и их стилистической характеристикой.

| | |
|---|--|
| 1. До свидания! Всего доброго | 1. Стилистически возвышенное |
| 2. Пока! Чао! Салют! Адью | 2. Стилистически сниженное, разговорно-фамильярное |
| 3. Мое почтение! Позвольте откланяться! | 3. Стилистически нейтральное |

22. Вставьте пропущенное слово.

«От ... слов язык не отсохнет» (пословица)

23. Для данной речевой культуры возможна подчеркнутая, исключительная вежливость к знакомым, но абсолютное безразличие и даже грубое отношение к людям незнакомым
- а) русская
 - б) английская
 - в) китайская
 - г) японская
24. Наиболее удачным обращением к незнакомому человеку пожилого возраста будет
- а) скажите, пожалуйста
 - б) женщина (мужчина)
 - в) извините, Вы не подскажете
 - г) гражданин (гражданка)
25. Вставьте пропущенное слово.
Обращения *водитель, доктор, профессор, коллега* являются обращениями-...
26. При обращении к группе лиц в официально-деловой ситуации лучше использовать обращение
- а) товарищи
 - б) уважаемые коллеги
 - в) граждане
 - г) дорогие друзья

Терминологический минимум

Ораторская речь, объявление, сравнение, противопоставление, иллюстрация (развернутый вопрос), статистика, ссылка, повторение, метафора, сравнение, параллелизм, аллегория, гипербола, слова-поэтизмы, слова высокого, торжественного звучания, риторические восклицания, риторический вопрос, повтор, цитирование, коммуникативная компетентность, дискуссия, полемика, общение, деловое общение, культура речи, речевая культура человека, этика речевого общения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценочные средства, предназначенные для определения степени сформированности результатов обучения студента, по дисциплине:

Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Коллоквиум – способ промежуточной проверки знаний, умений, навыков студента в середине семестра по пройденным темам изучаемого предмета.

Тесты – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

Деловая игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию,

анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Темы рефератов

1. Предмет риторики.
2. Исторические традиции риторики.
3. Построение ораторской речи.
4. Композиция речи.
5. Виды ораторской речи.
6. Использование опыта классической риторики в обучении современного человека.
7. Обучение риторике в Древней Греции.
8. Обучение в Древней Руси на основе ключевых культурных текстов.
9. Средства приобретения красноречия (по М.В. Ломоносову).
10. Современные рекомендации к овладению риторическим мастерством.
11. Управление государством как риторический процесс.
12. Образ делового ритора России.
13. Стилистическое разнообразие лексики.
14. Стиль жизни и его зависимость от стиля общения.
15. Секреты произносительного обаяния.

Требования к содержанию, объему и оформлению реферата

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве исключения данное требование не распространяется на ситуации, когда эссе выполняется на тему, по которой еще нет большого числа релевантных источников (например, если речь идет о недавно выделенном или объективно лишь недавно появившемся явлении), а также когда эссе представляет собой анализ конкретного случая, примера, взятого из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни, собственного опыта автора. В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов,

точек зрения на те или иные вопросы;

- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 8-10 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата.

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата.

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.

Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится.

Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 3-4 наименований.

Самостоятельность текста. Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно

используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения. Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо. В качестве исключения данное требование может не выполняться в случае, когда реферат выполняется по крупной монографии, по которой ещё нет большого количества литературных источников. Распечатанный текст реферата должен быть скреплен при помощи папки-скоросшивателя или степлера.

Критерии оценки рефератов

При оценке реферата преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры;
- качество аналитической работы, проделанной при написании реферата;
- использование адекватных выбранной теме литературных источников;
- самостоятельность написания текста;
- обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- сдачи реферата в установленный срок.

Учитывая перечисленные выше критерии оценки написания реферата, преподаватель оценивает данный вид работы от 1 до 4 баллов.

Общетеоретические вопросы к зачету

1. Риторика как научная дисциплина и искусство красноречия.
2. Деловая риторика как прикладное направление риторики.
3. Предмет, объект, цель изучения деловой риторики.
4. Современная риторика и ее законы.
5. Речевая деятельность. Культура речевой деятельности (типы речевой культуры).
6. Виды аудирования.
7. Техника звучащей речи. Основные составляющие механизма голосообразования.
8. Акустические характеристики речи.
9. Технические характеристики речи (темп, тембр, ясность и четкость произношения громкость, высота, скорость, окраска звучания).
10. Комплексы упражнений речевой гимнастики.
11. Античный риторический канон.

12. История развития риторики.
13. Установление контакта с аудиторией.
14. Средства управления вниманием.
15. Анализ ораторской речи.
16. Инвенция. Топика и топосы в риторике
17. Диспозиция. Композиция речи.
18. Элокуция. Отбор речевых средств.
19. Логика и риторика. Виды риторических аргументов.
20. Логико-речевое доказательство: основные составляющие.
21. Вступление. Типы вступлений.
22. Заключение. Типы заключений.
23. Тропы и фигуры в системе элокуции.
24. Классификации публичных выступлений.
25. Академическое красноречие и его виды.
26. Общественно-политическое красноречие и его виды.
27. Судебное красноречие и его виды.
28. Социально-бытовое красноречие и его виды.
29. Понятие публичной речи. Особенности публичного выступления.
30. Тип ораторского мышления и его соотнесенность со стилем выступления.
31. Композиционные модели речи. Основные составляющие.
32. Эпидейктические речи.
33. Логико-композиционный анализ текста.
34. Режиссура выступления.
35. Анализ средств выразительности в публичном выступлении.
36. Использование риторических приемов при подготовке PR-текста.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ДВ.2.1 История Якутии и Северо-Востока России

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет

Автор(ы): Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ (ф) СВФУ, snikandrovna@yandex.ru; Иминохоев Александр Михайлович, к.и.н., доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ (ф) СВФУ, aleksandrim@mail.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|--|-----------------|---|------------|
| УК-1 УК-2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития истории Якутии и регионов Северо-Востока России; - основные термины и понятия истории Якутии и регионов Северо-Востока России; - периодизацию истории Якутии и регионов Северо-Востока России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою точку зрения по основным проблемам истории Отечества; - реферировать научные материалы по истории Отечества; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми навыками и приемами научного анализа исторических источников на основе глубокого анализа их основных компонентов; - навыками историографического и библиографического анализа. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции социально-экономического и инновационного развития Якутии и регионов Северо-Востока России; - многообразие экономических процессов, происходящих в Якутии и регионах Северо-Востока России, их связь с другими территориями; - содержание основных проблем, связанных с развитием Якутии и регионов Северо-Востока России в современных условиях экономики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания по историческому развитию территорий в своей практической деятельности; - выявлять и анализировать социально-демографические факторы развития Якутии и регионов Северо-Востока России. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и навыками выявления проблем развития Якутии и регионов Северо-Востока России; - методами и навыками оценки эффективности функционирования социально-экономического комплекса Северо-Востока России. | Освоено | <p>Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все контрольные вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, хорошо знаком с основной литературой и методами исследования</p> | Зачтено |
| | | Не освоено | Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше. | Не зачтено |

Форма промежуточной аттестации: зачет

Данный вид комплексного испытания предполагает последовательное выполнение всех форм текущего контроля, таких, как тесты или контрольные работы.

Тестирование. Данная форма контроля направлена на оценку основных теоретических знаний обучающегося по мере освоения основных разделов дисциплины.

Контрольные работы. В этой форме промежуточного контроля проверяются способности обобщенного анализа имеющихся теоретических знаний и умение пользоваться специальной литературой. Во время выполнения контрольной работы разрешается пользоваться справочной литературой.

Возможные ошибки в оформлении:

- неправильно оформлен титульный лист – (-0,5) балла;
- работа загромождена техническими выкладками – (-2) балла;
- список литературы оформлен неправильно – (-2) балла.

Обучающийся имеет право апеллировать по оценке к преподавателю в индивидуальном порядке.

Вопросы к зачету

1. Что изучает предмет «История Якутии», для чего изучается данная дисциплина; основные задачи и проблемы курса?
2. Расскажите о краеведах Якутии, работавших в дореволюционное время.
3. Расскажите о краеведах Якутии, работавших в первые годы советской власти.
4. Расскажите об одном или нескольких этнографах-якутоведов.
5. Что Вы знаете о новых исследованиях по истории Якутии, проводимые на стыках наук.
6. Расскажите об археологическом изучении истории края.
7. Расскажите об археологических экспедициях Якутского госуниверситета.
8. Расскажите о дюктайской археологической культуре и проблеме заселения Америки.
9. Почему новокаменный век называют «неолитической революцией»?
10. Какие основные занятия хозяйственной деятельности были у племён неолита?
11. Расскажите о наскальной живописи.
12. Какие важнейшие открытия произошли в I-ом тыс. до н.э. в жизни племён Якутии?
13. В чём разница между терминами: абориген, автохтон, коренной народ и коренной житель?
14. Что Вы знаете об историко-этнологической классификации народов Сибири?
15. В чём сильная и слабая стороны этнической теории Л.Н. Гумилёва применительно к народам Восточной Сибири?
16. Расскажите о межэтнических связях древних обитателей Якутии.
17. Что Вы знаете о палеоазиатах?
18. Кто такие американоиды?
19. Расскажите об этногенезе юкагиров.
20. Расскажите о ранней этнической истории тунгусо-маньчжурских племён.
21. Какие Вы знаете ранние государственные образования тунгусо-маньчжурских племён?
22. Что Вы знаете о доместикации оленя и появления оленеводства в Якутии?
23. Расскажите об историографии происхождения народа саха.
24. Расскажите о курумчинской археологической культуре.
25. Что Вы знаете о теориях автохтонного происхождения якутов?
26. Расскажите о параллелях в материальной и духовной культуре народа саха с ранними кочевниками VII-III вв. до н.э.
27. Расскажите о влиянии хуннской эпохи на этногенез народа Саха.
28. Какие древнемонгольские этнокомпоненты имеются в этнокультуре якутов?
29. Расскажите о древних тюрках и этногенезе народа саха.
30. Какие существуют концепции об уровне социально-экономического развития народа саха в XVII в.?

31. Что Вы знаете о Тыгыне, Легойе и Мымаке?
32. Каковы были причины продвижения служивых людей московского царя «навстречу солнцу»?
33. В чём были причины успеха быстрого продвижения служивых людей московского царя в Якутии?
34. Какие существуют концепции о присоединении Якутии в состав России, в чём их сильные и слабые стороны?
35. Что Вы знаете о строительстве г. Якутска?
36. Кто такие служивые, торговые, промышленные и «гулящие» люди?
37. Что такое аманатсво?
38. Расскажите о ясачной политике.
39. Расскажите об организации Якутского уезда.
40. Какие географические открытия были сделаны русскими землепроходцами в течении XVII века?
41. Что такое «соболіно-лисыя» и классная системы землепользования?
42. Что означает выражение «ледяная тюрьма без решёток»?
43. 43. Что Вы знаете о языческой религии народа Саха?
44. Что Вы знаете о распространении христианства в Якутии?
45. Расскажите о распространении земледелия в Якутии.
46. Что Вы знаете о Василии Манчары?
47. Расскажите об «Уставе об управлении инородцев» 1822 г.
48. Какие происходят изменения в жизни края в хозяйственном укладе, в материальной и духовной культуре?
49. Что Вы знаете о деятельности дореволюционной якутской интеллигенции?
50. Какие научные исследования происходят в этот период?
51. Какие происходят изменения в хозяйственной жизни, в материальной и духовной культуре?
52. Какие крупные иностранные компании действовали в этот период в Якутии?
53. Расскажите о ссыльных в Якутии, ставших учёными этнографами.
54. Какие существовали политические партии и каковы были их программы, а также их деятельность в период первых русских революций?
55. Какова была политическая обстановка весной-летом 1917 г.?
56. Расскажите об установлении советской власти отрядом Рыдзинского.
57. Когда и при каких условиях началась гражданская война в Якутии, а также когда и как она закончилась?
58. Какое участие принимали иностранные интернационалисты в гражданской войне в Якутии?
59. Какие наиболее важнейшие сражения гражданской войны Вы знаете? Расскажите об одном из них.
60. Какова была позиция якутской интеллигенции в годы гражданской войны?
61. Что Вы знаете об участии Ксенофонтовых в гражданской войне?
62. Какое значение имело образование Якутской АССР для развития края?
63. Что такое политика коренизации?
64. Каковы были последствия гражданской войны?
65. Расскажите о НЭПе в Якутии?
66. Какое важное открытие было сделано М.П. Тарабукиным и В.П. Бертиным на Алдане?
67. Кто такие конфедералисты?
68. Что Вы знаете о Большойко (Боссойка)?
69. Что такое Дальстрой?
70. Как проходила массовая коллективизация?
71. Чем было обусловлено формирование сырьевой направленности в развитии экономики?
72. Каковы были итоги пятилеток?

73. Какие были итоги в области образования?
74. Расскажите о формировании кадров советской интеллигенции.
75. Расскажите о сельском хозяйстве Якутия в годы Второй мировой войны.
76. Какое значение оказал ленд-лиз (lend-lease) для жителей Якутии?
77. Что Вы знаете о якутянах-героях в Великой Отечественной войне? Расскажите об одном из них.
78. Расскажите о важнейшем открытии в бассейне Вилюя.
79. Какие изменения происходят в народном образовании?
80. Расскажите об урбанизации и этнодемографических процессах.
81. Какие зоны нарушения экологического равновесия Вы знаете? Расскажите об одном из них.
82. Как проходила стагнация общественного развития.
83. Какие явления происходят в общественно-политической жизни после 1985 г.?
84. Расскажите о декларации государственного суверенитета.
85. Как проходило социально-экономическое и общественно-политическое развитие после Октябрьских событий 1993 г. в Москве?
86. Расскажите о социальной дифференциации общества.
87. Расскажите, что Вы знаете об Ил Тумэне и деятельности трёх ветвей власти.
88. 96.. Какие экономические реформы проводились в этот период?
89. Какие появились проблемы при переходе к рыночным отношениям.
90. Какие возникли проблемы в горнодобывающей промышленности?
91. Какие основные общественно-политические события проходили в этот период?
92. Что Вы знаете о развитии международных связях Республики Саха (Якутия)?
93. Расскажите о новостройках республики.
94. Какие произошли изменения в народном образовании?
95. Расскажите о развитии федерализма.
96. Перспективы развития Республики Саха (Якутия) в XXI в.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ДВ.2.2 Народы и культура циркумполярного мира

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет

Автор(ы): Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ (ф) СВФУ, snikandrovna@yandex.ru; Иминохоев Александр Михайлович, к.и.н., доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ (ф) СВФУ, aleksandr@mail.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|--|-----------------|--|---------|
| УК-1 УК-2 | <p>Обучающийся знает: -содержание и основные этапы исторического развития циркумполярного региона; -формы и типы культур, основные культурно-исторические центры и регионы циркумполярного мира, закономерности их развития и функционирования; -основные понятия и термины, определения культуры и истории народов циркумполярного мира; -особенности культурных процессов в циркумполярном мире.</p> <p>Обучающийся умеет: - анализировать проблемные ситуации; - ставить проблему, формировать задачи и цель, находить нужную информацию; - прогнозировать развитие политических событий, изменения состояния науки и техники на основе знания истории, анализе современной ситуации; - интерпретировать исторические события.</p> <p>Обучающийся владеет: - понятийным аппаратом, описывающим различные проблемы личности и социально-психологические феномены - навыками самостоятельной работы с научно-исторической литературой и навыками устного изложения и анализа информации.</p> <p>Знать: -тенденции социально-экономического и инновационного развития регионов и циркумполярного мира; -многообразие экономических процессов, происходящих в регионах и циркумполярного мира, их связь с другими территориями; -содержание основных проблем, связанных с развитием регионов и циркумполярного мира в</p> | Освоено | <p>Обучающийся знает: -содержание и основные этапы исторического развития циркумполярного региона; -формы и типы культур, основные культурно-исторические центры и регионы циркумполярного мира, закономерности их развития и функционирования; -основные понятия и термины, определения культуры и истории народов циркумполярного мира; -особенности культурных процессов в циркумполярном мире.</p> <p>Обучающийся умеет: - анализировать проблемные ситуации; - ставить проблему, формировать задачи и цель, находить нужную информацию; - прогнозировать развитие политических событий, изменения состояния науки и техники на основе знания истории, анализе современной ситуации; - интерпретировать исторические события.</p> <p>Обучающийся владеет: - понятийным аппаратом, описывающим различные проблемы личности и социально-психологические феномены - навыками самостоятельной работы с научно-исторической литературой и навыками устного изложения и анализа информации.</p> | Зачтено |

| | | | | |
|--|--|------------|---|------------|
| | <p>современных условиях экономики.</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать знания по историческому развитию территорий в своей практической деятельности;</p> <p>выявлять и анализировать социально-демографические факторы развития регионов и циркумполярного мира.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами и навыками выявления проблем развития регионов и циркумполярного мира;</p> <p>-методами и навыками оценки эффективности функционирования социально-экономического комплекса и циркумполярного мира.</p> | Не освоено | Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше. | Не зачтено |
|--|--|------------|---|------------|

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Форма промежуточной аттестации: зачет

Данный вид комплексного испытания предполагает последовательное выполнение всех форм текущего контроля, таких, как тесты или контрольные работы.

Тестирование. Данная форма контроля направлена на оценку основных теоретических знаний обучающегося по мере освоения основных разделов дисциплины.

Контрольные работы. В этой форме промежуточного контроля проверяются способности обобщенного анализа имеющихся теоретических знаний и умение пользоваться специальной литературой. Во время выполнения контрольной работы разрешается пользоваться справочной литературой.

Возможные ошибки в оформлении:

- неправильно оформлен титульный лист – (-0,5) балла;
- работа загромождена техническими выкладками – (-2) балла;
- список литературы оформлен неправильно – (-2) балла.

Обучающийся имеет право апеллировать по оценке к преподавателю в индивидуальном порядке.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Этническая принадлежность народов циркумполярного мира
2. Адаптация человека к экстремальным природно-географическим условиям окружающей среды
3. География циркумполярного региона.
4. Антропогенез и расогенез
5. Историография происхождения народа саха
6. Ранние исследователи о якутах
7. Расселение народов циркумполярного мира и общественный строй в начале 17 века.
8. Географические открытия русских землепроходцев
9. Самосохранение коренных малочисленных народов Севера и Арктики
10. Циркумполярная консолидация народов Севера и Арктики
11. Права коренных народов для традиционного природопользования
12. Актуальные вопросы здорового образа жизни населения северных регионов
13. Развитие международных связей в циркумполярном мире

14. Народы арктической зоны России
15. Народы Скандинавии, Канады, Аляски, Гренландии, Финляндии
16. Циркумполярный регион как часть мировой цивилизации
17. Определение культуры, ее соотношение с традиционным жизненным укладом народов циркумполярного мира
18. Культы и обряды охоты у северных народов
19. Культура хантов России
20. Оленеводство как основа жизненного уклада народов циркумполярного мира
21. Роль традиционного знания для дальнейшего существования коренных народов
22. Культура саамов
23. Культура инуитов
24. Культура алеутов
25. Культура чукчей России
26. Культура американских эскимосов
27. Культура нганасан, ненцев России
28. Культура инуитов Аляски и Канады
29. Культы и обряды охоты на оленя
30. Культы и обряды китовой охоты
31. Культы и обряды охоты на тюленя
32. Традиционные религиозные верования, связанные с карибу
33. Коренные народы Северной России и Скандинавии
34. Народы уральской языковой среды
35. Народы алтайской языковой семьи
36. Долганы полуострова Таймыр
37. Народы юкагиро-уральской языковой семьи
38. Народы луораветланской языковой семьи
39. Политическая этика равноправия и крайне децентрализованная политическая власть
40. Роль ландшафта в формировании аборигенных и исторических сообществ циркумполярного Севера
41. Первые северные народы
42. Человеческая миграция в северные регионы

Контрольные задания

Произведите рефлекссию, ответив на вопросы:

- 1) Что мне дал данный курс в плане образования, что я понял(а)?
- 2) Какие проблемы Циркумполярного региона меня наиболее всего трогают как представителя культуры севера?
- 3) Какие трудности я встретил(а) в ходе прохождения данного курса? Постарайтесь ответить развернуто.

Вопросы к зачету

1. Как в науке называется древняя наскальная живопись?
2. Дайте определение термина этногенез
3. Какие нации входят в финно-угорскую группу языков?
4. Какой общественный строй называют патриархально-родовым?
5. Какой век известен в истории Якутии как век «кыргыс»?
6. Перечислите положительные стороны присоединения Ленского края в состав Русского государства
7. Какой народ является самым малочисленным в циркумполярном мире?
8. Взаимосвязь между экосистемой и человеком в Арктической среде.

9. Перечислите и опишите четыре основные концепции, которые описывают понимание жизни в Арктике, приведите примеры этих концепций в природе.
10. Что такое культура и почему для коренных народов циркумполярного региона важно сохранить исконный образ жизни?
11. Пьер Витебский говорит о религии как о «тесных взаимоотношениях между человеком и природой». Объясните, что имеет в виду автор и скажите, почему духовные верования остаются неотъемлемой частью охоты и оленеводства?
12. Какие нации входят в палеоазиатскую группу языков?
13. Какие племена составили основу формирования народа саха?
14. Какие главные различия существуют между устной и письменной традициями?
15. Каким образом письменная традиция влияет на культуру коренных народов Севера и Арктики?
16. Художник саами Нильс-Аслак Валькепаа (1943-2001) в своем эссе «Солнце, гром, огни неба» предполагает, что существуют универсальные культурные единицы на всем Циркумполярном Севере. Что может являться этими единицами?
17. Какие территории России включаются в циркумполярный мир?
18. Какие государства и территории входят в Арктическую зону мира?
19. Какие шаги можно предпринять для улучшения экономического положения коренного населения циркумполярного мира?

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ДВ.3.1 Введение в циркумполярное регионоведение

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет

Автор(ы): Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ (ф) СВФУ, snikandrovna@yandex.ru; Иминохоев Александр Михайлович, к.и.н., доцент кафедры гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ (ф) СВФУ, aleksandr@mail.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|---|-----------------|---|---------|
| УК-1 УК-2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различные подходы в понимании циркумполярности. -формы и типы культур, основные культурно-исторические центры и регионы мира, закономерности их развития и функционирования. -роль и значение Севера, Арктики в жизни общества. -особенности культурных процессов в циркумполярном мире. - особенности эволюции высших психических функций человека, закономерности их протекания и основные свойства; - психические основы жизнедеятельности индивида; - основные направления психологических теорий личности; - основы психологии межличностных отношений и социального восприятия и коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач; - планировать и организовывать учебное время с учетом индивидуальных особенностей. - учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом, описывающим различные проблемы личности и социально-психологические феномены - навыками самостоятельной работы с научно- | Освоено | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации циркумполярного региона; - природу, основания и предпосылки роста и развития Севера и Арктики, роль науки в развитии цивилизации циркумполярного региона, ценность научной рациональности и ее исторических типов; - основные закономерности развития социально-экономических систем; - различия между письменной и устной традициями; - факторы улучшения благосостояния циркумполярного сообщества в современных условиях. <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять и развивать гуманистические ценности современной цивилизации; - применять закономерности фундаментальных знаний к современному состоянию циркумполярного общества; - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения; - вести дискуссию; - применять изученный материал для составления собственных монологов и диалогов. <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска, сбора и анализа статистической информации для формирования прогнозов развития социально-экономических систем. - навыками самостоятельного анализа содержания проблем и сущности достижений и затруднений в развитии Севера и Арктики; - навыками публичной речи, аргументацией, владением | Зачтено |

| | | | |
|--|------------|---|------------|
| <p>психологической литературой и навыками устного изложения и анализа информации.</p> <p>Знать:</p> <p>-тенденции социально-экономического и инновационного развития регионов и циркумполярного мира;</p> <p>-многообразие экономических процессов, происходящих в регионах и циркумполярного мира, их связь с другими территориями;</p> <p>-содержание основных проблем, связанных с развитием регионов и циркумполярного мира в современных условиях экономики.</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать знания по историческому развитию территорий в своей практической деятельности;</p> <p>выявлять и анализировать социально-демографические факторы развития регионов и циркумполярного мира.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами и навыками выявления проблем развития регионов и циркумполярного мира;</p> <p>-методами и навыками оценки эффективности функционирования социально-экономического комплекса и циркумполярного мира.</p> | | <p>дискуссии;</p> <p>- литературной и деловой письменной и устной речью на русском и родном языках;</p> <p>- основными навыками деловых коммуникаций.</p> | |
| | Не освоено | Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше. | Не зачтено |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Форма промежуточной аттестации: зачет

Данный вид комплексного испытания предполагает последовательное выполнение всех форм текущего контроля, таких, как тесты или контрольные работы.

Тестирование. Данная форма контроля направлена на оценку основных теоретических знаний обучающегося по мере освоения основных разделов дисциплины.

Контрольные работы. В этой форме промежуточного контроля проверяются способности обобщенного анализа имеющихся теоретических знаний и умение пользоваться специальной литературой. Во время выполнения контрольной работы разрешается пользоваться справочной литературой.

Возможные ошибки в оформлении:

- неправильно оформлен титульный лист – (-0,5) балла;
- работа загромождена техническими выкладками – (-2) балла;
- список литературы оформлен неправильно – (-2) балла.

Обучающийся имеет право апеллировать по оценке к преподавателю в индивидуальном порядке.

Темы докладов, сообщений

Циркумполярная цивилизация, проблемы устойчивого развития Севера и Арктики.

Индустриализация циркумполярных регионов.

Эволюционный процесс – ледниковый период и формирование современной формы Арктики.

География циркумполярного региона.

Энергоисточники в циркумполярном пространстве

Формирование и развитие экологической культуры в циркумполярных регионах

Самосохранение и самоидентификация коренных малочисленных народов Севера и

Арктики

Циркумполярная консолидация народов Севера и Арктики как проект самосохранения

Права коренных народов для традиционного природопользования, для расширения традиционного хозяйства и расселения.

Культы и обряды охоты у северных народов

Оленеводство как основа жизненного уклада народов циркумполярного региона

Политическая этика равноправия и крайне децентрализованная политическая власть

Вечная мерзлота как характерная основная черта Арктики

Арктический океан

Парниковый эффект как знаки климатических изменений

Эффекты охлаждения

Снижение углекислого газа в атмосфере

Устойчивые органические загрязнители арктической экосистемы (POPs): полихлоридные бифенолы (PCBs) и пестициды DDT

Радиоактивные загрязнители арктической экосистемы: стронций и цезий

Основные окисляющие составляющие арктической экосистемы

Экологические последствия понижения альбедо в Арктике

Последствия, вызываемые снижением уровня озона в стратосфере

Индивидуальное благополучие северных народов

Общественное благополучие северных народов

Состояние здоровья как показатель благосостояния циркумполярных народов

Алкоголизм как фактор риска для коренных народов

Политика социальных реформ в Российской системе пособий

Связь между состоянием окружающей среды и уровнем случаев болезней на Российском Севере

Развитие мелкомасштабного экологического туризма

Арктика во времена холодной войны

Расширение международного сотрудничества в Циркумполярном Севере к концу XX века

Специальные кооперативные соглашения, действующие на Арктике

Перспективы международного сотрудничества на Севере

Полярный совет

Северный форум - многоцелевой форум регионального масштаба

Функционально-территориально ограниченные межправительственные режимы (Режим морских рыбных промыслов Баренцево моря, соглашение Pollock Берингово моря, совместная зона разработки Jan Mayen и др.)

Циркумполярная конференция инуитов

Международный полярный научный комитет

Евро-арктический регион Баренцево

Северо Атлантическая комиссия по морским млекопитающим

Важные для Арктики глобальные режимы: озоновый, климатический и закон о море

Ключевые характеристики традиционной, нерыночной экономической системы коренного населения

Экономическое устройство циркумполярного мира
Автономия и появление политических структур на циркумполярном регионе
Роль национализма и регионализма в требовании передачи власти: перехода полномочий
Передача юрисдикции здравоохранения и автономии региональному институту здоровья
Политическое развитие в гражданской, институциональной и конституционной сферах Исландия и независимость
Острова Фере и самоуправление
Юкон – становление региона
Государственная политика сосуществования и ассимиляции по отношению к коренным народам
Этнополитические права

Вопросы к зачету

1. Какие различия существуют между понятиями «Циркумполярный Север», «Арктика», «субарктический»?
2. Приведите несколько причин того, почему полезно изучать Циркумполярный мир как один большой регион?
3. Назовите несколько главных различий между дисциплинарным и междисциплинарным обучением.
4. Определите ресурсы Арктики.
5. Определите промышленные регионы, расположенные ближе к Арктике.
6. Назовите основные факторы разрушения и загрязнения Северной природы.
7. Последствия техногенного влияния на Северную экосистему.
8. Взаимосвязь между экосистемой и человеком в Арктической среде.
9. Перечислите и опишите четыре основные концепции, которые описывают понимание жизни в Арктике, приведите примеры этих концепций в природе.
10. Что такое культура и почему для коренных народов циркумполярного региона важно сохранить исконный образ жизни?
11. Согласно эволюционной шкале все общества должны подниматься на более высокие уровни способа существования и производства. Однако многие коренные сообщества остаются сообществами охотников, собирателей, оленеводов. Следует ли продолжать именовать людей, сохраняющих свою традиционную культуру и жизненный уклад охотниками и собирателями? Как обозначить те общества, которые остаются традиционными, одновременно пользуясь современными технологиями?
12. Пьер Витебский говорит о религии как о «тесных взаимоотношениях между человеком и природой». Объясните, что имеет в виду автор и скажите, почему духовные верования остаются неотъемлемой частью охоты и оленеводства?
13. Назовите по меньшей мере пять отличий между периодом до 1900 г. и после 1900 г. Почему эти два периода истории циркумполярного региона настолько отличаются друг от друга?
14. Основной целью изучения истории является достижение понимания того, как и почему изменился со временем данный регион, страна или народ. В задачи истории не входит обвинение людей или организаций, причастных к изменениям. Основываясь на содержании курса, объясните, как понимание истории циркумполярного региона дополнило ваше понимание каждого из приведенных ниже аспектов: а) современное состояние коренных общин; б) современная политическая борьба за автономию и самоуправление; в) состояние окружающей среды Севера и Арктики.
15. Какие последствия могут оказать глобальные изменения в природе на привычный ход жизни в Арктике?
16. Какие главные различия существуют между устной и письменной традициями?

17. Каким образом письменная традиция влияет на культуру коренных народов Севера и Арктики?

18. Художник саами Нильс-Аслак Валькепаа (1943-2001) в своем эссе «Солнце, гром, огни неба» предполагает, что существуют универсальные культурные единицы на всем Циркумполярном Севере. Что может являться этими единицами?

19. Перечислите и объясните главные факторы, которые важны для улучшения благосостояния северного общества в условиях быстрых социальных перемен?

20. Каковы основные характеристики традиционных коренных экономических систем?

21. Какие шаги можно предпринять для улучшения экономического положения коренного населения циркумполярного региона?

Тест по дисциплине

1. Что такое Арктика?

- А) район приполярного круга на Земле
- Б) место обитания полярных видов флоры и фауны
- В) место обитания северных народов
- Г) все вместе взятое

2. Каково значение термина «циркумполярный»?

- А) около-полярный
- Б) приполярный
- В) кругополярный
- Г) заполярный

3. Кто такие аборигены?

- А) коренные обитатели (люди, животные, растения) данного региона (автохтоны)
- Б) местные жители
- В) обитатели местности
- Г) люди местного происхождения

4. Кто такие коренные народы?

- А) аборигены
- Б) укоренившиеся народы
- В) народы, населяющие регион до прихода переселенцев и имеющие свою культуру
- Г) все народы мира

5. Что следует понимать под термином «традиционная культура»?

- А) культура, перенятая от предков и далее передающаяся новым поколениям
- Б) адаптивная к данным природным условиям культура нации
- В) коренная культура
- Г) несовременная культура

6. Чем определяется жизненный уклад народа?

- А) существующим бытом
- Б) экономическими системами
- В) природными условиями
- Г) культурными традициями

7. Что означает термин «бореальный»?

- А) относящийся к субарктическим или северным лесистым регионам на земном шаре
- Б) нереальный
- В) около-тундровый
- Г) полярный

8. Какие природные объекты являются наиболее точными индикаторами экологического благополучия региона?

- А) птицы, звери, растения
- Б) небесные объекты

- В) солнце и луна
 Г) самые ранимые виды флоры и фауны региона
9. Что означает ассимиляция?
 А) исчезновение вида
 Б) развитие вида
 В) размывание меньшего большим
 Г) слияние одного народа или его части с другим и утрата своего языка, культуры и самосознания
10. Какие из перечисленных знаний можно отнести к коренному?
 А) латинский алфавит
 Б) произведения устного народного творчества
 В) религиозное учение народа
 Г) все вместе взятое
11. Чем принципиально отличаются друг от друга устная и письменная традиция?
 А) формой творчества
 Б) способом передачи знаний от поколения к поколению
 В) продуктами творчества
 Г) степенью развития общественного сознания
12. Какие из перечисленных этнических групп входят в состав циркумполярного региона?
 А) саха, русские, американцы, канадцы
 Б) юпики, саамы, казахи, датчане
 В) инуиты, эскимосы, чукчи, норвежцы
 Г) финны, угоры, самодийцы, алтайцы
13. Экономическая система коренных обществ представляет собой следующий тип:
 А) рыночный
 Б) зависимый от ресурсов
 В) развитый
 Г) смешанный
14. Права коренных народов на самоопределение обеспечивают им желаемое:
 А) самоуправление
 Б) общинное хозяйствование
 В) сосуществование с другими народами
 Г) цивилизованную жизнь
15. Что представляет собой методологический принцип междисциплинарности?
 А) опору на научное знание
 Б) межпредметность
 В) изучение феномена с различных точек зрения
 Г) целостность
16. Что такое интеграция?
 А) совокупление
 Б) связанность отдельных частей в целое
 В) объединение
 Г) единение
17. Ментальные особенности северян выражены в лозунгах:
 А) «Быть как все!»
 Б) «Быть наравне со всеми!»
 В) «Быть лучше всех!»
 Г) «Быть не хуже всех!»
18. Как называется почитание различных материальных объектов, которым приписываются сверхъестественные свойства помогать в любви, исцелять, оберегать от врагов?
 А) анимизм

- Б) фетишизм
- В) пантеизм
- Г) тотемизм

19. Однотипность арктических моделей культуры: обусловленность и причинность?

- А) этногенетическая общность субарктического населения. Однородность адаптационных возможностей северных людей
- Б) циркумполярная культура. Циркумполярная цивилизация
- В) мифологическая, культово-религиозная система коренных народов Якутии
- Г) религиозно-мировоззренческие представления о структуре мироустройства

20. Природа в религиозном сознании северного человека?

- А) активная творящая сила
- Б) имеет антропоморфное начало
- В) воплощение идеального начала
- Г) устрашающая сила

21. Как называются мифы, рассказывающие о происхождении человека и представляющие космогонические взгляды о сотворении мира?

- А) героические
- Б) этнологические
- В) антропогенетические
- Г) религиозные

22. Сущность божественной природы деятельности человека в религиозном сознании северян?

- А) творец культуры
- Б) дитя природы
- В) творческая и созидательная сила
- Г) творческая и созидательная предопределенность

23. Мифологическая, культурно-религиозная система коренных народов Якутии?

- А) тотемизм
- Б) анимизм, антропоморфизм
- В) фетишизм
- Г) все вместе взятое

24. Картина мира в традиционном мировоззрении коренных народов Якутии: эвенов, эвенков, долган, юкагиров, чукчей и саха?

- А) мужское и женское начало во всем
- Б) небо и земля есть отец и мать всего в мире
- В) мир создан божеством скотоводства
- Г) мир создан по подобию Божьему

25. Коренные народы Республики Саха (Якутия)?

- А) русские, саха, чукчи
- Б) саха, долганы, коряки
- В) саха, юкагиры, чукчи
- Г) эвенки, эвены, саха

26. Какое домашнее животное носит сакральное значение одновременно для всех коренных народов Якутии?

- А) лошадь
- Б) олень
- В) корова (бык)
- Г) собака

27. Какую одежду носит Дух хозяин тайги в религиозной культуре всех коренных народов Якутии?

- А) из шкуры соболя
- Б) из шкуры лисицы
- В) из шкуры лося

Г) из шкуры оленя

28. Памятники религиозной культуры коренных народов Севера классифицируются современной наукой как:

- А) литературно-письменные
- Б) художественно-эстетические
- В) архитектурные
- Г) духовно-нравственные

29. По принятому законодательству коренные народы Арктики – это:

- А) исторически укоренившиеся в Арктике народы
- Б) давно переселившиеся в Арктику народы
- В) народы, заселявшие Арктику до прихода завоевателей, установивших свою государственную власть
- Г) аборигены Арктики

30. К какой языковой группе относят язык народа саха некоторые исследователи?

- А) самодийской
- Б) алтайской
- В) финно-угорской
- Г) тюркской

Инструкция к тесту

Прочитайте внимательно вопросы теста. В каждом вопросе может быть только один правильный ответ. За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. Зачет выставляется в случае правильного ответа на 70 и более процентов вопросов. Время выполнения теста – 1 минута на 1 вопрос.

Ключи к тесту

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1г | 2в | 3г | 4в | 5а | 6б | 7а | 8г | 9г | 10б |
| 11б | 12в | 13г | 14а | 15в | 16в | 17в | 18б | 19а | 20а |
| 21в | 22г | 23г | 24а | 25г | 26б | 27г | 28г | 29в | 30б |

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ДВ.3.2 Экономика природопользования

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет

Автор(ы): Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ (ф) СВФУ, snikandrovna@yandex.ru;

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п. 1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|---|-----------------|--|------------|
| ПК-11 УК-2 | <p>Знать: основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды; быть способным понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования; основы экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска;</p> <p>Уметь: понимать и правильно использовать теоретические знания в практической деятельности; излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования; учитывать важную роль предпринимательства в природопользовании и устойчивом развитии.</p> <p>Владеть: методами оценки показателей состояния функциональной целостности экосистем и среды обитания человека; навыками выявления причин изменения этих показателей и оценки последствий таких изменений; навыками оценки ущерба от антропогенного воздействия на природную среду; определения экономической и социальной эффективности природоохранных мероприятий.</p> | Освоено | <p>Обучающийся знает: основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды; быть способным понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования; основы экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска;</p> <p>Обучающийся умеет: понимать и правильно использовать теоретические знания в практической деятельности; излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования; учитывать важную роль предпринимательства в природопользовании и устойчивом развитии.</p> <p>Обучающийся владеет: методами оценки показателей состояния функциональной целостности экосистем и среды обитания человека; навыками выявления причин изменения этих показателей и оценки последствий таких изменений; навыками оценки ущерба от антропогенного воздействия на природную среду; определения экономической и социальной эффективности природоохранных мероприятий.</p> | Зачтено |
| | | Не освоено | Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше. | Не зачтено |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Форма промежуточной аттестации: зачет

Данный вид комплексного испытания предполагает последовательное выполнение всех форм текущего контроля, таких, как тесты или контрольные работы.

Тестирование. Данная форма контроля направлена на оценку основных теоретических знаний обучающегося по мере освоения основных разделов дисциплины.

Контрольные работы. В этой форме промежуточного контроля проверяются способности обобщенного анализа имеющихся теоретических знаний и умение пользоваться специальной литературой. Во время выполнения контрольной работы разрешается пользоваться справочной литературой.

Возможные ошибки в оформлении:

- неправильно оформлен титульный лист – (-0,5) балла;
- работа загромождена техническими выкладками – (-2) балла;
- список литературы оформлен неправильно – (-2) балла.

Обучающийся имеет право апеллировать по оценке к преподавателю в индивидуальном порядке.

Тестовые задания

1. Выберите черты рационального природопользования:
А) высокая материалоемкость производства;
Б) развитие малоотходных технологий;
В) воспроизводство природных ресурсов;
Г) экстенсивный рост потребления природных ресурсов.
2. Загрязнение окружающей среды – это:
А) изменение физико-химических свойств ее компонентов;
Б) поступление в окружающую среду выбросов и сбросов;
В) антропогенная деятельность, связанная с поступлением в окружающую среду различных химических веществ.
3. Экологические аспекты благосостояния рассматривали ученые:
А) Т. Мальтус и Д. Милль; Б) Д. Милль и А. Пигу;
В) А. Пигу и Д. Рикардо; В) Д. Рикардо и К. Маркс.
4. Доклад Римскому клубу «Пределы роста» был опубликован в... гг. 20 века:
А) в начале 70-х; Б) в конце 80-х; В) в конце 60-х; Г) в начале 80-х.
5. Одним из первых был сформулирован принцип экономики природопользования - ...:
А) загрязнитель – платит; Б) предосторожности;
В) применения наилучшей из доступных технологий;
Г) критических нагрузок.
6. Основными направлениями решения экологических проблем являются:
А) административный контроль со стороны государства;
Б) установление стандартов качества окружающей среды;
В) внедрение безотходных технологий;
Г) сокращение потерь природных ресурсов и потребления невозобновляемых ресурсов.
7. Первичным эффектом проведения природоохранной деятельности являются:
А) экологические результаты; Б) экономические результаты;
В) социальные результаты.
8. Природоохранная деятельность должна осуществляться:
А) до возникновения ущерба в результате загрязнения окружающей среды;
Б) до и после возникновения ущерба в результате загрязнения окружающей среды;
В) до возникновения ущерба в результате загрязнения окружающей среды и на всех стадиях хозяйственного процесса.
9. В развитых странах в области природопользования применяются:

- А) в основном экономические методы,
Б) методы прямого урегулирования,
В) смешанные методы.
10. Экономические методы регулирования природопользования включают:
А) налогообложение предприятий –загрязнителей;
Б) введение стандартов качества среды;
В) импортные тарифы;
Г) запрет особо вредных производств.
11. Стимулирующие рычаги рационализации природопользования включают:
А) плату за сбросы; Б) плату за использование природных ресурсов;
В) развитие экологических фондов; Г) экологическое страхование.
12. Плата за использование природных ресурсов поступает в :
А) местный бюджет; Б) экологический фонд, В) федеральный бюджет.
13. В основу действующей системы платы за природные ресурсы положен:
а) затратный принцип, б) рентный принцип, в) смешанный подход.
14. Показатель относительной опасности загрязняющих веществ рассчитывается на основе:
а) ПДК, б) ПДВ, в) ВСВ, г) ПДС.
15. За счет прибыли предприятий осуществляются:
А) платежи за выбросы в пределах ПДВ;
Б) платежи за сбросы в пределах ПДС;
В) платежи за выбросы, превышающие ПДВ;
Г) платежи за превышение лимитов размещения отходов.
16. В себестоимость продукции включаются:
а) платежи за сбросы и выбросы в пределах допустимых нормативов;
б) текущие затраты, связанные с эксплуатацией очистных сооружений;
в) платежи за превышение нормативов выбросов и сбросов.
17. Коэффициент экологической ситуации для природопользователей, осуществляющих выбросы загрязняющих веществ в атмосферу городов может быть:
а) снижен 50%; б) увеличен на 20%;
в) снижен на 20%; г) увеличен на 50%.
18. Природоохранное сооружение для сбора, обезвреживания и захоронения отходов является:
а) полигон; б) санкционированные свалки; в) отвалы;
г) шлакохранилище; д) несанкционированная свалка.
19. Увеличение размеров платы за размещение отходов на не отведенной для этой цели территории составляет:
а) 50%; б) 100%; в) 200% ; г) 500 %.
20. При определении платежей за загрязнение водных ресурсов учитываются:
а) объемы сброса загрязняющих веществ;
б) экологическая значимость водоема;
в) объемы забираемой воды;
г) объемы сточных вод.
21. К основным нормируемым загрязняющим веществам для передвижных источников относятся:
а) сажа; б) соединения свинца;
в) соединения фосфора; г) углеводороды.
22. Плата за сверхлимитный выброс загрязняющих веществ определяется:
а) суммированием произведений ставок платы различных видов веществ на величину превышения фактической массы выбросов над установленными лимитами;
б) суммированием произведений ставок платы различных видов веществ на фактическую массу выбросов;
в) суммированием произведений ставок платы различных видов веществ на величину превышения фактической массы выбросов над установленными лимитами и умножением этих

сумм на пятикратный повышающий коэффициент.

23. Приведенные затраты (Z) определяются по формуле:

а) $Z = C + E \cdot K$; б) $Z = C + K$; в) $Z = E \cdot C + K$,

(C – текущие затраты, K – капитальные вложения, E – коэффициент окупаемости).

24. Капитальные природоохранные мероприятия включают вложения:

а) на строительство станций очистки;

б) на организацию заповедников;

в) на создание поле- и лесозащитных полос;

г) затраты на ремонт очистных сооружений;

д) на эксплуатацию основных производственных фондов, связанные с совершенствованием производственных технологий с целью снижения загрязнения.

25. Текущие природоохранные мероприятия включают вложения:

а) на строительство станций очистки;

б) на организацию заповедников;

в) на создание поле- и лесозащитных полос;

г) затраты на ремонт очистных сооружений;

д) на эксплуатацию основных производственных фондов, связанные с совершенствованием производственных технологий с целью снижения загрязнения.

26. К социальным эффектам природоохранной деятельности относятся:

а) снижение отходов; б) снижение уровня загрязнения;

в) улучшение условий труда; г) снижение материалоемкости;

д) снижение затрат на хранение отходов;

е) воспроизводство природных ресурсов.

27. К экономическим эффектам природоохранной деятельности относятся:

а) снижение отходов; б) снижение уровня загрязнения;

в) улучшение условий труда; г) снижение материалоемкости;

д) снижение затрат на хранение отходов;

е) воспроизводство природных ресурсов.

28. Эффективность природоохранных затрат определяется как:

а) объем достигнутого эффекта на единицу затрат экологического назначения;

б) объем достигнутого эффекта;

в) как сумма экологического, социального и экономического эффектов.

29. Чистый экономический эффект природоохранных затрат определяется:

а) как сумма экологического, социального и экономического эффектов;

б) сопоставлением средозащитных затрат с затратами, которые предотвращаются благодаря уменьшению загрязнения среды;

в) сопоставлением средозащитных затрат с затратами, которые предотвращаются благодаря уменьшению загрязнения среды с учетом дополнительно получаемой продукции.

30. Обобщающим показателем экологического эффекта водоохранных мероприятий служит:

а) показатель экономии свежей воды, достигнутый при снижении вредных стоков и при организации оборотного водоснабжения;

б) снижение количества стоков;

в) снижение количества вредных веществ.

Задания по темам

1. В чем заключается регулирование качества окружающей среды?

2. Административные методы регулирования качества окружающей среды

3. Экономические методы регулирования качества окружающей среды

4. Цель экологического нормирования

5. Какие этапы включает разработка экологических нормативов?

6. Пять аксиом экологического нормирования

7. Федеральные законы, регулирующие экологическое нормирование

8. Понятия, нормативы качества окружающей среды

9. Какие нормативы относятся к нормативам качества окружающей среды?
10. Суть понятия «предельно допустимые концентрации» химических веществ
11. Что включают нормативы качества воды водного объекта?
12. Особенность нормирования качества атмосферного воздуха
13. Какой показатель используется при нормировании качества почвы?
14. Виды нормативов допустимого воздействия на окружающую среду
15. Понятие «нормативы допустимых выбросов/сбросов»
16. В каких случаях устанавливаются экологические лимиты?
17. Виды экологических лимитов
18. Основные разделы плана природных мероприятий
19. Определение величины нормативов допустимых сбросов, выбросов
20. Факторы, влияющие на процесс рассеивания выбросов
21. Показатели и требования, используемые при разработке нормативов образования отходов и лимитов
22. Понятия «нормативы допустимых физических воздействий»

Темы докладов, сообщений

1. В чем заключается регулирование качества окружающей среды?
2. Административные методы регулирования качества окружающей среды
3. Экономические методы регулирования качества окружающей среды
4. Цель экологического нормирования
5. Какие этапы включает разработка экологических нормативов?
6. Пять аксиом экологического нормирования
7. Федеральные законы, регулирующие экологическое нормирование
8. Понятия, нормативы качества окружающей среды
9. Какие нормативы относятся к нормативам качества окружающей среды?
10. Суть понятия «предельно допустимые концентрации» химических веществ
11. Что включают нормативы качества воды водного объекта?
12. Особенность нормирования качества атмосферного воздуха
13. Какой показатель используется при нормировании качества почвы?
14. Виды нормативов допустимого воздействия на окружающую среду
15. Понятие «нормативы допустимых выбросов/сбросов»
16. В каких случаях устанавливаются экологические лимиты?
17. Виды экологических лимитов
18. Основные разделы плана природных мероприятий
19. Определение величины нормативов допустимых сбросов, выбросов
20. Факторы, влияющие на процесс рассеивания выбросов
21. Показатели и требования, используемые при разработке нормативов образования отходов и лимитов
22. Понятия «нормативы допустимых физических воздействий»

Вопросы к зачету

1. Особенности природных условий РФ, определяющие вектор её экономического развития
2. Основные составляющие экономического потенциала России
3. Структура распределения объема природоохранных инвестиций
4. Структура водопотребления в России
5. Дать оценку земельного фонда в РФ.
6. В чём проявляются неблагоприятные последствия использования земельных ресурсов?
7. С какой целью проводится мелиорация земель?
8. Раскройте эколого-экономическое значение лесных ресурсов.

9. Как распределены леса по территории РФ?
10. Состав минерально-сырьевого потенциала России
11. Оцените минерально-сырьевые ресурсы РФ.
12. Приведите классификацию полезных ископаемых на основе технологии их использования.
13. Основные виды природных ресурсов
14. Виды классификаций по учению А.А. Минца
15. Классификация по видам хозяйственной деятельности
16. Деление ресурсов по исчерпаемости
17. Деление водных ресурсов по способу использования
18. Специфические черты земельных ресурсов
19. Категории земель в РФ
20. Понятие «лесные ресурсы», их значение и состав
21. Основа ресурсов морских животных
22. Разделение растительных ресурсов на группы
23. Цель платы за пользование природными ресурсами
24. В каких случаях пользование природными объектами является платным?
25. Как заключается договор о праве пользования водными объектами, находящимся в федеральной собственности, в собственности субъектов РФ и в собственности муниципального образования?
26. Принцип предоставления водного объекта в пользование за неналоговую плату
27. Что свидетельствует о неналоговом характере платы?
28. Объяснить установление максимальных и минимальных ставок за забор водных объектов
29. Рассмотреть установление ставок забор (изъятие) водных ресурсов из поверхностных водных объектов, из морей, для производства электрической энергии, за использование акваторий
30. Что является платежной базой в договоре водопользования?
31. Перерасчет фактической платежной базы при уменьшении или увеличении объема забора водных ресурсов по сравнению со значениями, установленными договором водопользования
32. Расчет за несвоевременное внесение платы за пользование водным объектом в объеме, в пределах договора и за забор (изъятие) водных ресурсов в объеме, превышающем установленный договором водопользования объем
33. Формы платы за использование земли
34. Основные принципы взимания арендной платы при аренде земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности
35. Условия взимания арендной платы за пользование земельными участками, находящимися в собственности РФ, но расположенными за пределами РФ
36. Какие органы государственной власти определяют порядок, условия сроки внесения арендной платы за земли, находящиеся в собственности РФ, субъектов РФ, муниципальной собственности?
37. Способы определения размера арендной платы за земельные участки, находящиеся в собственности РФ
38. Особенности определения арендной платы на основании кадастровой стоимости земельного участка
39. Специфика расчета арендной платы за земельный участок на основании рыночной стоимости земельного участка

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ДВ.4.1 Развитие информационной экономики

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет

Автор(ы): Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ (ф) СВФУ, snikandrovna@yandex.ru;

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|--|-----------------|---|---------|
| ПК-10 УК-2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения современных теорий информационного общества; - предпосылки и факторы формирования информационного общества; - основные закономерности развития информационного общества; - характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; - особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; - возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; - самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; - исследовать закономерности становления и развития информационного общества в конкретной прикладной области. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами работы с операционной системы персонального компьютера, методами и средствами взаимодействия (интерфейсы) аппаратных и программных средств; - методами организации хранения файлов в памяти компьютера; глобальной сети Интернет <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тенденции социально-экономического и | освоены | <p>Выполнены все контролирующие материалы по дисциплине – конспект и т.д.</p> <p>Обучающийся знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения современных теорий информационного общества; - предпосылки и факторы формирования информационного общества; - основные закономерности развития информационного общества; - характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; - особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; - возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; - самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; - исследовать закономерности становления и развития информационного общества в конкретной прикладной области. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами работы с операционной системы персонального компьютера, методами и средствами взаимодействия (интерфейсы) аппаратных и программных средств; - методами организации | зачтено |

| | | | |
|---|-------------------|---|-------------------|
| <p>инновационного развития регионов в условиях информатизации общества;</p> <p>-условия цифровой трансформации экономики регионов;</p> <p>-содержание основных проблем, связанных с развитием регионов в условиях информационной экономики.</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать знания по историческому развитию территорий в своей практической деятельности;</p> <p>- самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития;</p> <p>-выявлять и анализировать факторы развития регионов в условиях информационной экономики.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами и практическими навыками выявления проблем развития регионов в условиях информационной экономики;</p> <p>-методами и практическими навыками оценки эффективности развития отраслей региональной экономики в условиях цифровизации.</p> | <p>Не освоены</p> | <p>хранения файлов в памяти компьютера; глобальной сети Интернет</p> <p>Обучающийся не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения современных теорий информационного общества; - предпосылки и факторы формирования информационного общества; - основные закономерности развития информационного общества; - характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; - особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; - возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности. <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации хранения файлов в памяти компьютера; глобальной сети Интернет | <p>Не зачтено</p> |
|---|-------------------|---|-------------------|

Темы докладов

1. Основные понятия информационного общества
2. Сравнительные характеристики индустриальной и информационной экономики
3. Основные теории и концепции информационного общества
4. Электронная демократия в информационном обществе
5. Сравнение развития информационного общества в России и зарубежных странах
6. Влияние ИКТ на развитие образования
7. Влияние ИКТ на развитие культуры
8. Влияние ИКТ на развитие экономики
9. Социальные сети и информационное общество
10. Развитие электронного правительства в Российской Федерации
11. Современный электронный бизнес
12. Современная информационная индустрия
13. Особенности жизни и работы в информационном обществе
14. Информационная культура личности
15. Безопасность и доверие в информационном обществе
16. Новые формы организации труда и занятости в информационном обществе
17. Экономика, основанная на знаниях
18. Государственная политика Российской Федерации в сфере ИКТ

Вопросы к зачету

ПРЕДМЕТ И ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

1. Что такое данные, информация и знания?
2. Определение и основные характерные черты информационного общества.
3. Как определить, сформировалось ли в той или иной стране информационное общество?
4. Чем отличается информационное общество от предшествующего типа общества (индустриального)?
5. Можно ли утверждать, что в России сформировалось информационное общество?

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

1. Назовите основные характеристики информационного общества.
2. Как использование ИКТ влияет на развитие экономики?
3. Как использование ИКТ влияет на развитие гражданского общества?
4. Как использование ИКТ влияет на развитие отношений между людьми?
5. Что такое информационное неравенство?

ПРОЦЕССЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

1. Какие факторы необходимы для развития информационного общества?
2. Что понимается под ИКТ-инфраструктурой?
3. Что такое человеческий капитал?
4. Дайте определение электронного бизнеса (электронной коммерции).
5. Какие основные виды деятельности входят в понятие «информационная индустрия»?

ЧЕЛОВЕК В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

1. Чем жизнь человека в информационном обществе отличается от жизни в индустриальном обществе?
2. Какие направления использования ИКТ в домохозяйствах характерны для информационного общества?
3. Какие вы знаете угрозы для свободы личности в информационном обществе?
4. Что такое «сетевая этика»?
5. Какова роль социальных сетей в современном обществе?

ЭКОНОМИКА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

1. Какие новые формы организации труда в информационном обществе вы знаете?
2. Назовите ключевые характеристики глобализации экономики.
3. Что такое «экономика, основанная на знаниях»?
4. Как информация влияет на развитие экономики?
5. Приведите два-три примера влияния ИКТ на качественное изменение технологий производства или конструкции изделий.

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

1. Через какие механизмы государство может влиять на развитие и использование ИКТ?
2. Каковы основные цели и задачи государства в области регулирования развития информационного общества?
3. Какими основными документами российского государства определяется развитие информационного общества в Российской Федерации?
4. Назовите стадии информационного присутствия органов государственной власти в интернете.
5. Что такое «электронная демократия»?

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ДВ.4.2 Региональная экономика Северо-Востока России

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет

Автор(ы): Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ (ф) СВФУ, snikandrovna@yandex.ru;

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|--|-----------------|--|------------|
| ПК-11 УК-2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру и тенденции развития российской и мировой экономики; -многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе; -сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область профессиональной деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний; -теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы; -принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений; -содержание основных проблем, связанных с развитием территорий и регионов в современных условиях экономики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знания по региональной экономике в своей практической деятельности; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; -использовать основные и специальные методы экономического анализа информации в сфере профессиональной деятельности; -разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений; -критически оценивать с разных сторон (производственной, мотивационной, институциональной и др.) поведения экономических агентов, тенденции развития объектов в сфере профессиональной деятельности; -выявлять и анализировать социально-демографические факторы развития социально-экономического комплекса регионов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами экономического анализа информации; -навыками разработки вариантов эффективных хозяйственных решений; -методами и навыками решения нестандартных экономических задач; | Освоено | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и принимать решения по вопросам оценки собственности. Способен оценивать эффективность собственности на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке доклада. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | Зачтено |
| | | Не освоено | Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше. | Не зачтено |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>-методами выявления проблем и основных предпосылок развития регионов;</p> <p>методами геоэкологической оценки эффективности функционирования социально-экономического комплекса регионов.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы и закономерности функционирования региональной экономики, включая переходные процессы; -тенденции социально-экономического и инновационного развития регионов в условиях информатизации общества; -условия цифровой трансформации экономики регионов; -содержание основных проблем, связанных с развитием регионов в условиях информационной экономики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знания по историческому развитию территорий в своей практической деятельности; - самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; -выявлять и анализировать факторы развития регионов в условиях информационной экономики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками разработки вариантов эффективных хозяйственных решений; -методами и навыками решения нестандартных экономических задач; методами выявления проблем и основных предпосылок развития регионов; -методами и практическими навыками оценки эффективности развития отраслей региональной экономики в условиях цифровизации; методами геоэкологической оценки эффективности функционирования социально-экономического комплекса регионов. | | | |
|--|---|--|--|--|

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета. Максимальное количество баллов – 30. Правильный и развернутый ответ на 1 вопрос – 10 баллов, неполный ответ – 5 баллов, неправильный ответ – 0 баллов.

Вопросы к зачету

1. Теории размещения производства (И. Тюнен, В. Лаунхардт, А. Вебер). Теория центральных мест В. Кристаллера. Учение о пространственной организации хозяйства А. Лёша.
2. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли (А. Смит и Д. Рикардо, Э. Хекшер и Б. Олин).
3. Формирование «региональной науки» в 1960-е годы (У. Айзард и др.). Концепция полюсов роста и концепция сравнительных региональных преимуществ.
4. Объект исследования и основные задачи региональной экономики. Отечественная и зарубежная школа регионалистики. Основные школы региональных исследований в современной России.
5. Основные методы научного исследования в региональной экономике. Неформальные и формальные методы. Системный анализ. Метод аналогий. Метод ретроспективного (историко-экономического) анализа.
6. Классификация и типология регионов различных типов.
7. Методы разработки отраслевых и региональных прогнозов.
8. Модель размещения сельскохозяйственного производства (Й. Тюнена).
9. Экономический район, его сущность и место в территориальной структуре национальной экономики.
10. Экономическое районирование СССР и России.
11. Методы оценки и показатели уровня развития и эффективности хозяйства районов.
12. Типы и системы экономических районов. Характеристика особенностей формирования и развития экономических районов.
13. Теоретические и методологические основы, принципы экономического районирования в советский период.
14. Значение плана ГОЭЛРО для развития теории и методологии советского экономического районирования.
15. Место района в общесоюзном территориальном разделении труда.
16. Районная планировка как система оптимального размещения всех видов хозяйственной деятельности на территории региона.
17. Экономический район как одна из форм территориальной организации национальной экономики.
18. Проблемы современного экономического районирования России. Виды районирования.
19. Природные, экологические, экономические (удорожание), демографические и другие факторы инвестиционной привлекательности регионов Российской Федерации.
20. Интегральные оценки (рейтинги) инвестиционной привлекательности российских регионов как метод оценки их сравнительных экономических преимуществ.
21. Переход от отраслевой парадигмы для национальной экономики (отраслевая структура единого народнохозяйственного комплекса СССР, территориальная организация промышленного производства) и территориальной структуры отрасли к территориальной структуре вертикально-интегрированных бизнес-групп (крупных и средних корпоративных структур) и секторной структуре региональной экономики.
22. Территориальная организация национальной экономики – ранее как территориальная структура основных ее отраслей, теперь как территориальная структура интегрированных бизнес-групп, естественных инфраструктурных монополий МПС, РАО «ЕЭС», «Газпрома» и других крупных и средних корпоративных структур и как совокупность региональных кластеров/межотраслевых комплексов разного вида и профиля.

23. Проблема сочетания отраслевого и территориального планирования и управления народным хозяйством теперь как проблема сочетания государственного регулирования на федеральном и региональном уровнях и корпоративного развития (рыночного механизма).
24. От отраслевой парадигмы и проблем размещения промышленных предприятий к парадигме структуры отраслевых региональных и межрегиональных рынков и проблемам их государственного регулирования.
25. Своеобразие городского и сельского рынка труда, рынка труда северных и центральных регионов Российской Федерации.
26. Демографическое развитие (естественное и механическое движение) как фактор предложения на рынке труда. Специфика государственного регулирования рынка труда в регионах Российской Федерации.
27. От проблемы рационального размещения производительных сил к проблеме рационального пространственного распределения экономических активов - эффективному распределению ренты от их использования в интересах региональной общности людей в результате оптимизации структуры схем прав собственности на них.
28. Виды собственности на природные активы, вопросы совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, методы государственного регулирования использования природных активов (виды платежей за их использование) в интересах регионального социально-экономического развития.
29. Рынки энергоносителей - структура, уровень концентрации и конкуренции в регионах Российской Федерации, основные принципы их государственного регулирования на федеральном и региональном уровнях.
30. Вертикально-интегрированные компании нефтяного и газового сектора (ВИНК) и их территориальная структура. Бюджетообразующая роль крупных предприятий – подразделений ВИНК в регионах.
31. Экономическое влияние новых тенденций в энергетической стратегии России и Концепция развития нефтегазового комплекса на перспективное развитие регионов Российской Федерации.
32. Причины возрастания значения электроэнергетики в структуре регионального промышленного производства и валового регионального продукта в годы радикальной экономической реформы. Энергетическая безопасность регионов.
33. Основные субрегиональные и региональные рынки металлургической продукции России. Территориальная структура крупных холдингов черной и цветной металлургии. Их взаимоотношения с региональными бюджетами. Региональные кластеры в черной и цветной металлургии.
34. Структура, уровень концентрации и конкуренции на региональных и субрегиональных рынках машиностроительной продукции России. Территориальная структура основных машиностроительных холдингов России.
35. Основные направления реструктуризации регионального машиностроительного комплекса. Конверсия машиностроительных предприятий как условие их большей ориентации на потребности регионального рынка.
36. Межрегиональные и региональные рынки лесопродукции – факторы, определяющие их структуру, уровень концентрации, конкуренции, возможности вертикальной интеграции.
37. Зональные особенности специализации сельского хозяйства. Формирование многоукладной экономики в аграрном секторе.
38. Рынки аграрной продукции и основные особенности их функционирования и регулирования в регионах Российской Федерации.

39. Особенности и формы вертикальной агропромышленной интеграции звеньев аграрной цепочки «сельхозпроизводство - переработка в пищевой и легкой промышленности – сбыт» в рыночных условиях.
40. Трансформация отношений земельной собственности и перспективное развитие аграрных регионов России.
41. Новые депрессивные территории. Особый характер пореформенного развития регионов российского Севера. Специфика социально-экономического положения регионов нового приграничья.
42. Характеристика и методы оценки территориальной экономической дифференциации.
43. Объективные условия и исторические предпосылки сложившейся экономической дифференциации регионов. Динамика территориальной дифференциации в период экономических реформ.
44. Задача сглаживания социальных различий в уровне жизни в территориальном (межрегиональном и межмуниципальном) аспекте и различие ее решения в советское и новейшее время.
45. Проблемы регулирования экономической дифференциации российских регионов в современный период. Инструменты сглаживания пространственных различий и эффективность их применения.
46. Государственная региональная социально-экономическая политика и ее основные принципы.
47. Цели, задачи, сущность, методы и основные направления государственного регулирования территориального развития.
48. Сокращение межрегиональных социальных и экономических различий как приоритетное направление современной российской региональной политики.
49. Механизмы регулирования социально-экономического развития на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях.
50. Региональная экономическая политика государства и регулирование территориального развития России в условиях рыночной экономики.
51. Зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития.
52. Программно-целевой метод регулирования социально-экономических процессов в регионе.
53. Государственные программы экономического и социального развития регионов.
54. Общая методология разработки и реализации государственных программ экономического и социального развития регионов. Сущность, роль и приоритеты региональных программ в советское время и в новых условиях.
55. Реструктуризация экономики регионов. Структурная политика по отношению к региональному хозяйству.
56. Структурная политика и структурная перестройка региональной экономики. Роль взаимодействия региональной, федеральной власти, рыночного сектора в региональной реструктуризации. Региональные последствия реформирования естественных монополий.
57. Объективная необходимость региональных прогнозов. Специфика целей, направленности и контекста прогнозирования регионального развития в советское время и в современных условиях.
58. Система экономических отношений российского центра и регионов, регионов и муниципальных образований.
59. Механизм функционирования межрегиональных ассоциаций и формы их взаимодействия с федеральными и региональными органами власти.
60. Межрегиональная экономическая интеграция. Изменения характера межрегиональных связей в 1990-е годы.
61. Влияние федеральных округов на характер экономического развития регионов Российской Федерации и интенсивность их межрегиональных связей.

62. Этапы становления бюджетного федерализма в России. Дискуссии по поводу необходимой для России модели бюджетного федерализма.
63. Сущность и состав региональных финансов, их роль в экономическом и социальном развитии территорий.
64. Региональные бюджеты. Доходы и расходы региональных бюджетов. Финансовые ресурсы предприятий и их использование.
65. Региональные внебюджетные фонды. Механизм взаимодействия и распределения федеральных, местных и муниципальных налогов.
66. Муниципальная (локальная) экономика. Экономические проблемы местного самоуправления.
67. Муниципальная собственность как экономическая база, особенности управления ее объектами на территории. Специфика формирования бюджетной базы местного самоуправления.
68. Причины существования контрастных моделей взаимоотношения регионального бюджета и бюджетов муниципальных образований.
69. Кадастры земельных ресурсов как инструмент инвентаризации муниципальных недвижимых активов.
70. Зональная политика и ее значение для экономического развития муниципальных образований.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ДВ.5.1 Экология

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет с оценкой

Автор(ы): Слепцова Елена Владимировна, к.б.н., заведующий учебно-научной лабораторией
МПТИ (ф) СВФУ, lena-mirny@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по П.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|--|-----------------|---|---------------------|
| ОПК-4 ПК-11 | <p>Знать: экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы и экозащитные технологии; основы экономики природопользования и экологического права; экологические проблемы, создаваемые в процессе обращения с опасными и радиоактивными веществами и отходами производства и потребления; основные положения экологического права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов и принципов экологических правоотношений.</p> <p>Уметь: оперировать правовыми понятиями и категориями экологического права; анализировать факты и возникающие в связи с ними экологические правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять нормы экологического права; принимать решения и совершать действия в точном соответствии с экологическим законодательством; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, регулирующих охрану окружающей среды и природопользования; давать квалифицированные заключения и консультации по вопросам охраны окружающей среды и использования природных ресурсов.</p> <p>Владеть: терминологией экологического права; навыками анализа различных правовых явлений, фактов, норм экологических правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; реализации норм экологического права; принятия необходимых мер защиты экологических прав человека и гражданина.</p> | Высокий | -результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности; ответ самостоятельный); -выполнены все требования к выполнению, написанию и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Умение (навык) сформировано полностью – 85-100 %; | отлично |
| | | Базовый | Компетенции освоены на 60-80 % | хорошо |
| | | Минимальный | Компетенции освоены на 40-60 % | удовлетворительно |
| | | Не освоены | Освоено менее 40% | неудовлетворительно |

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета. Максимальное количество баллов – 30. Правильный и развернутый ответ на 1 вопрос – 10 баллов, неполный ответ – 5 баллов, неправильный ответ – 0 баллов.

Вопросы к зачету

Тема 1. Экология как наука

1. Специфика экологии как науки.
2. Методы экологии.
3. Математическое моделирование в экологии.
4. Роль экологии в обществе.

Тема 2. Организм и среда

1. Среды обитания.
2. Биотические экологические факторы. Типы взаимодействий между организмами.
3. Абиотические экологические факторы.
4. Экологическая толерантность. Эврибионты и стенобионты.
5. Лимитирующие факторы. Законы Либиха и Шелфорда
6. Адаптации
7. Понятие экологической ниши

Тема 3. Популяции, сообщества, экосистемы

1. Понятие популяций в экологии и их основные характеристики.
2. Динамика популяций.
3. Структура сообществ
4. Состав и пространственная структура экосистем.
5. Трофические цепи и сети. Роль продуцентов, консументов и редуцентов в экосистемах.
6. Правило пирамиды биомасс и продукции.
7. Поток энергии в экосистемах.
8. Биогеохимический круговорот веществ в экосистемах.
9. Биологическая продуктивность экосистем.
10. Саморегуляция и стабильность экосистем.
11. Экологические сукцессии
12. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез и дыхание.

Тема 4. Понятие биосферы, ее структура

1. Учение о биосфере В.И. Вернадского.
2. Человек как геологическая сила биосферы. Ноосфера.
3. Отличительные особенности живого вещества.
4. Теории происхождения жизни и биосферы.
5. Функции живого вещества.

Тема 5. Эволюция взаимоотношений человека и природы

1. Происхождение и эволюция человека.
2. Экологические кризисы в истории взаимодействия человека с природой.
3. Технологические революции.

Тема 6. Глобальные экологические проблемы

1. Демографическая проблема.
2. Ресурсы Земли.
3. Экологические проблемы энергетики.
4. Загрязнение атмосферы. Парниковый эффект.
5. Озоновые дыры и кислотные дожди.
6. Загрязнение гидросферы.
7. Биоразнообразие, его роль в экосистемах и причины его снижения.

Тема 7. Экология человека и экологическая безопасность

1. Влияние на здоровье человека загрязняющих веществ
2. Радиационное загрязнение окружающей среды.
3. Электромагнитное загрязнение
4. Загрязнение воздуха в городах.
5. Биологические факторы риска.
6. Добровольный риск (курение, наркомания, алкоголизм)

Тема 8. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды

1. Принципы рационального природопользования.
2. Альтернативные источники энергии.
3. Экологичные технологии.
4. Защита атмосферного воздуха.
5. Методы очистки сточных вод.
6. Киотский протокол.
7. Экологический мониторинг.
8. Экологическая экспертиза и экологический контроль.
9. Экологическое нормирование.
10. Международные экологические организации.

Тема 9. Социально-экономические аспекты экологии

1. Правовые меры в природоохранной деятельности.
2. Экономические меры в природоохранной деятельности.
3. Концепция устойчивого развития.
4. Экология культуры и экологическое образование.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ДВ.5.2 Концепция современного естествознания

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет с оценкой

Автор(ы): Слепцова Елена Владимировна, к.б.н., заведующий учебно-научной лабораторией
МПТИ (ф) СВФУ, lena-mirny@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по П.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|---|-----------------|---|---------------------|
| ОПК-4 ПК-11 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития естествознания; - особенности современного естествознания; - концепции пространства и времени; - принципы симметрии и законы сохранения; - корпускулярные и континуальные традиции в описании природы; - динамические и статистические закономерности в естествознании; - о соотношении порядка и беспорядка в природе, упорядоченность строения физических объектов, о переходах из упорядоченных в неупорядоченные состояния и наоборот; - о самоорганизации в живой и неживой природе; - об иерархии структурных элементов материи от микро- до макро- и мегамира; - о взаимодействиях физических, химических и биологических процессов; - о специфике живого, принципах эволюции, воспроизводства и развития живых систем, их целостности и гомеостазе, об иерархичности, уровнях организации и функциональной асимметрии живых систем; - о биологическом разнообразии, его роли в сохранении устойчивости биосферы и принципах систематики; - о физиологических основах психики, экологии и здоровья человека; - о сообществах организмов, экосистемах, о месте человека в эволюции Земли, о ноосфере и парадигме единой культуры. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области | Высокий | -результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности; ответ самостоятельный); -выполнены все требования к выполнению, написанию и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Умение (навык) сформировано полностью – 85-100 %; | отлично |
| | | Базовый | Компетенции освоены на 60-80 % | хорошо |
| | | Минимальный | Компетенции освоены на 40-60 % | удовлетворительно |
| | | Не освоены | Освоено менее 40% | неудовлетворительно |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | безопасности; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды. | | | |
|--|--|--|--|--|

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета. Максимальное количество баллов – 30. Правильный и развернутый ответ на 1 вопрос – 10 баллов, неполный ответ – 5 баллов, неправильный ответ – 0 баллов.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Что такое естествознание?
2. Какая наука считается фундаментальной, а какая - прикладной?
3. Какова роль математики в естествознании?
4. Что из себя представляет псевдонаучная тенденция?
5. Какова связь естествознания с моралью и нравственностью?
6. Как определяется достоверность научных знаний?
7. Что такое гипотеза и теория?
8. Какова роль эксперимента в постижении научной истины?
9. Чем отличается эксперимент от наблюдения?
10. Что такое открытие и доказательство?
11. Какие Вы знаете методы и приемы естественнонаучных исследований?
12. На чем основывается научное предвидение?
13. Когда и в связи с чем зародилось естествознание?
14. В чем состоит разница понятий пространства у Аристотеля и Евклида?
15. Что из себя представляла система Птолемея?
16. В чем смысл революции Коперника?
17. Г.Галилей и его вклад в развитие науки.
18. И.Ньютон и его вклад в развитие науки.
19. В чем смысл революции в физике на рубеже XIX-XX веков?
20. Дайте характеристику естествознания в первой половине XX века.
21. Что такое физика?
22. Что такое материя?
23. Что означают однородность и изотропность пространства?
24. Что такое система отсчета?
25. Сформулируйте три основных закона механики Ньютона.
26. Сформулируйте постулаты специальной теории относительности.
27. Чем специальная теория относительности отличается от общей?
28. Из каких свойств пространства и времени следуют законы сохранения?
29. Что изучает термодинамика?
30. Каковы основные положения молекулярно-кинетической теории?
31. Что такое энтропия?
32. Сформулируйте второе начало термодинамики.
33. Сформулируйте теорему Нернста.
34. Охарактеризуйте историю развития представлений о строении атома.
35. Почему модель атома Резерфорда не объясняла строение атома?
36. В чем заключаются корпускулярно-волновые свойства микрочастиц?
37. В чем сущность принципа неопределенности?
38. Какова структура атомного ядра?
39. Что такое радиоактивность?

40. Что такое изотопы и изобары?
41. сформулируйте основной закон радиоактивного распада.
42. Назовите основные виды взаимодействий и охарактеризуйте их.
43. Чем обусловлена структурная организация материи?
44. Сформулируйте принцип тождественности.
45. Сформулируйте закон Хаббла.
46. Каков предполагаемый механизм образования Вселенной?
47. Какова структура Вселенной?
48. Что из себя представляют квазары?
49. Какова структура солнечной системы?
50. Каково строение Земли?
51. Как образовалась Луна?
52. Каков механизм образования ионного и пылевого хвостов комет?
53. Чем отличается метеор от метеорита?
54. Чем отличается физический процесс от химического?
55. Что такое реакционная способность веществ?
56. Дайте формулировку Периодического закона Менделеева.
57. Охарактеризуйте основные виды катализа?
58. В чем заключается принцип Ле Шателье?
59. Чем отличается химия Земли от лабораторной химии?
60. Почему над Антарктидой образуется озоновая дыра?
61. Как возникла живая материя?
62. Какова структура и функции белков?
63. Что такое ферменты?
64. Что из себя представляет клетка?
65. Сформулируйте законы наследственности.
66. Какие функции выполняют молекулы ДНК?
67. Что такое самоорганизация?
68. Что такое синергетика?
69. Какие уровни самоорганизации материи Вы знаете?
70. Что такое точка бифуркации?
71. Перечислите основные функции и системы организма.
72. Что такое фиксация азота?
73. Какова специфика современных средств сохранения здоровья?
74. Что такое ноосфера и как она формируется?
75. Что такое экосистема и экологическая ниша?
76. Можно ли предотвратить разрушение озонового слоя?
77. Каковы последствия аварии на Чернобыльской АЭС?
78. Что такое сверхпроводимость?
79. Каковы перспективы применения фуллеренов?
80. На чем основаны биотехнологии?

Тестовые задания

Тест 1

1. Наука –
 - а) критична;
 - б) иррациональна;
 - в) систематична;
 - г) идеологична.

2. Какое утверждение правильное?
 - а) Естествознание нацелено на отражение объективных сторон мира;

- б) Естествознание нацелено на отражение субъективных переживаний человека;
- в) Цель естествознания найти способы конкретно-исторического толкования своего объекта;
- г) Естествознание основано на эмпирической проверке гипотез.

3. Что является высшей формой познания?

- а) факты;
- б) теория;
- в) гипотеза;
- г) закон.

4) Какие науки относятся к гуманитарным?

- а) психология;
- б) антропология;
- в) история;
- г) палеонтология.

5) Какие науки являются прикладными?

- а) лингвистика;
- б) горное дело;
- в) математика;
- г) философия.

6) Прокомментируйте высказывания Р. Декарта («Метод – это циркуль...») и Ф. Бэкона («Метод – фонарь, освещающий путь в темноте...»).

7) Целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях природы – это:

- а) парадигма;
- б) научная революция;
- в) принцип фальсифицируемости;
- г) научная картина мира.

8) Когда появилась первая естественнонаучная картина мира?

- а) 10 тыс. лет назад;
- б) во II в.;
- в) в XVII в.;
- г) в XX в.

9) Что характерно для науки античного периода?

- а) мифологичность;
- б) метафизичность;
- в) теологичность;
- г) абстрактность.

10) Какой древнегреческой школе принадлежит идея, что мир – есть число?

- а) милетской;
- б) элейской;
- в) пифагорейской;
- г) атомистической.

11) Какая революция произошла в эпоху возрождения?

- а) неолитическая;
- б) коперниканская;
- в) ньютоновская;
- г) научно-техническая;

д) социалистическая.

12) Какое открытие совершил Д. Бруно?

- а) Земля круглая;
- б) гелиоцентрическую систему;
- в) множественность солнечных систем во Вселенной;
- г) планеты движутся по эллиптической орбите.

13) Кто сформулировал принцип относительности?

- а) Иоганн Кеплер;
- б) Исаак Ньютон;
- в) Альберт Эйнштейн;
- г) Галилео Галилей.

14) Какие идеи и представления характерны для механистической картины мира?

- а) о Вселенной;
- б) о пространстве и времени;
- в) о причинно-следственных связях;
- г) о скорости распространения сил гравитации.

Тест 2 (Из правильных ответов составить слово)

1. Какое утверждение неправильно?

Термодинамические процессы носят необратимый характер – Б

Невозможен процесс, при котором теплота бы самопроизвольно переходила от холодных тел к телам нагретым – К

Возможен двигатель, который совершал бы работу, не черпая энергию из какого-либо источника – Н

В замкнутой системе энтропия возрастает, пока не достигнет максимума – У

2. В чем заключается принцип близкодействия?

Взаимодействие происходит мгновенно через пустое пространство – Щ

Любое взаимодействие происходит только на близком расстоянии – З

Взаимодействие передается с конечной скоростью посредством физического поля – Я

Взаимодействие передается с конечной скоростью без посредников – Ю

3. Что происходит согласно СТО, если скорость тела приближается к скорости света?

Размеры тела увеличиваются – Х

Время замедляется – И

Возникает пространственно-временной континуум – В

Ничего не происходит – Л

4. Какое физическое взаимодействие отвечает за большинство физических и химических процессов?

Гравитация - Е

Электромагнетизм - А

Слабое - Г

Сильное - Ч

5. Что является элементарной частицей?

Атом - Д

Ядро - Ж

Молекула - Э

Протон - P

6. Какой химический элемент наиболее распространен в твердом теле Земли?

- водород - Д
- углерод - У
- кремний - К
- железо - О

7. Какое вещество наиболее распространенное во Вселенной?

- Железо - П
- углерод - В
- водород - Т
- гелий - Е

8. Как возникла Солнечная система?

- В результате столкновения космических тел - Ы
- В результате Большого взрыва - Ш
- В результате конденсации газопылевого облака - О
- В результате вспышки сверхновой звезды - Ф

9. Что станет с нашим Солнцем, когда в нем закончится термоядерное топливо?

- станет черным карликом - Ю
- взорвется - К
- превратится в красного гиганта - М
- превратится в черную дыру - П

10. Красное смещение, открытое Эдвином Хабблом, доказывает, что:

- Звезды взрываются - З
- Галактики сближаются - Л
- Вселенная расширяется - С
- Инопланетяне существуют - Ъ

Тест 3

1) Как называется дисциплина, изучающая нервную систему живых организмов

- а) психология
- б) нейрофизиология
- в) этология
- г) неврология

2) Каким путем передается нервный сигнал?

- а) электрохимическим
- б) биохимическим
- в) механическим
- г) гидравлическим

3) Внезапное принятие решения на основе оценки ситуации в целом – это

- а) инстинкт
- б) безусловный рефлекс
- в) условный рефлекс
- г) инсайт

4) Условия самоорганизации систем

- а) открытость
- б) замкнутость
- в) равновесность
- г) неравновесность

5) В каких науках применяется системный подход:

- а) физика полупроводников
- б) синергетика
- в) экология
- г) ихтиология

6) Как называется наука об общих закономерностях процессов управления в машинах, живых организмах и обществе?

- а) синергетика
- б) информатика
- в) автоматика
- г) кибернетика

7) Что свойственно человеческому обществу?

- а) линейная иерархия
- б) nepoтизм
- в) альтруизм
- г) инфантицид.

8) Совокупность животных, растений, грибов и микроорганизмов, населяющих участок среды с более или менее однородными условиями существования и характеризующихся взаимосвязями между собой – это:

- а) популяция
- б) биоценоз
- в) биогеоценоз
- г) биосфера

9) Определите сочетание основных условий фотосинтеза

- а) кислород, вода, свет
- б) свет, вода, углекислый газ
- в) кислород, углекислый газ, вода

10) Кто развил учение о биосфере?

- а) Э. Геккель
- б) А.И. Опарин
- в) Э. Зюсс
- г) В.И. Вернадский

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ДВ.6.1 Профессиональные компьютерные программы

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: экзамен

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ (ф) СВФУ,
snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п. 1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|---|-----------------|--|-----------|
| ОПК-1 ПК-8 ПК-10 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии поиска, обработки и анализа информации; - методологии разработки приложений для Интернет-сети; - методологии разработки интеллектуальных информационных систем; - нормы права, в том числе международного, регулирующие глобальное информационное пространство. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные технологии передачи информации в среде локальных сетей, сети Интернет; - применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации в контексте профессиональной деятельности, выбирать оптимальные методы поиска и селекции информации соответственно поставленным задачам; - эффективно применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы и в глобальном информационном пространстве; - приемами и методами работы с информацией в компьютерных сетях; - навыками уверенной коммуникации в глобальном виртуальном пространстве, соблюдая основные требования информационной безопасности. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы построения и архитектуру вычислительных систем; -функциональную и структурную организацию вычислительных систем; -способы организации и типы вычислительных сетей; -программное обеспечение, | Высокий | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы построения и архитектуру вычислительных систем; -функциональную и структурную организацию вычислительных систем; -способы организации и типы вычислительных сетей; -программное обеспечение, используемое для управления вычислительными машинами, сетями и системами телекоммуникаций предприятия; -перспективные направления развития технологий вычислительных сетей и систем. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать технико-эксплуатационные возможности средств вычислительной техники при обработке экономической информации и эффективность использования различных режимов работы ЭВМ и телекоммуникационных систем. -применять изученное программное обеспечение для создания и управления вычислительными комплексами и сетями предприятия. <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -конфигурирования компьютера и работы в локальных вычислительных сетях и глобальных сетях; -работы с современными информационно-коммуникационными технологиями. | отлично |
| | | Базовый | Обучающийся соответствует показателям оценивания от 65% до 89%. Все СРС и конспекты сданы. | хорошо |
| | | Минимальный | Обучающийся соответствует | удовлетво |

| | | | |
|--|------------|---|---------------------|
| используемое для управления вычислительными машинами, сетями и системами телекоммуникаций предприятия; -перспективные направления развития технологий вычислительных сетей и систем. уметь: -оценивать технико-эксплуатационные возможности средств вычислительной техники при обработке экономической информации и эффективность использования различных режимов работы ЭВМ и телекоммуникационных систем. -применять изученное программное обеспечение для создания и управления вычислительными комплексами и сетями предприятия. владеть: -навыками конфигурирования компьютера и работы в локальных вычислительных сетях и глобальных сетях; -навыками работы с современными информационно-коммуникационными технологиями. | | показателям оценивания от 50% до 65%. Все СРС и конспекты сданы. | нительно |
| | Не освоены | Обучающийся не знает минимальный уровень освоения дисциплины. СРС сданы менее чем на 25 баллов. | неудовлетворительно |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Темы докладов

1. Краткая история развития вычислительной техники.
2. Причины появления и развития вычислительных систем.
3. Персональные компьютеры, история создания, место в современном мире.
4. Основные направления и перспективы развития вычислительной техники.
5. Архитектура микропроцессора семейства Intel.
6. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике.
7. Эволюция операционных систем компьютеров различных типов.
8. Перспективы развития операционной системы MS Windows.
9. Мультимедиа-системы. Компьютер и музыка.
10. История языков программирования.
11. Язык компьютера и человека.
12. Защита информации и администрирование в локальных сетях.
13. Протоколы и сервисы сети Internet.
14. Поисковые сайты и технологии поиска информации в Internet.
15. Сетевые и телекоммуникационные сервисные программы.
16. Основные направления интеграционных процессов современных сетей связи.
17. Основные пути совершенствования и развития компьютерных сетей.

Темы практических занятий

1. Подключение оборудования к системному блоку
2. Изучение компонентов системного блока

3. Изучение компонентов материнской платы
4. Исследование порядка запуска компьютера
5. Исследование аппаратной и программной конфигурации вычислительной системы с использованием диагностических программ
6. Инфологические основы ЭВМ. Системы счисления. Перевод чисел.
7. Машинные коды.
8. Комбинационные схемы, минимизация логических функций.
9. Исследование поведения характеристик надежности при введении в систему резервных элементов
10. Протоколы передачи данных нижнего уровня
11. Обеспечение безопасности информации в сетях. Защита от ошибок в сетях
12. Применение различных методов криптографической защиты текстовой информации при передачи данных в ЛВС

Вопросы теста:

1. Компьютерная сеть — это:
2. Сетевые технологии — это:
3. Локальная сеть — это:
4. Что не характерно для локальной сети:
5. Какие линии связи используются для построения локальных сетей:
6. Сетевой адаптер выполняет следующую функцию:
7. Сервер — это:
8. Основная функция сервера:
9. Какие бывают конфигурации (топологии) ЛС:
10. Компоненты, участвующие в передаче данных по сети:
11. Протокол — это:
12. Хост-машина — это:
13. Модем — это:
14. Для связи компьютеров через модемы используются:
15. Маршрутизатор (роутер) — это:
16. Домен — это:
17. Что является протокольной основой Internet:
18. Из чего состоит IP-адрес:
19. Какой протокол поддерживает Internet:
20. Основные компоненты IP-технологии:
21. Что обеспечивает серверная программа DNS:

Вопросы к экзамену

Введение в компьютерные системы и сети. Оборудование и линии связи.

1. Каковы основные этапы в развитии вычислительной техники?
2. По какому признаку выделяют поколения вычислительных машин?
3. Что вы знаете об истории развития отечественной вычислительной техники?
4. Какие выделяют классы вычислительных машин?
5. Какие существуют типы вычислительных машин с точки зрения взаимодействия команд и данных?

Устройства и соединения

1. Сформулируйте основные принципы построения вычислительных систем.
2. Каково содержание понятий структура и архитектура компьютера?
3. По каким техническим характеристикам осуществляется оценка и выбор компьютера?
4. Что понимается под системой счисления?

5. Охарактеризуйте перспективы развития вычислительных систем.

Функциональная и структурная организация компьютерных систем

1. Из каких элементов состоит процессор компьютера?
2. Каковы функции процессора в целом?
3. Перечислите основные устройства, входящие в состав персонального компьютера, назовите их функции.
4. Какие устройства составляют системное ядро ПК?
5. Какая память в ПК является самой быстрой?
6. Дайте классификацию периферийных устройств.
7. Назовите виды внешней памяти ПК.

Программное обеспечение компьютерных систем

1. Каковы функции операционной системы?
2. В чем состоит назначение файловой системы ОС?
3. Какие операции над файлами обеспечиваются операционными системами?
4. Что такое текстовые редакторы? Для чего они нужны?
5. Что такое графические редакторы? Для чего они нужны?
6. Что такое электронные таблицы? Для чего они нужны?
7. Что такое СУБД? Для чего они нужны?
8. Что такое интегрированные системы? Для чего они нужны?
9. Что такое экспертные системы? Для чего они нужны?
10. Назовите минимальный состав системы программирования, необходимый для разработки программы.

Компьютерные сети и телекоммуникации

1. Что такое компьютерная сеть?
2. По каким признакам можно классифицировать компьютерные сети?
3. Что такое топология сети?
4. Чем отличается сеть с коммутацией каналов от сети с коммутацией пакетов?
5. Какие сетевые технологии называются клиент-серверными?
6. Каково назначение сетевых адаптеров?
7. Что такое сетевой протокол и зачем он нужен?

Глобальные сети

1. Что представляет собой сеть Интернет и чем определяется ее открытость?
2. Перечислите прикладные сервисы сети Интернет.
3. В чем сходство и отличие электронной почты от обычной?
4. Назовите основные угрозы информационной безопасности в компьютерных сетях.
5. Каковы основные пути совершенствования и развития компьютерных сетей?

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ДВ.6.2 Информационные системы в экономике

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: экзамен

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ (ф) СВФУ, snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|---|-----------------|--|---------|
| ОПК-3 ПК-8 ПК-10 | <p>Знать: основные задачи компьютерных систем поддержки принятия решений (СППР); базовые принципы функционирования компьютерных СППР; методы и шкалы измерения значений критериев выбора решений; этапы и условия принятия решений; методы построения функций полезности, принятия решений в условиях неопределенности, сопоставления вариантов решений, экспертных оценок; модели представления знаний;</p> <p>Уметь: правильно определять шкалы и наборы критериев; правильно применять теорию полезности и теорию проспектов; применять многокритериальные методы оценки решений; выполнять обработку данных с применением методов экспертных оценок; использовать формализованные процедуры согласования при принятии коллективных решений; проводить компьютерный анализ возможных последствий принимаемых решений и на этой основе выбирать лучший вариант решения проблемы.</p> <p>Владеть: навыками выявления сопоставимых альтернатив; навыками поиска решений в условиях риска и неопределенности; инструментальными программными средствами для обработки экспертных оценок, представления данных и знаний.</p> <p>Знать: - современные технологии поиска, обработки и анализа информации; - методологии разработки приложений для Интернет-сети; - методологии разработки интеллектуальных информационных систем;</p> | Высокий | <p><i>Обучающийся знает:</i> -основные задачи компьютерных систем поддержки принятия решений (СППР); -базовые принципы функционирования компьютерных СППР; -методы и шкалы измерения значений критериев выбора решений; -этапы и условия принятия решений; -методы построения функций полезности, принятия решений в условиях неопределенности, сопоставления вариантов решений, экспертных оценок; -модели представления знаний;</p> <p><i>Умеет:</i> -правильно определять шкалы и наборы критериев; -правильно применять теорию полезности и теорию проспектов; -применять многокритериальные методы оценки решений; -выполнять обработку данных с применением методов экспертных оценок; -использовать формализованные процедуры согласования при принятии коллективных решений; -проводить компьютерный анализ возможных последствий принимаемых решений и на этой основе выбирать лучший вариант решения проблемы.</p> <p><i>Владеет:</i> -навыками выявления сопоставимых альтернатив; -навыками поиска решений в</p> | отлично |

| | | | |
|---|-------------|---|---------------------|
| <p>- нормы права, в том числе международного, регулирующие глобальное информационное пространство.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать основные технологии передачи информации в среде локальных сетей, сети Интернет;</p> <p>- применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации в контексте профессиональной деятельности, выбирать оптимальные методы поиска и селекции информации соответственно поставленным задачам;</p> <p>- эффективно применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками работы и в глобальном информационном пространстве;</p> <p>- приемами и методами работы с информацией в компьютерных сетях;</p> <p>- навыками уверенной коммуникации в глобальном виртуальном пространстве, соблюдая основные требования информационной безопасности.</p> <p>Знать:</p> <p>принципы построения и архитектуру вычислительных систем;</p> <p>функциональную и структурную организацию вычислительных систем;</p> <p>способы организации и типы вычислительных сетей;</p> <p>программное обеспечение, используемое для управления вычислительными машинами, сетями и системами телекоммуникаций предприятия;</p> <p>перспективные направления развития технологий вычислительных сетей и систем.</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать технико-эксплуатационные возможности средств вычислительной техники при обработке экономической информации и эффективность использования различных режимов работы ЭВМ и телекоммуникационных систем.</p> <p>применять изученное программное обеспечение для создания и управления вычислительными комплексами и сетями предприятия.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками конфигурирования компьютера и работы в локальных</p> | | условиях риска и неопределенности; | |
| | Базовый | Обучающийся соответствует показателям оценивания от 65% до 89%. Все СРС и конспекты сданы. | хорошо |
| | Минимальный | Обучающийся соответствует показателям оценивания от 50% до 65%. Все СРС и конспекты сданы. | удовлетворительно |
| | Не освоены | Обучающийся не знает минимальный уровень освоения дисциплины. СРС сданы менее чем на 25 баллов. | неудовлетворительно |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | вычислительных сетях и глобальных сетях; навыками работы с современными информационно-коммуникационными технологиями. | | | |
|--|--|--|--|--|

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Данный вид комплексного испытания предполагает последовательное выполнение всех форм текущего контроля, таких, как тесты, практические работы.

Тестирование. Данная форма контроля направлена на оценку основных теоретических знаний обучающегося по мере освоения основных разделов дисциплины. В ходе теоретического обучения предполагается 2 теста: по темам 1, 2, 3; по темам 4, 5, 6.

Практические работы. Это наиболее важный раздел текущего контроля. Практическая тема работы должна быть выбрана обучающимся самостоятельно и представлена преподавателю для её оценивания. Так, правильность и актуальность выполнения оценивается в 10 баллов, а оформление работы (дизайн и пр.) – в 2 балла.

Темы практических работ

1. Разработать систему поддержки принятия решений профессорско-преподавательским составом по оценке успеваемости студентов. Параметры процесса, принимаемые к рассмотрению в данной модели: посещаемость обучаемых; выполнение студентами контрольных (лабораторных) работ; активность обучаемых во время изучения дисциплины; итоговая аттестация обучаемого.

2. Придумать задачу и произвести ее экспертизу с помощью разработанной экспертной системы.

3. Разработать экспертную систему по выбору и приобретению компьютера.

4. Разработать экспертную систему по выбору аппаратных или программных средств для реализации локальной сети.

5. Разработать экспертную систему по выбору инструментальных средств для создания информационной системы офиса.

6. Разработать экспертную систему оценки стоимости разработки web-страниц.

7. Разработать экспертную систему по выбору места отдыха на курортах России.

8. Проектирование интерфейса экспертных систем. Теоретические аспекты проектирования. Стандарты и подходы к проектированию интерфейсов. Эргономический аспект. Инженерная психология и интерфейс-дизайн.

9. Программные средства разработки ЭС. Обзор, анализ и классификация ПО. Традиционные языки программирования, языки ИИ, программные инструментальные комплексы и "пустые" ЭС ("оболочки").

10. Разработать экспертную систему по анализу маркетинговой политики компании.

11. Типы компьютерного анализа ситуаций, производимого СППР.

12. Системы обработки файлов.

13. СППР с применением интеллектуального анализа данных.

14. DSS-системы.

15. Система управления интерфейсом в СППР.

16. Система поддержки принятия решений, предназначенная для обслуживания клиентов в банке, с помощью мультипликационных моделей, которая может реально просмотреть различные варианты организации обслуживания в зависимости от потока посетителей, допустимой длины очереди, количества пунктов обслуживания и т.п.

17. Информационная система управления административно-территориальным образованием.

18. СППР в управлении финансами.
19. СППР на основе накопленных данных.
20. Ситуационные центры для поддержки принятия решений.
21. Ситуационные системы.
22. Генерация альтернатив в СППР.
23. Информационные системы руководителя.
24. Технологии аналитического моделирования в СППР.
25. СППР в телекоммуникациях. 26. СППР в торговле.
26. СППР в формировании территориальных бюджетов.
27. СППР в системах автоматизированного проектирования.
28. СППР в страховании.
29. СППР в управлении персоналом.

Вопросы к экзамену

1. Информационное обеспечение органов законодательной власти.
2. Информационное обеспечение органов исполнительной власти.
3. Информационное обеспечение судебной деятельности.
4. Информационные технологии управления в налоговой сфере.
5. Информационные технологии управления в бюджетной сфере.
6. Использование информационных технологий в органах государственного управления иностранных государств.
7. Системы автоматизации делопроизводства органов государственного управления.
8. Назначение и функционирование Единой государственной системы управления и передачи данных.
9. Назначение и функции информационной системы ГАС «Выборы».
10. Использование электронных торговых площадок для реализации государственных и муниципальных закупок.
11. Реализация интернет-портала муниципального образования.
12. Системы электронных платежей в деятельности МО.
13. Назначение и функции информационной системы управления ЖКХ.
14. Информационные системы управления муниципальной недвижимостью.
15. Применение геоинформационных технологии в муниципальных информационных системах.
16. Использование экспертных систем и управлении муниципальным образованием.
17. Построение распределенных информационных систем федерального, регионального и муниципального уровней.
18. Информационные системы поддержки принятия решений в управлении муниципальным образованием.
19. Особенности использования СУБД в органах государственного и муниципального управления.
20. Защита информации в муниципальных информационных системах.
21. Структура муниципальной информационной системы.
22. Электронно-цифровая подпись как инструмент придания юридической силы электронным документам в органах власти и управления.
23. Создание компьютерной сети в администрации муниципального образования.
24. Интернет-порталы как элемент технологии электронного правительства.

Тест для промежуточного контроля

1. Какие процессы информации обеспечивает информационная система (ИС)
 - 1.1. Вывод

- 1.2. Распространение
- 1.3. Сбор
- 1.4. Поиск
- 1.5. Ввод
- 1.6. Обработка
- 1.7. Хранение
- 1.8. Актуализация
- 2 «... уровень управления обеспечивает решение задач, требующих предварительного анализа информации»
 - 2.1 Операционный ...
 - 2.2 Функциональный ...
 - 2.3 Стратегический ...
3. Выберите системы определяющие функциональный признак классификации ИС:
 - 3.1. Производственная
 - 3.2. Маркетинговая
 - 3.3. Функциональная
 - 3.4. Финансовая
 - 3.5. Стратегическая
 - 3.6. Кадровая
4. Соотнесите этап развития информационных технологий с его инструментарием
 - "ручная" технология
 - "компьютерная" технология
 - "электронная" технология
 - "механическая" технология
 - 4.1. перо, чернильница, бухгалтерская книга
 - 4.2. пишущая машинка, телефон, фонограф, почта,
 - 4.3. большие ЭВМ
 - 4.4. ПК
5. Сколько выделяют этапов развития информационных систем?
 - 5.1. 4
 - 5.2. 5
 - 5.3. 8
 - 5.4. 3
6. Какие процессы данных обеспечивает информационная технология (ИТ) *
 - 6.1. Вывод
 - 6.2. Распространение
 - 6.3. Сбор
 - 6.4. Поиск
 - 6.5. Ввод
 - 6.6. Обработка
 - 6.7. Хранение
 - 6.8. Актуализация
7. «... уровень управления обеспечивает решение многократно повторяющихся задач и операций» *
 - 7.1 Операционный ...
 - 7.2 Функциональный ...
 - 7.3 Стратегический ...
8. Сколько выделяют этапов развития информационных технологий? *
 - 8.1. 4
 - 8.2. 5
 - 8.3. 8
 - 8.4. 3
9. Какие процессы информации обеспечивает Автоматизированная информационная

система(АИС) *

- 9.1. Вывод
- 9.2. Распространение
- 9.3. Сбор
- 9.4. Поиск
- 9.5. Ввод
- 9.6. Обработка
- 9.7. Хранение
- 9.8. Актуализация

10. «... - уровень обеспечивает выработку управленческих решений, направленных на достижение долгосрочных стратегических целей организации» *

- 10.1 Операционный ...
- 10.2 Функциональный ...
- 10.3 Стратегический ...

11. Выберите системы определяющие функциональный признак классификации ИС:

- 11.1. Производственная
- 11.2. Маркетинговая
- 11.3. Функциональная
- 11.4. Финансовая
- 11.5. Стратегическая
- 11.6. Кадровая

12. Запишите определение: «Автоматизированная информационная система- это...»

13. Какие типы классификации ИС вы знаете? Опишите каждый тип классификации?

14. Пример: «Для выполнения контрольной работы по математике каждый студент применяет свою технологию переработки первоначальной информации (исходных данных задач).» К какому виду технологий относится данная информационная технология.

15. Какие признаки деления этапов развития информационных технологий вы знаете?

16. Какие виды технологий классификации ИТ вы знаете? Опишите каждую из технологий.

17. Запишите определение: «Информационная система- это...» *

18. Какие типы классификации ИС вы знаете? Опишите каждый тип классификации? *

19. Пример: «Необходимо формализовать взаимоотношения в вашей студенческой группе.» К какому типу задач относится данная информационная система.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ДВ.7.1 Автоматизированные информационные технологии в бухгалтерском учете

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет с оценкой

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ (ф) СВФУ,
snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|--|-----------------|---|---------------------|
| ОПК-1 ПК-8 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные виды автоматизированного учета на предприятии • функциональную архитектуру корпоративных информационных систем • стандарты информационных систем • методики организации поддержки пользователей, <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и формировать архитектуру информационных систем для конкретных приложений, • использовать модели данных для разработки архитектуры информационной системы, • Составлять требования к информационным системам для ведения управленческого, бухгалтерского, налогового, финансового и другим видам учета. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • автоматизации производства продукции, торговли, оказания услуг, подрядных (проектных) работ. • автоматизации учета и управления маркетингом и продажами, снабжением и закупками, запасами и складом, производством, денежными средствами, • автоматизации управления финансами, внеоборотными активами, кадрами и расчетами с персоналом. | Высокий | Обучающийся соответствует всем показателям оценивания не менее на 85%. Все СРС и конспекты сданы. | отлично |
| | | Базовый | Обучающийся соответствует показателям оценивания от 65% до 84%. Все СРС и конспекты сданы. | хорошо |
| | | Минимальный | Обучающийся соответствует показателям оценивания от 50% до 65%. Все СРС и конспекты сданы. | удовлетворительно |
| | | Не освоены | Обучающийся не знает минимальный уровень освоения дисциплины. СРС сданы менее чем на 25 баллов. | неудовлетворительно |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Причины и тенденции автоматизации учета на предприятии
2. Предмет, задачи и значение автоматизации учета информации
3. АСБУ и их классификация
4. Бухгалтерские ИС, цели использования и место в системе управления предприятием
5. Особенности бухгалтерской информации: требования, характеристики и пользователи

6. Общие и специфические принципы построения и функционирования БИС
7. Классификационные признаки БИС
8. Бухгалтерские комплексы: историческое место, сущность и недостатки
9. Мини-системы и комплексных бухгалтерских систем: причины, особенности, тенденции
10. Интегрированные системы: принципы организации и перспективы развития
11. Классификация БИС по принципу построения
12. Классификация БИС по технологии внедрения
13. Организация БИС на основе программного комплекса 1С: Предприятие
14. Общие принципы подготовки БИС к эксплуатации.
15. Создание структуры организации.
16. Ввод остатков.
17. Общие принципы организации учета движения ОС в БИС
18. Общие принципы организации начислений амортизации в БИС
19. Общие принципы организации учета НМА
20. Общие принципы организации учета МПЗ и услуг
21. Общие принципы организации учета списания материалов и выпуска продукции
22. Общие принципы организации учета поступления ТМЦ
23. Общие принципы организации учета товаров в розничной торговле
24. Общие принципы организации учета товаров в оптовой торговле
25. Общие принципы организации учета расчетов с подотчетными лицами
26. Общие принципы организации учета кассовых операций
27. Общие принципы организации расчета заработной платы
28. Общие принципы организации учета банковских операций

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Б1.В.ДВ.7.2 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании
студентов с проблемами зрения**

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет с оценкой

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ (ф) СВФУ, snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|---|-----------------|---|---------------------|
| ОПК-1 ПК-8 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; -современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения; -приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы-синтезаторы речи, программы незрительного доступа к информации (для студентов с нарушениями зрения); -использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; -работать с программными средствами универсального назначения, соответствующие современным требованиям; -осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами; -использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; -использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использования брайлевской техники, видеоувеличителей, программ-синтезаторов речи, программ незрительного доступа к информации (для студентов с нарушениями зрения); -использования альтернативных средств коммуникации в учебной деятельности; -работы с программными средствами универсального назначения, соответствующие современным требованиям; -выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами; -использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; -использования приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства. | Высокий | Обучающийся соответствует всем показателям оценивания не менее на 85%. Все СРС сданы. | отлично |
| | | Базовый | Обучающийся соответствует показателям оценивания от 65% до 84%. Все СРС сданы. | хорошо |
| | | Минимальный | Обучающийся соответствует показателям оценивания от 50% до 65%. Все СРС сданы. | удовлетворительно |
| | | Не освоены | Обучающийся не знает минимальный уровень освоения дисциплины. СРС сданы менее чем на 25 баллов. | неудовлетворительно |

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Что такое информационные технологии?
2. Какие из данных устройств являются энергонезависимыми устройствами хранения информации?
3. Что такое информация?
4. Что такое файл?
5. Что такое буфер обмена?
6. Какие устройства относятся к устройствам ввода информации?
7. Выберите пункт, в котором перечислены только аудиоформаты
8. Из каких частей состоит имя файла?
9. В каком пункте перечислены только расширения видеофайлов
10. Информатика - это
11. Горизонтальная линейка, обычно расположенная в нижней части Рабочего стола Windows, носит название
12. Что такое компьютерная сеть?
13. Какие возможности предоставляют пользователю компьютерные сети?
14. Расскажите историю создания и развития компьютерных сетей
15. Отметьте сокращения, обозначающие технологии подключения к сети Internet
16. Отметьте те возможности сети интернет, которые, на ваш взгляд, относятся к стандартным
17. Укажите единицу измерения скорости передачи данных
18. Что такое одноранговая компьютерная сеть?
19. Отметьте меры повышения безопасности (надёжности) пароля
20. Как называются сети, узлы которой расположены на небольшом расстоянии друг от друга?
21. Что такое IP-адрес?
22. Что называют топологией компьютерной сети?
23. Каковы отличия глобальной компьютерной сети от локальной?
24. Что такое TCP/IP?
25. Буфер обмена – это.....
26. Имя файла состоит из следующих частей.....
27. Чем архивация данных отличается от шифрования данных?
28. Что такое архивация данных?
29. Что такое операционная система?
30. Что такое табличный процессор?
31. Что такое программное обеспечение компьютера?
32. Что такое шифрование данных?
33. В процессе выполнения каких действий может произойти заражение компьютера вирусами?
34. Для чего предназначены антивирусные программы?
35. Какие параметры документа можно настроить в текстовом редакторе?
36. Как можно форматировать текст документа?
37. Каковы основные возможности текстового редактора Google?
38. Какие существуют виды списков в MS Word?
39. Что такое рецензирование? Как его можно выполнить в текстовом редакторе?
40. Каким образом можно автоматизировать работу с документом в текстовом редакторе (оглавления, сноски и т.д.)?
41. Что такое Microsoft Word?

42. Каковы возможности взаимодействия табличного и текстового процессоров пакета MS Office?
43. Какие виды ссылок можно использовать в формулах в табличном процессоре? Как при этом будут копироваться формулы?
44. Сколько правил можно добавить при условном форматировании ячеек в MS Excel?
45. Что произойдет, если после настройки правил условного форматирования в Excel ячейка будет удовлетворять сразу нескольким правилам?
46. Какие виды автозаполнения есть в табличном процессоре? Как их можно выполнить?
47. С какого символа должна начинаться формула в MS Excel?
48. Какие существуют виды адресации в MS Excel?
49. Что такое абсолютный адрес ячейки в MS Excel?
50. Что такое Microsoft Excel?
51. Что такое относительный адрес ячейки в MS Excel?
52. Какие виды диаграмм можно реализовать в табличном процессоре?
53. Как называется точечный элемент экрана?
54. Что такое разрешающая способность монитора?
55. Как представляется изображение в векторном формате? Какие особенности надо учитывать при работе с ними?
56. Какие виды цветовой модели при сохранении изображений используются? Охарактеризуйте каждую из них
57. Какими способами можно вставить изображение в текстовый документ Google Docs?
58. Как представляется изображение в растровом формате? Какие особенности надо учитывать при работе с ними?
59. Какой тег позволяет вставлять картинки в HTML документы?

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ДВ.8.1 Финансовое право

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет с оценкой

Автор: Болотаева Ольга Сергеевна, к.ю.н., доцент кафедры Конституционное и муниципальное право Юридического факультета, os.bolotaeva@s-vfu.ru;

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|--|-----------------|--|-----------|
| ОК-6 | <p>Знать: -нормотворческую деятельность; -нормативно-правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; толковать различные правовые акты; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.</p> <p>Владеть (методиками): анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; методами проведения юридической экспертизы проектов, нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.</p> <p>Владеть практическими навыками: правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации; работы с правовыми актами;</p> | Высокий | <p>Обучающийся знает: -действующее финансовое законодательство РФ; -основные подзаконные нормативные акты, регулирующие финансовую деятельность государства и местного самоуправления.</p> <p>Обучающийся умеет: -применять полученные познания в области деятельности финансового права при решении конкретных ситуаций, анализе отдельных правовых норм; юридически грамотно толковать источники финансового права.</p> <p>Обучающийся владеет: -навыками правового анализа положений нормативных актов по курсу, а также использования их в практике финансовой деятельности государства, его органов и органов местного самоуправления; - основами методологического и методического обеспечения нормотворческой деятельности в области государственного регулирования финансовых отношений, а также в определении перспектив организационно-правового обеспечения финансовой деятельности государства.</p> | отлично |
| | | Базовый | <p>Обучающийся знает: -действующее финансовое законодательство РФ.</p> <p>Обучающийся умеет: -применять полученные познания в области деятельности финансового права при решении конкретных ситуаций, анализе отдельных правовых норм; -юридически грамотно толковать источники финансового права.</p> <p>Обучающийся владеет: - основами методологического и методического обеспечения нормотворческой деятельности в области государственного регулирования финансовых отношений.</p> | хорошо |
| | | Минималь | <p>Обучающийся знает:</p> | удовлетво |

| | | | |
|---|------------|---|---------------------|
| анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина. | ный | -действующее финансовое законодательство РФ. Обучающийся умеет: -юридически грамотно толковать источники финансового права. Обучающийся владеет: -навыками работы с правовыми актами. | рительно |
| | Не освоены | Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше. | неудовлетворительно |

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие финансов и финансовой системы РФ, ее состав.
2. Финансовая деятельность Российского государства: понятия, задачи, функции, методы и принципы.
3. Основные направления финансовой и денежно-кредитной политики государства в текущем году.
4. Конституционные основы финансовой деятельности.
5. Полномочия Президента РФ, Федерального Собрания и Правительства РФ в области финансов.
6. Федеральные финансово-кредитные органы и учреждения (задачи, функции, правовое положение).
7. Полномочия органов представительной и органов (общей компетенции) исполнительной власти субъектов Федерации и местного самоуправления в области финансов.
8. Правовые формы финансовой деятельности.
9. Понятие финансового права, особенности его предмета и метода правового регулирования.
10. Место финансового права в системе российского права. Соотношение его с другими отраслями права.
11. Система финансового права.
12. Источники финансового права: понятия, виды.
13. Финансово-правовые нормы: понятия, особенности, структура, виды.
14. Финансовые правоотношения: понятия, особенности, виды. Субъекты финансовых правоотношений: понятия, виды, и их характеристика.
15. Санкции в финансовом праве: понятия, виды, основания и порядок их применения.
16. Наука финансового права, предмет, метод, система и источники науки.
17. Понятия государственного и муниципального финансового контроля.
18. Полномочия органов представительной власти и органов (общей компетенции) исполнительной власти в этой сфере.
19. Счетная палата: задачи, функции, полномочия.
20. Полномочия федеральных финансово-кредитных органов в области финансового контроля: Минфина РФ; Федерального казначейства РФ; Контрольно-ревизионного управления Президента РФ; Федеральной службы по налогам и сборам. Контрольные и надзорные функции Банка России.
21. Виды, формы и методы финансового контроля. Отличие финансового контроля от других видов контроля.
22. Понятие аудиторского контроля, его место в системе финансового контроля.
23. Понятие бюджета. Бюджеты самостоятельные, консолидированные, минимальные,

их виды.

24. Бюджетное право РФ: понятие, источники, место в системе финансового права.

25. Понятие, особенности, виды бюджетных правоотношений.

26. Бюджетное устройство РФ: понятие, элементы.

27. Структура (элементы) бюджета. Бюджетные доходы, их классификация. Понятие закрепленных доходов и доходов регулирующих.

28. Бюджетные расходы: понятие. Классификация, особенности правового режима текущих расходов и расходов (бюджета) развития.

29. Целевые бюджетные фонды федерального бюджета, их виды, источники образования, направления расходования.

30. Бюджетная система РФ: понятие, состав, структура, принципы построения.

31. Порядок распределения доходов между бюджетами. Закрепление доходных источников: понятие, способы.

32. Бюджетное регулирование: понятие, методы (формы). Сравнительный анализ дотаций и субвенций.

33. Порядок разграничения расходов между бюджетами.

34. Понятие бюджетного процесса в РФ. Стадии, принципы.

35. Полномочия Федерального Собрания РФ, задачи и полномочия Счетной палаты РФ.

36. Принятие бюджета. Составление, рассмотрение и утверждение отчета об исполнении федерального бюджета.

37. Особенности бюджетного процесса в сфере бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов. Бюджетная классификация.

39. Государственные доходы: понятие, система.

40. Юридическая классификация государственных доходов.

41. Доходы федерального государственного бюджета.

42. Правовое регулирование доходов государственного бюджета.

43. Понятие налога, сбора их функции. Налоговая система РФ.

44. Налоговое право РФ: понятие, принципы, источники.

45. Налоговые правоотношения: понятие, виды, состав.

46. Права и обязанности налоговых органов как субъектов налоговых правоотношений.

47. Налогоплательщики: понятие, виды, права и обязанности.

48. Налоговые агенты: понятие, права и обязанности.

49. Характеристика правового положения других субъектов налоговых правоотношений.

50. Механизм обеспечения исполнения налоговых обязанностей и защиты прав сторон налоговых правоотношений.

51. Налоговые правонарушения: понятия, виды.

52. Налоговые санкции. Порядок их применения. Ответственность в налоговом праве.

53. Общая юридическая характеристика налогов взимаемых с физических лиц.

54. Общая юридическая характеристика налогов взимаемых с организаций.

55. Характеристика общих налогов как для физических так и для юридических лиц.

56. Понятие и значение государственного кредита. Формы государственного кредита.

57. Государственный долг РФ (внутренний и внешний): понятие, формы, порядок управления.

58. Региональные и местные займы. Управление сберегательным делом.

59. Заемные доходы (средства) государства: понятие, виды, сфера финансово-правового регулирования.

60. Понятие роль и система государственных и муниципальных доходов.
61. Виды страхования в РФ.
62. Страхование как звено финансовой системы РФ: понятие, функции. Отношения в области страхования, регулируемые с нормами финансового права и других отраслей права.
63. Обязательное страхование: особенности, виды, порядок.
64. Функции и полномочия Минфина РФ в области страховой деятельности.
65. Понятие и система государственных расходов. Бюджетное финансирование: понятие, принципы, виды (режимы).
66. Сметно-бюджетное финансирование: принципы, объекты, порядок. Понятие сметы, ее структура: виды смет, порядок их составления и утверждения.
67. Внебюджетные средства бюджетных учреждений.
68. Особенности государственного финансирования предпринимательских организаций.
69. Порядок предоставления и использования бюджетных средств на возвратной основе.
70. Государственные инвестиции: понятие, порядок предоставления.
71. Понятие и виды норм расходов.
72. Понятие кредита как звена финансовой системы. Его виды. Банковский кредит, его понятие и особенности. Соотношение понятий «банковский кредит» и «банковское кредитование».
73. Основные принципы и функции банковского кредитования.
74. Банковская система РФ: понятие, состав, функции. Полномочия Банка России по регулированию и надзору за банковской деятельностью кредитных организаций.
75. Финансово-правовое регулирование отношений по аккумуляции кредитных ресурсов банками и по их использованию.
76. Виды банковских кредитов, методы кредитования.
77. Понятие денежной системы РФ. Основные элементы организации денежного обращения в РФ.
78. Правовые основы и задачи регулирования денежного обращения в условиях формирования рынка.
79. Эмиссия, условия и порядок ее осуществления. Центральный банк России: функции и полномочия.
80. Понятие наличного и безналичного денежного обращения.
81. Правила ведения кассовых операций.
82. Ответственность за нарушение законодательства о денежной системе. Меры по защите денежной системы страны.
83. Понятие и значение инвестиционной деятельности.
84. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности.
85. Функции органов, регулирующих инвестиционную деятельность в РФ (Федеральное Собрание РФ, Государственный комитет РФ по управлению государственным имуществом, ЦБ РФ).
86. Правовые формы предприятий с иностранными инвестициями.
87. Налогообложение иностранных инвестиций.
88. Понятие и сущность ценных бумаг.
89. Порядок выпуска ценных бумаг на территории РФ.
90. Виды ценных бумаг.
91. Профессиональные участники рынка ценных бумаг и виды деятельности.
92. Регистрация ценных бумаг (информация, включаемая в проспект эмиссии ценных бумаг; основания для отказа в регистрации выпуска ценных бумаг; последствия признания выпуска несостоявшимся; отчет об итогах выпуска ценных бумаг).
93. Понятие и значение расчетных отношений в условиях перехода к рынку.
94. Основные формы и способы расчетов.
95. Правовые основы безналичных расчетов, виды банковских счетов.

96. Контроль за соблюдением платежной (расчетной) дисциплины и ответственность за ее нарушение.
97. Банковские санкции за нарушение правил расчетных операций.
98. Валютное регулирование: понятие, элементы, правовые основы.
99. Понятие валюты и валютных ценностей. Валютные операции и их виды. Лицензирование валютных операций.
100. Валютные ограничения. Хранение валюты и ведение счетов в иностранной валюте и рублевых счетов нерезидентов.
101. Стороны валютных операций: понятия, виды. Права и обязанности резидентов и нерезидентов.
102. Валютный контроль: понятие, направления. Органы и агенты валютного контроля.
103. Валютные правонарушения, меры ответственности за них и порядок их применения.
104. Полномочия Банка России как органа валютного регулирования и валютного контроля.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ДВ.8.2 Бюджетное право

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет с оценкой

Автор: Болотаева Ольга Сергеевна, к.ю.н., доцент кафедры Конституционное и муниципальное право Юридического факультета, os.bolotaeva@s-vfu.ru;

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|---|-----------------|---|---------|
| ПК-22 ПК-23 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о роли, функциях и месте института бюджетного права в системе российского права; -об основных закономерностях правового регулирования бюджетно-финансовых правоотношений; -предмет, метод, цели, задачи, принципы, систему, источники бюджетного права и его основных институтов (бюджет, бюджетная система, бюджетные трансферты, казначейское исполнение бюджета, бюджетная ответственность, финансово-бюджетная дисциплина); -основные теоретические разработки в сфере бюджетного регулирования; -проблематику и перспективы развития бюджетной системы; -состояние действующего законодательства, регулирующего бюджетные правоотношения; -основные положения данного института бюджетного права, регулирующие факт возникновения бюджетных правоотношений, а также отношения между участниками этих отношений; -регламентацию отношений между государством, финансовыми органами, финансово-правовыми органами, с одной стороны, и юридическими и физическими лицами, с другой стороны, по вопросам реализации прав и обязанностей в сфере бюджетных правоотношений; -критерии и принципы бюджетно-правовых делитков, специфику соответствующих составов правонарушений, особенности их элементов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать участие в проведении финансово-юридической экспертизы проектов нормативных | Высокий | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -действующее финансовое законодательство РФ; -основные подзаконные нормативные акты, регулирующие финансовую деятельность государства и местного самоуправления. <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять полученные познания в области деятельности финансового права при решении конкретных ситуаций, анализе отдельных правовых норм; юридически грамотно толковать источники финансового права. <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками правового анализа положений нормативных актов по курсу, а также использования их в практике финансовой деятельности государства, его органов и органов местного самоуправления; - основами методологического и методического обеспечения нормотворческой деятельности в области государственного регулирования финансовых отношений, а также в определении перспектив организационно-правового обеспечения финансовой деятельности государства. | отлично |
| | <p>по вопросам реализации прав и обязанностей в сфере бюджетных правоотношений;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать участие в проведении финансово-юридической экспертизы проектов нормативных | Базовый | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -действующее финансовое законодательство РФ. <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять полученные познания в области деятельности финансового права при решении конкретных ситуаций, анализе отдельных правовых норм; -юридически грамотно толковать источники финансового права. | хорошо |

| | | | |
|---|-------------|---|---------------------|
| <p>правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;</p> <p>-обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;</p> <p>-принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p>-юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;</p> <p>-толковать различные правовые акты;</p> <p>-давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.</p> <p>Владеть (методиками): анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>методами проведения юридической экспертизы проектов, нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.</p> <p>Владеть практическими навыками: подготовки юридических документов в сфере бюджетных правоотношений;</p> <p>правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;</p> <p>работы с правовыми актами;</p> <p>анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</p> <p>разрешения правовых проблем и коллизий;</p> <p>реализации норм материального и процессуального права;</p> <p>принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p> | | <p>Обучающийся владеет: - основами методологического и методического обеспечения нормотворческой деятельности в области государственного регулирования бюджетных отношений.</p> | |
| | Минимальный | <p>Обучающийся знает: -действующее финансовое законодательство, регулирующее бюджетные правоотношения в РФ.</p> <p>Обучающийся умеет: -юридически грамотно толковать источники финансового права.</p> <p>Обучающийся владеет: -навыками работы с правовыми актами.</p> | удовлетворительно |
| | Не освоены | Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше. | неудовлетворительно |

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие бюджетной системы Российской Федерации.
2. Доходы и расходы бюджета.
3. Дефицит и профицит бюджета.
4. Система бюджетного права и бюджетного законодательства.
5. Действия закона (решения) о бюджете во времени.
6. Структура реализации норм бюджетного права. Виды норм бюджетного права.
7. Система источников бюджетного права.
8. Понятие и признаки, состав и структура бюджетных правоотношений.
9. Субъекты бюджетных правоотношений.
10. Бюджетные полномочия Российской Федерации.
11. Бюджетные полномочия субъектов Российской Федерации.
12. Бюджетные полномочия муниципальных образований.
13. Бюджетная система Российской Федерации: понятие и структура. Правовая форма бюджетов.
14. Бюджетное устройство: система бюджетного устройства.
15. Бюджетная классификация: понятие и состав.
16. Классификация доходов бюджетов: налоговые и неналоговые доходы; безвозмездные поступления.
17. Понятие единых элементов доходов для бюджетов бюджетной системы.
18. Классификация расходов бюджетов.
19. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов.
20. Понятие единых источников финансирования дефицитов бюджетов для бюджетов бюджетной системы.
21. Классификация операций сектора государственного управления.
22. Единство бюджетной системы: понятие и содержание.
23. Разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации: понятие и содержание.
24. Самостоятельность бюджетов.
25. Принцип равенства бюджетных прав субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.
26. Принцип полноты отражения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов.
27. Содержание принципа сбалансированности бюджета в РФ.
28. Содержания принципа результативности и эффективности использования бюджетных средств.
29. Сравнительная характеристика принципов общего (совокупного) покрытия расходов бюджетов, прозрачности (открытости) и достоверности бюджета.
30. Принцип адресности и целевого характера бюджетных средств.
31. Понятие принципа подведомственности расходов бюджетов.
32. Понятие бюджетного принципа единства кассы.
33. Налоговые доходы бюджетов и их структура.
34. Неналоговые доходы бюджетов и их структура.
35. Безвозмездные поступления в бюджеты и их классификация.
36. Доходы бюджетов от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности.
37. Штрафы и иные суммы принудительного изъятия как источники доходов бюджетов: понятие и порядок зачисления.
38. Собственные доходы бюджетов.
39. Структура бюджетных ассигнований.
40. Государственное (муниципальное) задание: содержание и применение.

41. Правила размещения заказов на поставки товаров, выполнения работ, оказания услуг для государственных или муниципальных нужд.
42. Бюджетные ассигнования на социальное обеспечение населения.
43. Правила предоставления бюджетных субсидий.
44. Бюджетные инвестиции: понятие и порядок предоставления.
45. Резервные фонды: исполнительных органов государственной власти (местных организаций), субъектов РФ, президента РФ.
46. Правила осуществления расходов, не предусмотренных бюджетом.
47. Расходные обязательства Российской Федерации: порядок возникновения, исполнения.
48. Расходные обязательства субъектов Российской Федерации: порядок возникновения, исполнения.
49. Расходные обязательства муниципального образования: порядок возникновения, исполнения.
50. Реестр расходных обязательств бюджета: понятие, значение, структура.
51. Понятие дефицита бюджета и его предельные размеры.
52. Бюджетный кредит: понятие, условия предоставления, особенности исполнения денежных требований, иностранные заимствования.
53. Источники финансирования дефицита бюджетов: федерального, субъектов РФ, местных бюджетов.
54. Государственный долг Российской Федерации: понятие, структура.
55. Государственные и муниципальные заимствования.
56. Реструктуризация долга в бюджетном законодательстве.
57. Государственные и муниципальные гарантии: понятия и условия предоставления.
58. Обслуживание государственного (муниципального) долга.
59. Внешние долговые требования РФ: понятие, объем долга, программа предоставления, правила реструктуризации и списания долга иностранного государства и (или) иностранного юридического лица перед РФ.
60. Межбюджетные трансферты, предоставляемые из федерального бюджета: понятие, условия предоставления.
61. Дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации.
62. Межбюджетные трансферты бюджетам государственных внебюджетных фондов.
63. Дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности поселений, муниципальных районов (городских округов).
64. Состав бюджетов государственных внебюджетных фондов.
65. Порядок составления, представления и утверждения бюджетов государственных внебюджетных фондов.
66. Структура доходов бюджетов государственных внебюджетных фондов.
67. Кассовое исполнение, отчетность и контроль за государственными внебюджетными фондами.
68. Участники бюджетного процесса.
69. Бюджетные полномочия главного администратора (администратора) источников финансирования дефицита бюджета.
70. Бюджетные полномочия главного распорядителя (распорядителя) бюджетных средств.
71. Бюджетные полномочия главного администратора (администратора) доходов бюджета.
72. Бюджетные полномочия главного администратора (администратора) источников финансирования дефицита бюджета.
73. Особенности правового положения бюджетных учреждений.

74. Бюджетные полномочия получателя бюджетных средств.
 75. Составление проектов бюджетов.
 76. Сведения, необходимые для составления проектов бюджетов.
 77. Прогнозирование доходов бюджета.
 78. Сводный финансовый баланс Российской Федерации и его роль.
 79. Порядок и сроки составления проектов бюджетов.
 80. Общие положения о рассмотрении и утверждении бюджетов.
 81. Документы и материалы, представляемые одновременно с проектом бюджета.
 82. Порядок внесения проекта закона (решения) о бюджете на рассмотрение законодательного (представительного) органа.
 83. Временное управление бюджетом.
 84. Порядок рассмотрения федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период Советом Федерации.
 85. Сводная бюджетная роспись.
 86. Понятие кассового плана.
 87. Исполнение бюджетов по доходам и расходам.
 88. Понятие и значение бюджетной росписи.
 89. Исполнение бюджета по источникам финансирования дефицита бюджета.
- Понятие бюджетной сметы.
90. Понятие иммунитета бюджетов в Российской Федерации.
 91. Порядок завершения текущего финансового года в бюджетной сфере.
 92. Понятие бюджетного учета.
 93. Понятие и состав бюджетной отчетности. Составление бюджетной отчетности.
 94. Федеральный закон об исполнении федерального бюджета.
 95. Формы финансового контроля в бюджетном законодательстве.
 96. Финансовый контроль, осуществляемый главными распорядителями бюджетных средств, главными администраторами доходов бюджета и главными администраторами источников финансирования дефицита бюджета.
 97. Понятие внутреннего финансового аудита в бюджетной сфере.
 98. Бюджетный контроль: понятие и его органы.
 99. Основания применения мер принуждения за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации.
 100. Меры, применяемые к нарушителям бюджетного законодательства.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ДВ.9.1 Управление проектами

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет с оценкой

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ,
snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|---|-----------------|---|-------------------|
| ПК-9 ПК-10 ПК-11 | <p><i>Знать:</i> -модели жизненного цикла проекта; -современное программное обеспечение для реализации управления проектами; -современные тенденции в развитии организационных структур управления проектами. -современные методы управления проектами.</p> <p><i>Уметь:</i> -управлять коммуникациями проекта; -управлять персоналом проекта; -планировать и управлять сроками; -выявлять и уменьшать риски; -управлять ожиданиями заинтересованных лиц; -оценивать затраты на оборудование и ПО, необходимые для разработки и эксплуатации проекта; -оценивать сложность поддержки проекта и связанные с этим изменения его стоимости; -оценивать экономический эффект от аутсорсинга и</p> | Высокий | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и принимать решения по вопросам управления проектами. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии в подготовке проекта, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке проекта. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | отлично |
| | | Базовый | <p>Имеет хорошие предметные знания. Способен проводить анализ по типовым методикам. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета простых и дисконтированных показателей. Может оценить доходность акций и облигаций. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | хорошо |
| | | Минимальный | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем. Знаком с методами оценки эффективности инвестиционных проектов и</p> | удовлетворительно |

| | | | |
|---|------------|---|---------------------|
| использования оффшоров; -находить баланс между квалификацией персонала, затратами на его обучение, качеством продукта и соблюдением сроков. <i>Владеть:</i> -навыками самостоятельной работы в современных программных комплексах; -навыками освоения большого объёма информации. | | доходности финансовых инвестиций, а также принятия инвестиционных решений. Знает узловые вопросы дисциплины и способен к выполнению типовых заданий при четкой постановке задач преподавателем. Выполняет 60-75% всех видов учебной работы. | |
| | Не освоены | Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Студент не владеет терминологией, используемой в курсе. Не умеет выявлять актуальные проблемы проектного управления. Не владеет практическими навыками оценки инвестиционных проектов и индикаторов доходности ценных бумаг. Выполняет менее 60% всех видов учебной работы. | неудовлетворительно |

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

- тесты,
- учебный проект (Моделирование плана управления проектами)
- ситуационные примеры. Визуализация плана управления проектами в среде MS

Project.

- вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

1. Значение, области использования дисциплины Управление проектами
2. Понятие, особенности проекта.
5. Окружение проекта: структура, состав.
7. Целевые параметры проекта, управляемые параметры.
8. Классификация проектов.
9. Сущность управления проектами.
10. Базовые системы управления проектами.
11. Задачи, назначение управления проектами.
12. Базовые понятия управления проектами (УП).
13. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями.
15. Взаимодействие целей проекта и организации.
16. Сравнение функций традиционного и проектного управления.
17. Соотношение инновационной и стандартной деятельности в управлении проектами и функциональным менеджментом.
20. Принципиальная модель управления проектами.
21. Фазы и этапы жизненного цикла проекта.
22. Функции управления проектами.
23. Подсистемы управления проектами.
24. Взаимосвязь фаз, функций и подсистем УП.
25. Цели, стратегия и результаты проекта.

26. Проектный цикл.
27. Жизненные циклы проекта и продукции.
28. Структуризация проекта.
29. Организационная структура УП.
30. Участники проекта.
31. Разработка концепции проекта.
32. Предварительный анализ осуществимости проекта.
33. Декларация о намерениях.
34. Прединвестиционные исследования.
35. Разработка обоснований проекта.
36. Проектный анализ.
37. Оценка жизнеспособности и реализуемости проекта.
38. ТЭО строительства.
39. Требования к разработке ТЭО, его утверждение.
40. Бизнес-план проекта (предприятия).
42. Экспертиза проекта.
43. Состав экспертизы.
44. Экологическая экспертиза.
45. Торги: понятие, предмет, элементы.
46. Процедура торгов.
47. Характеристика контрактов (договора).
48. Принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.
49. Общая схема оценки проекта.
50. Характеристика денежных потоков.
51. Показатели эффективности проекта.
52. Оценки социально-экономической эффективности предприятия.
53. Оценка коммерческой эффективности предприятий.
54. Оценка эффективности участия в проекте.
55. Оценка эффективности проекта с учетом риска.
56. Управление рисками проекта.
57. Управление качеством проекта.
58. Причинно-следственная диаграмма, диаграмма Ишикава.
59. Календарное и сетевое планирование.
60. Управление ресурсами проекта.
61. Управление работами проекта.
62. Управление стоимостью проекта.
63. Управление командой проекта.
64. Контроль и регулирование проекта.

Форма итоговой аттестации: зачет с оценкой

Данный вид комплексного испытания предполагает последовательное выполнение всех форм текущего контроля, таких, как тесты, конспектирование, проектная деятельность

Тестирование. Данная форма контроля направлена на оценку основных теоретических знаний обучающегося по мере освоения основных разделов дисциплины.

Конспектирование. В этой форме промежуточного контроля проверяются способности обобщенного анализа имеющихся теоретических знаний и умение пользоваться специальной литературой. Большая часть теоретического материала предназначена для самостоятельного изучения.

Выполнение учебного проекта. Это наиболее важный раздел промежуточного контроля.

Оценка учебного проекта

Итоговая оценка ставится по степени участия обучающегося в процессе реализации и защиты проекта, учитывается активность во время семестра на практических занятиях, количество и качество во выполненных задач в системе управления проектами.

Примерные критерии оценок:

| удовлетворительно | хорошо | отлично |
|---|---|---|
| Самостоятельно выполнил хотя бы одну задачу при разработке учебного проекта (есть код в СКР и правильно оформленная задача в Redmine) | Самостоятельно выполнил не менее 3-х задач при разработке учебного проекта (есть код в СКР и правильно оформленная задача в Redmine). Участвовал в разработке правил работы над учебным проектом. | Самостоятельно выполнил не менее 3-х задач при разработке учебного проекта (есть код в СКР и правильно оформленная задача в Redmine). Ставил задачи, проверял работу других участников проекта. Активно участвовал в разработке правил работы над учебным проектом. |

Требования к организации самостоятельной работы над проектом:

– В процессе работы над проектом все артефакты проектной деятельности, за исключением бинарного кода (исходные тексты, сборочные скрипты, модели, документация) должны сохраняться в SVN или Git репозитории. Приемка результатов самостоятельной работы преподавателем осуществляется только после успешного обновления соответствующего проекта из репозитория на компьютер преподавателя, а на последнем этапе – после последующей успешной сборки проекта.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ДВ.9.2 Бизнес-планирование

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет с оценкой

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ,
snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|---|-----------------|--|-------------------|
| ПК-9 ПК-10 ПК-11 | <p><i>Обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру и назначение основных разделов бизнес-плана проекта; -принципы и методы оценки экономической эффективности инвестиционных проектов; -условия финансовой реализуемости проектов; -современное программное обеспечение для реализации управления проектами; -современные тенденции в развитии организационных структур управления проектами; -современные методы управления проектами. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать бизнес-планы инвестиционных проектов, -прогнозировать отчет о прибылях / убытках и денежные потоки инвестиционного проекта, -рассчитывать потребность в финансировании и интегральные характеристики экономической эффективности проекта, -определять перспективные направления повышения прибыльности проекта, -количественно оценивать чувствительность проекта к отклонениям факторов от плановых значений; -выявлять и уменьшать риски. | Высокий | Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и принимать решения по вопросам бизнес-планирования. Способен оценивать эффективность бизнес-плана на основе расчета простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии в подготовке бизнес-плана, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке бизнес-плана. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы. | отлично |
| | | Базовый | Имеет хорошие предметные знания. Способен проводить анализ по типовым методикам. Способен оценивать эффективность бизнес-плана на основе расчета простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы. | хорошо |
| | | Минимальный | Имеет представление о круге изучаемых проблем. Знаком с методами оценки эффективности бизнес-плана. Знает узловые вопросы дисциплины и способен к выполнению типовых заданий при четкой | удовлетворительно |

| | | | | |
|--|--|------------|--|---------------------|
| | <i>владеть:</i> -методиками разработки бизнес-планов и оценки эффективности инвестиционных проектов; -навыками самостоятельной работы в современных программных комплексах; навыками освоения большого объёма информации. | | постановке задач преподавателем. Выполняет 60-75% всех видов учебной работы. | |
| | | Не освоены | Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Не владеет терминологией, используемой в курсе. Не умеет выявлять актуальные проблемы бизнес-планирования. Не владеет практическими навыками составления бизнес-планов. Выполняет менее 60% всех видов учебной работы. | неудовлетворительно |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Форма итоговой аттестации: зачет с оценкой

Данный вид комплексного испытания предполагает последовательное выполнение всех форм текущего контроля, таких, как тесты, конспектирование, проектная деятельность

Тестирование. Данная форма контроля направлена на оценку основных теоретических знаний обучающегося по мере освоения основных разделов дисциплины.

Конспектирование. В этой форме промежуточного контроля проверяются способности обобщенного анализа имеющихся теоретических знаний и умение пользоваться специальной литературой. Большая часть теоретического материала предназначена для самостоятельного изучения.

ТЕСТЫ ПО БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЮ

1) Входит ли в структуру бизнес-плана организационный и финансовый планы:

1. Да;
2. Нет;
3. Только организационный;
4. Только финансовый;
5. Только маркетинговый и план производства;

2) Проектирование организационной структуры управления предполагает планирование:

1. Управленческих групп;
2. Управленческих команд;
3. Связей между управленческими группами и командами;
4. Верно 1 и 2;
5. Все ответы верны

3) Выбрать верное утверждение.

А. Для реализации бизнес-плана важно, чтобы оргструктура управления соответствовала принятой стратегии и кадровой политики предприятия;

Б. Организационная структура управления не является основанием для разработки штатного расписания;

В. Организационная структура управления служит основанием для разработки штатного расписания;

1. Верно только А
2. Верно только Б

3. Верно только В
4. Верно А и Б
5. Верно А и В

4) Ключевые менеджеры это -

- А. Менеджеры, занимающие основные руководящие посты;
- Б. Менеджеры отвечающие за разработку концепции и стратегии компании;
- В. Все менеджеры являются ключевыми;

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верно только В
4. Верно А и Б
5. Все варианты верны

5) Информация по ключевым менеджерам должна включать в себя:

- А. ФИО, год рождения;
- Б. Номер и серия паспорта;
- В. Стаж работы;
- Г. Занимаемая должность;
- Д. Уровень и условия вознаграждения;

1. А, В, Д;
2. Б, Г, Д;
3. А, Б, В, Г, Д;
4. А, Г, Д;
5. А, Б, Г;

6) В случае предполагаемого расширения существующей команды менеджеров необходимо указать потребности в руководящих работниках, а именно:

1. Должности;
2. Основные обязанности и полномочия
3. Требуемая квалификация и опыт
4. Процесс найма персонала
5. Сроки занятости
6. Ожидаемый вклад в успех компании
7. Уровень и условия вознаграждения

- А. 1,3,5,7
- Б. 2,4,6,8
- В. 1,2,5,7
- Г. 1,2,3,4,5,6,7,8
- Д. 3,4,7,8

7) Кадровая политика -

- А. Система правил и норм работы с персоналом;
- Б. Обеспечивает процессы воспроизводства, управления и развития персонала;
- В. Осуществляется в соответствии с выбранной стратегией организации;

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верно только В
4. Нет правильного ответа
5. Все ответы верны

8) При разработке календарного плана учитываются:

1. Затраты времени на выполнение работ;
2. Сроки выполнения;
3. Последовательность проведения работ;
4. Учитываются только 1 и 2
5. Учитывается все 1,2,3

9) Затраты времени на выполнение работ это затраты на:

- А. Государственную регистрацию;
- Б. Оформление лицензий;
- В. Заключение договоров аренды помещений;
- Г. Разработка рабочего проекта;

- 1. А,В,Г
- 2. А,Б,Г
- 3. Б,В,Г
- 4. А,Б,В, Г
- 5. А,Г

10) В финансовом плане необходимо отразить следующие разделы:

- А. Прибыль;
- Б. Цены на продукцию;
- В. Денежный поток;

- 1. Верно только А
- 2. Верно только Б
- 3. Верно только В
- 4. Верно А и Б
- 5. Верно А и В
- 6. Верно Б и В

11) Предпринимателям и менеджерам финансовый план показывает:

- 1. Какое соотношение запланированных доходов от продаж и ожидаемых расходов;
- 2. На какую прибыль можно рассчитывать в результате осуществления проекта и реализации выбранной стратегии;
- 3. Когда и откуда ожидается поступление денежных средств;
- 4. Каким будет финансовое положение предприятия к концу года;
- 5. Все ответы верны;

12) Потенциальным инвесторам (кредиторам) финансовый план позволяет получить ответы на вопросы:

- А. Сколько реально потребуется денежных средств;
- Б. На получение какой прибыли можно рассчитывать;
- В. Какова экономическая эффективность проекта;

- 1. Верно А и Б;
- 2. Верно А и В;
- 3. Верно Б и В
- 4. Верно А
- 5. Верно А, Б, В;

13) Финансовый раздел бизнес-плана включает в себя разработку трех основных документов:

- А. План прибылей и убытков;
- Б. Реестр цен;
- В. План денежных потоков;

- Г. Баланс;
- 1. А,Б, В;
- 2. А,В,Г;
- 3. Б,В,Г;
- 4. Нет правильного ответа;
- 5. Все ответы верны;

14) Активы складываются из:

- А. Текущие активы;
- Б. Побочные активы;
- В. Основные активы;
- Г. Прочие активы;
- 1. А,Б,В;

2. Б,В,Г;
3. А,В,Г;
4. А,Б;
5. А,Б,В,Г;

15) Чистая прибыль равна:

1. Выручка + Затраты;
2. Выручка - Затраты;
3. Выручка × Затраты;
4. Выручка / Затраты;
5. Выручка = Чистая прибыль;

16) План денежных потоков включает:

- А. Инвестиционная деятельность;
 - Б. Операционная деятельность;
 - В. Хозяйственная деятельность;
 - Г. Финансовая деятельность;
1. А,В,Г;
 2. Б,В,Г;
 3. В,Г;
 4. А,Б,В,Г;
 5. А,Б,Г;

17) Финансовый документ, который отражает доходы, расходы и финансовые результаты деятельности предприятия за определенный период:

1. План денежных потоков;
2. План прибылей и убытков;
3. Реестр цен;
4. Баланс;
5. Нет правильного ответа;

18) Показывает потоки денежных средств предприятия от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности предприятия за период:

1. План денежных потоков;
2. План прибылей и убытков;
3. Реестр цен;
4. Баланс;
5. Нет правильного ответа;

19) Характеризует финансовое положение предприятия на определенную дату:

1. План денежных потоков;
2. План прибылей и убытков;
3. Реестр цен;
4. Баланс;
5. Нет правильного ответа;

20) Все виды издержек делят на две основные категории:

- А. Относящиеся к переменным затратам;
 - Б. Относящиеся к постоянным затратам;
 - В. Относящиеся к переменным расходам;
 - Г. Относящиеся к постоянным расходам;
1. А,Б;
 2. Б,В;
 3. А,Г;
 4. Б,Г;
 5. А,Б,В,Г;

21) Включает в себя поступления денежных средств от покупателей, прочие поступления от текущей деятельности, а также выплаты поставщикам, работникам, уплату налогов и прочих пла-тежей, возникающих непосредственно в результате

текущей операционной деятельности пред-приятия:

1. Операционный денежный поток;
2. Финансовый денежный поток;
3. Хозяйственный денежный поток;
4. Инвестиционный денежный поток;
5. Нет правильного ответа;

22) Отражает платежи за приобретенное оборудование и прочие расходы, а также поступления от реализации активов, которые не используются в производстве:

1. Операционный денежный поток;
2. Финансовый денежный поток;
3. Хозяйственный денежный поток;
4. Инвестиционный денежный поток;
5. Нет правильного ответа;

23) Отражает поступление денежных средств от выпуска акций, в виде долгосрочных и кратко-срочных кредитов, вкладов владельцев предприятия, а также платежи в виде выплаты дивиден-тов, процентов по кредитам, финансовые вложения свободных денежных средств:

1. Операционный денежный поток;
2. Финансовый денежный поток;
3. Хозяйственный денежный поток;
4. Инвестиционный денежный поток;
5. Нет правильного ответа;

24) Построение денежного потока проекта может быть осуществленно:

1. Прямым и обратным методами;
2. Прямым и косвенным методами;
3. Обратным и косвенным методами;
4. Все ответы верны;
5. Нет правильного ответа;

25) Баланс в финансовом плане составляется на конец первого года и характеризует:

- А. Активы и пассивы фирмы;
 - Б. Средства, вложенные в развитие производства самим предпринимателем и его партнерами;
 - В. Нераспределенную прибыль;
1. Только А;
 2. Только Б;
 3. Только В;
 4. А и В;
 5. А,Б,В.

Вопросы к зачету

1. Дайте определение бизнес-плана. Раскройте его внешнюю и внутреннюю функции.
2. В чем отличие бизнес-плана от внутрифирменного плана? Как привести их в единую систему внутрифирменного управления?
3. Какие существуют виды стратегий в разрезе иерархических уровней управления организацией?
4. Какова логика разработки бизнес-плана?
5. Какая исходная информация необходима для разработки бизнес-плана, источники ее получения.
6. Какие разделы содержит бизнес-план, какова последовательность разработки бизнес-плана?
7. Как составить план маркетингового исследования?
8. Как учитываются риски при обосновании предпринимательской идеи?

9. Какие организационно-правовые формы ведения бизнеса существуют, каковы их особенности?
10. Какие источники финансирования бизнес-проектов могут быть использованы?
11. Что представляет собой когнитивная карта? Какие причинно-следственные связи во взаимодействиях предприятия с основными факторами внешней среды вы изобразили на своей когнитивной модели?
12. Какого содержание раздела «Анализ положения дел в отрасли»?
13. Какого содержание раздела «Существо предлагаемого проекта»?
14. Какого содержание раздела «Маркетинговый план»?
15. Какого содержание раздела «Производственный план»?
16. Какого содержание раздела «Организационный план»?
17. В чем отличие содержания разделов «Юридический план» и «Организационный план»?
18. Какого содержание раздела «Оценка риска»?
19. Какого содержание раздела «Финансовый план»?
20. Какого содержание раздела «Приложения»?
21. Что представляет собой метод экстраполяции, как сделать прогноз конъюнктуры рынка методом экстраполяции?
22. Дайте характеристику опроса как метода социологических исследований. Из каких этапов состоит проведения опроса?
23. Как обосновать стратегию обеспечения конкурентоспособности бизнеса?
24. Укажите основные показатели планирования персонала в бизнес-плане?
25. Как планируется развитие персонала в бизнес-плане?
26. Как планируется фонд заработной платы в бизнес-плане?
27. Каким образом разрабатывается штатное расписание проекта?
28. Какие методы материального стимулирования персонала могут быть отражены в бизнес-плане?
29. Каким образом формируется команда управления бизнес-плана?
30. Каким образом реализуются мероприятия маркетинга персонала на предварительной стадии бизнес-планирования?
31. Каким образом организуется контроль производительности труда при реализации бизнес-плана?
32. Каким образом и в каких целях разрабатывается кассовый план при реализации бизнес-плана?
33. Каким образом производится интеграция бизнес-плана в программу развития предприятия?
34. Каким образом производится проектирование работы в бизнес-плане?
35. Как в бизнес-плане осуществляется обогащение/расширение работы?

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ДВ.10.1 Банковский менеджмент

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет с оценкой

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ,
snikandrovna@yandex.ru

. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|---|--|-----------------|---|-------------------|
| ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса); - стратегию и тактику банковского менеджмента; – место и роль банковского менеджмента в теории менеджмента; – основы банковского маркетинга и управления персоналом банка; – основные направления финансовой работы в банке; – методы и инструменты управления денежными потоками, имуществом и капиталом банка. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать, характеризовать экономический смысл основных терминов и формул, введенных и используемых в курсе; - высказывать предположения о причинах возникновения той или иной проблемы, о путях её развития и возможных способах решения; – выявлять проблемы финансового характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; – использовать основные и специальные методы банковского управления в сфере профессиональной деятельности; – разрабатывать и обосновывать варианты эффективных | Высокий | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить инвестиционный анализ и принимать решения по вопросам инвестиционных вложений, как реальных, так и финансовых инвестиций.</p> <p>Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей.</p> <p>Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним.</p> <p>Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию.</p> <p>Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования.</p> <p>Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | отлично |
| | | Базовый | <p>Имеет хорошие предметные знания. Способен проводить инвестиционный анализ по типовым методикам.</p> <p>Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета простых и дисконтированных показателей.</p> <p>Может оценить доходность акций и облигаций.</p> <p>Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме.</p> <p>Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | хорошо |
| | | Минимальный | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем. Знаком с методами оценки эффективности инвестиционных проектов и доходности финансовых инвестиций, а также принятия</p> | удовлетворительно |

| | | | |
|---|------------|--|-------------------------|
| финансовых решений;- применять полученные знания на практике и квалифицированно вести работу в условиях рынка. <i>Владеть навыками:</i> - сбора, обработки, систематизации и анализа информации, характеризующей состояние инвестиционного рынка; - расчета показателей оценки эффективности инвестиционных проектов; – навыками принятия решений в области банковского менеджмента. | | инвестиционных решений. Знает узловые вопросы дисциплины и способен к выполнению типовых заданий при четкой постановке задач преподавателем. Выполняет 60-75% всех видов учебной работы. | |
| | Не освоены | Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Студент не владеет терминологией, используемой в курсе. Не умеет выявлять актуальные проблемы банковского менеджмента. Не владеет практическими навыками оценки инвестиционных проектов и индикаторов доходности ценных бумаг. Выполняет менее 60% всех видов учебной работы. | неудовлетв орительно |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Промежуточная аттестация организована в форме зачета, для получения которого студент должен набрать не менее 60 баллов.

Итоговый балл по предмету складывается из суммы баллов за все предусмотренные виды деятельности:

| Контрольные мероприятия по дисциплине | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Посещение лекционных занятий | 0-20 |
| Выполнение письменных заданий СРС | 0-20 |
| Решение задач | 0-60 |
| «удовлетворительно» | 20 |
| «хорошо» | 40 |
| «отлично» | 60 |
| Выполнение тестовых заданий | 0-60 |
| «удовлетворительно» | 20 |
| «хорошо» | 40 |
| «отлично» | 60 |
| Защита докладов на практических занятиях | 0-60 |
| «удовлетворительно» | 20 |
| «хорошо» | 40 |
| «отлично» | 60 |

Общий балл по лекционным занятиям рассчитывается путем умножения максимальной величины баллов (20 баллов) на процент посещенных лекций.

Общий балл по заданиям СРС рассчитывается путем умножения максимальной величины баллов (20 баллов) на процент выполненных заданий.

Общий балл за практические занятия рассчитывается как средневзвешенная величина.

Вопросы к зачету

1. В чем состоит специфика банковского менеджмента?
2. Каковы основные цели и задачи банковского менеджмента?
3. Из каких элементов складывается система банковского менеджмента? Их краткое содержание.
4. Понятие и основные черты банковского маркетинга.
5. Каковы основные составные части банковского маркетинга? Дайте их общую характеристику.
6. В чем состоят особенности и какова структура персонала коммерческого банка?
7. Что такое кадровая политика?
8. Как можно оценить персонал банка?
9. Охарактеризуйте основные этапы анализа активов коммерческого банка.
10. Что такое кредитный риск и каковы способы управления им?
11. Каковы основные методы управления ликвидностью в коммерческом банке?
12. Как оценить величину собственного капитала коммерческого банка?
13. Каковы основные методы управления кредитными операциями коммерческого банка?
14. Как оценить уровень прибыльности коммерческого банка на основе финансовых коэффициентов?
15. Какова схема анализа состояния ликвидности коммерческого банка на основе коэффициентов?
16. Какие показатели используются для оценки эффективности использования привлеченных средств коммерческого банка?
17. Охарактеризуйте основные показатели анализа собственных средств коммерческого банка.
18. Каково общее содержание ГЭП-анализа?
19. Основные этапы структурного анализа источников формирования прибыли?
20. Каковы основные разделы документа о политике по управлению ликвидности, рекомендуемого к составлению ЦБ РФ
21. Назовите и охарактеризуйте основные методы минимизации кредитного риска в коммерческом банке.
22. Какие показатели характеризуют структуру расходов банка?
23. Объясните и обоснуйте какой тип ГЭПа приемлем для коммерческого банка, если планируется изменение процентных ставок?
24. Назовите и охарактеризуйте основные типы неудовлетворительного финансового менеджмента в коммерческих банках.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ДВ.10.2 Инвестиционный менеджмент

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет с оценкой

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ,
snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|---|---|-----------------|--|------------|
| ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса); - стратегию и тактику инвестиционного менеджмента; - методы государственной поддержки инвестиционной деятельности; - этапы разработки бизнес-плана; - методы оценки эффективности инвестиционных решений. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать, характеризовать экономический смысл основных терминов и формул, введенных и используемых в курсе; - высказывать предположения о причинах возникновения той или иной проблемы, о путях её развития и возможных способах решения; - анализировать эффективность инвестиций; - оценивать инвестиционные риски; - принимать эффективные решения по реальным и финансовым | Высокий | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить инвестиционный анализ и принимать решения по вопросам инвестиционных вложений, как реальных, так и финансовых инвестиций. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | отлично |
| | | Базовый | <p>Имеет хорошие предметные знания. Способен проводить инвестиционный анализ по типовым методикам. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета простых и дисконтированных показателей. Может оценить доходность акций и облигаций. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | хорошо |
| | | Мини- | Имеет представление о круге | удовлетво- |

| | | | | |
|--|--|------------|---|---------------------|
| | инвестициям; - разрабатывать пути улучшения организации системы инвестиционного менеджмента на предприятиях; - формулировать проблемы управления инвестициями. - применять полученные знания на практике и квалифицированно вести работу в условиях рынка. <i>Владеть навыками:</i> - сбора, обработки, систематизации и анализа информации, характеризующей состояние инвестиционного рынка; - расчета показателей оценки эффективности инвестиционных проектов; - расчета доходности ценных бумаг и инвестиционного портфеля. | мальный | изучаемых проблем. Знаком с методами оценки эффективности инвестиционных проектов и доходности финансовых инвестиций, а также принятия инвестиционных решений. Знает узловые вопросы дисциплины и способен к выполнению типовых заданий при четкой постановке задач преподавателем. Выполняет 60-75% всех видов учебной работы. | рительно |
| | | Не освоены | Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Студент не владеет терминологией, используемой в курсе. Не умеет выявлять актуальные проблемы инвестиционной деятельности. Не владеет практическими навыками оценки инвестиционных проектов и индикаторов доходности ценных бумаг. Выполняет менее 60% всех видов учебной работы. | неудовлетворительно |

Промежуточная аттестация организована в форме зачета, для получения которого студент должен набрать не менее 60 баллов.

Итоговый балл по предмету складывается из суммы баллов за все предусмотренные виды деятельности:

| Контрольные мероприятия по дисциплине | Количество баллов |
|---------------------------------------|-------------------|
| Посещение лекционных занятий | 0-20 |
| Выполнение письменных заданий СРС | 0-20 |
| Решение задач | 0-60 |
| «удовлетворительно» | 20 |
| «хорошо» | 40 |
| «отлично» | 60 |
| Выполнение тестовых заданий | 0-60 |
| «удовлетворительно» | 20 |
| «хорошо» | 40 |

| | |
|---|------------|
| «отлично» | 60 |
| Защита докладов на практических занятиях «удовлетворительно» | 0-60 20 |
| «хорошо» | 40 |
| «отлично» | 60 |

1. Общий балл по лекционным занятиям рассчитывается путем умножения максимальной величины баллов (20 баллов) на процент посещенных лекций.
2. Общий балл по заданиям СРС рассчитывается путем умножения максимальной величины баллов (20 баллов) на процент выполненных заданий.
3. Общий балл за практические занятия рассчитывается как средневзвешенная величина.

| Коды оцениваемых компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Тема | Тестовые или практические задания (вопросы) |
|---|--|--|--|
| ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28 | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса); - стратегию и тактику инвестиционного менеджмента; - методы государственной поддержки инвестиционной деятельности; - этапы разработки бизнес-плана; - методы оценки эффективности инвестиционных решений. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать, характеризовать экономический смысл основных терминов и формул, введенных и используемых в курсе; - высказывать предположения о причинах возникновения той или иной проблемы, о путях её развития и возможных способах решения; - анализировать | Тема 1. Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности | Осуществление инвестиций связано с факторами <ul style="list-style-type: none"> a) времени; b) риска; c) ликвидности; d) всеми вышеперечисленными. |
| | | Тема 2. Инвестиционный рынок | Брокерскую деятельность могут осуществлять: <ul style="list-style-type: none"> a) юридические и физические лица; b) только физические лица; c) только юридические лица; d) физические лица по доверенности юридических лиц. |
| | | Тема 3. Капитальные вложения | Капитальные вложения – это <ul style="list-style-type: none"> a) инвестирование в основные фонды b) инвестиции в новые технологии c) инвестиции в любые объекты d) размещение капитала в ценные бумаги |
| | | Тема 4. Инвестиции в недвижимость и строительство | К рынку недвижимости относится: <ul style="list-style-type: none"> a) рынок автомобилей; b) рынок целостных имущественных комплексов; c) рынок компьютерной техники; d) рынок товаров производственно – технического назначения. |
| | | Тема 5. Финансирование капитальных вложений | Если строительство осуществляется за счет бюджетных ассигнований, то между государственным заказчиком и подрядчиком заключается договор: <ul style="list-style-type: none"> a) простой договор подряда b) предварительный договор (протокол о намерениях) c) генеральный договор подряда d) государственный контракт |
| | | Тема 6. Управление реальными инвестициями | Реальные инвестиции характеризуются: <ul style="list-style-type: none"> a) высокой ликвидностью; b) высокой степенью противoinфляционной защиты; |

| | | |
|--|---|--|
| <p>эффективность инвестиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать инвестиционные риски; - принимать эффективные решения по реальным и финансовым инвестициям; - разрабатывать пути улучшения организации системы инвестиционного менеджмента на предприятиях; - формулировать проблемы управления инвестициями. - применять полученные знания на практике и квалифицированно вести работу в условиях рынка. <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки, систематизации и анализа информации, характеризующей состояние инвестиционного рынка; - расчета показателей оценки эффективности инвестиционных проектов; - расчета доходности ценных бумаг и инвестиционного портфеля. | <p>предприятия</p> | <ul style="list-style-type: none"> с) низким уровнем морального риска; д) всем вышеперечисленным. <p>Решить задачу: ПАО «Альфа» планирует приобретение промышленного оборудования стоимостью 800 млн. руб. По расчетам, его эксплуатация обеспечит ежегодную экономию затрат в размере 200 млн. руб. Срок службы – 6 лет и предполагается обеспечить его полную амортизацию. Ставка дисконтирования – 12%. Нормативный уровень рентабельности составляет 15%, при этом чистая прибыль составит 45 млн. руб. Рассчитать простые и дисконтированные показатели эффективности проекта и сделать вывод о возможности реализации проекта.</p> |
| | <p>Тема 7. Управление финансовыми инвестициями</p> | <p>Инвестиционный портфель, сформированный по критерию максимизации темпов прироста инвестируемого капитала в предстоящей долгосрочной перспективе вне зависимости от уровня прибыли в текущем периоде, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> а) портфель роста; б) агрессивный портфель; с) портфель дохода; д) консервативный портфель. <p>Решить задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акция приобретена инвестором 1 февраля за 40 руб., продана 1 декабря того же года за 48 руб. Дивиденды за акцию в размере 3 рублей были выплачены 15 апреля. Определить доходность за период владения акцией. 2. Облигация номиналом 1000 руб. продается по цене 800 руб., процентный доход в размере 30% годовых выплачивается один раз в год. Определить текущую доходность. |
| | <p>Тема 8. Инвестиционные ресурсы предприятия и их формирование</p> | <p>На уровне предприятия источниками финансирования инвестиционных проектов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) иммобилизованные излишки основных и оборотных средств б) средства внебюджетных фондов с) взносы и пожертвования д) государственные облигации е) амортизационные отчисления. <p>Решить задачу: Рассчитать сумму лизинговых платежей, при условии, что стоимость арендованного оборудования составляет 15 тыс. долл. США, срок договора лизинга – 5 лет, процентная ставка – 9% годовых, периодичность платежей – раз в квартал.</p> |

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ДВ.11.1 Международные валютно-кредитные отношения

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет с оценкой

Автор: Рац Галина Ивановна, д.э.н., профессор, заведующий кафедрой «Экономика и финансы» Финансово-экономического института СВФУ, galina-ratz@mail.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|--|-----------------|---|-------------------|
| ПК-6 ПК-7 | <p>Обучающийся должен</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса); - основные параметры среды международных валютно-кредитных отношений, направления развития мировой валютной системы, мировой валютной политики и валютных рынков; - роль валютных факторов в развитии экономической системы на разных уровнях: микро-, макро-, мега уровнях. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать, характеризовать экономический смысл основных терминов и формул, введенных и используемых в курсе; - высказывать предположения о причинах возникновения той или иной проблемы, о путях её развития и возможных способах решения; - воспринимать и оценивать информацию по МВКО применительно к различным аспектам экономической деятельности; - оценивать и управлять валютным риском, сопутствующим деятельности любого участника внешнеэкономических связей; - понимать специфику и владеть навыками организации международных валютно-кредитных отношений; - применять полученные знания на практике и квалифицированно вести работу в условиях рынка. <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки, систематизации и анализа информации, | Высокий | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и принимать решения по предлагаемым темам. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | отлично |
| | | Базовый | <p>Имеет хорошие предметные знания. Способен проводить анализ по типовым методикам. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | хорошо |
| | | Минимальный | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем. Знает узловые вопросы дисциплины и способен к выполнению типовых заданий при четкой постановке задач преподавателем.</p> | удовлетворительно |

| | | | | |
|--|--|------------|--|---------------------|
| | <p>характеризующей состояние международных кредитно-валютных отношений;</p> <p>- расчёта валютных курсов, выбора методов кредитования,</p> <p>- анализа показателей валютных и финансовых рынков;</p> <p>- анализа основных изменений в системе МВКО и оценки их влияния на международные отношения.</p> | | Выполняет 60-75% всех видов учебной работы. | |
| | | Не освоены | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Студент не владеет терминологией, используемой в курсе. Не умеет выявлять актуальные проблемы МВКО.</p> <p>Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | неудовлетворительно |

Вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность валюты и валютных отношений. Виды валют.
2. Золотой стандарт.
3. Бреттон-Вудская валютная система.
4. Ямайская валютная система.
5. Валютный курс, его виды, факторы его формирования.
6. Паритет покупательной способности валют.
7. Платежный баланс, его структура, дефицит и профицит.
8. Государственное регулирование валютных курсов и платёжных балансов.
9. Влияние валютного курса на национальную экономику.
10. Кредит в современной мировой экономике.
11. Роль международного кредита в развитии национальной экономики.
12. Виды кредитных отношений в мировой экономике
13. Государственный кредит в международных отношениях.
14. Государственный бюджет и государственный внешний долг.
15. Корпоративный внешний долг.
16. Частные кредиты в мировой экономике.
17. Коммерческий кредит.
18. Инвестиционные компании и фонды в мировой экономике.
19. Международные страховые компании в инвестиционном процессе.
20. Международное банковское кредитование.
21. Кредитование оборотных средств компаний в международной практике.
22. Понятие финансового рынка и его структура.
23. Валютные рынки, их субъекты и виды сделок.
24. Сделки на финансовых рынках.
25. Хеджирование и спекуляции на валютных рынках.
26. Финансовые кризисы в мировой экономике.
27. Проблемы реформирования современной МВС.
28. МВФ и его роль в развитии МВКО.
29. Группа Мирового Банка.
30. Россия в МВС.

Вопросы к зачету

1. Валютные отношения
2. Валютная система: понятие и основные элементы
3. Эволюция мировых валютных систем
4. Валютная политика: понятие и основные виды

5. Международные финансовые потоки. Мировые рынки
6. Международная валютная ликвидность
7. Золото и его роль в экономике
8. Рынки драгоценных камней
9. Рынки драгоценных металлов
10. Валютная политика России на разных этапах развития
11. Валютный курс: понятие и основные факторы, влияющие на его формирование
12. Множественность обменных курсов валют
13. Свободное плавание валютного курса
14. Теории регулирования валютных курсов
15. Прогнозирование валютного курса
16. Методы котировки валют: прямая и косвенная
17. Кросс-курсы валют
18. Регулируемый валютный курс
19. Валютный коридор
20. Экономическая сущность валютного рынка, Его основные функции
21. Участники валютного рынка
22. Характеристика платежного баланса. Основные разделы платежного баланса
23. Факторы, влияющие на платежный баланс
24. Концепции и методы регулирования платежного баланса
25. Платежный баланс России и его состояние на современном этапе
26. Торговый баланс. Его структура и состояние на современном этапе
27. Валютные сделки и их основные виды. Сделки СПОТ, СВОП
28. Форвардные сделки
29. Валютные фьючерсы
30. Валютные опционы
31. Арбитражные сделки
32. Механизм международных расчетов: понятие и основные условия
33. Основные формы международных расчетов
34. Сущность и функции международного кредита
35. Формы международного кредита
36. Классификация форм международного кредита
37. Кредитование внешней торговли
38. Коммерческие кредиты
39. Банковские кредиты
40. Возобновляемая кредитная линия
41. Форфейтинг, факторинг, лизинг
42. Международный долгосрочный кредит
43. Межправительственные займы
44. Международные финансовые организации
45. Банк международных расчетов
46. Международный валютный фонд
47. Международный банк реконструкции и развития
48. Региональные международные финансово-кредитные институты: Европейский банк реконструкции и развития, Европейский Центральный Банк и др.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ДВ.11.2 Международные экономические отношения

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет с оценкой

Автор: Рац Галина Ивановна, д.э.н., профессор, заведующий кафедрой «Экономика и финансы» Финансово-экономического института СВФУ, galina-ratz@mail.ru

. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|--|-----------------|---|-------------------|
| ПК-6 ПК-7 | <p>Обучающийся должен</p> <p><i>Знать:</i> понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса); теоретические основы функционирования мировой экономики, сущность и формы осуществления международных экономических отношений и способы их регулирования на современном этапе, место России в мировой экономике.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на мировом уровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, рассчитывать последствия применения различных методов торговой политики, использовать источники экономической и социальной информации, осуществлять поиск информации по полученному заданию, прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на мировом уровне; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора; организовать выполнение конкретного порученного</p> | Высокий | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и принимать решения по предлагаемым темам. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | отлично |
| | | Базовый | <p>Имеет хорошие предметные знания. Способен проводить анализ по типовым методикам. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы.</p> | хорошо |
| | | Минимальный | <p>Имеет представление о круге изучаемых проблем. Знает узловые вопросы дисциплины и способен к выполнению типовых заданий при четкой постановке задач преподавателем.</p> | удовлетворительно |

| | | | | |
|--|--|------------|--|---------------------|
| | <p>этапа работы; организовать работу малого коллектива, рабочей группы.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современной методикой, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на мировом уровне; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p> | | Выполняет 60-75% всех видов учебной работы. | |
| | | Не освоены | <p>Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Студент не владеет терминологией, используемой в курсе. Не умеет выявлять актуальные проблемы МВКО.</p> <p>Выполняет менее 60% всех видов учебной работы.</p> | неудовлетворительно |

Тестовые задания

1. Этапы становления и развития мирового хозяйства:

- а) XVII – XIX вв., 1900-1939 гг.; 1945–2000 гг.; 2000– ...;
- б) конец XIX в. до 1939, 1945–1975 гг.; 1976–1995 гг., 1996– ...;
- в) XVII – XIX вв., 20–40-е гг. XX в.; 50–80-е гг. XX в.; 1990-е – ...;
- г) конец XIX в. – начало XX в.; 30–60-е гг. XX в.; 1970–2000-е гг.;
- д) все ответы верны.

2. Назовите признаки смешанной экономики:

- а) использование государственных рычагов в управлении;
- б) многообразие форм собственности;
- в) свободная конкуренция;
- г) все ответы не верны;
- д) все ответы верны.

3. Что определяет термин «глобализация»:

- а) конвергенция экономических систем;
- б) интернационализация производства и усиление экономической власти ТНК;
- в) интеграция и информатизация;
- г) слияние товарных рынков и обострение конкуренции;
- д) все ответы верны.

4. Определите институты глобального управления:

- а) международное право;
- б) ВТО, МВФ, Всемирный банк;
- в) ЮНИДО, ЮНКТАД, ООН;
- г) Гринпис, Красный Крест;
- д) все ответы верны.

5. Валовой внутренний продукт (ВВП) представляет собой:

- а) стоимость конечных товаров и услуг в рыночных ценах;
- б) сумму конечных продуктов, произведенных резидентами внутри страны;
- в) совокупная стоимость конечных товаров и услуг, произведенных внутри страны за определенный период резидентами и нерезидентами;
- г) сумму всех реализованных конечных товаров и услуг на территории страны;
- д) все ответы неверны.

6. Мировое хозяйство – это:

- а) совокупность стран, вовлеченных в систему международных экономических отношений;
- б) сумма хозяйств отдельных стран;
- в) глобальный хозяйственный механизм, в котором его субъекты находятся во взаимосвязи посредством международных экономических отношений;
- г) отраслевая структура всех стран мира, созданная на основе международного разделения труда;
- д) все ответы верны.

7. Субъектами мирового хозяйства являются:

- а) территориально-производственные комплексы;
- б) ТНК;
- в) региональные объединения и национальные экономики;
- г) фирмы;
- д) все ответы верны.

8. Критерии, по которым ООН проводит классификацию стран мирового хозяйства:

- а) экономические факторы;
- б) уровень технологического развития и квалификации рабочей силы;
- в) социальные факторы;
- г) уровень экономического развития;
- д) все ответы верны.

9. Назовите основные тенденции развития мирового хозяйства:

- а) усиление позиций ТНК;
- б) обострение глобальных проблем;
- в) либерализация всех секторов экономики;
- г) углубление процессов интернационализации;
- д) все ответы верны.

10. Теория абсолютных преимуществ была разработана:

- а) М. Фридманом;
- б) С. Миллем;
- в) В. Леонтьевым;
- г) Д. Риккардо;
- д) А. Смитом.

11. Природные ресурсы включают:

- а) землю и леса;
- б) минеральное сырье;
- в) энергию солнца и ветра;
- г) Мировой океан, водные ресурсы;
- д) все ответы верны.

12. Формами международного разделения труда являются:

- а) международное движение капитала;
- б) аутосорсинг;
- в) международная торговля;
- г) международные валютно-кредитные отношения;
- д) кооперация и специализация.

13. Какова сущность ТНК:

- а) компания с зарубежными филиалами и активами, контролирующая производство и

сбыт определенных наименований товаров;

б) крупная фирма, которая доминирует в нескольких отраслях экономики страны;

в) союз фирм в одной или нескольких сферах экономики;

г) крупная фирма, которая контролирует производство и сбыт большой доли однородной продукции;

д) все ответы верны.

14. Интеграционные процессы имеют место:

а) среди различных стран;

б) только внутри группы экономически развитых стран;

в) только внутри группы стран с переходной экономикой;

г) только внутри развивающихся стран;

д) все ответы верны.

15. В основу интернационализации мирового хозяйства положены:

а) унификация требований к национальным кредитным, налоговым и таможенным правилам и нормам;

б) система договоров между государствами об обмене продукцией;

в) решения всемирных экономических организаций;

г) международное разделение труда;

д) все ответы верны.

16. Укажите причины изменения сбережений и накоплений:

а) темпы роста ВВП;

б) динамика экономического цикла;

в) стоимость привлекаемого капитала;

г) динамика реальных доходов населения;

д) все ответы верны.

17. Какая из этих стран имеет «депрессивные районы»:

а) Бельгия;

б) Великобритания;

в) Австрия;

г) Франция;

д) Швейцария.

18. Динамика мировых накоплений зависит от:

а) договоренностей между правительствами и ТНК;

б) финансов международных экономических организаций;

в) накоплений государств, фирм, сбережений домохозяйств;

г) уровня миграции капиталов внутри мирового хозяйства.

19. С самого сектора экономики начались реформы в Китае в 1978 году:

а) сельского хозяйства;

б) приватизации госсектора;

в) сферы слуг;

г) инвестиций;

д) все ответы верны.

20. Западноевропейский регион объединяет:

а) 24 страны;

б) 6 стран;

в) 12 стран;

г) 17 стран;

д) 30 стран.

21. Назовите общие черты экономики развивающихся стран:

а) экспорт полуфабрикатов и сырья;

б) многоукладность;

в) финансовая зависимость;

г) низкий уровень развития производительных сил;

д) все ответы верны.

22. Какая из данных стран имеет самый большой объем ВВП и валютных резервов:

- а) КНР;
- б) Япония;
- в) Филиппины;
- г) Южная Корея;
- д) Индонезия.

23. Какова сущность теории Хекшера-Олина:

- а) международная торговля выравнивает цены на факторы производства;
- б) рост одного из факторов производства ведет к сокращению выпуска одного из видов товаров;
- в) страны экспортируют товары, произведенные с использованием избыточных факторов производства;
- г) товар имеет «жизненный цикл»;
- д) все ответы верны.

24. «Эффект взаимозависимости» стран проявляется:

- а) в реакции национальных экономик разных стран на изменения, происходящие в экономике других стран;
- б) в обмене технологиями и трудовыми ресурсами;
- в) соблюдении ранее заключенных договоренностей между странами;
- г) в подчинении национальных интересов международным интересам;
- д) все ответы верны.

25. Назовите факторы, которые свидетельствуют об активном участии страны в мировом хозяйстве:

- а) уровень развития институциональных форм;
- б) степень открытости экономики;
- в) уровень технологического развития;
- г) уровень экономического развития;
- д) все ответы верны.

26. В какой стране есть территориальная проблема «Север-Юг»:

- а) Италия;
- б) Германия;
- в) Франция;
- г) Великобритания;
- д) Дания.

27. Какая модель применялась в условиях реформирования экономик большинства стран Восточной и Центральной Европы:

- а) шоковой терапии;
- б) импортозамещения;
- в) догоняющего развития;
- г) спонтанного развития;
- д) кейнсианская.

28. В основу «парадокса Леонтьева» положены:

- а) квалифицированный труд;
- б) абсолютные преимущества;
- в) различия в факторах производства;
- г) относительные преимущества;
- д) все ответы верны.

29. Какую модель экономического роста целесообразно реализовать в Российской Федерации:

- а) инновационную;
- б) командно-административную;
- в) экспортно-сырьевую;

- г) импортозамещения;
- д) спонтанного развития.

30. Назовите главную причину возникновения ТНК:

- а) концентрация производства и капитала;
- б) валютно-финансовые отношения;
- в) развитие мировой торговли;
- г) жесткая конкуренция;
- д) все ответы верны.

31. В структуру международных экономических отношений входит:

- а) иностранные инвестиции;
- б) международное разделение труда;
- в) инвестиционный климат;
- г) международная миграция рабочей силы;
- д) б) и г).

32. Международное разделение труда это:

- а) удовлетворение потребителей с наибольшими издержками производства;
- б) ступень общественного территориального разделения труда между странами;
- в) разделение процесса обмена.

33. Различия между импортной пошлиной и квотой состоит в том, что только пошлина:

- а) приводит к сокращению международной торговли;
- б) приводит к повышению цен;
- в) приводит доходы в госбюджет;
- г) способствует снижению жизненного уровня в стране;
- д) все предыдущие ответы неверны.

34. Принципы сравнительного преимущества впервые сформулировал:

- а) Томас Мальтус;
- б) Адам Смит;
- в) Пол Самуэльсон;
- г) Давид Рикардо;
- д) Альфред Маршалл.

35. Международные деньги - это:

- а) иностранная валюта;
- б) денежные средства, используемые в международных расчётах;
- в) конвертируемая валюта.

36. Основными факторами, определяющими инвестиционный климат являются:

- а) политические факторы и общие рыночные условия хозяйствования в регионе;
- б) социальные и социокультурные факторы;
- в) факторы экономического потенциала;
- г) организационно-правовые факторы;
- д) финансовые факторы;
- е) все перечисленные ответы верны;
- к) все перечисленные ответы не верны.

37. Для какого типа свободных экономических зон можно дать следующую характеристику: Концентрируется в банковском, страховом деле в трастовой деятельности и консалтинге:

- а) технопарк;
- б) макилорадос;
- в) бондовые склады;
- г) оффшорная зона;
- д) экопарки.

38. Определите основное преимущество, получаемое страной, принимающей рабочую силу:

- а) «утечка умов»;

- б) бесплатное обучение рабочей силы новым профессиональным навыкам;
- в) повышение конкурентоспособности производимых страной товаров;
- г) обеспечение пенсиями, пособиями.

39. Что является целью международной системы управления наличностью?

- а) возврат процентов;
- б) избежать высоких налогов;
- в) оплата лицензий;
- г) курсовые премии от валютных операций.

40. Валютный курс зависит от:

- а) покупательной способности национальной валюты;
- б) уровня инфляции в стране;
- в) динамики процентных ставок;
- г) всех перечисленных факторов.

41. Резервная валюта - это:

- а) валютный резерв капитала;
- б) резервы центрального банка;
- в) валюта, в которой беспрепятственно осуществляются любые покупательные и платёжные операции.

42. Какой вклад вносят ТНК в развитие развивающихся стран:

- а) замедляют процесс инноваций;
- б) передают производственные технологии в некоторые отрасли;
- в) содействуют импорту оборудования.

43. Чили - это НИС какого поколения?

- а) 1 поколение;
- б) 2 поколения;
- в) 3 поколения;
- г) 4 поколения.

44. Какова экономическая основа интеграции:

- а) создание массовых рынков;
- б) реализация принципа сравнительных преимуществ;
- в) международное разделение труда и кооперирование;
- г) экономическое сближение стран, расположенных в одном регионе.

45. Что представляет собой оборот внешней торговли:

- а) объем экспорта;
- б) объем импорта;
- в) сумму экспорта и импорта

46. Какие ограничения импорта считают тарифными:

- а) установление национальных технических стандартов;
- б) введение ввозных пошлин;
- в) размещение государственных заказов только на отечественных предприятиях;
- г) ведение импортных лицензий;
- д) введение импортных квот.

47. Если Италия экспортирует в Германию вино, а Германия экспортирует в Италию мясо, то повышение мировой цены на вино относительно цены на мясо означает:

- а) увеличение выигрыша от внешней торговли Италии;
- б) улучшение торговых возможностей Италии;
- в) улучшение торговых возможностей Германии;
- г) все предыдущие ответы верны;
- д) верны только ответы а) и б).

Вопросы к зачету

1. Понятие, сущность, субъекты и основные черты мирового хозяйства.
2. Механизмы мирового хозяйства: определение и инструменты. Мировой экономический порядок.
3. Основные показатели развития мирового хозяйства.
4. Этапы и тенденции развития мирового хозяйства, циклы и кризисы в мировой экономике.
5. Отраслевая структура мирового хозяйства. Основные структурные сдвиги в отраслях мировой экономики.
6. Отраслевая структура мировой промышленности, ее характеристика, роль промышленности в мировом хозяйстве.
7. Международное разделение труда, как основа мирового хозяйства. Сущность, уровни и типы.
8. Международные специализация производства и производственное кооперирование.
9. Глобализация и интернационализация экономик национальных хозяйств.
10. Глобальные политические и социально-экономические проблемы.
11. Природно ресурсный потенциал мирового хозяйства. Виды и классификация природных ресурсов.
12. Современные тенденции использования природных ресурсов. Проблемы современного потребления природных ресурсов.
13. Человеческие ресурсы мирового хозяйства. Понятие трудовых ресурсов. Динамика, структура, занятость и количественные аспекты населения мира.
14. Классификация подсистем мирового хозяйства. Уровень экономического развития стран, социальная структура хозяйства, тип экономического развития.
15. Группа промышленно развитых стран в мировом хозяйстве. Общая характеристика. Типы и модели развития.
16. Развивающиеся страны. Основные признаки, структура внутреннего рынка, основные направления экономического развития.
17. Страны с переходной экономикой. Типы и модели системных реформ.
18. Понятие и формы международных экономических отношений. Субъекты и особенности функционирования МЭО.
19. Тенденции развития МЭО. Темпы роста МЭО, интенсификация экономических связей между ПРС, изменение роли групп РС, НИС и постсоциалистических стран в мирохозяйственных связях.
20. Международная торговля: понятие, объекты, субъекты, характеристика.
21. Мировой рынок, внешняя торговля, виды экспорта и импорта.
22. Теории международной торговли.
23. Ценообразование в международной торговле. Сущность, виды и динамика мировых цен.
24. Международное регулирование внешней торговли.
25. Внешнеторговая политика и государственное регулирование внешней торговли.
26. Внешнеторговый баланс.
27. Сущность и формы вывоза капитала. Факторы, влияющие на развитие ММК.
28. Международное движение капитала в предпринимательской форме.
29. Миграция ссудного капитала.
30. Виды и особенности деятельности ТНК. Экономические преимущества ТНК.
31. Воздействие ТНК на мировую экономику и экономику национального хозяйства.
32. Динамика развития внешнеэкономических связей России. Формы государственного регулирования внешней торговли.
33. Россия в мировой финансовой системе.
34. Сущность и элементы мировой валютной системы. Этапы эволюции МВС.
35. Валюта, валютные курсы, и валютные рынки.

36. Мировой рынок рабочей силы, и тенденции его развития.
37. Международная миграция рабочей силы и факторы, ее определяющие.
38. Международная экономическая интеграция, ее формы и механизм.
40. Свободные экономические зоны.
41. Интеграционные объединения: ЕС, НАФТА, МЕРКОСУР, АСЕАН, АТЭС, СНГ.
41. Определение и классификация международных организаций.
42. Многосторонние торгово-экономические организации: ВТО, ЮНКДАТ, МТО, МТП.
43. Международные валютно-финансовые и кредитные организации: МВФ, МБРР, МАР, ЕБРР.
44. Специализированные правительственные и неправительственные экономические и научно-технические организации: ЮНИДО, ФАО, ВОИС, МАГАТЭ, МОТ. Виды и особенности их деятельности.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ДВ.12.1 Управление объектами интеллектуальной собственности

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет с оценкой

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ,
snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|--|-----------------|---|---------|
| ОПК-4 ПК-11 | <p>Знать: -особенности управления интеллектуальной собственностью; -основы планирования и управления стоимостью объектов интеллектуальной собственности; -принципы проектирования работ и планирования деятельности организаций по созданию и защите объектов интеллектуальной собственности.</p> <p>Уметь: -оценивать ценность нематериальных активов; -оценивать затраты на реализацию научно-исследовательского проекта.</p> <p>Владеть (методиками): методологией оценки и защиты интеллектуальной собственности.</p> <p>Владеть практическими навыками: организации и повышения эффективности работ по созданию и защите объектов интеллектуальной собственности.</p> | Высокий | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проблемы, задачи и особенности управления интеллектуальной собственностью; -принципы научно-обоснованного планирования и управления стоимостью объектов интеллектуальной собственности; -теоретические и практические инструменты планирования, организации работ по созданию и защите результатов интеллектуальной деятельности. <p>Обучающийся умеет и способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -к самостоятельному поиску научно-технических разработок по всем типам источников информации; -к анализу и структурированию полученной информации; -к оценке и анализу объектов интеллектуальной деятельности; -к оценке и анализу затрат на реализацию научно-исследовательского проекта. <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами экономического анализа, статистической обработки эмпирических и экспериментальных данных; -методикой расчета стоимости объектов интеллектуальной собственности; -навыками организации работ по созданию ОИС; -навыками повышения эффективности работ по использованию результатов интеллектуальной деятельности; -навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. | отлично |
| | | Базовый | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проблемы, задачи и особенности управления интеллектуальной собственностью; -теоретические и практические инструменты планирования, организации работ по созданию и защите результатов интеллектуальной деятельности. <p>Обучающийся умеет и способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -к самостоятельному поиску научно-технических разработок по всем типам источников информации; -к анализу и структурированию | хорошо |

| | | | | |
|--|--|-------------|--|---------------------|
| | | | <p>полученной информации;</p> <p>-к оценке и анализу объектов интеллектуальной деятельности.</p> <p>Обучающийся владеет:</p> <p>-методами экономического анализа, статистической обработки эмпирических и экспериментальных данных;</p> <p>-методикой расчета стоимости объектов интеллектуальной собственности;</p> <p>-навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> | |
| | | Минимальный | <p>Обучающийся знает:</p> <p>-теоретические и практические инструменты планирования, организации работ по созданию и защите результатов интеллектуальной деятельности.</p> <p>Обучающийся умеет и способен:</p> <p>-к самостоятельному поиску научно-технических разработок по всем типам источников информации;</p> <p>-к анализу и структурированию полученной информации.</p> <p>Обучающийся владеет:</p> <p>-методами экономического анализа, статистической обработки эмпирических и экспериментальных данных;</p> <p>-методикой расчета стоимости объектов интеллектуальной собственности.</p> | удовлетворительно |
| | | Не освоены | Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше. | неудовлетворительно |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Данный вид комплексного испытания предполагает последовательное выполнение всех форм текущего контроля, таких, как тесты или самостоятельная работа.

Тестирование. Данная форма контроля направлена на оценку основных теоретических знаний обучающегося по мере освоения основных разделов дисциплины.

Самостоятельная работа студента. В этой форме промежуточного контроля проверяются способности обобщенного анализа имеющихся теоретических знаний и умение пользоваться специальной литературой.

Возможные ошибки в оформлении:

- неправильно оформлен титульный лист – (-0,5) балла;
- работа загромождена техническими выкладками – (-2) балла;
- список литературы оформлен неправильно – (-2) балла.

Обучающийся имеет право апеллировать по оценке к преподавателю в индивидуальном порядке.

Тестовые задания

Вариант 1

1. На основе патентного права охраняются:
 - А) объекты, связанные с техникой и промышленным производством
 - Б) произведения науки, литературы и искусства
 - В) открытия, рационализаторские предложения, топологии интегральных микросхем, ноу-хау, селекционные достижения
2. Владение – это
 - А) фактическое обладание имуществом
 - Б) процесс извлечения полезных свойств имущества
 - В) действия, связанные с отчуждением имущества от его владельца
3. Что называют ИС
 - А) нематериальные результаты творческого умственного труда
 - Б) материальные результаты творческого умственного труда
4. Право авторства – это
5. Что называют авторским правом?
6. Какие источники авторского права действуют в РФ?
7. Какие объекты относятся к авторскому праву?
 - А) программы для ЭВМ
 - Б) произведения
 - В) производные произведения
 - Г) составные произведения
 - Д) передача эфирного либо кабельного вещания
 - Е) производство фонограмм
 - Ж) постановка произведения
 - З) исполнение произведения
 - И) официальные документы
 - К) государственные символы и знаки
 - Л) произведения народного творчества
 - М) информационные сообщения о событиях и фактах
8. Кто может быть субъектом авторского права?
 - А) авторы
 - Б) наследники авторов
 - В) работодатели
 - Г) исполнители произведений
 - Д) производители фонограмм
 - Е) организации эфирного и кабельного вещания
9. В чем особенность авторского права на служебные произведения?
10. Назовите три вида объектов промышленной собственности
11. Что такое рационализаторское предложение?
 - А) установление неизвестных ранее объективно существующих законом свойств и явлений материального мира, вносящих коренные изменения в уровень познания
 - Б) техническое решение, обладающее местной, относительно данного предприятия, новизной и полезностью
 - В) зафиксированное на материальном носителе пространственно-геометрическое расположение совокупности элементов интегральной микросхемы и связей между ними
12. Что такое ноу-хау?
13. Промышленный образец — это
 - А) техническое решение в любой области, относящееся к продукту или способу

- Б) техническое решение, относящееся к устройству
 В) художественно-конструкторское решение изделия промышленного или кустарно-ремесленного производства, определяющее его внешний вид

14. Автором признается

- А) физическое лицо, внесшее личный творческий вклад
 Б) физическое лицо, оказавшее техническую помощь
 В) физическое лицо, оказавшее организационную помощь
 Г) физическое лицо, оказавшее материальную помощь
 Д) авторами признаются все вышеперечисленные лица

15. Предположим, что определены следующие значения требований к стоимости научно-технической продукции, создаваемой в ходе разработки устройства А. Требуется указать наименее жесткий метод при определении лимитной цены НТП.

А) требования к стоимости, определенные альтернативным методом — С=55 т.р.

Б) требования к стоимости, определенные предельно-результативным методом — С=155 т.р.

В) требования к стоимости, определенные интегральным методом — С=105 т.р.

Г) требования к стоимости, определенные аналоговым методом — С=175 т.р.

16. Имеется некий объект, который содержит в себе несколько изобретений.

| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| Коэффициент достигнутого результата | 0,1 | 0,3 | 0,4 |
| Коэффициент сложности решенной технической задачи | 0,4 | 0,3 | 0,2 |
| Коэффициент новизны | 0,2 | 0,3 | 0,1 |

Определить изобретательский уровень объекта.

17. Приоритет изобретения, полезной модели или промышленного образца устанавливается

- А) по дате подачи заявки
 Б) после истечения 6 месяцев после подачи заявки
 В) после истечения 12 месяцев после подачи заявки

18. Смежные права — это

- А) отчуждаемое право
 Б) неотчуждаемое право

19. К неимущественным правам относятся

- А) право авторства
 Б) право на имя
 В) распоряжение
 Г) право на защиту репутации автора
 Д) владение
 Е) пользование

Ж) право на обнародование

20. Что такое ВОИС?

Вариант 2

1. На основе авторского права охраняются:

- А) объекты, связанные с техникой и промышленным производством
 Б) произведения науки, литературы и искусства
 В) открытия, рационализаторские предложения, топологии интегральных микросхем, ноу-хау, селекционные достижения

2. Пользование – это

- А) фактическое обладание имуществом

- Б) процесс извлечения полезных свойств имущества
- В) действия, связанные с отчуждением имущества от его владельца

3. Предмет ИС составляет

- А) материальные носители с информацией
- Б) информация
- В) копии оригинала

4. Право на имя – это

5. Что называют патентным правом?

6. Какие источники патентного права действуют в РФ?

7. Какие объекты не могут быть объектами авторского права?

- А) программы для ЭВМ
- Б) произведения
- В) производные произведения
- Г) составные произведения
- Д) передача эфирного либо кабельного вещания
- Е) производство фонограмм

Ж) постановка произведения

З) исполнение произведения

И) официальные документы

К) государственные символы и знаки

Л) произведения народного творчества

М) информационные сообщения о событиях и фактах

8. Кто может быть субъектом смежных прав?

- А) авторы
- Б) наследники авторов
- В) работодатели
- Г) исполнители произведений
- Д) производители фонограмм
- Е) организации эфирного и кабельного вещания

9. Как субъекты авторского и смежных прав могут оповещать о своих правах на произведение?

10. Что такое товарный знак?

11. Что такое открытие?

А) установление неизвестных ранее объективно существующих закономерностей, свойств и явлений материального мира, вносящих коренные изменения в уровень познания

Б) техническое решение, обладающее местной, относительно данного предприятия, новизной и полезностью

В) зафиксированное на материальном носителе пространственно-геометрическое расположение совокупности элементов интегральной микросхемы и связей между ними

12. Что такое селекционные достижения?

13. Изобретение — это

- А) техническое решение в любой области, относящееся к продукту или способу
- Б) техническое решение, относящееся к устройству
- В) художественно-конструкторское решение изделия промышленного или кустарно-ремесленного производства, определяющее его внешний вид

14. Автором не признается

- А) физическое лицо, внесшее личный творческий вклад
- Б) физическое лицо, оказавшее техническую помощь
- В) физическое лицо, оказавшее организационную помощь
- Г) физическое лицо, оказавшее материальную помощь
- Д) авторами признаются все вышеперечисленные лица

15. Предположим, что определены следующие значения требований к стоимости научно-технической продукции, создаваемой в ходе разработки устройства А. Требуется

указать наиболее жесткий метод при определении лимитной цены НТП.

А) требования к стоимости, определенные альтернативным методом — $C=55$ т.р.

Б) требования к стоимости, определенные предельно-результативным методом — $C=155$

т.р.

В) требования к стоимости, определенные интегральным методом — $C=105$ т.р.

Г) требования к стоимости, определенные аналоговым методом — $C=175$ т.р.

16. Имеется некий объект, который содержит в себе несколько изобретений.

| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| Коэффициент достигнутого результата | 0,3 | 0,3 | 0,4 |
| Коэффициент сложности решенной технической задачи | 0,5 | 0,3 | 0,2 |
| Коэффициент новизны | 0,2 | 0,3 | 0,1 |

Определить изобретательский уровень объекта.

17. Недвижимая собственность — это.....

А) земля

Б) водоемы

В) авиатранспорт

Г) космические объекты находящиеся на земле

18. Авторское право — это....

А) отчуждаемое право

Б) неотчуждаемое право

19. К имущественным правам относятся

А) право авторства

Б) право на имя

В) распоряжение

Г) право на защиту репутации автора

Д) владение

Е) пользование

Ж) право на обнародование

20. Что такое ВОИС?

Вопросы к зачету

1. Понятие интеллектуальной собственности.
2. Виды интеллектуальной собственности.
3. История возникновения интеллектуальной собственности.
4. Проблемы защиты интеллектуальной собственности.
5. Необходимость защиты интеллектуальной собственности в современных условиях рыночной экономики.
6. Основные проблемы, связанные с защитой ИС в Российской Федерации.
7. Патентное право России.
8. Объекты интеллектуальной собственности.
9. Возможность получения патента.
10. Требования к получателю патента.
11. Характер защиты патента.
12. Средства защиты от нарушения прав. Понятие авторского права.
13. Регистрация авторского права.
14. Авторское право и реклама.
15. Правовое регулирование интеллектуальной собственности по действующему гражданскому законодательству.
16. Система регистрации прав разработчиков.

17. Методики расчета стоимости объектов ИС
18. Акционирование и торговля интеллектуальной собственностью.
19. Расчет стоимости объектов ИС.
20. Понятие коммерческого потенциала интеллектуальной собственности.
21. Пути оценки коммерческого потенциала ИС.
22. Лицензирование и ценообразование
23. Формирование портфеля интеллектуальной собственности в организации.
24. ЕС и европейские меры защиты ИС.
25. Интеллектуальная собственность при управлении инновационным проектом.
26. Особенности оценки отдельных видов нематериальных активов и интеллектуальной собственности: изобретений, опытных моделей, промышленных образцов и средств индивидуализации (товарных знаков и знаков обслуживания).
27. Особенности оценки отдельных видов нематериальных активов и интеллектуальной собственности: гудвилла, прав на ноу-хау, лицензий.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ДВ.12.2 Управление рисками

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет с оценкой

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ,
snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|---|-----------------|--|-------------------|
| ОПК-4 ПК-11 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, концепции и методы теории управления рисками; - классификационные схемы видов риска в деятельности финансовых и нефинансовых компаний; - модели и методики анализа и оценки риска; - основные показатели оценки различных видов риска; - критерии принятия рискованного решения; - методику построения алгоритма управления рисками; - основные механизмы управления рисками. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить простейшие модели для анализа и оценки рисков финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций; - анализировать конкурентоспособность различных отраслей народного хозяйства, оценивать место предприятия в отрасли; - использовать методики анализа и оценки риска финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций; - анализировать и прогнозировать риски предприятия в зависимости от объема и достоверности имеющейся информации о финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций; - устанавливать систему критериев выбора рискованного решения с учетом отношения экономического субъекта к риску; - разрабатывать и обосновывать стратегические, тактические и оперативные решения по управлению рисками финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций. | Высокий | Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и принимать решения по предлагаемым темам. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы. | отлично |
| | | Базовый | Имеет хорошие предметные знания. Способен проводить анализ по типовым методикам. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Выполняет не менее 75-85% всех видов учебной работы. | хорошо |
| | | Минимальный | Имеет представление о круге изучаемых проблем. Знает узловые вопросы дисциплины и способен к | удовлетворительно |

| | | | |
|--|------------|--|---------------------|
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом и важнейшими категориями теории управления рисками; - навыками работы с финансовой отчетностью предприятия (организации); - навыками самостоятельного анализа и оценки риска финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций; - навыками самостоятельного анализа конкурентоспособности различных отраслей народного хозяйства - навыками моделирования рискованных ситуаций; - навыками разработки и обоснования мероприятий и управленческих решений по минимизации финансовых потерь и управлению различными видами рисков. | | выполнению типовых заданий при четкой постановке задач преподавателем. Выполняет 60-75% всех видов учебной работы. | |
| | Не освоены | Студент не понимает сути рассматриваемых вопросов дисциплины. Студент не владеет терминологией, используемой в курсе. Не умеет выявлять актуальные проблемы управления рисками. Выполняет менее 60% всех видов учебной работы. | неудовлетворительно |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Данный вид комплексного испытания предполагает последовательное выполнение всех форм текущего контроля, таких, как тесты или самостоятельная работа.

Тестирование. Данная форма контроля направлена на оценку основных теоретических знаний обучающегося по мере освоения основных разделов дисциплины.

Самостоятельная работа студента. В этой форме промежуточного контроля проверяются способности обобщенного анализа имеющихся теоретических знаний и умение пользоваться специальной литературой.

Обучающийся имеет право апеллировать по оценке к преподавателю в индивидуальном порядке.

Вопросы к зачету

Природа возникновения риска.

В чем заключаются предмет, особенности курса «Управление рисками»?

Охарактеризуйте взаимосвязь понятий неопределенности и риска.

Назовите основные причины, порождающие неопределенность.

Каковы основные черты риска?

В чем отличие внешних и внутренних факторов риска? Раскройте их содержание.

Понятийный аппарат управления рисками

Общие принципы классификации рисков.

Перечислите критерии и виды классификации рисков.

Назовите основные виды риска.

Расшифруйте классификацию рисков в зависимости от основной причины возникновения (природные, техногенные, экологические, политические, экономические, технические, производственные, финансовые, отраслевые, инвестиционные, инновационные и т.д.).

Дайте характеристику рискам, связанным с загрязнением окружающей среды.

В чем проявляются политические риски?
Назовите виды финансовых рисков.
Покажите общие черты и проявления инфляционного (дефляционного) риска.
Дайте характеристику видам риска, связанным со снижением доходности (процентные, кредитные и др.).
Дайте краткую характеристику рискам прямых финансовых потерь (биржевой, селективный, банкротства, кредитный и др.).
Охарактеризуйте риски, вызванные опасностью потерь, связанных с изменением курса валют (валютный риск).
Дайте характеристику рисков, связанных с уклонением, передачей, распределением риска (страховой риск).
Назовите основные виды производственных рисков.
Охарактеризуйте основные виды транспортных рисков.
Назовите основные виды имущественных рисков.
Покажите основные особенности спекулятивных, предпринимательских и коммерческих рисков.
Цели и задачи управления рисками
Назовите основные задачи при управлении риском
Как называется ситуационный, особенный способ решения проблемы
Охарактеризуйте внешнюю динамику.
Охарактеризуйте внутреннюю динамику.
Обоснуйте связь риск-менеджмента с функциональными службами.
Раскройте особенности работы с персоналом фирмы с целью недопущения кадрового риска.
Охарактеризуйте основные внутрифирменные источники снижения риска.
Характеристика рисков в различных сферах предпринимательской деятельности.
Основные принципы управления риском.
Количественная оценка риска.
Анализ риска: зонирование риска.
Управление рисками в производственном комплексе.
Методы управления финансовыми рисками.
Управление риском в банковской системе.
Инвестиционный менеджмент и риск.
Методы оценки регионального инвестиционного риска.
Покажите виды, особенности индивидуальных и групповых экспертных оценок, метода «Дельфи».
Охарактеризуйте метод постадийной оценки риска.
Раскройте методику подбора и формирования экспертных групп.
Покажите особенности формирования вопросов и составления анкет при экспертном методе анализа риска.
Свойства риска.
Теоретические аспекты риск-менеджмента.
Принятие решений в условиях риска.
Риск-менеджмент в страховании.
Управление рисками и антикризисное управление.
Методы снижения степени риска.
Модели и методы разработки решений по управлению стохастическими рисками.
Управление риском методом «причины-факторы-противорисковые мероприятия».
Экономическая эффективность управления рисками.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ДВ.13.1 Ценообразование

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ,
snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|---|--|-----------------|---|------------|
| ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы функционирования рынка и их влияние на процесс ценообразования; - понятийно-терминологический аппарат, характеризующий ценообразование на предприятии; - виды цен; - состав и структуру цены; - цели и задачи ценовой политики; - ценовые стратегии, их типы, факторы выбора; - закономерности формирования стратегии и тактики ценообразования; - содержание основных методов ценообразования; - государственное регулирование ценообразования; - основные законодательные и нормативные акты в области ценообразования; - ценовую политику на различных рынках; - особенности ценообразования в отдельных отраслях экономики; - опыт зарубежных и отечественных фирм в области ценообразования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать конъюнктуру рынка по системе показателей; - рассчитывать среднюю цену и ценовые индексы; - определять динамику цен и на основании анализа делать прогноз об изменении уровня цен; - разрабатывать ценовую политику, в том числе определять цели ценообразования, - выбирать стратегию и методы ценообразования; - рассчитывать различные виды цен известными методами; - корректировать цены с помощью системы надбавок – скидок; - анализировать взаимосвязь различных блоков системы цен; - искать информацию, необходимую для анализа конъюнктуры рынка и динамики цен; - прогнозировать и решать возникающие в практической деятельности вопросы ценообразования; - осуществлять анализ безубыточности ценовых решений. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки эффективной ценовой политики | Освоено | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и делать выводы по вопросам ценообразования. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке дз/клада. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | Зачтено |
| | | Не освоено | Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше. | Не зачтено |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | для товаров и услуг; - расчета цен на основе различных методов ценообразования; - расчета таможенной стоимости товара. | | | |
|--|--|--|--|--|

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Понятие, сущность и роль цены в рыночной экономике
2. Характеристика основных теорий цены
3. Функции цены и их содержание
4. Цена как инструмент маркетинга
5. Состав и структура цены рекламной продукции и факторы ее определяющие
6. Система цен
7. Классификация цен
8. Трансфертные цены
9. Статистические приемы анализа и прогнозирования цен
10. Понятие, сущность и задачи ценообразования
11. Методология и методика ценообразования
12. Принципы ценообразования и их содержание
13. Рыночное и централизованное ценообразование и их характеристика
14. Содержание основных этапов ценообразования
15. Внутренние факторы ценообразования
16. Внешние факторы ценообразования
17. Взаимодействие цены и спроса, цены и предложения
18. Реакция участников рынка на изменение цен
19. Классификация товаров по степени эластичности спроса
20. Ценовая информация и ее роль в принятии решений по ценам

Форма итоговой аттестации: зачет

Данный вид комплексного испытания предполагает последовательное выполнение всех форм текущего контроля, таких, как тесты, конспектирование.

Тестирование. Данная форма контроля направлена на оценку основных теоретических знаний обучающегося по мере освоения основных разделов дисциплины.

Конспектирование. В этой форме промежуточного контроля проверяются способности обобщенного анализа имеющихся теоретических знаний и умение пользоваться специальной литературой. Большая часть теоретического материала предназначена для самостоятельного изучения.

Вопросы к зачету

1. Методы ценообразования, применяемые фирмой на рынке
2. Характеристика затратных методов ценообразования
3. Методика расчета цены по принципу «издержки плюс прибыль»
4. Методика расчета цены по доходу на капитал
5. Методика расчета цены на основе анализа безубыточности.
6. Торговые скидки и надбавки
7. Характеристика рыночных методов ценообразования
8. Установление цены на основе ощущаемой ценности товара
9. Эконометрические методы определения цен
10. Методика установления цен с ориентацией на конкурентов

11. Место ценовой политики в маркетинговой деятельности предприятия
12. Стратегии ценообразования: понятие, сущность, этапы формирования
13. Классификация и характеристика стратегий ценообразования
14. Тактические приемы по адаптации базовых цен к условиям конкретного рынка
15. Установление цен по географическому признаку
16. Установление цен со скидками
17. Дискриминация цен
18. Особенности ценообразования на новую продукцию
19. Формирование цены с учетом жизненного цикла товара
20. Рыночная конъюнктура и ее влияние на ценообразование
21. Особенности ценообразования на рынке чистой конкуренции
22. Особенности ценообразования на рынке монополистической конкуренции
23. Особенности ценообразования на рынке олигополистической конкуренции
24. Особенности ценообразования на рынке чистой монополии
25. Особенности формирования цен в условиях инфляции
26. Цели, задачи и методы государственного регулирования экономики и цен
27. Отечественный и зарубежный опыт государственного регулирования цен
28. Содержание государственной политики цен на современном этапе
29. Особенности ценообразования в различных отраслях

Тестовые задания

1. Формирование цены по методу полных затрат состоит:

- а) в исчислении суммы прямых и косвенных затрат по конкретному виду товара и добавлении к ней определенной величины прибыли;
- б) в исчислении суммы только прямых затрат и добавлении к ней определенной величины прибыли, из сумм которой потом погашаются косвенные расходы;
- в) в исчислении суммы расходов на весь ассортимент выпускаемых товаров с последующим подразделением ее по видам.

2. Для какого типа товаров целесообразно использование параметрических ценовых методов?

- а) для взаимозаменяемых;
- б) для взаимодополняемых;
- в) для аналогичных;
- г) для аналогичных с количественно определяемыми параметрами.

3. Расчет условий безубыточности и построение графика безубыточности — это:

- а) аппарат управления издержками;
- б) инструмент анализа ценовых решений;
- в) способ достижения оптимальной прибыльности.

4. Расчет показателя критического объема реализации необходим в условиях:

- а) повышения спроса на товар;
- б) снижения спроса;
- в) неизменности спроса.

5. К методам затратного ценообразования относятся:

- а) метод удельного ценообразования;
- б) калькулирование по полным затратам;
- в) параметрические методы;
- г) агрегатный метод.

6. Калькулирование по полным затратам:

- а) не учитывает постоянные затраты;
- б) не учитывает переменные затраты;
- в) определяет цену с учетом постоянных и переменных затрат;
- г) учитывает спрос покупателей.

7. Недостатки методов затратного ценообразования:

- а) сложность сбора информации;
- б) недостоверность исходных данных;
- в) игнорирование информации о поведении покупателей;
- г) игнорирование информации о поведении конкурентов.

8. Калькулирование по сокращенным затратам:

- а) учитывает постоянные затраты;
- б) учитывает переменные затраты;
- в) учитывает прямые затраты на материалы;
- г) учитывает мнения экспертов.

9. Причины широкого распространения методов затратного ценообразования на практике:

- а) доступность информации об издержках;
- б) справедливость по отношению к участникам товарообменной операции;
- в) наиболее точный расчет рыночной цены;
- г) надежность информации.

10. К методам ценностного ценообразования не относится:

- а) калькулирование по полным затратам;
- б) метод удельного ценообразования;
- в) метод целевой прибыли;
- г) балльный метод.

11. К параметрическим методам ценообразования относятся:

- а) метод удельных показателей;
- б) метод целевой прибыли;
- в) балльный метод;
- г) метод корреляционно-регрессионного анализа.

12. Метод удельного ценообразования:

- а) учитывает мнение покупателей;
- б) не учитывает мнение покупателей;
- в) учитывает изменение основного параметра;
- г) не учитывает изменение основного параметра.

13. Параметрический ряд:

- а) включает продукцию, одинаковую по назначению и технологии изготовления;
- б) включает продукцию, одинаковую по назначению;
- в) включает разнородную продукцию;
- г) включает взаимодополняемую продукцию.

14. Основной недостаток метода определения цены на основе анализа безубыточности:

- а) невозможно рассчитать объем производства при заданной величине прибыли;
- б) не учитывается взаимосвязь цены товара и фактора спроса;
- в) получаемые результаты приблизительны;
- г) для определения цены используются данные об объеме выпуска продукции, которые сами зависят от цены товара.

15. Ценообразование по затратному методу может основываться на:

- а) сумме постоянных и переменных затрат;
- б) предельных затратах;
- в) общих затратах;
- г) переменных затратах;
- д) верны все предыдущие ответы.

16. Какой из перечисленных методов относится к параметрическим методам ценообразования:

- а) структурной аналогии;
- б) метод удельных показателей;
- в) балловый;

г) все являются параметрическими методами.

17. К основным недостаткам затратного подхода к определению цены товара относятся:

- а) цена не отражает полезности данного товара для покупателя;
- б) при назначении цены не принимается во внимание уровень спроса на предлагаемый товар;
- в) не принимается во внимание ценовая стратегия конкурентов;
- г) все вышеперечисленное.

18. К эконометрическим методам ценообразования относятся:

- а) балловый метод;
- б) метод структурных аналогий;
- в) состязательный метод;
- г) престижное ценообразование.

19. Какую цену необходимо установить на новое изделие, аналогичное выпущенному ранее, если известны следующие данные: цена аналогичного изделия 332,5 руб., величина основного параметра аналогичного изделия — 95, а нового изделия — 105?

- а) 367,5 руб.;
- б) 335,65 руб.;
- в) 1163,75 руб.

20. Чему будет равна базисная цена нового изделия, предназначенного для замены ранее освоенного, имеющего оптовую цену 275 ден. ед. Главные технические параметры: старого изделия — 200 кг/ч, нового — 900 кг/ч.

- а) 1237,5 ден. ед.;
- б) 2475 ден. ед.;
- в) 5500,25 ден. ед.;
- г) 6111,11 ден. ед.

21. Метод рентабельности инвестиций относится к:

- а) параметрическим методам ценообразования;
- б) затратным методам ценообразования;
- в) методам ценообразования на основе спроса;
- г) методам ценообразования с учетом конкуренции.

22. Если зависимость цены изделия от одного из технико-экономических параметров имеет вид: $C = 390,65 + 204,68X$, чему будет равна цена изделия, для которого $X_t = 360$ м3/ч?

- а) 74075,45 руб.;
- б) 955,33 руб.;
- в) 99347,12 руб.;
- г) 7797,67 руб.

23. Агрегатный метод ценообразования заключается в:

- а) определении зависимости изменения цены от изменения технико-экономических параметров изделия;
- б) суммировании стоимости баллов, присвоенных каждому изделию параметрического ряда;
- в) определении зависимости изменения цены от изменения одного основного параметра;
- г) суммировании цен отдельных конструктивных частей изделий, входящих в параметрический ряд, с добавлением стоимости оригинальных узлов, затрат на сборку и нормативной прибыли.

24. К методам определения цен с ориентацией на конкуренцию относятся:

- а) определение цен на основе точки безубыточности;
- б) определение цены на основе привычных, принятых в практике данного рынка цен;
- в) определение престижных цен;
- г) определение цен с ориентацией на ощущаемую потребителем ценностную

значимость товара.

25. Точка безубыточности — это:

- а) цена, при которой предприятие начинает получать прибыль;
- б) объем производства, при котором производитель работает без убытков;
- в) уровень затрат, необходимый для производства продукции;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

26. В каком случае установленный уровень цены является самым высоким:

- а) цена франко-вагон станция назначения;
- б) цена франко-станция назначения;
- в) цена франко-вагон станция отправления;
- г) цена франко-станция отправления.

27. Чему равна оптовая цена промышленности, если себестоимость изделия 56 ден. ед.; рентабельность — 25% к себестоимости; НДС — 20%; оптово-сбытовая надбавка — 25%, розничная цена — 126 ден. ед.?

- а) 84 ден. ед.;
- б) 70 ден. ед.;
- в) 21 ден. ед.;
- г) 42 ден. ед.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ДВ.13.2 Бюджетная система РФ

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ,
snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|---|---|-----------------|--|------------|
| ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о бюджетном процессе, принципах его организации и стадиях, о порядке составления, рассмотрении и утверждении федерального бюджета на очередной финансовый год, а также об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле; - о правовом регулировании межбюджетных отношениях; - структуру, функции и роль государственного бюджета как финансовой базы социально-экономического развития общества, а также разбираться в вопросах бюджетной политики государства, которая является одним из инструментов регулирования макроэкономических пропорций при формировании государственного бюджета на предстоящие годы; - основные принципы построения бюджетной системы РФ, её организационно-правовые основы, а также понимать цели и порядок формирования и расходования государственных финансов и их социально-экономическое значение; - полномочия органов власти и местного самоуправления в бюджетном процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать доходы и расходы бюджетов различных уровней; - анализировать тенденции в развитии межбюджетных отношений; - составлять прогнозы финансового обеспечения направлений государственной политики; - умение ориентироваться в бюджетном и налоговом законодательстве; - оценивать величины межбюджетных потоков и их эффективность. <p>Владеть навыками:</p> <p>работы с нормативно-правовыми актами, анализировать экономические состояние страны, принимать самостоятельные решения в вопросах бюджетирования.</p> | Освоено | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и делать выводы по вопросам правового регулирования межбюджетных отношений, а также об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке дрклада. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | Зачтено |
| | | Не освоено | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | Не зачтено |

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: тесты, ситуационные примеры.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Тема 1. Федеральный бюджет Российской Федерации.

1. Основные положения Бюджетного послания Президента РФ.
2. Перечислите основные виды образования доходов бюджета.
3. Какие виды поступлений учитываются в доходах бюджета?
3. Основные расходы федерального бюджета.
4. Дефицит и профицит бюджета.
5. Основные источники покрытия дефицита.
6. Расходы бюджета на государственную поддержку отраслей материального производства.
7. Расходы бюджета на регулирование экономики.
8. Расходы бюджета на социальную сферу: образование, здравоохранение.
9. Расходы бюджета на социальную сферу: социальное обеспечение, культуру, искусство.
10. В чем сущность международной деятельности и финансирования ее расходов.
11. Какие расходы финансируются исключительно из федерального бюджета?
12. Какие методы используются при разработке прогноза развития бюджета?

Тема 2. Налоговые доходы бюджетной системы.

1. Основные источники создания бюджетных доходов.
2. Классификация налогов.
3. Федеральные налоги, их роль в формировании доходов бюджетной системы.
4. Налог на добавленную стоимость и его роль в формировании доходов бюджета.
5. Какие характерные черты имеют акцизы, как налог.
6. Налог на прибыль организаций и его роль в формировании доходов бюджета.
7. Налог на доходы физических лиц и его роль в формировании доходов бюджета.
8. Сущность платежей за пользование недрами и лесного налога и их роль в формировании доходов бюджета.
9. Роль региональных налогов в формировании доходной части бюджета.
10. Роль местных налогов в формировании доходной части бюджета.

Тема 3. Бюджетный дефицит и государственный долг.

1. Охарактеризуйте бюджет РФ за последние пять лет, оцените основные тенденции.
2. Какие основные направления достижения сбалансированности бюджетов?
3. Что представляют собой государственные внутренние и внешние заимствования РФ?
4. Назовите основные виды внутренних источников финансирования бюджетного дефицита РФ.
5. Назовите основные виды внешних источников финансирования дефицита федерального бюджета.
6. В какие сроки должны быть погашены долговые обязательства РФ и какой срок является предельным для погашения указанных обязательств?
7. Кто обладает правом осуществления государственных внутренних заимствований и выдачи государственных гарантий от имени РФ? От имени субъектов?
8. Условия предоставления гарантий.

Тема 4. Бюджеты субъектов РФ и местные бюджеты.

1. Основная роль региональных бюджетов.

2. Из каких источников происходит формирование доходов бюджетов субъектов Федерации.
3. Как формируются доходы региональных бюджетов? Назовите направления использования средств региональных бюджетов.
4. Расходы бюджетов субъектов Федерации.
5. Расходы, финансируемые исключительно из бюджета субъекта Федерации.
6. Роль местных бюджетов в социально-экономическом развитии районов.
6. Формирование доходов местных бюджетов.
7. Какие функции выполняют местные бюджеты?
8. Расходы местных бюджетов.
9. Разработка и составление консолидированного бюджета РФ.
10. Каковы основные направления повышения эффективности использования бюджетных средств?
11. На каких показателях основано прогнозирование развития территориальных бюджетов?

Тема 5. Государственные внебюджетные фонды.

1. Раскройте основные цели создания внебюджетных фондов.
2. Дайте характеристику государственным внебюджетным фондам.
3. Сущность государственных внебюджетных фондов.
4. Назовите основные источники формирования доходов государственных внебюджетных фондов.
5. Чем объясняется эффективность государственных внебюджетных фондов.
6. За какими органами закреплены функции контроля за исполнением бюджетов государственных внебюджетных фондов?
7. Проанализируйте роль каждого бюджетного фонда в отечественной бюджетной системе.

Тема 6. Бюджетный процесс и его стадии.

1. Основные участники бюджетного процесса, их полномочия.
2. Назовите основные функции исполнительной власти и органов местного самоуправления в области бюджетного управления.
3. Порядок составления проекта федерального бюджета.
4. Порядок и срок внесения проекта федерального бюджета в Государственную Думу.
5. Перечислите перечень документов, подлежащих внесению одновременно с проектом федерального бюджета.
6. Цель и содержание чтений проекта закона о бюджете в Государственную Думу.
7. В какой форме и каким органом утверждается федеральный бюджет?
8. В каких случаях создается согласительная комиссия и кто в неё входит?
9. Что такое бюджетная роспись и кем она составляется?
10. Какие приоритетные задачи решает Банк России в процессе бюджетного регулирования?
11. Какими полномочиями наделены главные распорядители и распорядители бюджетных средств?
12. Что предусматривает исполнение бюджета по доходам?
13. Что такое лимит бюджетных обязательств и в каких случаях он применяется?
14. Какие основные обязанности закреплены за получателями бюджетных средств?
15. Охарактеризуйте роль Министерства финансов РФ и Федерального казначейства РФ в бюджетном процессе.
16. Как происходит рассмотрение и утверждение проекта бюджета?
17. Назовите федеральный орган внешнего финансового контроля и укажите его основные функции.

18. Исполнение федерального бюджета.
19. Понятие государственного финансового контроля.
20. Основные формы и методы бюджетно-финансового контроля.
21. Какое место занимает в бюджетном процессе исполнение бюджета?
22. На сколько правильным был переход на казначейскую систему исполнения бюджета?
Обоснуйте свою точку зрения.

Тема 7. Современная бюджетная политика Российской Федерации.

1. Назовите критерии эффективности бюджетной политики.
2. Отличительные особенности бюджетной политики 1999 – 2002гг.
3. Отличительные особенности бюджетной политики 2003 – 2005гг.
4. Новые технологии решения проблем бюджетной политики.
5. Охарактеризуйте бюджетное планирование, ориентированное на результат.
6. Социальная направленность бюджетной политики.
7. Дайте определение бюджетным нормативам, в каких целях они используются?
8. Приоритетные национальные проекты.

ЗАДАНИЕ 1.

По наименованию дохода укажите его код согласно бюджетной классификации доходов бюджетов. По возможности, проставьте код администратора поступлений в бюджет.

Решение оформите в таблице, включающей две графы: наименование дохода; код:

Налог на прибыль организаций, зачисляемый в бюджеты субъектов РФ.

Налог на доходы физических лиц с доходов, облагаемых по налоговой ставке, установленной пунктом 1 статьи 224 Налогового кодекса Российской Федерации, за исключением доходов, полученных физическими лицами, зарегистрированными в качестве индивидуальных предпринимателей, частных нотариусов и других лиц, занимающихся частной практикой.

Налог на добавленную стоимость на товары (работы, услуги), реализуемые на территории Российской Федерации.

Акцизы на табачную продукцию, производимую на территории РФ.

Акцизы на автомобили легковые и мотоциклы, ввозимые на территорию РФ.

Доходы от выдачи патентов на осуществление предпринимательской деятельности при применении упрощенной системы налогообложения.

Единый сельскохозяйственный налог.

Транспортный налог с физических лиц.

Налог на недвижимость, взимаемый с объектов недвижимого имущества, расположенных в границах города Мирного.

Налог на добычу общераспространенных полезных ископаемых.

Доходы от продажи земельных участков, находящихся в собственности поселений (за исключением земельных участков муниципальных автономных учреждений, а также земельных участков муниципальных унитарных предприятий, в том числе казенных).

Вывозные таможенные пошлины на нефть сырую.

Субвенции бюджетам субъектов Российской Федерации на обеспечение мер социальной поддержки для лиц, награжденных знаком «Почетный донор СССР», «Почетный донор России».

ЗАДАНИЕ 2.

Выполняется по классификации расходов бюджетов.

1) По наименованию подразделов расходов бюджетов определите раздел, а также коды раздела и подразделов по классификации расходов бюджетов.

Экологический контроль.

Сбор, удаление отходов и очистка сточных вод.

Охрана объектов растительного и животного мира и среды их обитания.

Прикладные научные исследования в области охраны окружающей среды.

Другие вопросы в области охраны окружающей среды.

Решение оформите в таблице, включающей две графы: наименование подраздела; код.

2) Определите коды следующих разделов расходов бюджетов: образование, социальная политика. Укажите коды и наименование подразделов данных разделов (в таблице).

3) Какие подразделы включает в себя раздел 11 классификации расходов бюджетов, укажите их коды (в таблице).

ЗАДАНИЕ 3.

По наименованию источника финансирования дефицита бюджета укажите его код, согласно бюджетной классификации. Решение оформите в таблице, включающей две графы: наименование источника финансирования дефицита бюджета; код.

Размещение государственных ценных бумаг Российской Федерации, номинальная стоимость которых указана в валюте Российской Федерации.

Получение кредитов от кредитных организаций бюджетом Федерального фонда обязательного медицинского страхования в валюте Российской Федерации.

Полученные кредитов от других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации федеральным бюджетом в валюте Российской Федерации.

Получение Российской Федерацией кредитов международных финансовых организаций в валюте Российской Федерации.

Средства от продажи акций и иных форм участия в капитале, находящихся в федеральной собственности.

Поступления от реализации государственных запасов драгоценных металлов и драгоценных камней на внутреннем рынке.

Размещение государственных ценных бумаг Российской Федерации, номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте.

Получение Российской Федерацией кредитов кредитных организаций в иностранной валюте.

ЗАДАНИЕ 4.

По наименованию операции укажите ее код по Классификации операций сектора государственного управления (КОСГУ). Решение оформите в таблице, включающей две графы: наименование операции; код статьи (или подстатьи) по КОСГУ.

Налоговые доходы.

Доходы от оказания платных услуг.

Взносы на социальные нужды.

Заработная плата.

Начисления на выплаты по оплате труда.

Транспортные услуги.

Коммунальные услуги.

Перечисления другим бюджетам бюджетной системы Российской Федерации.

Пособия по социальной помощи населению.

Увеличение стоимости материальных запасов.

ЗАДАНИЕ 5.

Требуется определить: какие из перечисленных ниже налогов формируют налоговые доходы федерального бюджета, бюджета субъекта РФ, бюджета муниципального района и бюджета поселения:

- 1) налог на добавленную стоимость;
- 2) акцизы на спирт этиловый из пищевого сырья;
- 3) акцизы на спирт этиловый из всех видов сырья, за исключением пищевого;
- 4) налог на добычу полезных ископаемых в виде углеводородного сырья;
- 5) сбор за пользование объектами водных биологических ресурсов;
- 6) налог на имущество организаций;
- 7) налог на игорный бизнес;
- 8) транспортный налог;

- 9) налог на доходы физических лиц;
- 10) налог на добычу общераспространенных полезных ископаемых;
- 11) налог, взимаемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения;
- 12) земельный налог;
- 13) налог на имущество физических лиц;
- 14) единый сельскохозяйственный налог.

В необходимом случае указываются проценты поступления налога в тот или иной бюджет.

Для решения задачи рекомендуется использовать таблицу.

ЗАДАНИЕ 6.

Из нижеприведенного перечня расходных обязательств необходимо выделить расходные обязательства: субъекта РФ; муниципального района; поселения:

1) материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности государственных учреждений субъекта Российской Федерации, в том числе вопросов оплаты труда работников государственных учреждений субъекта Российской Федерации;

2) предупреждение чрезвычайных ситуаций межмуниципального и регионального характера, стихийных бедствий, эпидемий и ликвидации их последствий;

3) организация и осуществление региональных и межмуниципальных программ и проектов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности;

4) содержание автомобильных дорог общего пользования межмуниципального значения;

5) организация транспортного обслуживания населения автомобильным, железнодорожным, внутренним водным, воздушным транспортом (пригородное и межмуниципальное сообщение);

6) обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях путем выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебные пособия, технические средства, обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) в соответствии с нормативами, установленными законами субъекта Российской Федерации;

7) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам в образовательных учреждениях, находящихся в соответствии с федеральным законом в ведении субъекта Российской Федерации;

8) выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований в порядке, установленном Федеральным законом;

9) создание, развитие лечебно-оздоровительных местностей и курортов регионального значения;

10) обеспечение первичных мер пожарной безопасности в границах населенных пунктов поселения;

11) организация библиотечного обслуживания населения, комплектование и обеспечение сохранности библиотечных фондов библиотек поселения;

12) обеспечение условий для развития на территории поселения физической культуры и массового спорта, организация проведения официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий поселения;

13) создание условий для массового отдыха жителей поселения и организация обустройства мест массового отдыха населения;

14) организация транспортного обслуживания населения между поселениями в границах муниципального района;

15) организация охраны общественного порядка на территории муниципального района муниципальной милицией;

16) организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации; организация предоставления дополнительного образования и общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории муниципального района, а также организация отдыха детей в каникулярное время;

17) организация оказания на территории муниципального района скорой медицинской помощи (за исключением санитарно-авиационной), первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических, стационарно-поликлинических и больничных учреждениях, медицинской помощи женщинам в период беременности, во время и после родов;

18) выравнивание уровня бюджетной обеспеченности поселений, входящих в состав муниципального района, за счет средств бюджета муниципального района.

Для решения задачи рекомендуется использовать таблицу.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Форма итоговой аттестации: зачет

Данный вид комплексного испытания предполагает последовательное выполнение всех форм текущего контроля, таких, как тесты, конспектирование.

Тестирование. Данная форма контроля направлена на оценку основных теоретических знаний обучающегося по мере освоения основных разделов дисциплины.

Конспектирование. В этой форме промежуточного контроля проверяются способности обобщенного анализа имеющихся теоретических знаний и умение пользоваться специальной литературой. Большая часть теоретического материала предназначена для самостоятельного изучения.

Вопросы к зачету

1. Роль бюджета государства в условиях рыночной экономики.
2. Экономическая сущность и функции бюджета государства.
3. По каким принципам строится бюджетная классификация?
4. Государственные и муниципальные заимствования в РФ.
5. Роль бюджета государства в распределении ВВП.
6. Бюджетный контроль, его содержание, формы, виды и методы.
7. Бюджетные права представительных и исполнительных органов власти в России.
8. Государственные внебюджетные фонды, их состав и значение.
9. Межбюджетные трансферты, их виды и условия предоставления.
10. Бюджетное устройство Российской Федерации.
11. Бюджетная система РФ, ее структура и характеристика.
12. Характеристика участников бюджетного процесса.
13. Бюджетный федерализм и его развитие в РФ.
14. Сводное финансовое планирование.
15. Принципы бюджетной системы РФ.
16. Межбюджетные отношения в РФ.
17. Бюджетный процесс, его содержание.
18. Основные этапы развития бюджетных отношений в России.
19. Расходные обязательства бюджетов разных уровней.
20. Консолидированные бюджеты РФ, их особенности.
21. Бюджетная классификация, ее значение и содержание.

22. Дефицит бюджета, источники его финансирования.
23. Федеральный бюджет РФ: содержание и значение. Особенности федерального бюджета РФ на текущий год.
24. Финансирования расходов на образование.
25. Роль региональных и местных бюджетов в экономическом и социальном развитии страны.
26. Методы и формы организации расходов бюджетной системы.
27. Состав, источники финансирования расходов на здравоохранение.
28. Порядок рассмотрения и утверждения проекта федерального бюджета.
29. Реформирование бюджетного процесса в РФ.
30. Бюджетное планирование, его содержание и значение.
31. Порядок исполнения федерального бюджета.
32. Доходы и расходы местных бюджетов.
33. Бюджетный профицит и механизм его распределения.
34. Государственный и муниципальный долг и его структура. Управление государственным и муниципальным долгом.
35. Расходы бюджетной системы на социальное обеспечение и социальную защиту населения.
36. Расходы бюджетной системы на государственное управление.
37. Бюджетные кредиты, их содержание и порядок предоставления.
38. Характеристика налоговой системы РФ.
39. Расходы бюджетной системы и их классификация.
40. Бюджетное финансирование отраслей экономики в РФ.
41. Доходы бюджетной системы и их классификация.
42. Программно-целевые методы бюджетного планирования. Бюджетирование ориентированное на результат (БОР).
43. Казначейская системы исполнения бюджета.
44. Определите состав налоговых доходов бюджетов бюджетной системы РФ. Каковы полномочия публично-правовых образований разных уровней по формированию доходов бюджетов
45. Назначение и порядок формирования Резервного фонда и Фонда национального благосостояния.
46. Кратко охарактеризуйте последовательность и содержание каждого чтения проекта федерального бюджета в Государственной Думе РФ в процессе его рассмотрения и утверждения. В какие сроки проект федерального бюджета вносится в Государственную думу РФ?
47. Кратко охарактеризуйте основные этапы исполнения бюджета по расходам.
48. Охарактеризуйте порядок подготовки, рассмотрения и утверждения отчета об исполнении федерального бюджета.
49. Перечислите и кратко охарактеризуйте основания для применения мер принуждения за нарушение бюджетного законодательства РФ. Какие меры применяются к нарушителям бюджетного законодательства?
50. Какие функции и задачи выполняет Счетная Палата РФ?
51. Какие государственные органы осуществляют бюджетно-финансовый контроль.
52. Роль Министерства Финансов в составлении проекта федерального бюджета.

Тестовые задания

1. Бюджет является:
 - а) экономической категорией;
 - б) экономической категорией и субъективным стоимостным инструментом;
 - в) субъективным финансовым инструментом рыночной экономики;
 - г) субъективным методом экономического хозяйства
2. Функцией государственного бюджета не является:

- а) перераспределение денежных средств между экономическими субъектами;
- б) контроль формирования и использования государственных денежных средств;
- в) стимулирование различных сфер жизнедеятельности общества;
- г) учет государственных финансовых ресурсов

3. Бюджетная система РФ состоит:

- а) из двух уровней;
- б) из трех уровней;
- в) из четырех уровней;
- г) из шести уровней

4. Бюджетная классификация представляет собой:

- а) определенную группировку доходов и расходов бюджета, составленную по однородным признакам;
- б) определенную группировку бюджетов государства, составленную по однородным признакам;
- в) определенную группировку бюджетных средств;
- г) классификацию доходов и расходов бюджета по количественному выражению

5. Доходы бюджета характеризуются:

- а) безвозмездностью на основе возврата;
- б) безвозмездностью и безвозвратностью;
- в) частичной возвратностью;
- г) возвратностью в виде %

6. Безвозмездные перечисления относятся:

- а) к регулирующим доходам;
- б) к прямым доходам;
- в) к собственным доходам

7. Какие методы используются государством для перераспределения национального дохода и образования бюджетных доходов:

- а) налоги;
- б) эмиссия;
- в) оба ответа верны;
- г) оба ответа не верны

8. Финансы – это любые денежные отношения?

- а) да;
- б) нет

9. Отношения, характеризующие финансы в качестве экономической категории, рассматриваются как:

- а) товарные;
- б) денежные;
- в) регулируемые государством;
- г) возникающие на стадии потребления общественного продукта;
- д) распределительные

10. По каким признакам финансовые отношения можно отличить от денежных:

- а) опосредованы всегда правовыми актами, регулирующими денежные отношения;
- б) не опосредованы правовыми актами, регулирующими денежные отношения;
- в) субъекты финансовых отношений сами определяют пропорции обмена, его условия;
- г) государство определяет субъектам финансовых отношений пропорции обмена, его условия

11. Какое из определений «финансов» наиболее полно и точно характеризует их социально-экономическую сущность в рыночной экономике:

- а) финансы – это экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием централизованных фондов денежных средств для выполнения функций государства;

б) финансы —это экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием централизованных и децентрализованных фондов денежных средств в целях выполнения функций государства и стоящих перед ним задач и обеспечения условий расширенного воспроизводства;

в) финансы —это экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием фондов денежных средств для обеспечения условий расширенного воспроизводства;

г) финансы —это совокупность денежных отношений, организуемых государством, в процессе которых осуществляется формирование и использование общегосударственных фондов денежных средств для выполнения функций государства и решения стоящих перед ним задач

12. «Финансы» выполняют следующие функции:

- а) фискальную;
- б) измерительную и соизмерительную;
- в) учетную;
- г) распределительную;
- д) стимулирующую;
- е) регулирующую;
- ж) стабилизирующую;
- з) контрольную

13. Материальными носителями финансовых отношений являются:

- а) финансовые ресурсы;
- б) ВВП;
- в) все денежные средства;
- г) национальный доход;
- д) доходы и расходы денежных фондов целевого назначения

14. Что является экономической основой реализации перераспределительной функции государства?

- а) чистый факторный доход страны;
- б) созданный национальный доход;
- в) созданный валовой внутренний продукт

15. Принципы формирования бюджета РФ —это:

- а) плановость процесса формирования бюджета;
- б) самостоятельность бюджетов;
- в) независимость бюджетов;
- г) достоверность бюджета;
- д) системность;
- е) сбалансированность бюджета;
- ж) гласность

16. Как классифицируются доходы бюджетов согласно бюджетной классификации?

- а) в соответствии с источниками их формирования;
- б) в соответствии с органами власти их взимающими;
- в) по целевым статьям расходов бюджета

17. Принцип единства бюджетной системы означает:

а) единый порядок установления и исполнения расходных обязательств;

б) определение полномочий органов местного самоуправления по установлению и исполнению расходных обязательств;

в) надежность показателей прогноза социально-экономического развития территории;

г) единый порядок межбюджетных отношений

18. В чем реализуется принцип сбалансированности бюджета:

- а) отсутствие дефицита и первичного профицита бюджета;
- б) соотношением объема предусмотренных бюджетом расходов и суммарного объема

доходов бюджета и поступлений из источников финансирования дефицита бюджета;

в) соответствие плановых и фактических показателей

19. Государственные финансы включают:

а) федеральный бюджет;

б) государственные внебюджетные фонды;

в) бюджеты субъектов РФ;

г) местные бюджеты;

д) финансовый план РФ;

е) бюджет г.Москвы

20. Принципом государственных и муниципальных финансов является:

а) открытость и прозрачность;

б) самокупаемость;

в) самофинансирование

21. Расходование средств по целевому назначению обозначает такой принцип государственных и муниципальных финансов, как:

а) рациональность;

б) разграничение полномочий;

в) целевая ориентированность

22. БК РФ устанавливает принципов бюджетной системы:

а) 8;

б) 10;

в) 13

23. Что выступает источниками покрытия дефицита государственного бюджета?

а) внутренние и внешние займы, а также кредиты ЦБ РФ;

б) возрастающие налоговые поступления в ходе исполнения бюджета;

в) его неналоговые доходы

24. Государственный бюджет служит:

а) финансовой программой развития государства;

б) основным финансовым планом государства;

в) финансовой концепцией экономической политики государства;

г) прогнозом функционирования финансовых ресурсов государства

25. Государственные займы являются источником финансирования дефицита:

а) Федерального бюджета;

б) бюджета субъектов;

в) местного бюджета;

г) бюджета субъектов и местного бюджета;

д) бюджета субъектов и Федерального бюджета;

е) Федерального бюджета и местного бюджета

26. Сокращение государственных доходов в результате падения хозяйственной активности характеризует:

а) пассивный дефицит;

б) активный дефицит

27. Сокращение профицита бюджета достигается путём:

а) уменьшения расходов бюджета;

б) увеличения расходов бюджета;

в) увеличения налоговых доходов бюджета

28. Внебюджетные фонды в систему государственных и муниципальных финансов:

а) включаются;

б) не включаются

29. Под «бюджетной системой страны» понимается (понимаются):

а) совокупность различных сфер или звеньев финансовых отношений, каждая из которых характеризуется особенностями в формировании, распределении и использовании фондов денежных средств, различной ролью в общественном воспроизводстве;

б) денежные отношения, складывающиеся у органов государственной власти и местного самоуправления с юридическими и физическими лицами по поводу перераспределения национального дохода (частично и национального богатства) в связи с необходимостью удовлетворения экономических, социальных и политических интересов общества и граждан;

в) основанная на экономических отношениях и государственном устройстве страны совокупность бюджетов всех её государственных и административно-территориальных образований, объединенных на основе определенных принципов и имеющих между собой установленные законом взаимоотношения

30. Какие виды налогов составляют большую долю доходов федерального бюджета РФ?

а) налог на прибыль и налог на доходы физических лиц;

б) НДС, акцизы, таможенные пошлины;

в) федеральные лицензионные и регистрационные сборы

31. Каково содержание субвенции?

а) это бюджетные средства, предоставляемые бюджету иного уровня или юридическому лицу на безвозмездной, безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов;

б) это бюджетные средства иным бюджетам в качестве целевой финансовой помощи;

в) это бюджетные средства иным бюджетам на безвозмездной, безвозвратной основах для покрытия текущих расходов

32. Количество уровней бюджетной системы зависит от:

а) волеизъявления населения;

б) принципов построения бюджетной системы;

в) государственного устройства страны;

г) экономической целесообразности;

д) полномочий органов государственной власти

33. Что представляет собой бюджетный процесс?

а) деятельность по распределению финансовых ресурсов между уровнями бюджетной системы;

б) деятельность по составлению проекта и исполнению бюджета;

в) деятельность по организации кассового исполнения финансового плана

34. В структуру бюджетной системы РФ включают:

а) бюджеты сельских поселений;

б) бюджеты районов городов;

в) бюджеты федеральных округов;

г) все перечисленные выше бюджеты

35. Что представляет собой негосударственный пенсионный фонд:

а) некоммерческую организацию социального обеспечения, осуществляющую негосударственное пенсионное обеспечение участников фонда;

б) коммерческую организацию, осуществляющую пенсионное страхование участников;

в) коммерческую организацию, осуществляющую накопительное пенсионное страхование всех участников

36. Что такое дотация:

а) целевая помощь для финансирования отдельных текущих расходов;

б) не целевая финансовая помощь;

в) не целевые финансовые средства для обеспечения всех долгосрочных проектов

37. Налоговые и неналоговые доходы зачисляются:

а) на счет органов Федерального казначейства;

б) на специальные счета Федеральной налоговой службы России;

в) на счета правительства РФ

38. В России социальное страхование носит:

а) обязательный характер и реализуется вне зависимости от воли и желания наемных работников;

б) добровольный характер и реализуется по желанию наемных работников;

- в) обязательный характер, но дополнительно может реализовываться добровольное социальное страхование
39. Принципом государственных и муниципальных финансов является:
- а) открытость и прозрачность;
 - б) самокупаемость;
 - в) самофинансирование
40. Что представляет собой консолидированный бюджет субъекта РФ:
- а) бюджет, рассчитанный по единым государственным стандартам;
 - б) свод бюджета субъекта РФ и консолидированных бюджетов муниципальных образований;
 - в) сумму бюджетов всех уровней бюджетной системы
41. Налог на имущество организаций является:
- а) федеральным;
 - б) региональным;
 - в) местным
42. Принцип целевого использования средств характеризует:
- а) Доходы государственного бюджета;
 - б) Расходы государственного бюджета
43. К неналоговым доходам бюджетов относятся:
- а) государственная пошлина;
 - б) регулярные платежи за пользование природными ресурсами;
 - в) безвозмездные поступления от негосударственных организаций;
 - г) доходы от внешнеэкономической деятельности
44. Отношения, характеризующие финансы в качестве экономической категории, рассматриваются как:
- а) товарные;
 - б) денежные;
 - в) регулируемые государством;
 - г) возникающие на стадии потребления общественного продукта;
 - д) распределительные
45. Таможенные пошлины относятся к:
- а) неналоговым доходам;
 - б) налоговым доходам;
 - в) не относятся к доходам
46. Основной источник финансирования социального страхования – это:
- а) единый социальный налог;
 - б) страховые взносы в бюджет Фонда социального страхования РФ;
 - в) дотации федерального бюджета;
 - г) доходы от инвестирования средств социального страхования на финансовом рынке
46. За счет средств бюджета ФСС РФ осуществляются выплаты следующего вида страхового обеспечения:
- а) пенсия по инвалидности;
 - б) социальное пособие на погребение;
 - в) оплата медицинскому учреждению расходов на лечение застрахованного лица
47. Участниками бюджетного процесса являются:
- а) Президент Российской Федерации;
 - б) органы законодательной (представительной) власти;
 - в) органы исполнительной власти;
 - г) органы денежно-кредитного регулирования;
 - д) органы государственного и муниципального финансового контроля;
 - е) государственные внебюджетные фонды;
 - ж) главные распорядители и распорядители бюджетных средств;
 - з) получатели бюджетных средств;

и) все перечисленные выше органы

48. Бюджетное устройство –это:

а) принципы организации бюджетной системы РФ;

б) система межбюджетных отношений;

в) бюджетные полномочия органов государственной власти и местного самоуправления;

г) все вышеперечисленное;

д) нет верного ответ

49. Составление бюджета основывается:

а) на Бюджетном послании Президента РФ;

б) прогнозе социально-экономического развития соответствующей территории на очередной финансовый год;

в) основных направлениях бюджетной и налоговой политики соответствующей территории на очередной финансовый год;

г) прогнозе сводного финансового баланса по соответствующей территории на очередной финансовый год;

д) плане развития государственного или муниципального сектора экономики соответствующей территории на очередной финансовый год;

е) на всех вышеперечисленных документах

50. Бюджетное послание Президента РФ направляется Федеральному Собранию Российской Федерации не позднее:

а) марта года, предшествующего очередному финансовому году;

б) мая года, предшествующего очередному финансовому году;

в) июня года, предшествующего очередному финансовому году

51. Одновременно с проектом федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год в Государственную думу вносятся документы:

а) прогноз консолидированного бюджета соответствующей территории на очередной финансовый год;

б) адресная инвестиционная программа на очередной финансовый год;

в) план развития государственного или муниципального сектора экономики;

г) основные направления бюджетной и налоговой политики

д) оценка потерь бюджета от предоставленных налоговых льгот;

е) все вышеперечисленные документы

52. Федеральный бюджет рассматривается:

а) в одном чтении;

б) в двух чтениях;

в) в трех чтениях;

г) в четырех чтениях

53. Предметом первого чтения рассмотрения проекта Федерального бюджета является:

а) дефицит (профицит) федерального бюджета;

б) расходы федерального бюджета по разделам функциональной классификации;

в) основные показатели государственного оборонного заказа

54. Размер резервного фонда составляет:

а) 10% от прогнозируемого объема ВВП;

б) 10% от прогнозируемого объема ВВП;

в) 10% от прогнозируемого объема национального дохода

55. Метод разграничения доходов между уровнями Бюджетной системы –это:

а) делегирование расходных полномочий;

б) налоговое регулирование бюджетной обеспеченности;

в) разграничение налогов между уровнями управления;

г) дотирование нижестоящих бюджетов;

д) временная финансовая помощь в виде бюджетных кредитов

56. Собственные доходы региональных бюджетов –это:

а) поступления от местных займов;

б) региональные налоги и сборы;
в) доли федеральных налогов, закреплённые за региональным бюджетом на постоянной основе;

- г) субвенции из федерального фонда компенсации;
д) дотации из Фонда финансовой поддержки бюджетов субъектов РФ;
е) субсидии из Фонда финансовой поддержки бюджетов субъектов РФ

57. Часть средств Федерального бюджета, образующаяся за счет превышения цены на нефть над базовой ценой на нефть, подлежащая обособленному учету, управлению и использованию в целях обеспечения сбалансированности Федерального бюджета при снижении цены на нефть ниже базового – это...

- а) Резервный фонд;
б) Стабилизационный фонд;
в) Фонд национального благосостояния;
г) Резервный фонд Президента РФ;
д) Резервный фонд Правительства РФ

58. Пенсионное страхование – это вид:

- а) социального страхования;
б) страхования жизни;
в) медицинского страхования

59. Условия, порядок и сроки уплаты страховых взносов по социальному страхованию устанавливаются:

- а) Постановлениями Правительства РФ;
б) федеральными законами;
в) письмом Министерства финансов РФ

60. Исполнение бюджетов по доходам предусматривает:

- а) возврат излишне уплаченных в бюджет сумм доходов;
б) проведение проверок налогоплательщиков;
в) зачисление в бюджет средств, полученных по кредитным договорам

61. Пенсия по старости:

- а) является страховым обеспечением;
б) не является страховым обеспечением

62. Резервный фонд Президента РФ создается в размере:

- а) не более 1% утвержденных доходов федерального бюджета;
б) не более 1% утвержденных расходов федерального бюджета;
в) не менее 1% утвержденных расходов федерального бюджета

63. Что составляет большую долю доходов от имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности, или от деятельности в местных бюджетах?

- а) доходы от оказания услуг или компенсации затрат местной власти;
б) прибыль муниципальных унитарных предприятий;
в) доходы от сдачи в аренду имущества, находящегося в муниципальной собственности.

64. На основании, каких нормативов, устанавливаются минимально необходимые расходы местных бюджетов?

- а) финансовых нормативов, утвержденных по сметам бюджетных организаций;
б) натуральных и стоимостных нормативов минимальной бюджетной обеспеченности, разработанных федеральными и региональными органами власти;
в) социальных норм, разработанных каждым конкретным муниципальным образованием.

65. Что представляют собой собственные доходы бюджетов субъектов РФ?

- а) доходы, закреплённые на постоянной основе полностью или частично за региональным бюджетом;
б) доходы, закреплённые на 3 года за данным бюджетом;
в) все доходы, поступающие в бюджет субъекта, за исключением финансовой помощи.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ДВ.14.1 Страхование

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ,
snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|--|-----------------|--|------------|
| ПК-22 | <p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -цели, задачи, функции, объект и субъекты страхования, -роль и значение страхования в рыночной экономике, -классификацию и основные термины страхования, -организацию страхового дела, страхового рынка, его характеристику и структуру, -экономические основы страхования, -виды и отрасли страхования, перестрахования, -понятие риска, факторы, увеличивающие уровень риска, его возможные последствия, классификация рисков и теория управления рисками. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дать анализ сущности, роли и значения страхования в условиях рыночной экономики на современном этапе, -составить классификацию норм, видов и отраслей страхования с учетом существующих принципов классификации, -пользоваться страховой терминологией при анализе деятельности страховой компании и при заключении различных видов договоров страхования, -идентифицировать риски, оценивать их, выбирать способы их минимизации. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заключения страховых договоров как в качестве потребителя страховых услуг, так и в качестве представителя страховой компании, -решения задач по определению затрат страховой компании при активизации и осуществлению выплат, -анализа последствий в результате использования возможных способов минимизации рисков. | Освоено | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и принимать решения по вопросам страхования. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке дрклада. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | Зачтено |
| | | Не освоено | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | Не зачтено |

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Сущность экономической категории «Страхование».
2. Страхование как часть системы финансовых отношений.
3. Функции и принципы страхования.
4. Понятие и критерии классификации страхования.
5. Формы страхования.

6. Государственный надзор за страховой деятельностью.
7. Лицензирование страховой деятельности.
8. Нормативно-правовая база страховой деятельности.
9. Виды и формы договора страхования.
10. Условия и порядок заключения договора страхования.
11. Права и обязанности страхователя.
12. Права и обязанности страховщика.
13. Прекращение договора страхования.
14. Понятие, характеристика и определение риска.
15. Классификация рисков в различных видах страхования.
16. Виды риска и их оценка.
17. Общая характеристика стихийных бедствий.
18. Рисковые обстоятельства и страховой случай.
19. Теория управления риском (риск-менеджмент).
20. Методы оценки риска.
21. Социально-экономическая сущность и предпосылки возникновения социального страхования.
22. Классификация отраслей системы социального страхования.
23. Фонды социального страхования: сущность и механизм формирования.
24. Социальные выплаты.
25. Организация обязательного медицинского страхования в России.
26. Понятие и классификация личного страхования.
27. Содержание и функции страхования жизни.
28. Формы и виды страхования жизни.
29. Смешанное страхование жизни.
30. Срочное страхование жизни.
31. Пожизненное страхование жизни.
32. Добровольное медицинское страхование.
33. Страхование от несчастных случаев.
34. Экономическая сущность страхования имущественных интересов предприятий и его роль в экономике.
35. Необходимость страхования имущества граждан в условиях рыночных отношений.
36. Страхование ответственности: сущность, виды, схема урегулирования взаимоотношений.
37. Страхование профессиональной ответственности.
38. Страхование гражданской ответственности предприятий – источников повышенной опасности.
39. Страховой рынок: сущность, структура, состояние, проблемы.
40. Маркетинг в страховании.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Форма итоговой аттестации: зачет

Данный вид комплексного испытания предполагает последовательное выполнение всех форм текущего контроля, таких, как тесты, конспектирование, оценочная деятельность

Тестирование. Данная форма контроля направлена на оценку основных теоретических знаний обучающегося по мере освоения основных разделов дисциплины.

Конспектирование. В этой форме промежуточного контроля проверяются способности обобщенного анализа имеющихся теоретических знаний и умение пользоваться специальной литературой. Большая часть теоретического материала предназначена для самостоятельного изучения.

Вопросы к зачету

1. Что такое страхование? Когда и почему оно возникает? В каких формах? Каковы первые объекты страхования?
2. Что такое страховой фонд? Каковы его организационные формы? Принципы функционирования страхового фонда?
3. Почему растет значение страхования в условиях развития рыночной экономики? Почему страхование становится коммерческим? Когда это происходит?
4. В чем заключается общая и экономическая сущность страхования? Почему страхование несет в себе черты экономической, финансовой и кредитной категории?
5. В каких функциях реализуется сущность страхования?
6. Назовите общие черты и различия экономических категорий страхования, финансов, кредита.
7. Какие виды и отрасли страхования Вам известны? Каков исторический порядок их появления?
8. Что такое страховой рынок? Какова его роль в экономике?
9. Какие существуют формы страхования?
10. Как классифицируется страхование по видам, подвидам и отраслям? Составьте таблицу.
11. Что такое смешанное страхование? Что такое комбинированное страхование?
12. Принципы функционирования обязательного и добровольного страхования. Назовите их.
13. Почему обязательное страхование является необходимым элементом страхового рынка? Приведите примеры видов обязательного страхования.
14. В чем особенности медицинского страхования?
15. Почему необходимо знать страховые термины? Какие группы страховых терминов вы знаете?
16. В чем заключается экономическое содержание страхового рынка? Каковы особенности развития российского страхового рынка?
17. Что составляет институциональную структуру страхового рынка?
18. Какие разновидности организационных форм страхования в рыночной экономике вы знаете? Назовите основные организационно-правовые формы страховых компаний в России? Каков порядок их создания?
19. Чем вызвана необходимость государственного регулирования страхового рынка? Каковы задачи и функции государственного страхового надзора? Какова форма государственного страхового надзора в России?
20. Что представляет собой договор страхования и что он регламентирует? Какие условия договора добровольного страхования являются существенными, а какие нет? Каким условиям согласно законодательству РФ должен отвечать договор страхования? Каковы права и обязанности субъектов страхования? Что включает понятие «страховое правоотношение субъектов»?
21. В чем состоит значение резерва взносов по страхованию жизни?
22. В чем заключается сущность страховой премии? Какие виды страховой премии вы знаете?
23. В чем заключается экономическое назначение имущественного страхования?

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ДВ.14.2 Оценка собственности

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ,
snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п. 1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|---|-----------------|---|------------|
| ПК-1 ПК-2 | <p><i>Обучающийся должен знать:</i></p> <p>принципы оценки собственности, основные подходы и методы; цели и задачи дисциплины, основные понятия, свойства и характеристики объектов оценки, принципы осуществления оценочной деятельности оценочными организациями, порядок регулирования оценочной деятельности, особенности работы с информацией;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>проводить комплексный анализ проблемных ситуаций, выделять возможные варианты действий, мотивируя их; пользоваться справочно-информационными компьютерными системами для обоснования ответов на поставленные вопросы, осуществлять тематическую подборку нормативно-правовых актов, производить расчеты при решении задач.</p> <p>оценивать затраты на оборудование и ПО, необходимые для разработки и эксплуатации проекта; оценивать сложность поддержки проекта и связанные с этим изменения его стоимости; оценивать экономический эффект от аутсорсинга и использования оффшоров;</p> <p><i>владеть навыками:</i></p> <p>самостоятельной работы в современных программных комплексах; работы с большими массивами информации; освоения большого объема информации.</p> | Освоено | <p>Имеет отличные знания по дисциплине, видит межпредметные связи. Способен самостоятельно проводить анализ и принимать решения по вопросам оценки собственности. Способен оценивать эффективность собственности на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке дргклада. Выполняет не менее 90% всех видов учебной работы.</p> | Зачтено |
| | | Не освоено | <p>Обучающийся не знает основные определения дисциплины, указанные выше.</p> | Не зачтено |

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Основные понятия оценки собственности.
2. Право собственности и другие вещные права.
3. Виды сделок с собственностью.
4. Цели и основные принципы оценки собственности.

5. Регулирование оценочной деятельности.
6. Виды стоимости собственности.
7. Подходы и технология оценки стоимости объектов.
8. Основы оценки бизнеса.
9. Информационное обеспечение оценки бизнеса.
10. Сравнительный анализ подходов к оценке бизнеса.
11. Доходный подход к оценке бизнеса: сущность, методы.
12. Учет рисков бизнеса в доходном подходе.
13. Рыночный подход к оценке бизнеса.
14. Имущественный (затратный) подход к оценке бизнеса.
15. Основные понятия оценки недвижимости. Факторы, влияющие на уровень стоимости недвижимости.
16. Сущность, технология применения и методы затратного подхода к оценке недвижимости.
17. Доходный подход к оценке недвижимости: сущность и методы.
18. Сравнительный подход к оценке недвижимости: сущность, методы, последовательность внесения поправок.
19. Основы ипотечного инвестиционного анализа.
20. Оценка инвестиционной привлекательности объекта недвижимости.
21. Особенности земли как объекта оценки.
22. Категории земель в РФ.
23. Сущность и область применения основных подходов к оценке стоимости земельных участков.
24. Особенности оценки земель сельскохозяйственного назначения.
25. Классификация и идентификация при оценке машин, оборудования и транспортных средств.
26. Особенности машин, оборудования и транспортных средств, как объектов оценки.
27. Этапы процесса оценки машин, оборудования и транспортных средств.
28. Виды износа и основные методы оценки износа машин, оборудования и транспортных средств.
29. Особенности метода оценки по цене однородного объекта при оценке машин, оборудования и транспортных средств.
30. Применение рыночного подхода к оценке машин, оборудования и транспортных средств.
31. Этапы метода капитализации прибыли при оценке машин, оборудования и транспортных средств.
32. Классификация объектов интеллектуальной собственности.
33. Область применения доходного, затратного и рыночного подходов при оценке объектов НМА и ИС.
34. Методы оценки лицензий.
35. Методы оценки изобретений.
36. Оценка промышленных образцов и товарных знаков.
37. Основы оценки облигаций.
38. Оценка облигаций с постоянным купоном.
39. Оценка облигаций с плавающим купоном.
40. Особенности оценки привилегированных акций
41. Оценка обыкновенных акций.
42. Сущность, цели и задачи реструктуризации предприятия.
43. Этапы проведения реструктуризации предприятия.
44. Основные элементы ситуационного анализа предприятия.
45. Основные этапы организационно-управленческого анализа предприятия.
46. Особенности проведения финансово-экономического анализа предприятия.
47. Особенности производственно-хозяйственного анализа компании.

48. Характеристика основных методов реструктуризации предприятий и компаний.
49. Особенности оценки кредитных организаций.
50. Основные подходы и методы оценки кредитных организаций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Форма итоговой аттестации: зачет

Данный вид комплексного испытания предполагает последовательное выполнение всех форм текущего контроля, таких, как тесты, конспектирование, оценочная деятельность

Тестирование. Данная форма контроля направлена на оценку основных теоретических знаний обучающегося по мере освоения основных разделов дисциплины.

Конспектирование. В этой форме промежуточного контроля проверяются способности обобщенного анализа имеющихся теоретических знаний и умение пользоваться специальной литературой. Большая часть теоретического материала предназначена для самостоятельного изучения.

Вопросы к зачету

1. Понятие, цели и принципы оценки собственности.
2. Стандарты оценки.
3. Виды стоимости. Подходы и методы оценки.
4. Правовое обеспечение формирования, обращения и оценки собственности.
5. Система регулирования оценочной деятельности.
6. Понятия, цели и принципы оценки бизнеса. Информационное обеспечение оценки.
7. Доходный подход к оценке бизнеса. Метод дисконтированных денежных потоков.
8. Доходный подход к оценке бизнеса. Учет рисков бизнеса. Модель оценки капитальных активов. Метод кумулятивного построения.
9. Доходный подход к оценке бизнеса. Методы капитализации ожидаемого дохода.
10. Рыночный подход к оценке бизнеса.
11. Имущественный подход к оценке бизнеса.
12. Оценка долевых частей в предприятии.
13. Оценка инвестиционных проектов.
14. Основы оценки недвижимости.
15. Затратный подход к оценке недвижимости.
16. Доходный подход к оценке недвижимости.
17. Сравнительный (рыночный) подход к оценке недвижимости.
18. Недвижимость как актив для инвестирования.
19. Инструменты инвестирования в недвижимость.
20. Управление портфелем недвижимости.
21. Основы оценки земельных участков.
22. Оценка стоимости земельных участков доходным подходом.
23. Оценка стоимости земельных участков сравнительным подходом.
24. Оценка стоимости земельного участка затратным подходом.
25. Кадастровая оценка земель городов и населенных пунктов.
26. Основы оценки машин, оборудования и транспортных средств.
27. Виды износа машин, оборудования и транспортных средств. Методы диагностики износа.
28. Затратный подход к оценке машин, оборудования и транспортных средств.
29. Доходный подход к оценке машин, оборудования и транспортных средств.
30. Рыночный подход к оценке машин, оборудования и транспортных средств.
31. Основы оценки нематериальных активов и интеллектуальной собственности.

32. Применение доходного, затратного и рыночного подходов к оценке нематериальных активов и интеллектуальной собственности.
33. Особенности оценки отдельных видов нематериальных активов и интеллектуальной собственности: изобретений, опытных моделей, промышленных образцов и средств индивидуализации (товарных знаков и знаков обслуживания).
34. Особенности оценки отдельных видов нематериальных активов и интеллектуальной собственности: гудвила, прав на ноу-хау, лицензий.
35. Основы реструктуризации предприятия: понятие, организация проведения, нормативно-правовое регулирование.
36. Ситуационный анализ предприятия.
37. Организационно-управленческий анализ предприятия.
38. Финансово-экономический анализ предприятия.
39. Производственно-хозяйственный анализ компаний.
40. Методы реструктуризации предприятий и компаний.
41. Особенности оценки финансовых институтов.
42. Оценка стоимости кредитных организаций.
43. Оценка стоимости страховых компаний, паевых инвестиционных фондов и негосударственных пенсионных фондов
44. Реструктуризация кредитных организаций. Слияния и поглощения.
45. Особенности оценки акций и облигаций.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ДВ.15.1 Анализ бухгалтерской финансовой отчетности

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет с оценкой

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ,
snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|--|-----------------|---|---------|
| ПК-4 ПК-5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы финансового анализа (горизонтальный, вертикальный, трендовый, метод расчета коэффициентов и др.) и уметь применять их для анализа всех форм годовой бухгалтерской отчетности; - классификацию затрат по различным признакам в российской и международной практике; концепцию и принципы подготовки и представления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать формы отчетности, базируясь на знании бухгалтерского учета и финансового анализа; -самостоятельно производить необходимые расчеты на основе исходных данных отчетности, анализировать полученные результаты и делать выводы, исходя из сложившейся ситуации; - по результатам оценки финансового состояния сформулировать рекомендации по перспективам функционирования и развития экономического субъекта; -применять методы анализа к показателям консолидированной отчетности и сегментарной; - классифицировать затраты организации по различным признакам; - организовать учет затрат по носителям, центрам ответственности, в системе счетов бухгалтерского учета; - учитывать затраты и исчислять себестоимость | Высокий | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы финансового анализа (горизонтальный, вертикальный, трендовый, метод расчета коэффициентов и др.) и уметь применять их для анализа всех форм годовой бухгалтерской отчетности; - классификацию затрат по различным признакам в российской и международной практике; концепцию и принципы подготовки и представления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать формы отчетности, базируясь на знании бухгалтерского учета и финансового анализа; -самостоятельно производить необходимые расчеты на основе исходных данных отчетности, анализировать полученные результаты и делать выводы, исходя из сложившейся ситуации; - по результатам оценки финансового состояния сформулировать рекомендации по перспективам функционирования и развития экономического субъекта; -применять методы анализа к показателям консолидированной отчетности и сегментарной; - классифицировать затраты организации по различным признакам; - организовать учет затрат по носителям, центрам ответственности, в системе счетов бухгалтерского учета; - учитывать затраты и исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) различными методами; - формировать операционный и финансовый бюджеты организации; - разрабатывать и заполнять формы внутренней управленческой отчетности; -принимать управленческие решения. | отлично |

| | | | |
|---|-------------|--|---------------------|
| продукции (работ, услуг) различными методами; - формировать операционный и финансовый бюджеты организации; - разрабатывать и заполнять формы внутренней управленческой отчетности; - принимать управленческие решения. Владеть: - методиками анализа финансовых результатов и рентабельности, а также показателей, содержащихся в отчете о движении денежных средств. | | владеет: - методиками анализа финансовых результатов и рентабельности, а также показателей, содержащихся в отчете о движении денежных средств. | |
| | Базовый | Обучающийся знает больше 75% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы. | хорошо |
| | Минимальный | Обучающийся знает 50% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы. | удовлетворительно |
| | Не освоены | Обучающийся не знает минимальный уровень освоения дисциплины. СРС сданы менее чем на 25 баллов. | неудовлетворительно |

Задания для текущего контроля

1. Практическая ситуация №1: анализ форма №1 «Бухгалтерский баланс»

Задания для выполнения ситуации №1.

Задание 1.

Построить сравнительный аналитический баланс (СБА). Проанализировать динамику и структуру активов и пассивов, сделать выводы об изменениях, происшедших в составе активов (имущества) и пассивов (источников их формирования)

Для выполнения задания может быть использована укрупненная группировка активов и пассивов, как показано в таблице 1.1

Таблица 1.1.

| Статьи | Сумма тыс.руб | | Удельный вес, % | | Изменения за период | | | |
|------------------------------------|----------------|---------------|-----------------|---------------|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | на начало года | на конец года | на начало года | на конец года | Абсолютная величина, тыс.руб (2-1) | Удельный вес, % (4-3) | Темп роста % (5:1)х100 % | В % к изменению итога баланса* |
| А | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Актив | | | | | | | | |
| 1. Внеоборотные активы | | | | | | | | |
| 2. Оборотные активы | | | | | | | | |
| 2.1. Запасы | | | | | | | | |
| 2.2. Дебиторская задолженность | | | | | | | | |
| 2.3. Денежные средства | | | | | | | | |
| Баланс | | | 100 | 100 | | - | | 100 |
| Пассив | | | | | | | | |
| 1. Собственный капитал | | | | | | | | |
| 2. Заемный капитал | | | | | | | | |
| 2.1. Долгосрочные кредиты и займы | | | | | | | | |
| 2.2. Краткосрочные кредиты и займы | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|-----|-----|--|---|--|-----|
| 2.3.Кредиторская задолженность | | | | | | | | |
| Баланс | | | 100 | 100 | | - | | 100 |

* (гр.5 по статье/гр.5 итог баланса) x 100%

Выводы:

Задание 2.

Сгруппировать активы баланса по степени ликвидности, пассивы – по срочности погашения обязательств и оценить ликвидность бухгалтерского баланса на основе абсолютных показателей. Расчеты представить в таблице 1.2.

Таблица 1.2.

Анализ ликвидности баланса

| Актив | Сумма тыс.руб | | Пассив | Сумма тыс.руб | | Платежный излишек (+) недостаток (-) | |
|-----------------------------|----------------|---------------|--------------------------------|----------------|---------------|--------------------------------------|---------------|
| | на начало года | на конец года | | на начало года | на конец года | на начало года | на конец года |
| А | 1 | 2 | П | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Наиболее ликвидные активы | | | Наиболее срочные обязательства | | | | |
| Быстрореализуемые активы | | | Краткосрочные обязательства | | | | |
| Медленно реализуемые активы | | | Долгосрочные обязательства | | | | |
| Труднореализуемые активы | | | Постоянные пассивы | | | | |
| Баланс | | | Баланс | | | | |

Выводы:

Задание 3.

На основе баланса ликвидности рассчитать относительные показатели: коэффициент абсолютной активности, коэффициент критической ликвидности и коэффициент текущей ликвидности в таблице 1.3. Оценить динамику коэффициентов, сравнить их с нормативными значениями и сделать выводы об изменении текущей платежеспособности.

Таблица 1.3.

Анализ коэффициентов ликвидности

| Показатели | на начало года | на конец года | Изменение |
|--|----------------|---------------|-----------|
| 1. Коэффициент абсолютной ликвидности | | | |
| 2. Коэффициент критической ликвидности | | | |
| 3. Коэффициент текущей ликвидности | | | |

Выводы:

При оценке платежеспособности необходимо учитывать отраслевую принадлежность организации (промышленность, строительство, торговля и т.д.); Рассмотреть причины неплатежеспособности и указать возможные пути её повышения.

Задание 4

Проанализировать достаточность источников финансирования для формирования запасов организации. Расчеты оформить в таблице 1.4.

Смысл данного задания заключается в определении абсолютных показателей финансовой устойчивости (п.9;п.10;п.11) и типа финансовой устойчивости (п.12).

Недостающие показатели в таблице (п.1;п.2;п.4;п.6;п.8) заполняются на основе бухгалтерского баланса, а остальные рассчитываются последовательно на основе данных самой таблицы.

Оценить изменения показателей в динамике и сделать выводы об обеспеченности запасов источниками финансирования.

Таблица 1.4.

| Показатели | на начало года | на конец года | Изменение (+,-) | Темп роста, % |
|---|----------------|---------------|-----------------|---------------|
| А | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Источники собственных средств | | | | |
| 2. Внеоборотные активы | | | | |
| 3. Наличие собственных оборотных средств | ? | ? | | |
| 4. Долгосрочные кредиты и заемные средства | | | | |
| 5. Собственные и долгосрочные заемные источники формирования запасов | ? | ? | | |
| 6. Краткосрочные кредиты и заемные средства | | | | |
| 7. Общая величина основных источников формирования запасов | ? | ? | | |
| 8. Общая величина запасов | | | | |
| 9. Излишек (+) или недостаток (-) собственных оборотных средств | | | - | - |
| 10. Излишек (+) или недостаток (-) собственных и долгосрочных заемных источников формирования запасов | | | - | - |
| 11. Излишек (+) или недостаток (-) общей величины основных источников формирования запасов | | | - | - |
| 12. Трехкомпонентный показатель типа финансовой ситуации $S = \{(n.9), (n.10), (n.11)\}$ | (???) | (???) | - | - |

Выводы:

Задание 5

Дать оценку финансовой независимости организации на основе относительных показателей финансовой устойчивости. Расчеты финансовых коэффициентов привести в таблице 1.5.

Таблица 1.5.

Анализ коэффициентов финансовой независимости

| Наименование показателя | Алгоритм расчета | на начало года | на конец года | Изменение (+,-) |
|--|------------------|----------------|---------------|-----------------|
| Коэффициент финансовой независимости (автономии) | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Коэффициент финансовой устойчивости | | | | |
| Коэффициент капитализации (плечо финансового рычага) | | | | |
| Коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными источниками финансирования | | | | |
| Коэффициент обеспеченности запасов собственными источниками финансирования | | | | |

Выводы:

Задание 6

Обобщить и систематизировать результаты анализа бухгалтерского баланса в рамках практической ситуации №1 для оценки текущего финансового состояния и перспектив деятельности организации. Оценка вероятности банкротства может быть сделана по любой методике: официальной отечественной*; зарубежных авторов (Э.Альтмана, Бивера); авторов Республики Беларусь и других.

Практическая ситуация №2: анализ ф.№2 «Отчет о финансовых результатах»

Задания для выполнения практической ситуации №2

Задание 1

Проанализировать динамику показателей прибыли организации (горизонтальный анализ), расчеты оформить в таблице 2.1

Таблица 2.1.

Анализ динамики показателей прибыли

| Показатели | Предыдущий год тыс.руб. | Отчетный год тыс.руб. | Изменение (+,-) тыс.руб. | Темп роста % |
|---|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------|
| 1. Валовая прибыль | | | | |
| 2. Прибыль от продаж | | | | |
| 3. Бухгалтерская прибыль (до налогообложения) | | | | |
| 4. Чистая прибыль | | | | |

На основе результатов анализа сделать выводы.

Источники данных: ф.№2 «Отчет о финансовых результатах»

Задание 2

Произвести анализ структуры и динамики бухгалтерской прибыли. Определить влияние на бухгалтерскую прибыль её слагаемых (факторов) как в абсолютном выражении, так и в процентах. Для проведения анализа рекомендуется аналитическая таблица 2.2

Таблица 2.2.

Факторный анализ бухгалтерской прибыли

| Слагаемые (факторы изменения бухгалтерской прибыли) | За предыдущий год | | За отчетный год | | Влияние на бухгалтерскую прибыль (+,-) | |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--|----------|
| | Сумма, тыс.руб. | Удельный вес, % | Сумма, тыс.руб. | Удельный вес, % | Сумма, тыс.руб. | Проценты |
| 1. Прибыль от продаж | | | | | | |

* Методические положения по оценке финансового состояния предприятий и установлению неудовлетворительной структуры баланса утверждены распоряжением ФУДН при Госкомимуществе РФ от 12.08.1994 №31-р

| | | | | | | |
|---|--|-----|--|-----|--|--|
| 2.Проценты к получению | | | | | | |
| 3.Проценты к уплате | | | | | | |
| 4.Доходы от участия в других организациях | | | | | | |
| 5.Прочие операционные доходы | | | | | | |
| 6.Прочие операционные расходы | | | | | | |
| 7.Внереализационные доходы | | | | | | |
| 8.Внереализационные расходы | | | | | | |
| 9.Бухгалтерская прибыль | | 100 | | 100 | | |

По результатам анализа сделать выводы.

Источники данных ф.№2 «Отчет о финансовых результатах»

Задание 3

Произвести факторный анализ прибыли от продаж и установить влияние факторов:

- а) изменения цен на продукцию;
- б) количества проданных товаров (объема оказанных услуг);
- в) уровня себестоимости проданных товаров (оказанных услуг)
- г) уровня коммерческих расходов;
- д) уровня управленческих расходов

При выполнении расчетов учесть, что цены на продукцию (услуги) выросли на 15 % в сравнении с прошлым годом.

Источники данных: ф.№2 «Отчет о финансовых результатах» и сведения о росте цен.

Задание 4

Проанализировать эффективность использования оборотных активов:

а) рассчитать показатели оборачиваемости (коэффициент оборачиваемости, среднюю продолжительность одного оборота) всех оборотных активов, запасов и дебиторской задолженности.

б) дать оценку изменения оборачиваемости активов (установить фкт ускорения или замедления оборачиваемости);

в) определить влияние оборачиваемости на финансовое состояние организации, т.е. найти сумму средств, высвобожденных (дополнительно привлеченных в оборот) в результате ускорения (замедления) оборачиваемости оборотных активов*

Расчеты оформить в таблице 2.4.

Таблица 2.4.

| Показатели | Предыдущий год тыс.руб. | Отчетный год тыс.руб. | Изменение (+,-) тыс.руб. |
|--|----------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 1.Среднегодовая величина оборотных активов, тыс.руб | | | |
| 2.Среднегодовая величина запасов, тыс.руб | | | |
| 3. Среднегодовая величина дебиторской задолженности, тыс.руб | | | |
| 4.Выручка от продажи продукции, тыс.р | | | |

* При выполнении пункта в) расчет сделать только по оборотным активам

| | | | |
|---|--|--|--|
| 5. Коэффициент оборачиваемости оборотных активов, до 0,01 | | | |
| 6. Длительность 1 оборота оборотных активов (дней) | | | |
| 7. Коэффициент оборачиваемости запасов, до 0,01 | | | |
| 8. Длительность 1 оборота запасов (дней) | | | |
| 9. Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности, до 0,01 | | | |
| 10. Длительность 1 оборота дебиторской задолженности, (дней) | | | |

На основе выполненных расчетов и анализа сделать выводы об эффективности использования оборотных активов. Источники данных: ф.№1; ф.№2; приложение №11

Задание 5

Проанализировать систему показателей экономической эффективности деятельности организации:

- рассчитать показатели экономической эффективности*;
 - оценить изменение уровня показателей;
 - произвести факторный анализ рентабельности собственного капитала: установить влияние коэффициента отдачи собственного капитала и коэффициента рентабельности продаж на изменение рентабельности собственного капитала**.
- Расчеты оформить в таблице 2.5.

Таблица 2.5.

Анализ экономической эффективности деятельности организации

| Показатели | Предыдущий год тыс.руб. | Отчетный год тыс.руб. | Изменение (+,-) тыс.руб. |
|--|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Прибыль от продаж, тыс.руб. | | | |
| 2. Бухгалтерская прибыль, тыс.руб. | | | |
| 3. Чистая прибыль, тыс.руб. | | | |
| 4. Выручка от продаж, тыс.руб. | | | |
| 5. Среднегодовая величина активов, тыс.руб. | | | |
| 6. Среднегодовая величина собственного капитала, тыс.руб. | | | |
| 7. Рентабельность продаж () коэффициент до 0,01 | | | |
| 8. Рентабельность активов () коэффициент до 0,01 | | | |
| 9. Рентабельность собственного капитала () коэффициент до 0,01 | | | |

* При выполнении задания п.а) методику расчета показателей 7,8 и 9 показать в гр.А в круглых скобках путем деления одного показателя на номер другого показателя.

** Для выполнения факторного анализа собственного капитала необходимо воспользоваться формулой (2-х факторная мультипликативная модель): $R_{СК} = Пч:СК = В:СК \times Пч:В$, где В:СК - отдача собственного капитала, Пч:В - рентабельность продаж, исчисленная на основе чистой прибыли

*** При выполнении п.а) руководствоваться Порядком оценки стоимости чистых активов акционерных обществ, утвержденным приказом Минфина России и ФКЦБ №10н и №03-6/пзот 29 января 2003г.

На основе выполненных расчетов и анализа сделать выводы об эффективности деятельности организации. Источники информации: ф.№1; ф.№2: приложение №11

Задания для выполнения практической ситуации №3

Задание 1

Произвести анализ чистых активов организации:

- а) осуществить расчет стоимости чистых активов;***
- б) соотнести стоимость чистых активов с величиной уставного капитала;
- в) оценить степень ликвидности организации

Сделать выводы.

Источники данных: ф.№1 «Бухгалтерский баланс»

Задание 2

Оценить эффективность использования чистых активов:

- а) определить величину чистых активов;
- б) исчислить рентабельность чистых активов;
- в) установить влияние на отклонение рентабельности факторов: отдачи чистых активов и рентабельности продаж, сделать соответствующие выводы.*

Расчеты представить в таблице 3.2.

Таблица 3.2.

| Показатели | Предыдущий год | Отчетный год | Отклонение (+,-) |
|---|----------------|--------------|------------------|
| 1.Среднегодовая величина чистых активов, тыс.руб. | 42360 | | |
| 2.Чистая прибыль, тыс.руб. | | | |
| 3.Выручка от продажи, тыс.руб. | | | |
| 4.Рентабельность чистых активов(2:1), к-т | | | |
| 5.Отдача чистых активов (),к-т | | | |
| 6.Рентабельность продаж (),к-т | | | |

Источники данных: ф.№1 «Бухгалтерский баланс»; ф.№2 «Отчет о финансовых результатах».

Задание 3

Проанализировать движение денежных средств по текущей деятельности:

- а) дать оценку притока и оттока денежных средств в динамике (горизонтальный анализ);
- б) определить структуру притока и оттока денежных средств (вертикальный анализ);

* При выполнении п.в) формализовать зависимость между рентабельностью чистых активов и факторами в виде двухфакторной мультипликативной модели:

$R_{чч} = Пч: ЧА = Очч \times R = В: ЧА \times Пч: В$, где Очч – отдача чистых активов; R – рентабельность продаж, исчисленная на основе чистой прибыли. Расчет влияния факторов выполнить способом цепных по подставок или абсолютных разниц. Порядок расчета показателей 5 и 6 показать в круглых скобках, как это сделано на примере рентабельности чистых активов (показатель 4)

в) выявить наиболее существенные источники притока и направления оттока денежных средств, повлиявшие на объем чистого денежного потока от текущей деятельности.

По результатам анализа сделать выводы об изменении чистого денежного потока и его влиянии на величину конечного остатка денежных средств.

Источники данных: выписка из ф.№4 «Отчет о движении денежных средств за 2005 год»

**Выписка из формы №4
Движение денежных средств по текущей деятельности**

(тыс.руб.)

| Показатели | Код | За отчетный период | За аналогичный период предыдущего года |
|---|-----|--------------------|--|
| Остаток денежных средств на начало отчетного года | 010 | 422 | 542 |
| Движение денежных средств по текущей деятельности. | | | |
| Средства получения от покупателей, заказчиков | 020 | 39742 | 28696 |
| Прочие доходы | 110 | 2030 | 7504 |
| Денежные средства, направленные: | 120 | -41960 | -36320 |
| на оплату приобретенных товаров, работ, услуг, сырья и иных оборотных активов | 150 | -34547 | -27373 |
| на оплату труда | 160 | -2283 | -2723 |
| на выплату дивидендов, процентов | 170 | - | - |
| на расчеты по налогам и сборам | 180 | -2653 | -1762 |
| на прочие расходы | 190 | -2477 | -4462 |
| Чистые денежные средства от текущей деятельности | 220 | -188 | -120 |
| Остаток денежных средств на конец отчетного года | 450 | 234 | 422 |

Задание 4

Проанализировать показатели, характеризующие движение и состояние основных средств:

- а) дать оценку изменения основных средств в динамики (горизонтальный анализ);
- б) оценить изменения в структуре основных средств (вертикальный анализ);
- в) рассчитать коэффициенты: обновления, выбытия, износа и годности основных средств.

Результаты анализа представить в таблице 3.4.

Таблица 3.4.

| Показатели | Движение основных средств за 2005г. | | | | | | | | Изменение удельного веса остатков (+,-),% | Темп роста остатков % |
|---------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------------|-----------|------------------|-----------|-----------------------|-----------|---|-----------------------|
| | Наличие на начало года | | Поступило | | Выбыло | | Остаток на конец года | | | |
| | Сумма тыс. руб | Уд. вес % | Сумма, тыс. руб | Уд. вес % | Сумма, тыс. руб. | Уд. вес % | Сумма, тыс. руб | Уд. вес % | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Здания | | | | | | | | | | |
| Сооружения и передаточные | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|
| устройства | | | | | | | | | |
| Машины и оборудования | | | | | | | | | |
| Транспортные средства | | | | | | | | | |
| Производствен- ный и хозяйственный инвентарь | | | | | | | | | |
| Земельные участки | | | | | | | | | |
| Итого | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | |

По результатам анализа сделать выводы о движении, структуре и состоянии основных средств.

Источники данных: выписка из ф.№5 «Приложение к бухгалтерскому балансу» за 2005 год. Раздел основные средства.

Выписка из формы №5 Основные средства

(тыс.руб.)

| Показатель | | Наличие на начало отчетного года | Поступило | Выбыло | Наличие на конец отчет- ного периода |
|--|-----|---|-----------|--------|--|
| Наименование | код | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Здания | 070 | 182 | 7 | (-) | 189 |
| Сооружения и передаточные устройства | 080 | 23 | | (-) | 23 |
| Машины и оборудование | 085 | 1785 | 160 | (60) | 1885 |
| Транспортные средства | 090 | 43 | 9 | (2) | 50 |
| Производственный и хозяйственный инвентарь | 095 | 6 | 6 | (-) | 12 |
| Рабочий скот | 100 | - | - | (-) | - |
| Продуктивный скот | 105 | - | - | (-) | - |
| Многолетние насаждения | 110 | - | - | (-) | - |
| Другие виды основных средств | 115 | - | - | (-) | - |
| Земельные участки и объекты природопользования | 120 | - | 3 | (3) | - |
| Капитальные вложения на коренное улучшение земель | 125 | - | - | (-) | - |
| Итого | 130 | 2039 | 185 | (65) | 2159 |

| Показатель | | На начало отчетного года | На конец отчет- ного периода |
|--------------------------------------|-----|-----------------------------|---------------------------------|
| Наименование | код | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Амортизация основных средств — всего | 140 | 605 | 747 |

| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| в том числе: зданий и сооружений | 141 | 36 | 40 |
| машин, оборудования, транспортных средств | 142 | 569 | 707 |
| других | 143 | - | - |

Задание 5

Проанализировать эффективность использования основных средств:

а) рассчитать и заполнить недостающие показатели;
 б) оценить динамику показателей;
 в) выполнить факторный анализ общей фондоотдачи, установив влияние на её изменение удельного веса и фондоотдачи активной части основных средств. Расчеты влияния факторов сделать способом цепных подстановок или абсолютных разниц.

г) Определить влияние общей фондоотдачи на изменение объема продукции (выручки).

Исходные данные для анализа приведены в таблице 3.5.

Таблица 3.5.

Анализ эффективности использования основных средств

| Показатели | Предыдущий год | Отчетный год | Отклонение (+,-) | Темп роста % |
|--|----------------|--------------|------------------|--------------|
| 1.Средняя стоимость основных средств, тыс.руб. | 9480 | 10220 | | |
| 2. Средняя стоимость активной части основных средств, тыс.руб. | 5186 | 5904 | | |
| 3.Выручка от продажи продукции (стоимость продукции), тыс.руб. | 18276 | 21843 | | |
| 4.Прибыль от продажи продукции, тыс.руб. | 1345 | 2928 | | |
| 5.Удельный вес активной части основных средств (к-т) | | | | |
| 6.Общая фондоотдача (к-т) | | | | |
| 7.Фондоотдача активной части основных средств (к-т) | | | | |
| 8.Фондорентабельность, % | | | | |

Расчет показателей в таблице 3.5 произвести с точностью:

- ✓ Удельный вес – до 0,01
- ✓ Фондоотдача общая и активной части – до 0,001

По результатам анализа обобщить данные и сделать вывод об эффективности использования основных средств.

Задание 6

Проанализировать эффективность использования основных средств:

а) рассчитать и заполнить недостающие в таблице показатели;
 б) оценить динамику показателей;
 в) выполнить факторный анализ общей фондоотдачи на основе 3-х факторной мультипликативной модели, показывающий зависимость общей фондоотдачи от структуры основных средств, структуры активной части и фондоотдачи действующего оборудования;

г) определить влияние общей фондоотдачи на изменение объема продукции (выручки).

Исходные данные для анализа приведены в таблице 3.6.

Таблица 3.6.

Анализ эффективности использования основных средств

| Показатели | Предыдущий год | Отчетный год | Отклонение (+,-) | Темп роста % |
|--|----------------|--------------|------------------|--------------|
| 1. Среднегодовая стоимость основных средств, тыс.руб. | 7600 | 8500 | | |
| 2. Среднегодовая стоимость активной части основных средств, тыс.руб. | 3560 | 4080 | | |
| 3. Среднегодовая стоимость действующего оборудования, тыс.руб. | 2976 | 3768 | | |
| 4. Удельный вес активной части (к-т) | | | | |
| 5. Удельный вес действующего оборудования (к-т) | | | | |
| 6. Выручка от продажи продукции, тыс.руб. | | | | |
| 7. Фондоотдача общая (к-т) | | | | |
| 8. Фондоотдача действующего оборудования (к-т) | 15132 | 18072 | | |

Коэффициент в таблице исчислить:

- ✓ удельный вес с точностью до 0,01;
- ✓ фондоотдача общая и фондоотдача действующего оборудования – до 0,00001

На основе результатов анализа сделать выводы об эффективности использования основных средств.

Задание 7

Проанализировать расходы по обычным видам деятельности (элементам затрат):

- а) оценить динамику расходов (горизонтальный анализ);
- б) дать оценку изменения структуры расходов (вертикальный анализ);
- в) выполнить факторный анализ расходов, исходя из того, что их общая величина представляет собой модель аддитивного типа.

На основе результатов анализа сделать соответствующие выводы

Источники данных: выписка из ф.№5 «Приложение к бухгалтерскому балансу» за 2005 год.

Раздел: расходы по обычным видам деятельности (элементам затрат)

Выписка из формы № 5**Расходы по обычным видам деятельности (элементам затрат)**

(тыс.руб.)

| Показатели | За отчетный год | За предыдущий год |
|--------------------------------|-----------------|-------------------|
| Материальные затраты | 30177 | 22459 |
| Затраты на оплату труда | 2569 | 3130 |
| Зачисления на социальные нужды | 596 | 1081 |
| Амортизация | 226 | 242 |
| Прочие затраты | 5900 | 3899 |
| Итого по элементам затрат | 39468 | 30811 |

Задание 8

Проанализировать дебиторскую задолженность организации:

- а) проверить взаимную увязку и согласованность данной статьи между ф.№1 и .№5

- б) оценить динамику и структуру дебиторской задолженности (горизонтальный, вертикальный анализ);
- в) определить среднюю продолжительность 1 оборота дебиторской задолженности *;
- г) установить влияние на изменение дебиторской задолженности факторов:
- ✓ средневенной выручки от продажи продукции
 - ✓ средней продолжительности 1 оборота *

Таблица 3.8.

Анализ оборачиваемости дебиторской задолженности

| Показатели | Предыдущий год | Отчетный год | Изменения (+,-) |
|---|----------------|--------------|-----------------|
| 1. Выручка, тыс.руб. | | | |
| 2. Среднегодовая величина дебиторской задолженности, тыс.руб. | | | |
| 3. Средневенная выручка от продажи продукции, тыс.руб. | | | |
| 4. Средняя продолжительность 1 оборота (дней) | | | |

На основании полученных результатов анализа сделать выводы по всем пунктам задания.

Источники данных: ф.№1; ф.№2; выписка из ф.№5 «Приложение к бухгалтерскому балансу» за 2005 год. Раздел: дебиторская и кредиторская задолженность» приложение №11.

**Выписка из формы №5
Дебиторская задолженность**

(тыс.руб.)

| Показатели | Остаток на начало года | Остаток на конец отчетного периода |
|--------------------------------------|------------------------|------------------------------------|
| Краткосрочная – всего | 264 | 737 |
| в том числе: | | |
| расчеты с покупателями и заказчиками | 54 | 93 |
| авансы выданные | 54 | 150 |
| прочая | 156 | 494 |
| Долгосрочная – всего | - | - |
| в том числе: | | |
| расчеты с покупателями и заказчиками | - | - |
| авансы выданные | - | - |
| прочая | - | - |
| Итого | 264 | 737 |

Задание 9

Проанализировать эффективность использования материальных ресурсов (затрат):

- а) дать оценку изменения материальных ресурсов в динамике и по структуре (горизонтальный и вертикальный методы анализа);
- б) определить влияние экстенсивного и интенсивного использования материальных ресурсов на объем продукции;*

* Для выполнения пункта в) и г) рекомендуется заполнить таблицу 3.8.

* При выполнении п.б) необходимо построить мультипликативную модель, показывающую зависимость результативного показателя – объема продукции от факторов экстенсивного использования (величина

в) определить относительное отклонение (экономия, перерасход) использования материальных ресурсов.**
Исходные данные представлены в таблице 3.9.

Таблица 3.9.

Анализ эффективности использования материальных ресурсов

| Показатели | Предыдущий год | Отчетный год | Отклонение (+,-) | Темп роста % |
|---|----------------|--------------|------------------|--------------|
| 1. Материальные затраты, тыс.руб. | 22459 | 30177 | | |
| 2. Итого затрат по элементам, тыс.руб. | 30811 | 39468 | | |
| 3. Удельный вес материальных затрат (к-т) | | | | |
| 4. Объем продукции (выручка) тыс.руб. | 31650 | 40477 | | |
| 5. Материалоотдача (к-т) | | | | |

Задание 10

Проанализировать затраты на 1 рубль продукции:

- а) рассчитать и заполнить недостающие показатели в таблице;
- б) дать оценку изменения затрат на 1 рубль продукции;
- в) определить влияние на изменение затрат на 1 рубль продукции качественных характеристик: материалоемкости, зарплатоемкости и амортизациоёмкости продукции.*
Сделать соответствующие выводы.

Исходные данные для анализа представлены в таблице 3.10.

Таблица 3.10.

Анализ затрат на 1 рубль продукции

| Показатели | Предыдущий год | Отчетный год | Отклонение (+,-) |
|---|----------------|--------------|------------------|
| Затраты – всего, в том числе: | 26912 | 33568 | |
| материальные затраты, тыс.руб. | 22459 | 30177 | |
| Расходы на оплату труда (вместе с отчислениями на социальные нужды), тыс.руб. | 4211 | 3165 | |
| Амортизация, тыс.руб. | 242 | 226 | |
| Объем продукции (выручки). Тыс. руб. | 27751 | 34577 | |
| Затраты на 1 рубль продукции, коп. | | | |
| Материальные затраты на 1 рубль продукции, коп. | | | |
| Расходы на оплату труда (вместе с отчислениями) на 1 рубль продукции, коп. | | | |
| Амортизация на 1 рубль продукции, коп. | | | |

материальных ресурсов) и интенсивного использования (материалоотдача). Расчеты указанных факторов выполнить способом цепных подставок или абсолютных разниц.

* * При выполнении п.в) необходимо иметь в виду, что относительное отклонение определяется как разница между фактической величиной материальных ресурсов и базисной, скорректированной на коэффициент изменения объема продукции (выручки) по формуле $OO = M3ф - (M3o \times Vf:Vo)$, где: OO – относительная экономия (перерасход) материальных ресурсов; M3ф, M3o – стоимость материальных ресурсов в отчетном и базисном периодах; Vf, Vo – выручка от продажи продукции в отчетном и базисном периодах. Удельный вес исчислить с точностью до 0,01, а материалоотдачу – до 0,00001

* При выполнении п.в) необходимо исходить из того, что затраты на 1 рубль продукции можно представить в виде модели аддитивного типа, состоящей из 3-х качественных кратных характеристик. Качественные показатели исчисляются в коп. с точностью 0,01 с учетом округления. На основе расчетов и анализа факторного анализа сделать выводы об изменении затрат на 1 рубль продукции; дать оценку влияния факторов.

Вопросы к зачету

1. Предмет и метод анализа финансовой отчетности
2. Цели и задачи анализа финансовой отчетности
3. Объекты анализа финансовой отчетности
4. Методы анализа финансовой отчетности: характеристика, сущность
5. Связь анализа финансовой отчетности с бухгалтерским (финансовым) учетом и отчетностью, статистикой и финансами
6. Связь анализа финансовой отчетности с финансовым анализом и аудитом
7. Роль анализа финансовой отчетности в принятии управленческих решений
8. Варианты формирования бухгалтерской отчетности по объему, составу и содержанию в соответствии с развитием организационно-правовых форм хозяйствования
9. Оценка информативности финансовой отчетности с позиций разных групп пользователей
10. Анализ соответствия бухгалтерской (финансовой) отчетности налоговым декларациям и статистическим отчетам
11. Методы анализа бухгалтерского баланса
12. Анализ валюты бухгалтерского баланса
13. Сравнительный аналитический баланс, его построение и группировка показателей
14. Анализ изменения величины собственных оборотных средств
15. Анализ равновесия между активами организации и источниками их формирования
16. Оценка платежеспособности организации
17. Анализ структуры затрат и доходов
18. Трендовый анализ реализации продукции
19. Методика анализа прибыли от продажи продукции
20. Методика анализа прибыли от обычной деятельности
21. Анализ бухгалтерской рентабельности
22. Анализ экономической рентабельности
23. Методы анализа показателей формы № 3 "Отчет об изменениях капитала"
24. Чистые активы: экономическая сущность, порядок расчета
25. Аудиторский подход к анализу финансового состояния организации
26. Методы анализа отчета о движении денежных средств
27. Структурный анализ притока и оттока денежных средств по видам деятельности
28. Оценка результативности производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности
29. Направления и методы анализа информации, содержащейся в приложении к бухгалтерскому балансу
30. Методы анализа долгосрочных и краткосрочных пассивов
31. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности
32. Особенности анализа нематериальных активов
33. Анализ структуры и динамики основных средств
34. Анализ обновления основных средств
35. Анализ эффективности использования основных средств
36. Анализ информации, содержащейся в пояснительной записке
37. Особенности анализа консолидированной отчетности
38. Специфика анализа сегментарной отчетности

39. Использование результатов анализа финансовой отчетности для принятия управленческих решений
40. Формы заключения аудиторов по анализу финансовой отчетности

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|-------|---|--|
| 1 | Практические занятия | Студенту предлагается практический материал для аудиторной работы, где он на протяжении одного занятия должен ответить на вопросы задания или разработать комплекс мероприятий для верного принятия управленческих решений. |
| 2 | Доклады с представлением презентационного материала | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по предварительно согласованной теме с представлением полученных результатов анализа. |
| 3 | Деловая игра | Проводится групповая работа, где руководителем всего процесса является преподаватель. На деловой игре предлагается студентам разделиться на группы: - методом мозгового штурма участники группы должны представить наиболее аргументированные решения проблем, ставящихся перед ними; - принятие обоснованных управленческих решений; - решение практических задач. |
| 4 | Самостоятельная работа студента | Студент должен самостоятельно изучить тему (вопрос) предлагаемый преподавателем, подготовить краткий конспект и ответить устно по вопросам касательно темы. |

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Б1.В.ДВ.15.2 Международные стандарты финансовой отчетности

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения: заочная

Форма контроля: зачет с оценкой

Автор: Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ,
snikandrovna@yandex.ru

Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) (по п. 1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерий оценивания | Оценка |
|------------------------------|--|-----------------|--|---------|
| ПК-4 ПК-7 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение международных стандартов финансовой отчетности в обеспечении широкого круга пользователей достоверной и сопоставимой информацией; роль международных стандартов в условиях глобализации экономики России в связи с переходом к рыночным отношениям и реформирования отечественного бухгалтерского учета; - классификацию затрат по различным признакам в российской и международной практике; концепцию и принципы подготовки и представления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать положения основных стандартов и порядок их применения; - дать сравнительную характеристику международных стандартов финансовой отчетности в соответствии с соответствующими российскими правилами и стандартами, а также с действующими системами учета и отчетности в других странах; - классифицировать затраты организации по различным признакам; - организовать учет затрат по носителям, центрам ответственности, в системе счетов бухгалтерского учета; - учитывать затраты и исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) | Высокий | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение международных стандартов финансовой отчетности в обеспечении широкого круга пользователей достоверной и сопоставимой информацией; роль международных стандартов в условиях глобализации экономики России в связи с переходом к рыночным отношениям и реформирования отечественного бухгалтерского учета; - классификацию затрат по различным признакам в российской и международной практике; концепцию и принципы подготовки и представления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать положения основных стандартов и порядок их применения; - дать сравнительную характеристику международных стандартов финансовой отчетности в соответствии с соответствующими российскими правилами и стандартами, а также с действующими системами учета и отчетности в других странах; - классифицировать затраты организации по различным признакам; - организовать учет затрат по носителям, центрам ответственности, в системе счетов бухгалтерского учета; - учитывать затраты и исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) различными методами; - формировать операционный и финансовый бюджеты организации; - разрабатывать и заполнять формы внутренней управленческой отчетности; <p>владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления отчетности в соответствии с международными стандартами (путем трансформации | отлично |

| | | | |
|---|-------------|--|---------------------|
| различными методами; - формировать операционный и финансовый бюджеты организации; - разрабатывать и заполнять формы внутренней управленческой отчетности; Владеть навыками: - составления отчетности в соответствии с международными стандартами (путем трансформации форм отчетности и ведения параллельного учета); - о перспективах развития бухгалтерского управленческого учета. | | форм отчетности и ведения параллельного учета); - о перспективах развития бухгалтерского управленческого учета. | |
| | Базовый | Обучающийся знает больше 75% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы. | хорошо |
| | Минимальный | Обучающийся знает 50% из пройденного материала дисциплины и умеет их применять в практике. Все СРС и записи лекций сданы. | удовлетворительно |
| | Не освоены | Обучающийся не знает минимальный уровень освоения дисциплины. СРС сданы менее чем на 25 баллов. | неудовлетворительно |

Средства текущего контроля

Содержание заданий по вариантам

Задание 1

Проведите сравнительный анализ основных положений международных стандартов финансовой отчетности с их российским аналогами. Определите общие черты и основные различия. Сделайте вывод о соответствии (несоответствии) анализируемых национальных и международных стандартов финансовой отчетности. В случае необходимости, подготовьте рекомендации о дальнейших направлениях реформирования российского учета в сравниваемой области.

Результаты сравнения представьте в таблице¹.

| Основные положения | МСФО № | ПБУ № | Комментарии |
|--------------------|--------|-------|-------------|
| | | | |
| | | | |

Распределение тем для Задания 1 по вариантам

| Вариант | МСФО | ПБУ |
|------------|--------------------------------------|--|
| Вариант №1 | МСФО №2 «Запасы» | ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» |
| Вариант №2 | МСФО №16 «Основные средства» | ПБУ 6/01 «Учет основных средств» |
| Вариант №3 | МСФО №38 «Нематериальные активы» | ПБУ 14/2000 «Учет нематериальных активов» |
| Вариант №4 | МСФО №14 «Сегментная отчетность» | ПБУ 12/2000 «Информация по сегментам» |
| Вариант №5 | МСФО №35 «Прекращаемая деятельность» | ПБУ 16/02 «Информация о прекращаемой деятельности» |

¹ Приведенная форма ответа носит рекомендательный характер

| | | |
|-------------|--|---|
| Вариант №6 | МСФО №23 «Затраты по займам» | ПБУ 15/01 «Учет займов и кредитов и затрат по их обслуживанию» |
| Вариант №7 | МСФО №12 «Налоги на прибыль» | ПБУ 18/02 "Учет расчетов по налогу на прибыль" |
| Вариант №8 | МСФО №20 «Учет правительственных субсидий и раскрытие информации о правительственной помощи» | ПБУ 13/2000 «Учет государственной помощи» |
| Вариант №9 | МСФО №11 «Договоры подряда» | ПБУ 2/94 «Учет договоров (контрактов) на капитальное строительство» |
| Вариант №10 | МСФО №10 «Условные события и события, происшедшие после отчетной даты» | ПБУ 7/98 "События после отчетной даты" |

Задание 2

Используя изложенную ниже информацию, составьте бухгалтерский баланс, отчет о прибыли и убытках ОАО «Сибтекстиль». Основной деятельностью ОАО «Сибтекстиль» является производство текстильных изделий. Место регистрации – Россия, г. Новосибирск. Адрес – 630049, г.Новосибирск, пер. Нахимова,12.

Данные для отчетности ОАО «Сибтекстиль» за 20XXг.:

руб.

| Показатели | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 | Вариант 5 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Выручка от реализации | 500,000 | 610,000 | 420,000 | 315,000 | 95,000 |
| Себестоимость реализованной продукции | 100,000 | 130,000 | 165,000 | 85,000 | 35,000 |
| Общие и административные расходы | 250,000 | 210,000 | 235,000 | 145,000 | 40,000 |
| Налог на прибыль | 29,000 | 41,000 | 13,000 | 22,000 | 0,000 |
| Износ основных средств | 20,000 | 15,000 | 13,000 | 40,000 | 10,000 |
| Расходы денежных средств на приобретение земли | 25,000 | 56,000 | 63,000 | 42,000 | 35,000 |
| Поступление денежных средств от продажи земли | 70,000 | 78,000 | 69,000 | 80,000 | 48,000 |
| Счета к получению | 30,000 | 49,000 | 22,000 | 56,000 | 10,000 |
| Денежные средства | 25,000 | 55,000 | 55,000 | 23,000 | 41,000 |
| Товарно – материальные запасы | 50,000 | 10,000 | 22,000 | 50,000 | 15,000 |
| Краткосрочные ценные бумаги | 60,000 | 43,000 | 0,000 | 38,000 | 7,000 |
| Основные средства | 167,000 | 104,000 | 70,000 | 74,000 | 50,000 |
| Собственный капитал | 148,500 | 95,000 | 130,000 | 50,000 | 35,000 |
| Расходы будущих периодов | 20,000 | 145,000 | 85,000 | 45,000 | 0,000 |
| Кредиторская задолженность | 17,500 | 45,000 | 98,000 | 95,000 | 45,000 |

руб.

| Показатели | Вариант 6 | Вариант 7 | Вариант 8 | Вариант 9 | Вариант 10 |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Выручка от реализации | 1 890,000 | 980,000 | 2 100,000 | 340,000 | 450,000 |
| Себестоимость реализованной | 530,000 | 460,000 | 1 050,000 | 170,000 | 210,000 |

| | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| продукции | | | | | |
| Общие и административные расходы | 430,000 | 280,000 | 750,000 | 160,000 | 160,000 |
| Налог на прибыль | 88,000 | 36,000 | 130,000 | 8,000 | 14,000 |
| Износ основных средств | 150,000 | 70,000 | 120,000 | 10,000 | 5,000 |
| Расходы денежных средств на приобретение земли | 80,000 | 153,000 | 45,000 | 10,000 | 64,000 |
| Поступление денежных средств от продажи земли | 130,000 | 195,000 | 110,000 | 50,000 | 88,000 |
| Счета к получению | 390,000 | 80,000 | 290,000 | 60,000 | 95,000 |
| Денежные средства | 170,000 | 56,000 | 126,000 | 5,000 | 9,000 |
| Товарно – материальные запасы | 280,000 | 49,000 | 104,000 | 39,000 | 35,000 |
| Краткосрочные ценные бумаги | 260,000 | 87,000 | 95,000 | 40,000 | 12,000 |
| Основные средства | 307,000 | 195,000 | 480,000 | 140,000 | 110,000 |
| Собственный капитал | 210,000 | 95,000 | 340,000 | 45,000 | 90,000 |
| Расходы будущих периодов | 165,000 | 70,000 | 20,000 | 0,000 | 46,000 |
| Кредиторская задолженность | 320,000 | 126,000 | 420,000 | 187,000 | 122,000 |

Задание 3

Вариант 1.

Практическая задача

Определите величину остатков товарно – материальных запасов (ТМЗ), которую следует отразить в бухгалтерском балансе на 31.12.200Xг, учитывая следующую информацию:

В результате инвентаризации, проведенной 31 декабря 200Xг, предприятие выявило, что на складе хранится ТМЗ на сумму 115,000 рублей. Кроме того, известно что:

- 31.12.200Xг. ТМЗ на общую сумму 9,500 рублей были переданы на комиссию. Ни одно наименование из данных ТМЗ еще не продано.
- 30.12.200Xг. покупатели произвели оплату и сообщили, что заберут товары 31.12.2002г. Однако в связи со штормовой ситуацией на дорогах водитель смог забрать товары только 02.01.20X1г. предприятие оценило эти товары на сумму в 13,000 рублей.
- Предприятие оплатило по счету-фактуре 29.12.200Xг. за покупку новых товаров на общую сумму 26,000 рублей. Водитель, которого предприятие направило за этими товарами 31.12.2000г., в связи со штормовой ситуацией не смог вернуться с товаром в тот же день.

Ситуационное задание

Компания специализируется на разработке и производстве эксклюзивных велосипедов. В течение текущего года было произведено и реализовано 110 велосипедов. В процессе дополнительных испытаний велосипеда был обнаружен серьезный дефект в рулевом механизме. Все 110 клиентов были уведомлены в письменном виде о наличии дефекта и о том, что их просят привести свои велосипеды для исправления выявленного дефекта бесплатно. Все клиенты высказались в пользу такого решения, как единственно приемлемого для них. Оценочная стоимость решения данного вопроса составит 200,000 руб.

Каким образом данный факт следует отразить в финансовой отчетности компании?

Вариант 2

Практическая задача

Определите себестоимость реализованного товара и величину остатков в стоимостном выражении при использовании методов ФИФО, ЛИФО, средневзвешенной стоимости.

Компания в 200Xг. приобретало товар для реализации со следующей периодичностью:

| Дата приобретения | Количество, шт. | Цена за шт. |
|-------------------|-----------------|-------------|
| 10 января | 700 | 8.00 |

| | | |
|-----------|------|------|
| 13 марта | 1900 | 8.50 |
| 29 июня | 3500 | 8.25 |
| 1 октября | 2100 | 8.30 |
| Итого | | |

На 31.12.200Xг. в наличие компании осталось 1200 единиц товара.

Ситуационное задание

Определите нужно ли создавать резерв и, если да, то как будете оценивать сумму. Обоснуйте ответ. Если требуется раскрытие, укажите, какая информация должна содержаться в примечаниях к финансовой отчетности.

Компания подготовила новую модель автомобиля за два месяца до даты представления отчета. На новую модель предоставляется гарантия на период 12 месяцев. К дате представления отчетности никаких претензий по модели не было получено.

Вариант 3

Практическая задача

Запасы компании на конец периода включают следующие четыре вида товаров:

| Вид товаров | Фактическая себестоимость (\$) | Чистая стоимость реализации (\$) |
|-------------|--------------------------------|----------------------------------|
| А | 2,000 | 1,900 |
| Б | 5,000 | 5,100 |
| В | 4,400 | 4,550 |
| Г | 3,200 | 2,990 |
| Итого | 14,600 | 14,540 |

Определите наименьшую стоимость из двух: фактической себестоимости и чистой стоимости реализации:

1. По каждому виду
2. По группе

Ситуационное задание

В отношении каждой следующей ситуации определите, какой тип аренды «операционная» или «финансовая» имеет место. Объясните свой ответ.

Компания арендует оборудование сроком на 4 года. Ежемесячные арендные платежи составят \$40,000. По окончании 4 лет оборудование будет возвращено арендодателю, если компания не уплатит выкупную стоимость \$20,000. в это случае право собственности перейдет к арендатору. Ожидаемый срок полезного использования оборудования – 8 лет.

Вариант 4

Практическая задача

Рассчитайте соответствующую учетную стоимость запасов по каждому виду товаров и по группе в целом.

| Виды товаров | Количество единиц | Фактическая себестоимость (\$) | Чистая стоимость реализации (\$) |
|--------------|-------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| А | 100 | 5 | 8 |
| Б | 425 | 8 | 12 |
| В | 350 | 6 | 8 |
| Г | 550 | 7 | 8 |
| Д | 600 | 3 | 3 |

Ситуационное задание

Определите, является ли следующая операция прекращаемой деятельностью. Поясните

свой ответ.

У компании имеется 4 сегмента: детская одежда, спортивная одежда, игрушки, спортивная обувь. Руководство решило закрыть одно из дочерних предприятий, включенных в сегмент игрушек. предприятие продает игрушки по всему миру и является прибыльной компанией.

Вариант 5

Практическая задача

Предприятие приобрело производственное оборудование на сумму \$25,000. При этом были понесены следующие дополнительные затраты: доставка - \$1,800, установка - \$2,450, общие административные расходы, не связанные с приведением оборудования в рабочее состояние – \$300.

Период установки и монтажа занял 3 месяца, а дополнительные \$2,100 были израсходованы на работы по вводу в эксплуатацию данного оборудования.

Расчетный срок полезной службы оборудования составляет 14 лет, а его ликвидационная стоимость – \$1,800, расчетная стоимость демонтажа оборудования составляет \$1,250.

Определите первоначальную и амортизируемую стоимость производственного оборудования. Рассчитайте сумму начисленного износа за первый год работы при использовании линейного способа и способа удвоенного уменьшающегося остатка.

Ситуационное задание

Определите, является ли следующая операция прекращаемой деятельностью. Поясните свой ответ.

Руководство компании решило закрыть одно из семи предприятий в Северной Америке, поскольку производить продукцию в Юго – Восточной Азии дешевле. Предприятия включены в сегмент одежды вместе с предприятиями в Северной Америке, Юго-Восточной Азии и Восточной Европе. Руководство уже официально составило план и сообщило сотрудникам о своем решении.

Вариант 6

Практическая задача

Компания приобрела грузовой автомобиль, который уже использовался в работе на другом предприятии, за \$45,000. прежде, чем использовать автомобиль, необходимо было заменить шины, цена \$1,800, произвести регулировку и ремонт мотора, стоимость - \$2,800 и заправить топливом на сумму \$150. Предполагается, что автомобиль будет использоваться в течение 7 лет, ликвидационная стоимость в конце срока полезного использования составит \$3,000.

Определите первоначальную и амортизируемую стоимость автомобиля. Рассчитайте сумму начисленного износа за второй год работы при использовании линейного способа и способа удвоенного уменьшающегося остатка.

Ситуационное задание

Определите, является ли следующая операция прекращаемой деятельностью. Поясните свой ответ.

Руководство компании на семи заседаниях обсуждало необходимость или ее отсутствие ликвидировать один из своих сегментов (спортивная обувь). Компания не может прийти к окончательному решению о том, продолжать ли деятельность компании в этом сегменте. Однако на последнем заседании было решено ликвидировать, по крайней мере, некоторые из предприятий в сегменте спортивной одежды в текущем году. В следующем году, вероятно, будут ликвидированы еще несколько предприятий этого сегмента.

Вариант 7

Практическая задача

Компания приобрела легковой автомобиль за \$20,000 в декабре 20x1 года. Предполагается, что легковой автомобиль проработает 5 лет, величина пробега составит 200,000 миль, в конце срока полезного использования легковой автомобиль будет иметь ликвидационную стоимость \$4,000. В течение 20x2 года пробег легкового автомобиля составил 48,000 миль. Финансовый год компании заканчивается 31 декабря.

Рассчитайте величину начисленного износа в 20x2 году, используя линейный метод, метод по сумме изделий (производственный) и метод удвоенного уменьшающегося остатка.

Ситуационное задание

Определите нужно ли создавать резерв и, если да, то как будете оценивать сумму. обоснуйте ответ. Если требуется раскрытие, укажите, какая информация должна содержаться в примечаниях к финансовой отчетности.

В течение 3 месяцев на предприятии проводилась выездная налоговая проверка, в ходе которой были выявлены некоторые нарушения порядка и сроков уплаты налогов. За несколько дней до представления финансовой отчетности компания получила акт налоговой проверки, в котором сумма штрафа и недоимки по налогам определена в размере \$200,000. Компания готова признать часть нарушений и уплатить соответствующую сумму налогов, но по некоторым вопросам готова отстаивать свою позицию в суде. Признанная сумма налогов, пени и штрафов – \$95,000.

Вариант 8

Практическая задача

30 сентября 20X2г. компания обменяла старое оборудование с доплатой в размере \$8,000 на новое аналогичное оборудование. Старое оборудование было приобретено 1 января 20X0г. за \$28,000. Оценочный срок полезного использования оборудования был – 5 лет. Ликвидационная стоимость – \$4,000. Справедливая стоимость старого оборудования по состоянию на 30 сентября 20X2г. составила \$12,000.

Отразите результат от выбытия старого оборудования, при условии, что компания использует линейный метод начисления амортизации. Определите себестоимость нового оборудования.

Ситуационное задание

Определите требуется ли корректировка финансовых отчетов или дополнительное раскрытие финансовой информации, учитывая следующую информацию:

Против компании, производящей пассажирские автобусы, было возбуждено несколько исков, на конец отчетного периода все еще находящихся на рассмотрении суда. В большинстве исков указано на то, что дефект конструкции одной из моделей автобусов является причиной серьезных аварий. Компания – производитель автобусов не признает существования нарушений конструкции и намерена активно защищаться.

После окончания финансового года состоялось заседание совета директоров, на котором было высказано предложение урегулировать претензию вне суда. Хотя компания уверена, что выиграет дело в суде, но подобно решению проблемы будет стоить ей менее половины судебных издержек, которые она понесет, если будет защищаться в суде. Поэтому предложение было единогласно принято на совете.

Вариант 9

Практическая задача

Компания «А» приобрела компанию «В» за \$800,000. Стоимость чистых активов компании «В» (по данным ее бухгалтерских регистров) – \$650,000. Рыночная стоимость чистых активов купленной компании (которая может быть оценена после самой покупки) составляет \$750,000.

Определите какую величину деловой репутации компания «А» отразит в финансовой отчетности.

Ситуационное задание

Определите, требуется ли корректировка финансовых отчетов или дополнительное раскрытие финансовой информации, учитывая следующую информацию:

На компанию – производителя рыбных консервов оказывается серьезное давление со стороны средств массовой информации с целью заставить ее производство консервов из мяса особого вида тунца, поскольку когда происходит отлов этого вида тунца, часто гибнут дельфины. Несмотря на возрастающее общественное давление, руководство компании намерено продолжить производить этот популярный тип консервов.

После завершения отчетного периода правительство штата, в котором находится компания, издает подзаконный акт, который вступает в силу с момента публикации и требует, чтобы все компании платили 80% налога на прибыль с выручки от реализации продуктов, содержащих мясо тунца.

Вариант 10

Практическая задача

31 декабря 20X2г. компания обменяла старое оборудование с доплатой в размере \$8,000 на новое аналогичное оборудование. Старое оборудование было приобретено 1 января 20X1г. за \$16,000. Оценочный срок полезного использования оборудования был – 4 года. Ликвидационная стоимость – \$4,000. Справедливая стоимость старого оборудования по состоянию на 31 декабря 20X2г. составила \$12,000.

Отразите результат от выбытия старого оборудования. Определите себестоимость нового оборудования.

Ситуационное задание

Определите требуется ли корректировка финансовых отчетов или дополнительное раскрытие финансовой информации, учитывая следующую информацию:

На компанию – производителя рыбных консервов оказывается серьезное давление со стороны средств массовой информации с целью заставить ее производство консервов из мяса особого вида тунца, поскольку когда происходит отлов этого вида тунца, часто гибнут дельфины. Несмотря на возрастающее общественное давление, руководство компании намерено продолжить производить этот популярный тип консервов.

Вопросы к зачету

1. Роль и назначение международных стандартов финансовой отчетности.
2. История создания международных стандартов финансовой отчетности.
3. Комитет по международным стандартам финансовой отчетности, его состав, структура и основные задачи.
4. Причины возникновения международных стандартов финансовой отчетности. Необходимость использования международных стандартов.
5. Международные модели бухгалтерского учета их характеристика и отличительные особенности.
6. Порядок разработки и принятия международных стандартов финансовой отчетности.
7. Цель составления финансовой отчетности. Пользователи финансовой отчетности и их потребности в информации
8. Базовые принципы и качественные характеристики информации в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности.
9. Элементы финансовой отчетности: определение, классификация, оценка и условия признания. Основное балансовое равенство.
10. Состав и структура финансовой отчетности. Принципы составления финансовой отчетности.

11. Бухгалтерский баланс. Цель и минимальное содержание отчета. Классификация элементов бухгалтерского баланса.
12. Отчет о прибылях и убытках. Цель и минимальное содержание отчета. Классификация элементов отчета о прибылях и убытках.
13. Отчет о движении денежных средств. Цель и минимальное содержание отчета. Способы построения отчета о движении денежных средств.
14. Отчет о движении капитала. Цель, формат и минимальное содержание.
15. Приложения к финансовой отчетности: назначение, состав, последовательность представления информации.
16. Учетная политика: раскрытие основных положений, учет изменения учетной политики, исправление фундаментальных ошибок.
17. Промежуточная финансовая отчетность. Минимальное содержание и состав промежуточной финансовой отчетности. Основные принципы признания и оценки статей в промежуточный период.
18. Учет основных средств. Признание. Первоначальная оценка и последующие затраты. Переоценка. Амортизация. Выбытие основных средств.
19. Учет нематериальных активов. Признание. Первоначальная оценка и последующие затраты. Деловая репутация. Амортизация. Выбытие нематериальных активов.
20. Учет финансовых вложений. Понятие и классификация финансовых вложений. Признание. Оценка. Выбытие финансовых вложений. Перевод ценных бумаг из одной категории в другую.
21. Учет запасов. Определение и состав запасов. Способы оценки запасов.
22. Учет аренды. Понятие и виды аренды. Учет у арендатора и арендодателя.
23. Обесценение активов. Порядок проверки актива на обесценение. Оценка стоимости обесцененного актива. Определение убытка от обесценения актива.
24. Учет займов и кредитов. Состав затрат по займам. Капитализация затрат по займам.
25. Учет расчетов с поставщиками. Учет векселей.
26. Учет заработной платы. Начисление заработной платы и отчислений в фонды.
27. Учет условных фактов. Условные активы. Условные обязательства. Оценка вероятности условных событий.
28. Учет капитала. Понятие и структура капитала. Основные операции по учету акционерного капитала. Резервный капитал. Нераспределенная прибыль. Дивиденды.
29. Расчет прибыли на акцию. Расчет базовой прибыли на акцию. Расчет разводненной прибыли на акцию.
30. Учет доходов. Понятие доходов. Признание доходов. Классификация доходов.
31. Понятие выручки. Методы измерения выручки. Порядок и условия признания выручки. Доход от бартерных сделок.
32. Учет расходов. Понятие расходов. Признание расходов. Классификация расходов.
33. Налоги на прибыль. Учетная прибыль и налогооблагаемая прибыль. Отложенные налоговые активы обязательства. Временные и постоянные разницы.
34. Учет правительственных субсидий: понятие, виды, порядок признания.
35. Финансовые инструменты: определение, классификация, признание и оценка.
36. Инвестиционная собственность. Понятие, критерии признания и оценка.
37. Учет строительных контрактов. Виды контрактов. Классификация и критерии признания доходов и расходов по строительству.
38. События, происшедшие после отчетной даты. Понятие, виды, учет и отражение в финансовой отчетности событий, происшедших после отчетной даты.
39. Консолидированная отчетность. Учет инвестиций в дочерние предприятия. Учет инвестиций в ассоциированные предприятия.
40. Финансовая отчетность о доходах в совместные предприятия. Объединений компаний. Учет инвестиций и раскрытие информации о связанных сторонах.
41. Прекращаемая деятельность. Понятие прекращаемой деятельности. Условия и характер раскрытия информации в финансовой отчетности.

42. Отчетность по сегментам. Понятие и виды отчетных сегментов. Основные положения по составлению сегментарной отчетности.

43. Факторы, обуславливающие необходимость составления отчетности российскими предприятиями в соответствии с международными стандартами.

44. Основные различия в финансовых отчетах, подготовленных в соответствии с российскими и международными стандартами.

45. Методы составления отчетности в соответствии с международными стандартами: трансформация и конверсия. Характеристика. Преимущества и недостатки.

46. Понятие и варианты трансформации отчетности в формат международных стандартов.

47. Варианты и порядок ведения параллельного учета.

48. Проблемы, возникающие у российских предприятий при составлении отчетности в соответствии с международными стандартами.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства |
|-------|---|---|
| 1 | Практические занятия | Студенту предлагается практический материал для аудиторной работы, где он на протяжении одного занятия должен ответить на вопросы задания или разработать комплекс мероприятий для верного принятия управленческих решений. |
| 2 | Доклады с представлением презентационного материала | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по предварительно согласованной теме с представлением полученных результатов анализа. |
| 3 | Деловая игра | Проводится групповая работа, где руководителем всего процесса является преподаватель. На деловой игре предлагается студентам разделиться на группы: <ul style="list-style-type: none">- методом мозгового штурма участники группы должны представить наиболее аргументированные решения проблем, ставящихся перед ними;- принятие обоснованных управленческих решений;- решение практических задач. |
| 4 | Самостоятельная работа студента | Студент должен самостоятельно изучить тему (вопрос) предлагаемый преподавателем, подготовить краткий конспект и ответить устно по вопросам касательно темы. |

**3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)

Фонд оценочных средств программы государственной итоговой аттестации

БЗ.Д.1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика
Направленность(профиль): Финансы и кредит

Форма обучения: заочная

Составители:

Павлова Светлана Никандровна, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ,
snikandrovna@yandex.ru

Мирный 2016

Требования к выпускной квалификационной работе, порядок её выполнения

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную студентом (несколькими студентами совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) по профилю образовательной программы «Финансы и кредит» является определение уровня практической подготовленности выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- учетная;
- расчетно-финансовая;
- банковская.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) по направлению 38.03.01 «Экономика» представляет собой самостоятельное исследование, связанное с разработкой конкретных проблем, определяемых спецификой сферы экономики с обязательным отражением результатов и выводов, полученных лично автором (авторами) для решения теоретических и прикладных задач специальности. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде рукописи: бакалаврская работа или бакалаврский проект.

Бакалаврская работа является выпускной квалификационной работой, отражающей итог теоретического и практического обучения студента, и подтверждающая его способность к самостоятельному исследованию по общетеоретическим проблемам, соответствующим профилю «Финансы и кредит».

Выпускная квалификационная работа прикладного характера представляет собой результат проектной деятельности. Это обязательство создать ценность (получить выгоду, преимущества, полезные изменения) на основе достижения целей проекта к определенному сроку, в рамках согласованных ресурсов и условий эксплуатации. При выполнении проекта группой студентов каждый из авторов представляет отдельную рукопись своего вклада в ходе выполнения проекта.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

В структуру выпускной квалификационной работы бакалавра входят:

- титульный лист
- содержание с перечислением написанных автором параграфов (глав), разделов с указанием номеров страниц (все листы, начиная со второго, нумеруются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы и источников;
- приложения (при наличии).

Титульный лист содержит сведения о месте выполнения работы, теме, авторе и научном руководителе, а также сведения о допуске к защите. Содержание посвящено описанию структуры работы и служит путеводителем по ней. Введение должно быть посвящено раскрытию темы, содержать все необходимые сведения о целях, задачах и результатах работы. Во введении должны быть освещены следующие вопросы:

- актуальность выбранной темы.

- обоснование постановки проблемы (задачи).
- формулировка объекта и предмета исследования.
- формулировка цели работы и задач, которые необходимо решить для достижения цели, формулировка гипотезы исследования, если это необходимо по теме исследования.
- перечисление используемых методов исследования.
- описание новизны и практической значимости работы.
- краткое описание работы.

Основная часть, как правило, состоит из двух-трех глав. Первая глава должна быть посвящена объекту исследования, а вторая – предмету исследования, в третьей главе описываются практические результаты выпускного исследования. В заключении дается оценка полученных результатов, их соответствие поставленным целям и подтверждение выдвинутых положений или гипотез, отмечаются возможные области применения. Список использованной литературы и источников должен содержать описание не менее 30 источников

Приложение выпускной квалификационной работы не является обязательной частью. При необходимости приложение может содержать: практические приложения результатов исследования.

Тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Тематика ВКР учитывает реальные потребности экономики и перспективы ее развития. Темы выпускных квалификационных работ определяются ежегодно не менее, чем за 6 месяцев до даты защиты (декабрь – для студентов очной формы обучения и сентябрь – для студентов заочной формы обучения).

Темы ВКР рассматриваются на заседаниях кафедры гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания и утверждаются Ученым советом МПТИ (ф) СВФУ.

Порядок оформления и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Руководителями выпускных квалификационных работ являются, как правило, высококвалифицированные преподаватели кафедры гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания.

Копии приказов об утверждении тем и руководителей выпускных квалификационных работ представляются в Государственную экзаменационную комиссию.

Все изменения в руководстве выпускными квалификационными работами производятся приказом директора по представлению заведующего кафедрой гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического воспитания МПТИ либо заместителя директора по учебной работе МПТИ.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- выдает студенту задание на выполнение ВКР с указанием срока окончания работы (приложение А);
- выдает методические указания, в которых устанавливается обязательный объем ВКР применительно к специальности/ направлению, и требования к оформлению работы;
- оказывает студенту помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы, монографии, литературу на иностранных языках и другие источники по теме;
- проводит систематические, предусмотренные календарным графиком работы студента и расписанием, беседы и проводит, по мере надобности, консультации;

- осуществляет общий контроль за ходом выполнения ВКР и проверяет качество работы по частям или в целом.

По предложению руководителя ВКР в случае необходимости кафедра имеет право приглашать консультантов по отдельным разделам выпускной квалификационной работы за счет времени, отведенного на руководство выпускной квалификационной работой.

Консультантами по отдельным разделам выпускной квалификационной работы могут назначаться профессора и преподаватели высших учебных заведений, а также высококвалифицированные специалисты и научные работники других учреждений и предприятий.

В течение последующего времени (до процедуры защиты) работа студентов-выпускников должна пройти апробацию на заседаниях кафедр, на семинарах, конференциях (доклады, выступления, отчеты и др.) и преддипломной практике.

Объем основного текста ВКР (без приложений) должен составлять не менее 45 страниц.

Кафедра устанавливает сроки периодической отчетности студентов по выполнению выпускной квалификационной работы. В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем и заведующим кафедрой, которые фиксируют степень готовности работы.

За сделанные в выпускной квалификационной работе выводы и за достоверность всех данных отвечает студент — автор ВКР.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

В соответствии с п.7.11 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СВФУ», тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются обучающимся через личный кабинет студента в электронно-библиотечной системе СВФУ и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе СВФУ, проверки на объем заимствования описан в документе – «Регламент размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Электронной библиотеке университета».

Оригинальность авторского текста в выпускной квалификационной работе бакалавра должна составлять не менее 60%.

К защите допускаются студенты, прошедшие процедуру 2х предварительных защит в сроки, установленные кафедрой.

2 экземпляра рукописи ВКР в твердом переплете и все необходимые сопроводительные документы (выписка из заседания кафедры о допуске к защите, справка об объеме заимствований из системы «Антиплагиат-ВУЗ», отзыв научного руководителя, 2 экземпляра автореферата, другие сопроводительные письма и документы при наличии) необходимо сдать секретарю ГЭК не позднее, чем за 5 календарных дней до установленного срока дня защиты.

Порядок защиты определяется следующими нормативными актами:

- Приказом Минобрнауки РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СВФУ», утвержденному ректором СВФУ.

Порядок очередности выступающих определяется секретарем ГЭК и доводится до сведения студентов не позднее 2х календарных дней до дня защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием председателя, не менее двух третей состава комиссии, руководителя работы, а также всех желающих.

Государственная экзаменационная комиссия может отказать в приеме ВКР в случае отсутствия отзыва научного руководителя или по причине несоответствия требованиям, предъявляемым к форме ВКР.

Защита ВКР осуществляется в устной форме с использованием компьютерной презентации.

Процедура защиты ВКР на заседании ГЭК включает следующие этапы:

- Председатель объявляет Ф.И.О. выпускника, допущенного к защите ВКР, тему работы, Ф.И.О., ученую степень, звание и должность руководителя.
- Председатель передает слово секретарю ГЭК, который осведомляет членов комиссии о наличии необходимых для защиты документов: отзыва руководителя, протокола кафедры о допуске ВКР к защите, а также информирует о наличии публикаций, справках о внедрении результатов и др.
- Председатель предоставляет слово выпускнику для доклада о результатах исследования и презентации ВКР (не более 15 минут);
- После окончания доклада председатель обращается к членам комиссии с предложением задавать вопросы, представляет члена комиссии, задающего вопросы. Защищаемый выпускник излагает свои ответы на поставленные вопросы. При необходимости выпускник может переспросить содержание вопроса. Выпускник может отвечать после каждого заданного вопроса, или после поступления всех вопросов, записав их. Отвечать на вопросы выпускник может по порядку их поступления или по своему усмотрению, сгруппировав сходные вопросы.
- После ответов на вопросы Председатель передает слово научному руководителю и/или секретарю ГЭК, который зачитывает замечания и/или недостатки, содержащиеся в отзыве, и оглашает оценку ВКР, выставленную руководителем.
- Председатель, обращаясь к членам комиссии, предлагает высказать своё мнение по поводу данной защиты. При этом председатель комиссии, по своему усмотрению, может поручить одному из членов комиссии выполнить функции неофициального оппонента для экспертной оценки содержания и формы оформления данной выпускной работы.
- Прослушав мнение члена комиссии, высказавшего экспертную оценку содержания и формы оформления данной выпускной работы, Председатель комиссии предоставляет заключительное слово обучающемуся для ответа на выступление неофициального оппонента.
- Председатель объявляет об окончании защиты и просит членов комиссии проставить оценки по данной работе. После этого Председателем объявляется следующая защита, порядок которой аналогичен предыдущей защите.
- После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки обучающимся. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК, оцениваются открытым голосованием. При равном числе голосов голос председателя является решающим. После принятия членами ГЭК окончательного решения об уровне оценок по защите выпускных квалификационных работ, в аудиторию приглашаются все обучающиеся, защищавшие в этот день свои выпускные квалификационные работы.
- Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Оценка за выпускную квалификационную работу вносится в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР и зачетную книжку.

В соответствии с п.41 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» МОН РФ, студент считается не прошедшим государственное аттестационное испытание в двух случаях:

- неявка на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине;

– получение оценки «неудовлетворительно».

В этом случае студент отчисляется из СВФУ с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

При этом государственная экзаменационная комиссия устанавливает, может ли выпускник представить к повторной сдаче ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, или же обязан разработать новую тему. Повторная защита выпускной квалификационной работы возможна не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после первого срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Студент может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Процедура защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья проходит в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СВФУ».

Выпускные квалификационные работы хранятся на кафедре.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Критерии оценки результатов защиты ВКР и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Индикатор достижения компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) | Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций | | |
|------------------------------|---|---|--|--|---------------------|
| | | | Уровень освоения | Критерий оценивания | Оценка |
| ОК-1 | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие | <p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения, принципы, законы и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, межличностных отношений, представления философских знаний в проблемной форме.</p> | Высокий | <p>Текст ВКР демонстрирует способность студента к системному и критическому мышлению, правильно определены методы постановки и решения задач, не нарушены правила доказательства и опровержения суждений в научной и/или профессиональной практике.</p> <p>ВКР содержит всесторонние информационные ресурсы в соответствии с поставленной задачей, продемонстрировано умение оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности, систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи.</p> <p>В тексте выявлены системные связи между разделами основной части, прослеживается умение находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> | Отлично |
| | Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи | | Базовый | <p>Текст ВКР демонстрирует способность студента к системному и критическому мышлению, правильно определены методы постановки и решения задач.</p> <p>Информационные ресурсы, представленные в ВКР, не оценены с точки зрения полноты и аутентичности. Выявлено умение систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи.</p> <p>В тексте выявлены системные связи между разделами основной части.</p> | Хорошо |
| | При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения | | Минимальный | <p>В тексте ВКР правильно определены методы постановки и решения задач.</p> <p>В тексте выявлены системные связи между разделами основной части.</p> | Удовлетворительно |
| | Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | Не освоено | <p>В тексте ВКР отсутствуют системные связи между разделами основной части.</p> | Неудовлетворительно |
| ОК-2 | <p>Выявляет и описывает проблему</p> <p>Определяет цель и круг задач</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы, функции исторического знания; - место человека в историческом процессе, политической | Высокий | <p>Текст ВКР соответствует сформулированному названию, введение имеет общепринятую структуру. В тексте и/или докладе студент демонстрирует необходимые навыки и приемы научного анализа исторических источников на основе</p> | Отлично |

| | | | | | |
|------|---|--|-------------|---|---------------------|
| | Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач | <p>организации общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы социальной и профессиональной адаптации, социальной и профессиональной мобильности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить исторический анализ событий; - проявлять уважение к человеческой личности, толерантность к другой культуре; - быть готовым к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; - нравственными обязанностями по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе. | | глубокого анализа их основных компонентов, навыки историографического и библиографического анализа. Структура ВКР логически выстроена и полностью раскрывает объем поставленных задач, на основе их оптимального способа решения задачи. Текст ВКР оформлен в соответствии с принятыми в МПТИ стандартами. | |
| | Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты | | Базовый | Текст ВКР соответствует сформулированному названию, введение имеет общепринятую структуру. В тексте и/или докладе студент демонстрирует необходимые навыки и приемы научного анализа исторических источников, навыки историографического и библиографического анализа. Структура ВКР логически выстроена и полностью раскрывает объем поставленных задач. Не доказана оптимальность способа решения задачи. Текст ВКР оформлен в соответствии с принятыми в МПТИ стандартами. | Хорошо |
| | | | Минимальный | Текст ВКР соответствует сформулированному названию.. В тексте и/или докладе студент демонстрирует недостаточные навыки и приемы научного анализа исторических источников, навыки историографического и библиографического анализа. Структура ВКР логически выстроена и раскрывает объем поставленных задач. Не доказана оптимальность способа решения задачи. Текст ВКР оформлен в соответствии с принятыми в МПТИ стандартами. | Удовлетворительно |
| | | | Не освоено | Текст ВКР не соответствует сформулированному названию и оформлен несоответствующим образом. | Неудовлетворительно |
| ОК-3 | <p>Умеет анализировать и рассчитывать на основе типовых социально-экономические показатели; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</p> <p>осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы экономики, организации труда, производства и управления; -общий процесс и способы принятия организационно-управленческих решений; - правила и процедуры принятия организационно-управленческих решений, формы и стимулирующие механизмы ответственности за принятие организационно-управленческих решений в различных ситуациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать соблюдение законности в деятельности предприятия и защиту его правовых интересов; -соотносить смысл организационно-управленческих решений с мерой ответственности за их принятие и оценивать надежность информации; -осознавать необходимость принятия ответственных организационно-управленческих решений; -проводить аудит процесса принятия организационно-управленческих решений, его эффективности, результативности и оптимальности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методиками подготовки и заключения коллективных договоров, отраслевых тарифных соглашений; -методами обеспечения надежности информации для принятия решений; -навыками принятия мер по возмещению ущерба, причиненного предприятию; -навыками разработки предложений по улучшению контроля за | Высокий | <p>В тексте ВКР присутствуют знания о закономерностях функционирования современной экономики, законов и моделей рыночной экономики, формирования и механизмов рыночных процессов в организации, методики описания и моделирования бизнес-процессов, обоснованные методы расчета экономической эффективности.</p> <p>Продемонстрированы умения анализировать исходную информацию для построения моделей, а также навыки проведения экономических расчетов для оценки экономической эффективности, владение инструментами и методами определения финансовых и производственных показателей деятельности организации</p> | Отлично |
| | | | Базовый | <p>В тексте ВКР присутствуют знания формирования и механизмов рыночных процессов в организации, обоснованные методы расчета экономической эффективности.</p> <p>Продемонстрированы умения анализировать исходную информацию для построения моделей, а также навыки проведения экономических расчетов для оценки экономической эффективности</p> | Хорошо |
| | | | Минимальный | В тексте ВКР присутствуют обоснованные методы расчета экономической эффективности. Продемонстрированы умения анализировать исходную информацию для построения моделей | Удовлетворительно |
| | | | Не освоено | Текст ВКР не соответствует вышеизложенным | Неудовлет- |

| | | | | | |
|------|---|--|-------------|--|---------------------|
| | Владеет методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы | соблюдением договорной дисциплины по поставкам продукции, устранению выявленных недостатков и улучшению производственной и хозяйственно-финансовой деятельности предприятия. | | требованиям | ворительно |
| ОК-4 | Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета | Знать / иметь представление: - основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; - основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации Уметь: - использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке Российской Федерации; - вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке Российской Федерации Владеть: - навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке Российской Федерации | Высокий | Текст ВКР демонстрирует знания студента об основных понятиях культуры речи, функциональной стилистики; языковых норм. В ходе выступления студент демонстрирует способность использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения, вести устную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности научного доклада. | Отлично |
| | Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке Российской Федерации в научной, деловой, публичной сферах общения | | Базовый | Текст ВКР демонстрирует знания студента об основных понятиях культуры речи, функциональной стилистики; языковых норм, но содержит стилистические и/или грамматические ошибки В ходе выступления студент демонстрирует способность использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения, вести устную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности научного доклада. | Хорошо |
| | Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения | | Минимальный | Текст ВКР демонстрирует знания студента об основных понятиях культуры речи, функциональной стилистики; языковых норм. В ходе выступления студент демонстрирует способность использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения, вести устную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности научного доклада. В ходе защиты студент не ответил на ряд вопросов. | Удовлетворительно |
| | Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации в разных сферах общения | | Не освоено | В ходе выступления студент не продемонстрировал способность вести устную деловую коммуникацию и не ответил ни на один вопрос. | Неудовлетворительно |
| ОК-5 | Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах Способен подготовить информационный, аналитический обзор на основе различных информационных источников и публично с ним выступить. Проявляет инициативность в групповых формах | Знать: - основные теории, понятия и модели социологии; институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; - социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; Уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; Владеть: - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; | Высокий | Тема ВКР актуальна. Студент свободно владеет теоретическим и практическим материалом по теме ВКР, определены и грамотно сформулированы проблемы, предложены варианты их решения Владеет инструментарием сбора данных для проведения исследований. | Отлично |
| | | | Базовый | Тема ВКР актуальна. Студент владеет теоретическим материалом по теме исследования, но при ответах на вопросы есть неточности. Выявлена и сформулирована проблема, имеются отдельные мелкие недочеты по тем или иным аспектам ВКР. | Хорошо |
| | | | Минимальный | Тема ВКР актуальна. Студент владеет теоретическим материалом по теме исследования, но при ответах на вопросы есть неточности, имеется ряд замечаний со стороны научного руководителя. | Удовлетворительно |

| | | | | | |
|------|--|--|---|---|---------------------|
| | работы, ответственность и организованность при выполнении заданий. Готов самостоятельно проводить социологическое исследование, осуществлять анализ и представлять полученный результат. | - качественными и количественными методами социологических исследований | Не освоено | Тема ВКР не актуальна, студент не владеет теоретическим материалом по теме исследования. | Неудовлетворительно |
| ОК-6 | Знает нормативно-правовое регулирование в современном обществе; актуальные проблемы современного развития России; Умеет ориентироваться в системе нормативных правовых актов; Готов к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм. Владеет морально-правовыми нормами в профессиональной деятельности; навыками разработки нормативной документации в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности | Знать: - основные правовые понятия, категории, закономерности развития государства, права и общества; - основные теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства и права, а также перспективы развития государства и права; - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов важнейших отраслей российского права. Уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные правовые акты в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - анализировать отраслевое российское законодательство и оценивать его эффективность; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Владеть: - юридической терминологией в различных отраслях права; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. | Высокий | Тема ВКР актуальна. Студент свободно владеет теоретическим и практическим материалом по теме ВКР, определены и грамотно сформулированы проблемы, предложены варианты их решения. Знает нормативно-правовое регулирование в современном обществе. Умеет ориентироваться в системе нормативных правовых актов. | Отлично |
| | | | Базовый | Тема ВКР актуальна. Студент владеет теоретическим материалом по теме исследования, но при ответах на вопросы есть неточности. Выявлена и сформулирована проблема, имеются отдельные мелкие недочеты по тем или иным аспектам ВКР. Знает нормативно-правовое регулирование в современном обществе. Умеет ориентироваться в системе нормативных правовых актов. | Хорошо |
| | | | Минимальный | Тема ВКР актуальна. Студент владеет теоретическим материалом по теме исследования, но при ответах на вопросы есть неточности, имеется ряд замечаний со стороны научного руководителя. | Удовлетворительно |
| | | | Не освоено | Тема ВКР не актуальна, студент не владеет теоретическим материалом по теме исследования. | Неудовлетворительно |
| ОК-7 | Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей | Знать / иметь представление: - содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; - личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста Уметь: - оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста; - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда. Владеть: - методами эффективного планирования и организации времени | Высокий | У студента имеются дополнительные достижения в виде участия в конференциях, публикаций, справки о внедрении результатов ВКР и проч. Студент продемонстрировал практическую значимость ВКР, в курсе новейших достижений науки и техники по теме исследования ВКР, что продемонстрировал в ходе защиты. | Отлично |
| | | | Базовый | Студент продемонстрировал практическую значимость ВКР, в курсе новейших достижений науки и техники по теме исследования ВКР, что продемонстрировал в ходе защиты. | Хорошо |
| | Минимальный | | Студент продемонстрировал практическую значимость ВКР в ходе своей защиты. | Удовлетворительно | |
| | Не освоено | | Студент не смог продемонстрировать практическую значимость ВКР в ходе своей защиты. | Неудовлетворительно | |
| ОК-8 | Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических | Знать / иметь представление: - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека. Уметь: - использовать средства физической культуры для оптимизации | Высокий | Студент в ходе выполнения ВКР продемонстрировал способность поддерживать здоровый образ жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности, дополнительно занимается физической подготовкой, о чем отмечено в отзыве (устно и / или письменно) научного руководителя. | Отлично |

| | | | | | |
|-------|---|---|-------------|--|---------------------|
| | особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности | <p>работоспособности и укрепления здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания уровня физической подготовленности и укрепления здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни | Базовый | Студент в ходе выполнения ВКР продемонстрировал способность поддерживать здоровый образ жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности, но не посещает дополнительные физические занятия, о чем отмечено в отзыве (устно и / или письменно) научного руководителя. | Хорошо |
| | Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | | Минимальный | Студент проявил способность поддерживать должный физический уровень – не имеет замечаний от научного руководителя, не пропускал встречи с научным руководителем по неважным причинам, о чем отмечено в отзыве (устно и / или письменно) научного руководителя. | Удовлетворительно |
| | | | Не освоено | Студент не проявил способность поддерживать должный физический уровень – пропускал встречи с научным руководителем по неважным причинам | Неудовлетворительно |
| ОК-9 | Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | <p>Знать / иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; - правила техники безопасности при работе в своей области. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления и устранения нарушений техники безопасности на рабочем месте | Высокий | В ходе защиты ВКР студент продемонстрировал знание основных факторов вредного влияния технических средств и / или технологических процессов, и способы защиты и / или снижения их воздействия. | Отлично |
| | | | Базовый | В ходе защиты ВКР студент продемонстрировал знание основных факторов вредного влияния технических средств и / или технологических процессов, но не описал способы защиты и / или снижения их воздействия. | Хорошо |
| | | | Минимальный | В ходе защиты ВКР студент не продемонстрировал знание основных факторов вредного влияния технических средств и / или технологических процессов, но ответил на вопросы о способах защиты и / или снижения их воздействия. | Удовлетворительно |
| | | | Не освоено | В ходе защиты ВКР студент не продемонстрировал знание основных факторов вредного влияния технических средств и / или технологических процессов, не ответил на вопросы о способах защиты и / или снижения их воздействия. | Неудовлетворительно |
| ОПК-1 | Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные особенности организации профессиональной сферы деятельности; -основополагающие направления информатизации и ее аспекты; -современные технологии поиска, обработки и анализа информации; -нормы права, в том числе международного, регулирующие глобальное информационное пространство. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать основные технологии передачи информации в среде локальных сетей, сети Интернет; -применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации в контексте профессиональной деятельности, выбирать оптимальные методы поиска и селекции информации соответственно поставленным задачам; -эффективно применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности. <p>Владеть (методиками):</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами и методами работы с информацией в компьютерных сетях. | Высокий | В тексте ВКР присутствуют знания архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем и других современных технологий и программных средств. Студент продемонстрировал навыки осуществления сбора, обработки и хранения информации в профессиональной деятельности с помощью типовых баз данных и сетевых технологий, анализа и выбора системного и прикладного ПО, анализа и представления информации, необходимой для решения задач прикладной информатики в экономике | Отлично |
| | Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности. | | Базовый | В тексте ВКР присутствуют знания архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем и других современных технологий и программных средств. Студент продемонстрировал навыки осуществления сбора, обработки и хранения информации в профессиональной деятельности. | Хорошо |
| | Применяет современные информационные технологии и | | Минимальный | В тексте ВКР присутствуют знания архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем и других современных технологий и программных средств. | Удовлетворительно |

| | | | | | |
|-------|---|--|-------------|--|---------------------|
| | программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности. | Владеть практическими навыками: -уверенной коммуникации в глобальном виртуальном пространстве, соблюдая основные требования информационной безопасности. | | Студент продемонстрировал навыки осуществления сбора, обработки и хранения информации в профессиональной деятельности. | |
| | | | Не освоено | Текст ВКР не соответствует вышеизложенным требованиям | Неудовлетворительно |
| ОПК-2 | Знает основы бухгалтерского учета и анализа, статистики. | Знать: -законодательные акты, постановления, распоряжения, приказы, руководящие, методические и нормативные материалы по организации бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций и составлению отчетности; -формы и методы бухгалтерского учета на предприятии; -экономику, организацию труда и управления; -рыночные методы хозяйствования; Уметь: -организовать документооборот по участкам бухгалтерского учета; -документально оформить и отражать на счетах бухгалтерского учета операции, связанные с движением основных средств, товарно-материальных ценностей и денежных средств; Владеть: -методами экономического анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия; -навыками эксплуатации вычислительной техники; -навыками ведения бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций; -современными информационными технологиями. | Высокий | В тексте ВКР присутствуют обоснованные изложения теоретического и экспериментального исследования в экономике. Определены параметры и характеристики для объектов профессиональной деятельности методами экономического анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия, продемонстрированы навыки владения методами обработки расчетных и экспериментальных данных вероятностно-статистическими методами | Отлично |
| | Решает стандартные профессиональные задачи с применением общенаучных знаний, методов математического анализа | | Базовый | В тексте ВКР присутствуют обоснованные изложения теоретического и экспериментального исследования в экономике. Определены параметры и характеристики для объектов профессиональной деятельности методами экономического анализа хозяйственно-финансовой деятельности предприятия | Хорошо |
| | Проводит теоретическое и экспериментальное исследования объектов профессиональной деятельности. | | Минимальный | В тексте ВКР присутствуют обоснованные изложения теоретического и экспериментального исследования в экономике. | Удовлетворительно |
| | | | Не освоено | Текст ВКР не соответствует вышеизложенным требованиям | Неудовлетворительно |
| ОПК-3 | Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно - коммуникационных технологий | Знать: способы представления результатов своей работы для других специалистов, отстаивания своих позиций в профессиональной среде, нахождения компромиссных и альтернативных решений; проблемы выбора оптимальных вариантов решения, способы оценки результатов и последствий принятого управленческого решения. Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; быть способным к эффективному деловому общению, публичным выступлениям, переговорам, проведению совещаний, деловой переписке, электронным коммуникациям; использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня; использовать знание форм и законов мышления в своей профессиональной деятельности, в построении своей аргументации; критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе обобщения информации; способностью к критическому анализу своих возможностей. | Высокий | В ходе защиты ВКР студент продемонстрировал знания об основных сведениях об объектах и процессах в экономике посредством использования профессиональной терминологии, способность отслеживать изменения в законодательстве в области профессиональной деятельности, принципы и методы соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности. Текст ВКР содержит информацию и оценку отечественного и зарубежного опыта. Список использованной литературы содержит различные справочные издания. | Отлично |
| | Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности. | | Базовый | В ходе защиты ВКР студент продемонстрировал знания об основных сведениях об объектах и процессах в экономике посредством использования профессиональной терминологии, способность отслеживать изменения в законодательстве в области профессиональной деятельности, принципы и методы соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности. Текст ВКР содержит информацию и оценку отечественного и зарубежного опыта. Список использованной литературы не содержит различные справочные издания. | Хорошо |

| | | | | | |
|-------|--|--|---------------------|--|---------------------|
| | Готовит обзоры, аннотации, составляет рефераты, доклады, библиографии с учетом требований информационной безопасности. | Владеть (методиками): адаптации основных логических моделей к конкретным задачам управления; основными способами и средствами информационного взаимодействия, переработки, интерпретации информации; восприятия и методического обобщения информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Владеть практическими навыками: навыками применения полученных знаний для анализа конкретных ситуаций; способностью к адекватной оценке поставленных целей и результатов деятельности. | Минимальный | В ходе защиты ВКР студент продемонстрировал знания об объектах и процессах в экономике посредством использования профессиональной терминологии, принципы и методы соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности. Текст ВКР содержит информацию и оценку отечественного и зарубежного опыта. Список использованной литературы не содержит различные справочные издания. | Удовлетворительно |
| | | | Не освоено | Текст ВКР не соответствует вышеизложенным требованиям | Неудовлетворительно |
| ОПК-4 | Знает законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность | Знать: -законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность; -стратегию и перспективы развития предприятия, отрасли; -профиль, специализацию и особенности структуры предприятия; -состояние и перспективы развития рынка сбыта продукции; Уметь: -осуществлять руководство работой по экономическому планированию на предприятии в соответствии с потребностями рынка; -выявлять и использовать резервы производства с целью достижения наибольшей эффективности работы предприятия; -подготовить проекты текущих планов подразделений предприятия по всем видам деятельности в соответствии с заключенными договорами, обоснований и расчетов к ним; -разрабатывать стратегии предприятия с целью адаптации его хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся экономическим условиям; -контролировать за выполнением плановых заданий, статистического учета по технико-экономическим показателям работы предприятия. Владеть: -методами экономического анализа показателей производственно-хозяйственной деятельности предприятия и его подразделений; -навыками определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, мероприятий по повышению конкурентоспособности продукции, совершенствованию организации труда и управления. | Высокий | Текст ВКР демонстрирует знания законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность организаций, перспективы развития предприятия, отрасли, рынка сбыта продукции. Применяет методы экономического анализа для расчетов показателей производственно-хозяйственной деятельности предприятия и его подразделений | Отлично |
| | | | Базовый | Текст ВКР демонстрирует знания законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность предприятий. Применяет методы экономического анализа для расчетов показателей производственно-хозяйственной деятельности предприятия и его подразделений | Хорошо |
| | Минимальный | Текст ВКР демонстрирует знания законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность предприятий. Применяет методы экономического анализа для расчетов показателей производственно-хозяйственной деятельности предприятия и его подразделений | Удовлетворительно | | |
| | Не освоено | Текст ВКР не соответствует вышеизложенным требованиям | Неудовлетворительно | | |
| ПК-1 | Способен адекватно поставленным цели и задачам подбирать, анализировать и обрабатывать необходимый материал из финансовых отчетов, применяя соответствующие методы. Способен самостоятельно провести анализ различных аспектов | Знать: -законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность; -стратегию и перспективы развития предприятия, отрасли; -профиль, специализацию и особенности структуры предприятия; -состояние и перспективы развития рынка сбыта продукции, работ (услуг); Уметь: -разработать перспективные и текущие планы производственно-хозяйственной деятельности предприятия, бизнес-планов; -организовать работы по ведению статистического учета, планово-учетной документации, составления отчетности; Владеть: | Высокий | В ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал способность ставить цели и задачи, подбирать, анализировать и обрабатывать необходимый материал из финансовых отчетов, применяя соответствующие методы. Способен самостоятельно провести анализ различных аспектов функционирования предприятия, выявить проблемы и предложить пути их решения. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования. | Отлично |
| | | | Базовый | В ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал способность ставить цели и задачи, анализировать и обрабатывать материал из финансовых отчетов, применяя соответствующие методы. Способен самостоятельно провести | Хорошо |

| | | | | | |
|------|--|---|-------------|---|---------------------|
| | <p>функционирования предприятия, выявить проблемы и предложить пути их решения. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования.</p> | <p>-методами экономического анализа показателей производственно-хозяйственной деятельности предприятия; -навыками определения себестоимости товарной продукции, разработки нормативов материальных и трудовых затрат, оптовых и розничных цен; -методами определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, мероприятий по повышению конкурентоспособности продукции, совершенствованию организации труда и управления.</p> | | <p>анализ деятельности предприятия, выявить проблемы и предложить пути их решения. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Проявляет организованность при проведении исследования.</p> | |
| | | | Минимальный | <p>В ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал способность ставить цели и задачи, обрабатывать материал из финансовых отчетов. Способен провести анализ деятельности предприятия. Способен использовать информационные технологии.</p> | Удовлетворительно |
| | | | Не освоено | <p>В ходе выполнения ВКР студент не продемонстрировал необходимых навыков</p> | Неудовлетворительно |
| ПК-2 | <p>Знать нормативные правовые акты, регламентирующие производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность; стратегию и перспективы развития предприятия, отрасли; профиль, специализацию и особенности структуры предприятия Уметь разработать перспективные и текущие планы производственно-хозяйственной деятельности предприятия Владеть методами экономического анализа показателей деятельности предприятия</p> | <p>Знать: - нормативно-правовую базу, регулирующую финансово-хозяйственную деятельность фирмы; - методы планирования деятельности фирмы и обоснования управленческих решений; - методы оценки деятельности фирмы; - опыт ведущих отечественных и зарубежных компаний в области планирования и управления деятельностью. Уметь: - выработать управленческие решения, исходя из анализа различных вариантов, в целях повышения эффективности деятельности фирмы; - формировать систему планов деятельности фирмы; - проводить анализ финансовой отчетности и использовать полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений; - формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях оценки деятельности фирмы Владеть: - навыками сбора и обработки необходимых данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений; - методами планирования деятельности фирмы; - методами обоснования управленческих решений и организации их выполнения - методами оценки деятельности фирмы; - методами выявления резервов повышения эффективности деятельности фирмы.</p> | Высокий | <p>В тексте ВКР присутствуют знания нормативно-правовой базы, регулирующей финансово-хозяйственную деятельность организации. Продемонстрированы умения анализировать исходную информацию для разработки рекомендаций, а также навыки проведения экономических расчетов для оценки экономической эффективности, владение инструментами и методами определения финансовых и производственных показателей деятельности организации.</p> | Отлично |
| | | | Базовый | <p>В тексте ВКР присутствуют знания нормативно-правовой базы, регулирующей финансово-хозяйственную деятельность организации. Продемонстрированы умения анализировать исходную информацию для разработки рекомендаций, а также навыки проведения экономических расчетов для оценки экономической эффективности, владение инструментами и методами определения финансовых и производственных показателей деятельности организации. В тексте ВКР имеются неточности</p> | Хорошо |
| | | | Минимальный | <p>В тексте ВКР присутствуют обоснованные методы расчета экономической эффективности. Продемонстрированы умения анализировать исходную информацию</p> | Удовлетворительно |
| | | | Не освоено | <p>Текст ВКР не соответствует вышеизложенным требованиям</p> | Неудовлетворительно |
| ПК-3 | <p>Знать ключевые понятия маркетинга; методы стимулирования сбыта; методику финансового анализа и планирования на предприятии; методы оценки операционных и финансовых рисков. Уметь проводить исследование рынка; анализировать уровень качества и факторы конкурентоспособности; использовать методы</p> | <p>Знать методы и инструменты управления денежными потоками, имуществом и капиталом предприятия; методы оценки операционных и финансовых рисков; методику финансового анализа и планирования на предприятии; ключевые понятия и теоретическую концепцию маркетинга; методы стимулирования сбыта; формы коммуникационной деятельности, методы ее оценки. Уметь проводить комплексное исследование рынка; анализировать уровень качества и факторы конкурентоспособности на основе комплексного анализа; использовать методы получения маркетинговой информации; оценивать состояние и изменение платежеспособного спроса потребителей, владеть методами стимулирования продаж. Владеть аналитическими методами для оценки эффективности деятельности предприятия; методами и средствами выявления спроса потребителей, сбора, обработки и анализа маркетинговой информации;</p> | Высокий | <p>В ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал умение формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях проведения финансового анализа и планирования на предприятии; оценить риски, связанные с привлечением и использованием финансовых ресурсов; обосновать эффективность привлечения средств на развитие организации; методическим и методологическим аппаратом, позволяющим анализировать и интерпретировать финансовую отчетность организации, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в системе оперативного и стратегического планирования.</p> | Отлично |
| | | | Базовый | <p>В ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал умение использовать современные технологии сбора и</p> | Хорошо |

| | | | | | |
|------|---|--|-------------|--|---------------------|
| | получения маркетинговой информации. Владеть аналитическими методами для оценки эффективности деятельности предприятия; методами и средствами сбора, обработки и анализа информации; методами разработки и реализации программ развития. | навыками информационного обеспечения деятельности организаций; методами разработки и реализации маркетинговых программ; формами и методами обоснования эффективности привлечения средств в обеспечение текущей деятельности и развития организации; методологией расчета оптимальной структуры источников финансирования; формами и методами оценки инвестиционных решений; методическим и методологическим аппаратом, позволяющим анализировать и интерпретировать финансовую отчетность организации, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в системе оперативного и стратегического планирования. | | обработки информации в целях проведения финансового анализа; обосновать эффективность привлечения средств на развитие организации; методическим и методологическим аппаратом, позволяющим анализировать и интерпретировать финансовую отчетность организации, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений. | |
| | | | Минимальный | В ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал умение использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях проведения финансового анализа; обосновать эффективность привлечения средств на развитие организации; методическим и методологическим аппаратом, позволяющим анализировать и интерпретировать финансовую отчетность организации. | Удовлетворительно |
| | | | Не освоено | В ходе выполнения ВКР студент не продемонстрировал необходимых навыков. | Неудовлетворительно |
| | Знать: информационные системы поддержки эконометрических исследований и расчётов; основы статистического анализа точности параметров уравнения регрессии; основы анализа эконометрических моделей, основы анализа и прогнозирования временных рядов. Уметь: пользоваться статистическим аппаратом; методами первичной обработки и анализа наблюдаемых данных; навыками использования пакетов прикладного программного обеспечения эконометрической направленности. Владеть: навыками постановки и решения прикладных задач с использованием современных информационно-коммуникационных технологий | Знать: -специальную литературу по тематике исследований и разработок; -руководящие материалы, определяющие направления развития соответствующей отрасли экономики, науки и техники; -методы проведения исследований, разработок и постановки экспериментов; -отечественные и зарубежные достижения в соответствующей области знаний; -отечественную и зарубежную литературу в области разрабатываемых и смежных с ними проблем; -планирование и организацию научных исследований и разработок; -экономико-математические методы исследований и методы обработки информации. Уметь: -пользоваться реферативными и справочно-информационными изданиями; -планировать и организовывать научные исследования и разработки; -оформлять научно-техническую документацию; -разрабатывать перспективные и годовые планы работы; -оформлять установленную отчетность о деятельности учреждения (организации) и порядок ее составления. Владеть: -методами проведения исследований, разработок и экспериментальных работ; -методами определения экономической эффективности научных исследований, разработок, изобретений, внедрения новой техники и технологии; -методами учета и анализа результатов работы подразделений учреждения (организации); -методами и средствами выполнения экономических расчетов и вычислительных работ; -навыками организации учета выполнения работы и анализа деятельности учреждения (организации). | Высокий | В ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал знание методов финансового анализа, информационных систем поддержки эконометрических исследований и расчётов; основы анализа эконометрических моделей, основы анализа и прогнозирования временных рядов. Умеет: пользоваться статистическим аппаратом; методами первичной обработки и анализа наблюдаемых данных; навыками использования пакетов прикладного программного обеспечения. Владеет навыками постановки и решения прикладных задач с использованием современных информационно-коммуникационных технологий | Отлично |
| ПК-4 | | | Базовый | В ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал знание методов финансового анализа, основы анализа эконометрических моделей, основы анализа и прогнозирования временных рядов. Умеет: пользоваться статистическим аппаратом; методами первичной обработки и анализа наблюдаемых данных; навыками использования пакетов прикладного программного обеспечения. Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий | Хорошо |
| | | | Минимальный | В ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал знание методов финансового анализа. Умеет пользоваться статистическим аппаратом; методами первичной обработки и анализа данных. Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий | Удовлетворительно |
| | | | Не освоено | В ходе выполнения ВКР студент не продемонстрировал необходимых навыков | Неудовлетворительно |
| ПК-5 | Способен адекватно поставленным цели и задачам подбирать, анализировать и обрабатывать | Знать: основные понятия и инструменты финансового анализа; содержание и аналитическую ценность основных финансовых отчетов; методы построения финансовых моделей; основы расчета и анализа современной системы показателей, | Высокий | В ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал способность ставить цели и задачи, подбирать, анализировать и обрабатывать необходимый материал из финансовых отчетов, применяя соответствующие методы. Способен самостоятельно провести анализ различных аспектов | Отлично |

| | | | | | |
|------|--|--|-------------|--|---------------------|
| | <p>необходимый материал из финансовых отчетов, применяя соответствующие методы. Способен самостоятельно провести финансовый анализ различных аспектов функционирования предприятия, выявить проблемы и предложить пути их решения. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования.</p> | <p>характеризующих финансовое состояние компании. Уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию; использовать и анализировать информацию, содержащуюся в финансовых и управленческих отчетах; рассчитать на основе типовых методик и действующих рекомендаций базовые показатели, характеризующие ликвидность, финансовую устойчивость и деловую активность компании; выявлять проблемы и оценивать качество управления финансами при анализе конкретных ситуаций, формулировать рекомендации для их решения; представлять результаты анализа в форме аналитических отчетов с учетом требований различных групп пользователей финансовой информации. Владеть навыками: сбора и обработки исходной информации; использования современных методик выбора и расчета ключевых показателей эффективности; интерпретации динамики полученных в результате расчета индикаторов и графической иллюстрации их изменения; самостоятельной работы по анализу конкретных ситуаций, выявлению имеющихся проблем, формулировки выводов и рекомендаций.</p> | | <p>функционирования предприятия, выявить проблемы и предложить пути их решения. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования.</p> | |
| | | | Базовый | <p>В ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал способность ставить цели и задачи, анализировать и обрабатывать материал из финансовых отчетов, применяя соответствующие методы. Способен самостоятельно провести анализ деятельности предприятия, выявить проблемы и предложить пути их решения. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий. Проявляет организованность при проведении исследования.</p> | Хорошо |
| | | | Минимальный | <p>В ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал способность ставить цели и задачи, обрабатывать материал из финансовых отчетов. Способен провести анализ деятельности предприятия. Способен использовать информационные технологии.</p> | Удовлетворительно |
| | | | Не освоено | <p>В ходе выполнения ВКР студент не продемонстрировал необходимых навыков, что отмечено научным руководителем в отзыве (письменно и/ или устно)</p> | Неудовлетворительно |
| ПК-6 | <p>Знать: основные понятия теории статистики и социально-экономической статистики; основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; обрабатывать эмпирические данные. Уметь: рассчитывать аналитические показатели, делать выводы; применять результаты исследований в практической деятельности. Владеть: методикой расчета аналитических показателей, методами проведения статистического наблюдения.</p> | <p>Знать: - основные понятия и инструменты теории статистики и социально-экономической статистики; - основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией; - обрабатывать эмпирические данные; - статистическую методологию. Уметь: - рассчитывать аналитические показатели, интерпретировать их и делать выводы; - применять результаты статистических исследований в практической деятельности. Владеть: - методикой и приемами расчета аналитических показателей, - статистическими методами решения организационно-управленческих задач; - методами проведения статистического наблюдения.</p> | Высокий | <p>В ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал умение использовать инструменты социально-экономической статистики; принципы работы с деловой информацией; обрабатывать эмпирические данные, рассчитывать аналитические показатели, интерпретировать их и делать выводы, применять результаты статистических исследований в практической деятельности. Владеет методикой и приемами расчета аналитических показателей, статистическими методами решения организационно-управленческих задач. Способен использовать информационные технологии.</p> | Отлично |
| | | | Базовый | <p>В ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал умение использовать инструменты социально-экономической статистики; принципы работы с деловой информацией; обрабатывать данные, рассчитывать аналитические показатели, делать выводы. Владеет методикой расчета аналитических показателей. Способен использовать информационные технологии.</p> | Хорошо |
| | | | Минимальный | <p>В ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал умение использовать принципы работы с деловой информацией; обрабатывать данные, рассчитывать показатели. Владеет приемами расчета аналитических показателей. Способен использовать информационные технологии.</p> | Удовлетворительно |
| | | | Не освоено | <p>В ходе выполнения ВКР студент не продемонстрировал необходимые навыки</p> | Неудовлетворительно |
| ПК-7 | <p>Способность самостоятельно проводить анализ и принимать решения по теме исследования. Способен подготовить</p> | <p>Знать: -специальную литературу по тематике исследований и разработок; -руководящие материалы, определяющие направления развития соответствующей отрасли экономики, науки и техники; -методы проведения исследований, разработок; -отечественные и зарубежные достижения в соответствующей области</p> | Высокий | <p>В ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал способность самостоятельно проводить анализ и принимать решения по теме исследования. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним. Способен использовать информационные технологии в</p> | Отлично |

| | | | | | |
|------|--|---|-------------|--|---------------------|
| | <p>информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования.</p> | <p>знаний; -отечественную и зарубежную литературу в области разрабатываемых и смежных с ними проблем; -экономико-математические методы исследований и методы обработки информации. Уметь: -пользоваться реферативными и справочно-информационными изданиями; -планировать и организовывать научные исследования и разработки; -оформлять научно-техническую документацию; Владеть: -методами проведения исследований; -методами определения экономической эффективности внедрения новой техники и технологии; -методами учета и анализа результатов работы организации; -методами и средствами выполнения экономических расчетов.</p> | | <p>подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования.</p> | |
| | | | Базовый | <p>В ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал способность самостоятельно проводить анализ. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность при проведении исследования.</p> | Хорошо |
| | | | Минимальный | <p>В ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал способность проводить анализ. Способен подготовить информационный обзор по предложенной проблеме и публично выступить с ним. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию. Проявляет организованность при проведении работ.</p> | Удовлетворительно |
| | | | Не освоено | <p>В ходе выполнения ВКР студент не продемонстрировал необходимые навыки</p> | Неудовлетворительно |
| ПК-8 | <p>Знать: современные технологии поиска, обработки и анализа информации; нормы права, регулирующие глобальное информационное пространство. Уметь: использовать основные технологии передачи информации в среде локальных сетей, сети Интернет; применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации в контексте профессиональной деятельности, выбирать оптимальные методы поиска информации; эффективно применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности. Владеть: методами работы с информацией в компьютерных сетях, соблюдая требования информационной безопасности.</p> | <p>Знать: -специальную литературу по тематике исследований и разработок; руководящие материалы, определяющие направления развития соответствующей отрасли экономики, науки и техники; методы проведения исследований, разработок и постановки экспериментов; отечественные и зарубежные достижения в соответствующей области знаний; -отечественную и зарубежную литературу в области разрабатываемых и смежных с ними проблем; -планирование и организацию научных исследований и разработок; экономико-математические методы исследований и методы обработки информации. Уметь: -пользоваться реферативными и справочно-информационными изданиями; планировать и организовывать научные исследования и разработки; оформлять научно-техническую документацию; разрабатывать перспективные и годовые планы работы; оформлять установленную отчетность о деятельности учреждения (организации) и порядок ее составления. Владеть: -методами проведения исследований, разработок и экспериментальных работ; методами определения экономической эффективности научных исследований, разработок, изобретений, внедрения новой техники и технологии; методами учета и анализа результатов работы подразделений учреждения (организации); -методами и средствами выполнения экономических расчетов и вычислительных работ; навыками организации учета выполнения работы и анализа деятельности учреждения (организации).</p> | Высокий | <p>В ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал знание современных технологий поиска, обработки и анализа информации; умение использовать основные технологии передачи информации в среде локальных сетей, сети Интернет; применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации, выбирать оптимальные методы поиска информации соответственно поставленным задачам; эффективно применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности. Владеет навыками работы с информацией в компьютерных сетях, соблюдая основные требования информационной безопасности.</p> | Отлично |
| | | | Базовый | <p>В ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал знание современных технологий поиска, обработки и анализа информации; умение использовать основные технологии передачи информации в среде локальных сетей, сети Интернет; выбирать оптимальные методы поиска информации; применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности. Владеет навыками работы с информацией в компьютерных сетях, соблюдая основные требования информационной безопасности.</p> | Хорошо |
| | | | Минимальный | <p>В ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал знание современных технологий поиска информации; умение использовать основные технологии передачи информации в сети Интернет. Владеет навыками работы с информацией в компьютерных сетях, соблюдая основные требования информационной безопасности.</p> | Удовлетворительно |
| | | | Не освоено | <p>В ходе выполнения ВКР студент не продемонстрировал необходимые навыки</p> | Неудовлетворительно |

| | | | | | |
|-------|--|--|-------------|---|---------------------|
| ПК-9 | Знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций. Умеет осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений | Знать: модели жизненного цикла проекта; -современное программное обеспечение для реализации управления проектами; -современные тенденции в развитии организационных структур управления проектами. -современные методы управления проектами. Уметь: -управлять коммуникациями проекта; -управлять персоналом проекта; -планировать и управлять сроками; -выявлять и уменьшать риски; -управлять ожиданиями заинтересованных лиц; -оценивать затраты на оборудование и ПО, необходимые для разработки и эксплуатации проекта; -оценивать сложность поддержки проекта и связанные с этим изменения его стоимости; -оценивать экономический эффект от аутсорсинга и использования офшоров; -находить баланс между квалификацией персонала, затратами на его обучение, качеством продукта и соблюдением сроков. Владеть: -навыками самостоятельной работы в современных программных комплексах; -навыками освоения большого объема информации. | Высокий | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знания инструментов и методов коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций. Умеет осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений. В работе отражены умения выбирать исходные данные для технико-экономического обоснования проектных решений; навыки применения методологии расчёта технических, технологических и экономических показателей. | Отлично |
| | | | Базовый | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знания инструментов и методов коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии. Умеет принимать участие в командообразовании. Владеет навыками проведения презентаций, публичных выступлений. В работе отражены умение выбирать исходные данные для технико-экономического обоснования проектных решений; навыки применения методологии расчёта экономических показателей. | Хорошо |
| | | | Минимальный | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знания методов и каналов коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии. Владеет навыками проведения презентаций. В работе отражены навыки применения методологии расчёта экономических показателей. | Удовлетворительно |
| | | | Не освоено | В ходе выполнения ВКР студент не продемонстрировал необходимые навыки | Неудовлетворительно |
| ПК-10 | Знает основные факторы формирования и закономерности развития информационного общества; особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; возможности информационно-коммуникационных технологий для личного развития и профессиональной деятельности. Владеет основными приемами работы с операционной системой персонального компьютера, методами и средствами | Знать: - основные положения современных теорий информационного общества; - предпосылки и факторы формирования информационного общества; - основные закономерности развития информационного общества; - характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; - особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; - возможности информационно-коммуникационных технологий для личного развития и профессиональной деятельности. Уметь: - понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; - исследовать закономерности становления и развития информационного общества в конкретной прикладной области. Владеть: - основными приемами работы с операционной системы персонального компьютера, методами и средствами взаимодействия (интерфейсы) аппаратных и программных средств; - методами организации хранения файлов в памяти компьютера, глобальной сети Интернет | Высокий | В ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал знание основ деловой коммуникации с использованием современных средств коммуникации. Владеет основными приемами работы с операционной системой персонального компьютера, методами и средствами взаимодействия (интерфейсы) аппаратных и программных средств; методами организации хранения файлов в памяти компьютера, глобальной сети Интернет. Во время взаимодействия с научным руководителем студент продемонстрировал знания норм и правил деловой переписки. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал способность организовывать технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии с использованием профессиональной терминологии, умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке | Отлично |
| | | | Базовый | В ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал знание основ деловой коммуникации с использованием современных средств коммуникации. Владеет основными приемами работы с операционной системой персонального компьютера, методами и средствами взаимодействия (интерфейсы) аппаратных и программных средств; методами организации хранения файлов в памяти компьютера, глобальной сети | Хорошо |

| | | | | | |
|-------|---|--|-------------|---|---------------------|
| | взаимодействия (интерфейсы) аппаратных и программных средств; методами организации хранения файлов в памяти компьютера, глобальной сети Интернет | | | Интернет. В ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке | |
| | | | Минимальный | В ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал знание основ деловой коммуникации с использованием современных средств коммуникации. Владеет основными приемами работы с операционной системой персонального компьютера, методами организации хранения файлов в памяти компьютера, глобальной сети Интернет. | Удовлетворительно |
| | | | Не освоено | В тексте ВКР и/ или в ходе защиты студент не продемонстрировал вышеприведенные требования к знаниям. | Неудовлетворительно |
| ПК-11 | Знать: - критерии принятия рискового решения; Уметь: - оценивать место предприятия в отрасли; - использовать методики анализа и оценки риска финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций; Владеть: - навыками работы с финансовой отчетностью предприятия (организации); - навыками разработки и обоснования мероприятий и управленческих решений по минимизации финансовых потерь и управлению различными видами рисков. | Знать: - модели и методики анализа и оценки риска; - основные механизмы управления рисками; - теоретические основы стратегического управления; - методы стратегического анализа внешней среды компании; - методы и инструменты управленческого анализа; Уметь: - строить простейшие модели для анализа и оценки рисков финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций; - выявлять проблемы экономического характера при анализе развития предприятий бизнеса; - проводить стратегический анализ позиции компании в хозяйственной среде; - находить, отбирать и обобщать информацию, необходимую для анализа - правильно выбирать стратегические цели предприятия, базовые стратегии и целевые программы; - разрабатывать варианты эффективных стратегических решений; - эффективно работать в группах и представлять результаты аналитической работы Владеть: - способностью работать в условиях большого объема неструктурированной информации - навыками разработки и обоснования мероприятий и управленческих решений по минимизации финансовых потерь и управлению различными видами рисков. | Высокий | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знания методов стратегического анализа внешней среды компании, основных механизмов управления рисками, умение анализировать и оценивать место предприятия в отрасли; способность работать в условиях большого объема неструктурированной информации. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке | Отлично |
| | | | Базовый | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знания методов стратегического анализа внешней среды компании, умение оценивать место предприятия в отрасли; способность работать в условиях большого объема неструктурированной информации. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке | Хорошо |
| | | | Минимальный | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знания методов анализа внешней среды компании, умение оценивать место предприятия в отрасли. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке | Удовлетворительно |
| | | | Не освоено | В тексте ВКР и/ или в ходе защиты студент не продемонстрировал вышеприведенные требования к знаниям. | Неудовлетворительно |
| ПК-14 | Знать: - содержание, методы, задачи, принципы и функции бухгалтерского учета; - классификацию затрат по различным признакам; - общие принципы и методы учета затрат; Уметь: - классифицировать затраты организации по различным признакам; - учитывать затраты и исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) | Знать: - сущность и содержание бухгалтерского учета, его место в системе учета; - предмет, объект и метод бухгалтерского учета; - задачи, принципы и функции бухгалтерского учета; - основные отличия бухгалтерского и управленческого учета от финансового и налогового учета; - классификацию затрат по различным признакам в российской и международной практике; - общие принципы организации учета затрат и калькулирования себестоимости; - методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции; - состав, содержание и порядок формирования внутренней | Высокий | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знание содержания, методов, задач, принципов и функций бухгалтерского учета, умение классифицировать затраты организации по различным признакам, анализировать и оценивать показатели деятельности предприятия на основе данных бухгалтерской отчетности; способность работать в условиях большого объема информации. Сделаны адекватные выводы по итогам анализа финансовых показателей. Имеет представление о целях и путях использования информации, формируемой в бухгалтерском учете. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. | Отлично |
| | | | Базовый | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знание содержания, методов, задач, принципов и функций бухгалтерского учета, умение классифицировать затраты | Хорошо |

| | | | | | |
|-------|--|---|-------------|--|---------------------|
| | <p>различными методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать операционный и финансовый бюджеты организации; - заполнять формы отчетности; <p>Владеть навыками и иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о целях и путях использования информации, формируемой в бухгалтерском учете; - о перспективах развития бухгалтерского учета. | <p>управленческой отчетности организации;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать затраты организации по различным признакам; - организовать учет затрат по носителям, центрам ответственности, в системе счетов бухгалтерского учета; - учитывать затраты и исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) различными методами; - формировать операционный и финансовый бюджеты организации; - разрабатывать и заполнять формы внутренней управленческой отчетности; - формировать учетную политику организации в области управленческого учета; <p>Владеть навыками и иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о целях и путях использования менеджерами информации, формируемой в бухгалтерском управленческом учете; - о перспективах развития бухгалтерского управленческого учета. | | <p>организации по различным признакам, анализировать и оценивать показатели деятельности предприятия на основе данных бухгалтерской отчетности. Имеет представление о целях и путях использования информации, формируемой в бухгалтерском учете. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. Во время защиты ВКР студент допустил незначительные ошибки в ходе обсуждения вопросов.</p> | |
| | | | Минимальный | <p>В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знание содержания, методов, задач, принципов и функций бухгалтерского учета, умение классифицировать затраты организации по различным признакам, проводить расчеты финансовых показателей деятельности предприятия на основе данных бухгалтерской отчетности. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. Во время защиты ВКР студент допустил одну-две ошибки в ходе обсуждения вопросов.</p> | Удовлетворительно |
| | | | Не освоено | <p>В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент не продемонстрировал вышеприведенные требования к знаниям.</p> | Неудовлетворительно |
| ПК-15 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, методы, задачи, принципы и функции бухгалтерского учета; - классификацию затрат по различным признакам; - общие принципы и методы учета затрат; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать затраты организации по различным признакам; - учитывать затраты и исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) различными методами; - формировать операционный и финансовый бюджеты организации; - заполнять формы отчетности; <p>Владеть навыками и иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о целях и путях использования информации, формируемой в бухгалтерском учете; - о перспективах | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание бухгалтерского учета, его место в системе учета; - предмет, объект и метод бухгалтерского учета; - задачи, принципы и функции бухгалтерского учета; - основные отличия бухгалтерского и управленческого учета от финансового и налогового учета; - классификацию затрат по различным признакам в российской и международной практике; - общие принципы организации учета затрат и калькулирования себестоимости; - методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции; - состав, содержание и порядок формирования внутренней управленческой отчетности организации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать затраты организации по различным признакам; - организовать учет затрат по носителям, центрам ответственности, в системе счетов бухгалтерского учета; - учитывать затраты и исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) различными методами; - формировать операционный и финансовый бюджеты организации; - разрабатывать и заполнять формы внутренней управленческой отчетности; - формировать учетную политику организации в области | Высокий | <p>В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знание содержания, методов, задач, принципов и функций бухгалтерского учета, умение классифицировать затраты организации по различным признакам, анализировать и оценивать показатели деятельности предприятия на основе данных бухгалтерской отчетности; способность работать в условиях большого объема информации. Сделаны адекватные выводы по итогам анализа финансовых показателей. Имеет представление о целях и путях использования информации, формируемой в бухгалтерском учете. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке.</p> | Отлично |
| | | | Базовый | <p>В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знание содержания, методов, задач, принципов и функций бухгалтерского учета, умение классифицировать затраты организации по различным признакам, анализировать и оценивать показатели деятельности предприятия на основе данных бухгалтерской отчетности. Имеет представление о целях и путях использования информации, формируемой в бухгалтерском учете. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. Во время защиты ВКР студент допустил незначительные ошибки в ходе обсуждения вопросов.</p> | Хорошо |
| | | | Минимальный | <p>В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знание содержания, методов, задач, принципов и функций бухгалтерского учета, умение классифицировать затраты организации по различным признакам, проводить расчеты финансовых показателей деятельности предприятия на основе данных бухгалтерской отчетности. Во время отчетных</p> | Удовлетворительно |

| | | | | | |
|-------|---|---|-------------|--|---------------------|
| | развития бухгалтерского учета. | управленческого учета; Владеть навыками и иметь представление: - о целях и путях использования менеджерами информации, формируемой в бухгалтерском управленческом учете; - о перспективах развития бухгалтерского управленческого учета. | | мероприятий в ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. Во время защиты ВКР студент допустил одну-две ошибки в ходе обсуждения вопросов. | |
| | | | Не освоено | В тексте ВКР и/ или в ходе защиты студент не продемонстрировал вышеприведенные требования к знаниям. | Неудовлетворительно |
| ПК-16 | Знает экономические и правовые аспекты организации и функционирования системы налогообложения РФ. Способен ориентироваться на основные направления развития современной налоговой политики, анализировать и интерпретировать имеющуюся информацию и выявлять и прогнозировать тенденции. Способен подготовить информационный, аналитический обзор на основе различных информационных источников и публично с ним выступить. Проявляет инициативность в групповых формах работы, ответственность и организованность при выполнении заданий. Готов самостоятельно проводить исследование, осуществлять анализ и представлять полученный результат. Одинаково хорошо решает и самостоятельно составляет практические задачи по исчислению налогов разных видов, используя нужную информацию. | Знать: - сущность и содержание бухгалтерского учета, его место в системе учета; содержание, методы, задачи, принципы и функции бухгалтерского учета; классификацию затрат по различным признакам; общие принципы и методы учета затрат; - экономические и правовые основы налогов; принципы налогообложения; структуру налоговой системы РФ; особенности налоговой политики, субъекты налоговых отношений; основы налогового законодательства; способы осуществления налогового контроля; основные налоги в РФ, их элементы; специальные налоговые режимы в РФ. Уметь: - классифицировать затраты организации по различным признакам; - учитывать затраты и исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) различными методами; - заполнять формы отчетности; Владеть навыками и иметь представление: - о целях и путях использования информации, формируемой в бухгалтерском учете; - о перспективах развития бухгалтерского учета. - использовать источники управленческой и нормативно-правовой информации для проведения необходимых расчетов в сфере налогообложения; - применять методику расчетов начисляемых предприятию налогов; - анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в налоговой отчетности; - выявлять проблемы финансового характера и предлагать способы их решения; - анализировать налоговые риски; - находить и постоянно обновлять имеющуюся информацию, касающуюся изменений в налоговом законодательстве. Владеть: - навыками поиска и систематизации информации, касающейся изменений налогового законодательства, правил оформления и предоставления налоговой отчетности; - современными методами сбора, обработки и анализа информации в сфере налогообложения, необходимой для исчисления налоговых платежей; - навыками структурирования и оценки достоверности информации, содержащейся в налоговой отчетности. | Высокий | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знание функционирования системы налогообложения РФ. Способен ориентироваться на основные направления развития современной налоговой политики, анализировать и интерпретировать имеющуюся информацию и выявлять и прогнозировать тенденции. Способен подготовить информационный, аналитический обзор на основе различных информационных источников и публично с ним выступить. Проявляет инициативность в групповых формах работы, ответственность и организованность при выполнении заданий. Готов самостоятельно проводить исследование, осуществлять анализ и представлять полученный результат. Одинаково хорошо решает и самостоятельно составляет практические задачи по исчислению налогов разных видов, используя нужную информацию. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. | Отлично |
| | | | Базовый | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знание функционирования системы налогообложения РФ. Способен анализировать и интерпретировать имеющуюся информацию. Способен подготовить информационный обзор на основе различных источников и публично с ним выступить. Проявляет инициативность в групповых формах работы, ответственность и организованность при выполнении заданий. Готов самостоятельно проводить исследование, осуществлять анализ и представлять полученный результат. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. Во время защиты ВКР студент допустил незначительные ошибки в ходе обсуждения вопросов. | Хорошо |
| | | | Минимальный | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знание функционирования системы налогообложения РФ. Способен анализировать имеющуюся информацию. Способен подготовить информационный обзор на основе различных источников и публично с ним выступить. Проявляет ответственность при выполнении заданий. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. Во время защиты ВКР студент допустил одну-две ошибки в ходе обсуждения вопросов. | Удовлетворительно |
| | | | Не освоено | В тексте ВКР и/ или в ходе защиты студент не продемонстрировал вышеприведенные требования к знаниям. | Неудовлетворительно |
| ПК-17 | Знает экономические и правовые аспекты организации и | Знать: - сущность и содержание бухгалтерского учета, его место в системе учета; содержание, методы, задачи, принципы и функции | Высокий | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знание функционирования системы налогообложения РФ. Способен ориентироваться на основные направления развития | Отлично |

| | | | | | |
|-------|---|--|-------------|--|---------------------|
| | <p>функционирования системы налогообложения РФ. Способен, ориентируясь на основные направления развития современной налоговой политики, анализировать и интерпретировать имеющуюся информацию и выявлять и прогнозировать тенденции. Способен подготовить информационный, аналитический обзор на основе различных информационных источников и публично с ним выступить. Проявляет инициативность в групповых формах работы, ответственность и организованность при выполнении заданий. Готов самостоятельно проводить исследование, осуществлять анализ и представлять полученный результат. Одинаково хорошо решает и самостоятельно составляет практические задачи по исчислению налогов разных видов, используя нужную информацию.</p> | <p>бухгалтерского учета; классификацию затрат по различным признакам; общие принципы и методы учета затрат;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономические и правовые основы налогов; принципы налогообложения; структуру налоговой системы РФ; особенности налоговой политики, субъекты налоговых отношений; основы налогового законодательства; способы осуществления налогового контроля; основные налоги в РФ, их элементы; специальные налоговые режимы в РФ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать затраты организации по различным признакам; - учитывать затраты и исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) различными методами; - заполнять формы отчетности; <p>Владеть навыками и иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о целях и путях использования информации, формируемой в бухгалтерском учете; - о перспективах развития бухгалтерского учета. - использовать источники управленческой и нормативно-правовой информации для проведения необходимых расчетов в сфере налогообложения; - применять методику расчетов начисляемых предприятию налогов; - анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в налоговой отчетности; - выявлять проблемы финансового характера и предлагать способы их решения; - анализировать налоговые риски; - находить и постоянно обновлять имеющуюся информацию, касающуюся изменений в налоговом законодательстве. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и систематизации информации, касающейся изменений налогового законодательства, правил оформления и предоставления налоговой отчетности; - современными методами сбора, обработки и анализа информации в сфере налогообложения, необходимой для исчисления налоговых платежей; - навыками структурирования и оценки достоверности информации, содержащейся в налоговой отчетности. | | <p>современной налоговой политики, анализировать и интерпретировать имеющуюся информацию и выявлять и прогнозировать тенденции. Способен подготовить информационный, аналитический обзор на основе различных информационных источников и публично с ним выступить. Проявляет инициативность в групповых формах работы, ответственность и организованность при выполнении заданий. Готов самостоятельно проводить исследование, осуществлять анализ и представлять полученный результат. Одинаково хорошо решает и самостоятельно составляет практические задачи по исчислению налогов разных видов, используя нужную информацию. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке.</p> | |
| | | | Базовый | <p>В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знание функционирования системы налогообложения РФ. Способен анализировать и интерпретировать имеющуюся информацию. Способен подготовить информационный обзор на основе различных источников и публично с ним выступить. Проявляет инициативность в групповых формах работы, ответственность и организованность при выполнении заданий. Готов самостоятельно проводить исследование, осуществлять анализ и представлять полученный результат. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. Во время защиты ВКР студент допустил незначительные ошибки в ходе обсуждения вопросов.</p> | Хорошо |
| | | | Минимальный | <p>В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знание функционирования системы налогообложения РФ. Способен анализировать имеющуюся информацию. Способен подготовить информационный обзор на основе различных источников и публично с ним выступить. Проявляет ответственность при выполнении заданий. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. Во время защиты ВКР студент допустил одну-две ошибки в ходе обсуждения вопросов.</p> | Удовлетворительно |
| | | | Не освоено | <p>В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент не продемонстрировал вышеприведенные требования к знаниям.</p> | Неудовлетворительно |
| ПК-18 | <p>Знает экономические и правовые аспекты организации и функционирования системы налогообложения РФ. Способен, ориентируясь на основные направления развития современной налоговой политики, анализировать и интерпретировать имеющуюся</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание бухгалтерского учета, его место в системе учета; содержание, методы, задачи, принципы и функции бухгалтерского учета; классификацию затрат по различным признакам; общие принципы и методы учета затрат; - экономические и правовые основы налогов; принципы налогообложения; структуру налоговой системы РФ; особенности налоговой политики, субъекты налоговых отношений; основы налогового законодательства; способы осуществления налогового контроля; основные налоги в РФ, их элементы; специальные налоговые режимы в РФ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать затраты организации по различным признакам; | Высокий | <p>В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знание функционирования системы налогообложения РФ. Способен, ориентируясь на основные направления развития современной налоговой политики, анализировать и интерпретировать имеющуюся информацию и выявлять и прогнозировать тенденции. Способен подготовить информационный, аналитический обзор на основе различных информационных источников и публично с ним выступить. Проявляет инициативность в групповых формах работы, ответственность и организованность при выполнении заданий. Готов самостоятельно проводить исследование, осуществлять анализ и представлять полученный результат. Одинаково хорошо решает и самостоятельно составляет практические</p> | Отлично |

| | | | | | |
|-------|---|---|--------------------|--|---------------------|
| | <p>информацию и выявлять и прогнозировать тенденции. Способен подготовить информационный, аналитический обзор на основе различных информационных источников и публично с ним выступить. Проявляет инициативность в группах работы, ответственность и организованность при выполнении заданий. Готов самостоятельно проводить исследование, осуществлять анализ и представлять полученный результат. Однако хорошо решает и самостоятельно составляет практические задачи по исчислению налогов разных видов, используя нужную информацию.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - учитывать затраты и исчислять себестоимость продукции (работ, услуг) различными методами; - заполнять формы отчетности; Владеть навыками и иметь представление: <ul style="list-style-type: none"> - о целях и путях использования информации, формируемой в бухгалтерском учете; - о перспективах развития бухгалтерского учета. - использовать источники управленческой и нормативно-правовой информации для проведения необходимых расчетов в сфере налогообложения; - применять методику расчетов начисляемых предприятию налогов; - анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в налоговой отчетности; - выявлять проблемы финансового характера и предлагать способы их решения; - анализировать налоговые риски; - находить и постоянно обновлять имеющуюся информацию, касающуюся изменений в налоговом законодательстве. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и систематизации информации, касающейся изменений налогового законодательства, правил оформления и предоставления налоговой отчетности; - современными методами сбора, обработки и анализа информации в сфере налогообложения, необходимой для исчисления налоговых платежей; - навыками структурирования и оценки достоверности информации, содержащейся в налоговой отчетности. | | <p>задачи по исчислению налогов разных видов, используя нужную информацию. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке.</p> | |
| | | | Базовый | <p>В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знание функционирования системы налогообложения РФ. Способен анализировать и интерпретировать имеющуюся информацию. Способен подготовить информационный обзор на основе различных источников и публично с ним выступить. Проявляет инициативность в групповых формах работы, ответственность и организованность при выполнении заданий. Готов самостоятельно проводить исследование, осуществлять анализ и представлять полученный результат. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР студент продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. Во время защиты ВКР студент допустил незначительные ошибки в ходе обсуждения вопросов.</p> | Хорошо |
| | | | Минимальный | <p>В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знание функционирования системы налогообложения РФ. Способен анализировать имеющуюся информацию. Способен подготовить информационный обзор на основе различных источников и публично с ним выступить. Проявляет ответственность при выполнении заданий. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. Во время защиты ВКР студент допустил одну-две ошибки в ходе обсуждения вопросов.</p> | Удовлетворительно |
| | | | Не освоено | <p>В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент не продемонстрировал вышеприведенные требования к знаниям.</p> | Неудовлетворительно |
| ПК-19 | <p>Знает о бюджетном процессе, принципах его организации и стадиях, о порядке составления, рассмотрении и утверждении федерального бюджета на очередной финансовый год, а также об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле. Способен самостоятельно проводить анализ и делать выводы по вопросам правового регулирования межбюджетных отношений, а также об исполнении</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о бюджетном процессе, принципах его организации и стадиях, о порядке составления, рассмотрении и утверждении федерального бюджета на очередной финансовый год, а также об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле; - о правовом регулировании межбюджетных отношениях; - структуру, функции и роль государственного бюджета как финансовой базы социально-экономического развития общества, а так же разбираться в вопросах бюджетной политики государства, которая является одним из инструментов регулирования макроэкономических пропорций при формировании государственного бюджета на предстоящие годы; - основные принципы построения бюджетной системы РФ, её организационно-правовые основы, а также понимать цели и порядок формирования и расходования государственных финансов и их социально-экономическое значение; - полномочия органов власти и местного самоуправления в бюджетном процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать доходы и расходы бюджетов различных уровней; - анализировать тенденции в развитии межбюджетных отношений; - составлять прогнозы финансового обеспечения направлений | Высокий | <p>В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал способность самостоятельно проводить анализ и делать выводы по вопросам правового регулирования межбюджетных отношений, а также об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке.</p> | Отлично |
| | | | Базовый | <p>В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал способность проводить анализ и делать выводы по вопросам правового регулирования межбюджетных отношений, а также об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле. Способен подготовить информационный обзор по предложенной проблеме, использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий в ходе</p> | Хорошо |

| | | | | | |
|-------|---|--|-------------|--|---------------------|
| | федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. | государственной политики; - умение ориентироваться в бюджетном и налоговом законодательстве; - оценивать величины межбюджетных потоков и их эффективность. Владеть навыками: работы с нормативно-правовыми актами, анализировать экономические состояние страны. | | выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. Во время защиты ВКР студент допустил незначительные ошибки в ходе обсуждения вопросов. | |
| | | | Минимальный | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал способность проводить анализ и делать выводы по вопросам правового регулирования межбюджетных отношений, а также об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле. Способен подготовить информационный обзор по предложенной проблеме, использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет организованность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. Во время защиты ВКР студент допустил одну-две ошибки в ходе обсуждения вопросов. | Удовлетворительно |
| | | | Не освоено | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент не продемонстрировал вышеприведенные требования к знаниям. | Неудовлетворительно |
| ПК-20 | Знает о бюджетном процессе, принципах его организации и стадиях, о порядке составления, рассмотрении и утверждении федерального бюджета на очередной финансовый год, а также об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле. Способен самостоятельно проводить анализ и делать выводы по вопросам правового регулирования межбюджетных отношений, а также об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. | Знать: - о бюджетном процессе, принципах его организации и стадиях, о порядке составления, рассмотрении и утверждении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле; - о правовом регулировании межбюджетных отношениях; - структуру, функции и роль государственного бюджета как финансовой базы социально-экономического развития общества, а так же разбираться в вопросах бюджетной политики государства, которая является одним из инструментов регулирования макроэкономических пропорций при формировании государственного бюджета на предстоящие годы; - основные принципы построения бюджетной системы РФ, её организационно-правовые основы, а также понимать цели и порядок формирования и расходования государственных финансов и их социально-экономическое значение; - полномочия органов власти и местного самоуправления в бюджетном процессе. Уметь: - анализировать доходы и расходы бюджетов различных уровней; - анализировать тенденции в развитии межбюджетных отношений; - составлять прогнозы финансового обеспечения направлений государственной политики; - умение ориентироваться в бюджетном и налоговом законодательстве; - оценивать величины межбюджетных потоков и их эффективность. Владеть навыками: работы с нормативно-правовыми актами, анализировать экономические состояние страны. | Высокий | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал способность самостоятельно проводить анализ и делать выводы по вопросам правового регулирования межбюджетных отношений, а также об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. | Отлично |
| | | | Базовый | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал способность проводить анализ и делать выводы по вопросам правового регулирования межбюджетных отношений, а также об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле. Способен подготовить информационный обзор по предложенной проблеме, использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. Во время защиты ВКР студент допустил незначительные ошибки в ходе обсуждения вопросов. | Хорошо |
| | | | Минимальный | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал способность проводить анализ и делать выводы по вопросам правового регулирования межбюджетных отношений, а также об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле. Способен подготовить информационный обзор по предложенной проблеме, использовать информационные технологии, может | Удовлетворительно |

| | | | | | |
|-------|--|--|-------------|--|---------------------|
| | | | | подготовить электронную презентацию. Проявляет организованность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. Во время защиты ВКР студент допустил одну-две ошибки в ходе обсуждения вопросов. | |
| | | | Не освоено | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент не продемонстрировал вышеприведенные требования к знаниям. | Неудовлетворительно |
| ПК-21 | Знает о бюджетном процессе, принципах его организации и стадиях, о порядке составления, рассмотрении и утверждении федерального бюджета на очередной финансовый год, а также об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле. Способен самостоятельно проводить анализ и делать выводы по вопросам ценообразования, правового регулирования межбюджетных отношений, а также об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. | <p><i>Обучающийся знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и общие принципы организации системы государственных и муниципальных финансов; - структуру, основные звенья и особенности российской системы государственных и муниципальных финансов; - принципы формирования бюджетов всех уровней бюджетной системы, порядок перераспределения финансовых потоков, особенности правового статуса участников финансовых правоотношений; - законы функционирования рынка и их влияние на процесс ценообразования; виды цен; состав и структуру цены; цели и задачи ценовой политики; ценовые стратегии, их типы, факторы выбора; особенности ценообразования в отдельных отраслях экономики; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять динамику цен и на основании анализа делать прогноз об изменении уровня цен; искать информацию, необходимую для анализа конъюнктуры рынка и динамики цен; прогнозировать и решать возникающие в практической деятельности вопросы ценообразования; осуществлять анализ безубыточности ценовых решений. - обосновывать выбор рациональных инструментов управления государственными и муниципальными финансами в той или иной конкретной ситуации; <p><i>Владеет навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки эффективной ценовой политики для товаров и услуг; - расчета цен на основе различных методов ценообразования; - определения доходов и расходов государственных внебюджетных фондов; обоснования наиболее рациональных и наименее затратных методов привлечения дополнительных денежных ресурсов в процессе управления государственным долгом; - применения нормативных правовых документов в своей деятельности, в сфере управления финансами; - анализа исходных данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, характеризующих финансово-экономическую деятельность органов власти субъектов Федерации | Высокий | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал способность самостоятельно проводить анализ и делать выводы по вопросам ценообразования, правового регулирования межбюджетных отношений, а также об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. | Отлично |
| | | | Базовый | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал способность проводить анализ и делать выводы по вопросам ценообразования, правового регулирования межбюджетных отношений, а также об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле. Способен подготовить информационный обзор по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. Во время защиты ВКР студент допустил незначительные ошибки в ходе обсуждения вопросов. | Хорошо |
| | | | Минимальный | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал способность проводить анализ и делать выводы по вопросам ценообразования, об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле. Способен подготовить информационный обзор по предложенной проблеме, использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет организованность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию. Во время защиты ВКР студент допустил одну-две ошибки в ходе обсуждения вопросов. | Удовлетворительно |
| | | | Не освоено | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент не продемонстрировал вышеприведенные требования к знаниям. | Неудовлетворительно |
| ПК-22 | Знает финансовое и бюджетное право, о бюджетном процессе, | <p><i>Обучающийся знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли, функциях и месте институтов финансового права и бюджетного права в системе российского права; | Высокий | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал способность самостоятельно проводить анализ и делать выводы по вопросам финансового и бюджетного права, | Отлично |

| | | | | | |
|-------|---|---|-------------|---|---------------------|
| | <p>принципах его организации и стадиях, о порядке составления, рассмотрении и утверждении федерального бюджета на очередной финансовый год, а также об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле. Способен самостоятельно проводить анализ и делать выводы по вопросам ценообразования, правового регулирования межбюджетных отношений, а также об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме.</p> | <p>-об основных закономерностях правового регулирования бюджетно-финансовых правоотношений; -предмет, метод, цели, задачи, принципы, систему, источники финансового права и бюджетного права, их основных институтов; - основные понятия и общие принципы организации системы государственных и муниципальных финансов; - структуру, основные звенья и особенности российской системы государственных и муниципальных финансов; - принципы формирования бюджетов всех уровней бюджетной системы, порядок перераспределения финансовых потоков, особенности правового статуса участников финансовых правоотношений; - законы функционирования рынка и их влияние на процесс ценообразования; виды цен; состав и структуру цены; цели и задачи ценовой политики; ценовые стратегии, их типы, факторы выбора; особенности ценообразования в отдельных отраслях экономики; <i>Умеет:</i> - определять динамику цен и на основании анализа делать прогноз об изменении уровня цен; искать информацию, необходимую для анализа конъюнктуры рынка и динамики цен; прогнозировать и решать возникающие в практической деятельности вопросы ценообразования; осуществлять анализ безубыточности ценовых решений. - обосновывать выбор рациональных инструментов управления государственными и муниципальными финансами в той или иной конкретной ситуации; <i>Владеет навыками:</i> - разработки эффективной ценовой политики для товаров и услуг; - расчета цен на основе различных методов ценообразования; - определения доходов и расходов государственных внебюджетных фондов; обоснования наиболее рациональных и наименее затратных методов привлечения дополнительных денежных ресурсов в процессе управления государственным долгом; - применения нормативных правовых документов в своей деятельности, в сфере управления финансами; - анализа исходных данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, характеризующих финансово-экономическую деятельность органов власти субъектов Федерации</p> | | <p>ценообразования, правового регулирования межбюджетных отношений, а также об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке.</p> | |
| | | | Базовый | <p>В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал способность проводить анализ и делать выводы по вопросам финансового и бюджетного права, ценообразования, правового регулирования межбюджетных отношений, а также об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле. Способен подготовить информационный обзор по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. Во время защиты ВКР студент допустил незначительные ошибки в ходе обсуждения вопросов.</p> | Хорошо |
| | | | Минимальный | <p>В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал способность проводить анализ и делать выводы по вопросам финансового и бюджетного права, ценообразования, об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле. Способен подготовить информационный обзор по предложенной проблеме, использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет организованность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию. Во время защиты ВКР студент допустил одну-две ошибки в ходе обсуждения вопросов.</p> | Удовлетворительно |
| | | | Не освоено | <p>В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент не продемонстрировал вышеприведенные требования к знаниям.</p> | Неудовлетворительно |
| ПК-23 | <p>Знает финансовое и бюджетное право, о бюджетном процессе, принципах его организации и стадиях, о порядке составления, рассмотрении и утверждении федерального бюджета на очередной финансовый год, а также об исполнении</p> | <p><i>Обучающийся знает:</i> -о роли, функциях и месте институтов финансового права и бюджетного права в системе российского права; -об основных закономерностях правового регулирования бюджетно-финансовых правоотношений; -предмет, метод, цели, задачи, принципы, систему, источники финансового права и бюджетного права, их основных институтов; - основные понятия и общие принципы организации системы государственных и муниципальных финансов; - структуру, основные звенья и особенности российской системы государственных и муниципальных финансов; - принципы формирования бюджетов всех уровней бюджетной системы,</p> | Высокий | <p>В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал способность самостоятельно проводить анализ и делать выводы по вопросам финансового и бюджетного права, ценообразования, правового регулирования межбюджетных отношений, а также об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения</p> | Отлично |

| | | | | | |
|-------|---|--|--------------------|--|---------------------|
| | федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле. Способен самостоятельно проводить анализ и делать выводы по вопросам ценообразования, правового регулирования межбюджетных отношений, а также об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. | <p>порядок перераспределения финансовых потоков, особенности правового статуса участников финансовых правоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы функционирования рынка и их влияние на процесс ценообразования; виды цен; состав и структуру цены; цели и задачи ценовой политики; ценовые стратегии, их типы, факторы выбора; особенности ценообразования в отдельных отраслях экономики; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять динамику цен и на основании анализа делать прогноз об изменении уровня цен; искать информацию, необходимую для анализа конъюнктуры рынка и динамики цен; прогнозировать и решать возникающие в практической деятельности вопросы ценообразования; осуществлять анализ безубыточности ценовых решений. <p>- обосновывать выбор рациональных инструментов управления государственными и муниципальными финансами в той или иной конкретной ситуации;</p> <p><i>Владеет навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки эффективной ценовой политики для товаров и услуг; - расчета цен на основе различных методов ценообразования; - определения доходов и расходов государственных внебюджетных фондов; обоснования наиболее рациональных и наименее затратных методов привлечения дополнительных денежных ресурсов в процессе управления государственным долгом; - применения нормативных правовых документов в своей деятельности, в сфере управления финансами; - анализа исходных данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, характеризующих финансово-экономическую деятельность органов власти субъектов Федерации | | ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. | |
| | | | Базовый | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал способность проводить анализ и делать выводы по вопросам финансового и бюджетного права, ценообразования, правового регулирования межбюджетных отношений, а также об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле. Способен подготовить информационный обзор по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. Во время защиты ВКР студент допустил незначительные ошибки в ходе обсуждения вопросов. | Хорошо |
| | | | Минимальный | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал способность проводить анализ и делать выводы по вопросам финансового и бюджетного права, ценообразования, об исполнении федерального бюджета и государственном бюджетно-финансовом контроле. Способен подготовить информационный обзор по предложенной проблеме, использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет организованность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию. Во время защиты ВКР студент допустил одну-две ошибки в ходе обсуждения вопросов. | Удовлетворительно |
| | | | Не освоено | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент не продемонстрировал вышеприведенные требования к знаниям. | Неудовлетворительно |
| ПК-24 | Знает основы банковского дела, банковского и инвестиционного менеджмента. Способен самостоятельно проводить инвестиционный анализ и делать выводы по вопросам инвестиционных вложений. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические и правовые нормы, определяющие деятельность банковской системы РФ и ее отдельных звеньев; - понимать принципы, организацию и содержание деятельности кредитных организаций, современные тенденции в развитии банковского бизнеса, в содержании банковских продуктов и услуг, в системе управления банком; - стратегию и тактику, место и роль банковского и инвестиционного менеджмента в теории менеджмента; - основные направления финансовой работы в банке; - методы и инструменты управления денежными потоками, имуществом и капиталом банка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания при решении конкретных задач банковской практики; - выполнять основные операции и сделки, вытекающие из статуса банка; - формировать рекомендации по основным направлениям деятельности банка; - описывать, характеризовать экономический смысл основных терминов и формул, введенных и используемых в курсе; - высказывать предположения о причинах возникновения той или иной | Высокий | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знания о банковском деле, банковском и инвестиционном менеджменте, способность самостоятельно проводить инвестиционный анализ и делать выводы по вопросам инвестиционных вложений. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. | Отлично |
| | | | Базовый | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знания о банковском деле, банковском и инвестиционном менеджменте, способность проводить инвестиционный анализ и делать выводы по вопросам инвестиционных вложений. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и | Хорошо |

| | | | | | |
|--------------|--|---|---------------------------|---|----------------------------|
| | <p>и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования.</p> | <p>проблемы, о путях её развития и возможных способах решения; – выявлять проблемы финансового характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; – использовать основные и специальные методы банковского управления в сфере профессиональной деятельности; – разрабатывать и обосновывать варианты эффективных финансовых решений;- применять полученные знания на практике и квалифицированно вести работу в условиях рынка. Владеть навыками: - навыками осуществления банковских операций; - методами анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации для оценки кредитоспособности клиента, для принятия управленческих решений.</p> | | <p>дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор по предложенной проблеме, использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. Во время защиты ВКР студент допустил незначительные ошибки в ходе обсуждения вопросов.</p> | |
| | | | <p>Минимальный</p> | <p>В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знания о банковском деле, банковском и инвестиционном менеджменте, способность проводить инвестиционный анализ. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет организованность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию. Во время защиты ВКР студент допустил одну-две ошибки в ходе обсуждения вопросов.</p> | <p>Удовлетворительно</p> |
| | | | <p>Не освоено</p> | <p>В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент не продемонстрировал вышеприведенные требования к знаниям.</p> | <p>Неудовлетворительно</p> |
| <p>ПК-25</p> | <p>Знает основы банковского дела, банковского и инвестиционного менеджмента. Способен самостоятельно проводить инвестиционный анализ и делать выводы по вопросам инвестиционных вложений. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним. Способен использовать информационные технологии в подготовке</p> | <p>Знать: - основные экономические и правовые нормы, определяющие деятельность банковской системы РФ и ее отдельных звеньев; - понимать принципы, организацию и содержание деятельности кредитных организаций, современные тенденции в развитии банковского бизнеса, в содержании банковских продуктов и услуг, в системе управления банком; - стратегию и тактику, место и роль банковского и инвестиционного менеджмента в теории менеджмента; – основные направления финансовой работы в банке; – методы и инструменты управления денежными потоками, имуществом и капиталом банка. Уметь: - использовать полученные знания при решении конкретных задач банковской практики; - выполнять основные операции и сделки, вытекающие из статуса банка; - формировать рекомендации по основным направлениям деятельности банка; - описывать, характеризовать экономический смысл основных терминов и формул, введенных и используемых в курсе; - высказывать предположения о причинах возникновения той или иной проблемы, о путях её развития и возможных способах решения; – выявлять проблемы финансового характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; – использовать основные и специальные методы банковского управления в сфере профессиональной деятельности; – разрабатывать и обосновывать варианты эффективных финансовых</p> | <p>Высокий</p> | <p>В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знания о банковском деле, банковском и инвестиционном менеджменте, способность самостоятельно проводить инвестиционный анализ и делать выводы по вопросам инвестиционных вложений. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке.</p> | <p>Отлично</p> |
| | | | <p>Базовый</p> | <p>В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знания о банковском деле, банковском и инвестиционном менеджменте, способность проводить инвестиционный анализ и делать выводы по вопросам инвестиционных вложений. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор по предложенной проблеме, использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную</p> | <p>Хорошо</p> |

| | | | | | |
|-------|---|--|-------------|---|---------------------|
| | заданий, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования. | решений;- применять полученные знания на практике и квалифицированно вести работу в условиях рынка. Владеть навыками: - навыками осуществления банковских операций; - методами анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации для оценки кредитоспособности клиента, для принятия управленческих решений. | | документацию в установленном порядке. Во время защиты ВКР студент допустил незначительные ошибки в ходе обсуждения вопросов. | |
| | | | Минимальный | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знания о банковском деле, банковском и инвестиционном менеджменте, способность проводить инвестиционный анализ. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет организованность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию. Во время защиты ВКР студент допустил одну-две ошибки в ходе обсуждения вопросов. | Удовлетворительно |
| | | | Не освоено | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент не продемонстрировал вышеприведенные требования к знаниям. | Неудовлетворительно |
| ПК-26 | Знает основы банковского дела, банковского и инвестиционного менеджмента. Способен самостоятельно проводить инвестиционный анализ и делать выводы по вопросам инвестиционных вложений. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и | Знать: - основные экономические и правовые нормы, определяющие деятельность банковской системы РФ и ее отдельных звеньев; - понимать принципы, организацию и содержание деятельности кредитных организаций, современные тенденции в развитии банковского бизнеса, в содержании банковских продуктов и услуг, в системе управления банком; - стратегию и тактику, место и роль банковского и инвестиционного менеджмента в теории менеджмента; - основные направления финансовой работы в банке; - методы и инструменты управления денежными потоками, имуществом и капиталом банка. Уметь: - использовать полученные знания при решении конкретных задач банковской практики; - выполнять основные операции и сделки, вытекающие из статуса банка; - формировать рекомендации по основным направлениям деятельности банка; - описывать, характеризовать экономический смысл основных терминов и формул, введенных и используемых в курсе; - высказывать предположения о причинах возникновения той или иной проблемы, о путях её развития и возможных способах решения; - выявлять проблемы финансового характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - использовать основные и специальные методы банковского управления в сфере профессиональной деятельности; - разрабатывать и обосновывать варианты эффективных финансовых решений;- применять полученные знания на практике и квалифицированно вести работу в условиях рынка. Владеть навыками: - навыками осуществления банковских операций; - методами анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации для оценки кредитоспособности клиента, для принятия управленческих решений. | Высокий | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знания о банковском деле, банковском и инвестиционном менеджменте, способность самостоятельно проводить инвестиционный анализ и делать выводы по вопросам инвестиционных вложений. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. | Отлично |
| | | | Базовый | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знания о банковском деле, банковском и инвестиционном менеджменте, способность проводить инвестиционный анализ и делать выводы по вопросам инвестиционных вложений. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор по предложенной проблеме, использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. Во время защиты ВКР студент допустил незначительные ошибки в ходе обсуждения вопросов. | Хорошо |
| | | | Минимальный | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знания о банковском деле, банковском и инвестиционном менеджменте, способность проводить инвестиционный анализ. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта | Удовлетворительно |

| | | | | | |
|-------|--|--|-------------|---|---------------------|
| | самостоятельность при проведении исследования. | | | на основе расчета простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет организованность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию. Во время защиты ВКР студент допустил одну-две ошибки в ходе обсуждения вопросов. | |
| | | | Не освоено | В тексте ВКР и/ или в ходе защиты студент не продемонстрировал вышеприведенные требования к знаниям. | Неудовлетворительно |
| ПК-27 | Знает основы банковского дела, банковского и инвестиционного менеджмента. Способен самостоятельно проводить инвестиционный анализ и делать выводы по вопросам инвестиционных вложений. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним. Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования. | Знать: - основные экономические и правовые нормы, определяющие деятельность банковской системы РФ и ее отдельных звеньев; - понимать принципы, организацию и содержание деятельности кредитных организаций, современные тенденции в развитии банковского бизнеса, в содержании банковских продуктов и услуг, в системе управления банком; - стратегию и тактику, место и роль банковского и инвестиционного менеджмента в теории менеджмента; - основные направления финансовой работы в банке; - методы и инструменты управления денежными потоками, имуществом и капиталом банка. Уметь: - использовать полученные знания при решении конкретных задач банковской практики; - выполнять основные операции и сделки, вытекающие из статуса банка; - формировать рекомендации по основным направлениям деятельности банка; - описывать, характеризовать экономический смысл основных терминов и формул, введенных и используемых в курсе; - высказывать предположения о причинах возникновения той или иной проблемы, о путях её развития и возможных способах решения; - выявлять проблемы финансового характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - использовать основные и специальные методы банковского управления в сфере профессиональной деятельности; - разрабатывать и обосновывать варианты эффективных финансовых решений;- применять полученные знания на практике и квалифицированно вести работу в условиях рынка. Владеть навыками: - навыками осуществления банковских операций; - методами анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации для оценки кредитоспособности клиента, для принятия управленческих решений. | Высокий | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знания о банковском деле, банковском и инвестиционном менеджменте, способность самостоятельно проводить инвестиционный анализ и делать выводы по вопросам инвестиционных вложений. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. | Отлично |
| | | | Базовый | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знания о банковском деле, банковском и инвестиционном менеджменте, способность проводить инвестиционный анализ и делать выводы по вопросам инвестиционных вложений. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор по предложенной проблеме, использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. Во время защиты ВКР студент допустил незначительные ошибки в ходе обсуждения вопросов. | Хорошо |
| | | | Минимальный | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знания о банковском деле, банковском и инвестиционном менеджменте, способность проводить инвестиционный анализ. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет организованность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять | Удовлетворительно |

| | | | | | |
|-------|---|--|-------------|---|---------------------|
| | | | | отчетную документацию. Во время защиты ВКР студент допустил одну-две ошибки в ходе обсуждения вопросов. | |
| | | | Не освоено | В тексте ВКР и/ или в ходе защиты студент не продемонстрировал вышеприведенные требования к знаниям. | Неудовлетворительно |
| ПК-28 | <p>Знает основы банковского дела, банковского и инвестиционного менеджмента. Способен самостоятельно проводить инвестиционный анализ и делать выводы по вопросам инвестиционных вложений.</p> <p>Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей.</p> <p>Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме и публично выступить с ним.</p> <p>Способен использовать информационные технологии в подготовке заданий, может подготовить электронную презентацию.</p> <p>Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при проведении исследования.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические и правовые нормы, определяющие деятельность банковской системы РФ и ее отдельных звеньев; - понимать принципы, организацию и содержание деятельности кредитных организаций, современные тенденции в развитии банковского бизнеса, в содержании банковских продуктов и услуг, в системе управления банком; - стратегию и тактику, место и роль банковского и инвестиционного менеджмента в теории менеджмента; - основные направления финансовой работы в банке; - методы и инструменты управления денежными потоками, имуществом и капиталом банка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания при решении конкретных задач банковской практики; - выполнять основные операции и сделки, вытекающие из статуса банка; - формировать рекомендации по основным направлениям деятельности банка; - описывать, характеризовать экономический смысл основных терминов и формул, введенных и используемых в курсе; - высказывать предположения о причинах возникновения той или иной проблемы, о путях её развития и возможных способах решения; - выявлять проблемы финансового характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - использовать основные и специальные методы банковского управления в сфере профессиональной деятельности; - разрабатывать и обосновывать варианты эффективных финансовых решений;- применять полученные знания на практике и квалифицированно вести работу в условиях рынка. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления банковских операций; - методами анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации для оценки кредитоспособности клиента, для принятия управленческих решений. | Высокий | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знания о банковском деле, банковском и инвестиционном менеджменте, способность самостоятельно проводить инвестиционный анализ и делать выводы по вопросам инвестиционных вложений. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. | Отлично |
| | | | Базовый | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знания о банковском деле, банковском и инвестиционном менеджменте, способность проводить инвестиционный анализ и делать выводы по вопросам инвестиционных вложений. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета и интерпретации простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор по предложенной проблеме, использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. Во время защиты ВКР студент допустил незначительные ошибки в ходе обсуждения вопросов. | Хорошо |
| | | | Минимальный | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знания о банковском деле, банковском и инвестиционном менеджменте, способность проводить инвестиционный анализ. Способен оценивать эффективность инвестиционного проекта на основе расчета простых и дисконтированных показателей. Способен подготовить информационный обзор по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет организованность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию. Во время защиты ВКР студент допустил одну-две ошибки в ходе обсуждения вопросов. | Удовлетворительно |
| | | | Не освоено | В тексте ВКР и/ или в ходе защиты студент не продемонстрировал вышеприведенные требования к знаниям. | Неудовлетворительно |

| | | | | | |
|------|---|---|-------------|--|---------------------|
| УК-1 | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы, функции исторического знания; место человека в историческом процессе, политической организации общества; -различные подходы в понимании циркумполярности, формы и типы культур, основные культурно-исторические центры и регионы мира, закономерности их развития и функционирования; -роль и значение Севера, Арктики в жизни общества, особенности культурных процессов в циркумполярном мире. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить исторический анализ событий; проявлять уважение к человеческой личности, толерантность к другой культуре; - учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы, функции исторического знания; место человека в историческом процессе, политической организации общества; -различные подходы в понимании циркумполярности, формы и типы культур, основные культурно-исторические центры и регионы мира, закономерности их развития и функционирования; -роль и значение Севера, Арктики в жизни общества, особенности культурных процессов в циркумполярном мире, эволюции высших психических функций человека, закономерности их протекания и основные свойства. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить исторический анализ событий; проявлять уважение к человеческой личности, толерантность к другой культуре; - учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие; - быть готовым к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; - нравственными обязанностями по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе. | Высокий | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знания о различных подходах в понимании циркумполярности, формы и типы культур, основные культурно-исторические центры и регионы мира, закономерности их развития и функционирования; роль и значение Севера, Арктики в жизни общества, особенности культурных процессов в циркумполярном мире. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. | Отлично |
| | | | Базовый | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знания о различных подходах в понимании циркумполярности, формы и типы культур, основные культурно-исторические центры и регионы мира, закономерности их развития и функционирования; роль и значение Севера, Арктики в жизни общества, особенности культурных процессов в циркумполярном мире. Способен подготовить информационный обзор по предложенной проблеме, использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. Во время защиты ВКР студент допустил незначительные ошибки в ходе обсуждения вопросов. | Хорошо |
| | | | Минимальный | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знания о циркумполярности, основных культурно-исторических центрах мира, закономерности их развития и функционирования; роль и значение Севера, Арктики в жизни общества, особенности культурных процессов в циркумполярном мире. Способен подготовить информационный обзор по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет организованность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. Во время защиты ВКР студент допустил одну-две ошибки в ходе обсуждения вопросов. | Удовлетворительно |
| | | | Не освоено | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент не продемонстрировал вышеприведенные требования к знаниям. | Неудовлетворительно |
| УК-2 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру и тенденции социально-экономического и инновационного развития регионов | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру и тенденции социально-экономического и инновационного развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира; -многообразии экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе; -содержание основных проблем, связанных с развитием территорий и | Высокий | В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знания о тенденциях социально-экономического и инновационного развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира. Способен подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по предложенной проблеме. Способен использовать | Отлично |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Северо-Востока России и циркумполярного мира; -содержание основных проблем, связанных с развитием территорий и регионов в современных условиях экономики. Уметь: -использовать знания по региональной экономике в своей практической деятельности; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; -выявлять и анализировать социально-демографические факторы развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира. Владеть: -методами и навыками выявления проблем и основных предпосылок развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира; -методами и навыками оценки эффективности функционирования социально-экономического комплекса регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира.</p> | <p>регионов в современных условиях экономики. Уметь: -использовать знания по региональной экономике в своей практической деятельности; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; -выявлять и анализировать социально-демографические факторы развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира. Владеть: -методами и навыками выявления проблем и основных предпосылок развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира; -методами и навыками оценки эффективности функционирования социально-экономического комплекса регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира.</p> | | <p>информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность и самостоятельность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке.</p> | |
| | Базовый | <p>В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знания о тенденциях социально-экономического и инновационного развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира. Способен подготовить информационный обзор по предложенной проблеме, использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет ответственность, организованность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. Во время защиты ВКР студент допустил незначительные ошибки в ходе обсуждения вопросов.</p> | Хорошо | |
| | Минимальный | <p>В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент продемонстрировал знания о тенденциях социально-экономического и инновационного развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира. Способен подготовить информационный обзор по предложенной проблеме. Способен использовать информационные технологии, может подготовить электронную презентацию. Проявляет организованность при подготовке доклада. Во время отчетных мероприятий в ходе выполнения ВКР продемонстрировал умение оформлять отчетную документацию в установленном порядке. Во время защиты ВКР студент допустил одну-две ошибки в ходе обсуждения вопросов.</p> | Удовлетворительно | |
| Не освоено | <p>В тексте ВКР и/или в ходе защиты студент не продемонстрировал вышеприведенные требования к знаниям.</p> | Неудовлетворительно | | |

Задания для подготовки и защиты ВКР

Подготовка и защита ВКР осуществляется в следующей последовательности:

| Мероприятие | Перечень заданий | Результат | Период времени |
|---|--|--|---|
| 1 этап – подготовительный | | | |
| Выбор темы ВКР и согласование ее с руководителем | нет | Приказ МПТИ (ф) СВФУ о назначении темы | не позже 6 месяцев до дня защиты |
| Утверждение индивидуального задания на выполнение ВКР | Задание 1. Структурировать содержание ВКР в соответствии с утвержденной темой и индивидуальным заданием | Индивидуальное задание на выполнение ВКР, утвержденное заведующим кафедрой | через неделю после приказа МПТИ (ф) СВФУ о закреплении темы ВКР |
| 2 этап – основной | | | |
| Подготовка теоретической части | Задание 2. Раскрыть теоретическую часть с учетом развития науки, техники и технологий | Первая предзащита на заседании кафедры | не позже, чем за 3 месяца до дня защиты |
| Подготовка теоретической части | Задание 3. Выполнить практическое задание в соответствии с заданием на ВКР | Вторая предзащита на заседании кафедры | Не позже, чем за месяц до дня защиты |
| 3 этап – заключительный | | | |
| Представление ВКР к защите | Задание 4. Оформить результаты ВКР в соответствии с требованиями | Справка ИС «Антиплагиат-ВУЗ» | Не позже, чем за 2 недели до дня защиты |
| | Задание 5. Подготовка автореферата ВКР | Получение отзыва научного руководителя и допуска к защите | Не позже, чем за 5 календарных дней до дня защиты |
| Подготовка к процедуре защиты | Задание 6. Подготовить материал (доклад, презентацию) к публичной защите | Доклад к защите и его презентация | Не позже, чем за сутки до защиты |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ВКР

Члены государственной экзаменационной комиссии готовятся ко дню заседания заранее. После того, как за 5 календарных дней ВКР сдается на кафедру в двух экземплярах, начинается работа членов государственной экзаменационной комиссии. Члены комиссии читают рукописи ВКР и заранее составляют мнение об уровне ее подготовки.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, справки о рацпредложениях, отзывы работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

Решением государственной экзаменационной комиссии могут быть особо отмечены работы, представляющие теоретическую либо практическую значимость. ВКР может быть рекомендована Государственной экзаменационной комиссией к опубликованию в научных журналах и сборниках.

Большую роль при процедуре оценивания играет отзыв научного руководителя, который отражает ход выполнения ВКР и его мнение о сформированности компетентностной модели выпускника. Решение руководителя согласовывается с мнением профессорско-преподавательского состава кафедры, подтверждающего способность выпускника придерживаться регламента выполнения ВКР и процедур промежуточного контроля в виде предзащит ВКР.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность, теоретическая и практическая значимость работы;
- вклад автора в проведенное исследование и практические результаты работы;
- структурированность работы, логика изложения, обоснованность и достоверность полученных результатов и сделанных выводов;
- соответствие целей, задач, содержания и результатов исследования;
- соблюдение требований к оформлению, правил цитирования и оформления библиографических ссылок и списков;
- объем и глубина проработки темы;
- уровень защиты: представление работы (содержательность доклада и презентации, наличие раздаточных и иллюстративных материалов), понимание и адекватность ответов на вопросы и замечания рецензента, владение терминологией при ответах.

Во время процедуры защиты доклад студента может улучшить мнение комиссии о результатах ВКР, или ухудшить его. За защиту выпускной квалификационной работы студент может получить оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

- тема выпускной квалификационной работы актуальна;
- студент свободно владеет теоретическим и практическим материалом по теме выпускной квалификационной работы;
- студент способен выявить и грамотно сформулировать одну- три проблемы прикладной информатики в экономике и/или предприятия и предложить варианты их разрешения;
- выпускная работа успешно защищена: умело и грамотно построен доклад, даны грамотные ответы на вопросы членов ГЭК;
- выпускная работа имеет положительный отзыв руководителя;
- студент получает рекомендации ГЭК к продолжению заявленных научных исследований и/или практической реализации.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

- тема работы актуальна;
- студент владеет теоретическим материалом по теме исследования, но при ответах на вопросы бывает не точен и не верен,
- студент способен выявить и сформулировать одну проблему прикладной информатики в экономике и/или предприятия;

- имеются отдельные мелкие недочеты по тем или иным аспектам выпускной квалификационной работы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

- структура и оформление ВКР в основном соответствуют установленным требованиям, но есть недочеты;
- студент слабо ориентируется в том, о чем докладывает;
- выступление на защите ВКР не иллюстрируется наглядными материалами;
- выступление на защите плохо структурировано;
- есть ошибки в ответах на вопросы председателя и членов ГЭК.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- тема работы не раскрыта;
- выводы и рекомендации носят декларативный характер;
- в отзыве руководителя есть много замечаний (не менее четырех);
- при защите студент затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлен раздаточный материал.

ПРИЛОЖЕНИЕ А. Форма задания на ВКР

Министерство образования и науки Российской Федерации
Политехнический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
в г. Мирном (МПТИ (ф) СВФУ)
Кафедра гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин и физического
воспитания
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность «Финансы и кредит»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _____ / С.Н. Павлова
« ____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы
студента(ки) _____, группы _____

1. Тема ВКР _____

2. Утверждена приказом от « ____ » _____ 20__ г. № _____

3. Руководитель _____

Ф.И.О., уч. степень, звание, должность

4. Исходные данные к работе: _____

5. Содержание пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов)

Введение

_____ (основная часть)

Заключение

6. Консультанты по работе (проекту) с указанием относящихся к ним разделов работы

| Раздел | Консультант | Подпись, дата | |
|--------|-------------|---------------|----------------|
| | | Задание выдал | Задание принял |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

7. Календарный план

| Наименование этапов выполнения работы | Срок выполнения этапов работы |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| | |
| | |

Руководитель _____ / Ф.И.О. « ____ » _____ 20__ г.
(подпись) (дата)

Задание принял к исполнению _____ / Ф.И.О. « ____ » _____ 20__ г.
(подпись) (дата)

ЛИСТ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Ф.И.О. обучающегося: _____

Учебное подразделение: *МПТИ (ф) СВФУ*

Код и направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль): *Финансы и кредит*

Группа: _____

| № | Код компетенции / индекс дисциплины | Содержание компетенции (с указанием дисциплин) | Уровень сформированности | Итоговый уровень сформированности |
|----|-------------------------------------|--|--------------------------|-----------------------------------|
| 1 | ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | | |
| | Б1.Б.1 | Философия | | |
| 2 | ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | | |
| | Б1.Б.5 | История | | |
| 3 | ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | | |
| | Б1.Б.7 | Микроэкономика | | |
| | Б1.Б.8 | Макроэкономика | | |
| | Б1.В.ОД.14 | Экономика общественного и аграрного секторов | | |
| 4 | ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | |
| | Б1.Б.1 | Иностранный язык | | |
| | Б1.В.ОД.1 | Деловой иностранный язык | | |
| | Б1.В.ОД.2 | Культура речи и деловое общение | | |
| | Б1.В.ДВ.1.1 | Деловая этика | | |
| | Б1.В.ДВ.1.2 | Риторика | | |
| 5 | ОК-5 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | | |
| | Б1.Б.9 | Социология | | |
| | Б1.Б.10 | Психология | | |
| | Б1.Б.22 | Управление персоналом | | |
| | Б1.В.ОД.4 | Культурология | | |
| 6 | ОК-6 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | | |
| | Б1.Б.6 | Основы права | | |
| 7 | ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | | |
| | Б1.В.ОД.15 | Основы учебной и научно-исследовательской деятельности | | |
| 8 | ОК-8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | |
| | Б1.Б.3 | Физическая культура | | |
| | | Элективные курсы по физической культуре и спорту | | |
| 9 | ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | | |
| | Б1.Б.4 | Безопасность жизнедеятельности | | |
| 10 | ОПК-1 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | |
| | Б1.В.ОД.5 | Информатика | | |
| | Б1.В.ДВ.6.1 | Профессиональные компьютерные программы | | |

| | | | |
|----|--------------|--|--|
| | Б1.В.ДВ.7.1 | Автоматизированные информационные технологии в бухгалтерском учете | |
| | Б1.В.ДВ.7.2 | Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения | |
| 11 | ОПК-2 | способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | |
| | Б1.Б.11 | Математический анализ | |
| | Б1.Б.12 | Линейная алгебра | |
| | Б1.Б.13 | Теория вероятностей и математическая статистика | |
| | Б1.Б.14 | Статистика | |
| | Б1.Б.16 | Бухгалтерский учет и анализ | |
| | Б1.Б.17 | Финансы | |
| | Б1.Б.23 | Теория игр | |
| 12 | ОПК-3 | способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы | |
| | Б1.Б.15 | Эконометрика | |
| | Б1.Б.23 | Теория игр | |
| | Б1.В.ОД.3 | Логика | |
| | Б1.В.ДВ.6.2 | Информационные системы в экономике | |
| 13 | ОПК-4 | способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность | |
| | Б1.Б.18 | Логистика | |
| | Б1.Б.19 | Менеджмент | |
| | Б1.Б.20 | Маркетинг | |
| | Б1.Б.21 | Инновационный менеджмент | |
| | Б1.Б.24 | Экономика фирмы | |
| | Б1.В.ОД.14 | Экономика общественного и аграрного секторов | |
| | Б1.В.ДВ.5.1 | Экология | |
| | Б1.В.ДВ.5.2 | Концепция современного естествознания | |
| | Б1.В.ДВ.12.1 | Управление объектами интеллектуальной собственности | |
| | Б1.В.ДВ.12.2 | Управление рисками | |
| 14 | ПК-1 | способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | |
| | Б1.Б.24 | Экономика фирмы | |
| | Б1.В.ОД.6 | Основы финансовых вычислений | |
| | Б1.В.ОД.7 | Финансовый анализ | |
| | Б1.В.ОД.14 | Экономика общественного и аграрного секторов | |
| | Б1.В.ДВ.14.2 | Оценка собственности | |
| 15 | ПК-2 | способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | |
| | Б1.Б.24 | Экономика фирмы | |
| | Б1.В.ОД.6 | Основы финансовых вычислений | |
| | Б1.В.ОД.10 | Финансовый менеджмент | |
| | Б1.В.ДВ.14.2 | Оценка собственности | |
| 16 | ПК-3 | способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами | |
| | Б1.Б.20 | Маркетинг | |
| | Б1.Б.24 | Экономика фирмы | |
| | Б1.В.ОД.6 | Основы финансовых вычислений | |
| | Б1.В.ОД.10 | Финансовый менеджмент | |
| 17 | ПК-4 | способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и | |

| | | | |
|----|--------------|--|--|
| | | эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты | |
| | Б1.Б.15 | Эконометрика | |
| | Б1.В.ОД.3 | Логика | |
| | Б1.В.ОД.11 | Макроэкономическое планирование и прогнозирование | |
| | Б1.В.ДВ.15.1 | Анализ бухгалтерской финансовой отчетности | |
| | Б1.В.ДВ.15.2 | Международные стандарты финансовой отчетности | |
| 18 | ПК-5 | способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | |
| | Б1.Б.20 | Маркетинг | |
| | Б1.В.ОД.7 | Финансовый анализ | |
| | Б1.В.ОД.11 | Макроэкономическое планирование и прогнозирование | |
| | Б1.В.ДВ.15.1 | Анализ бухгалтерской финансовой отчетности | |
| 19 | ПК-6 | способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | |
| | Б1.Б.14 | Статистика | |
| | Б1.В.ОД.11 | Макроэкономическое планирование и прогнозирование | |
| | Б1.В.ДВ.11.1 | Международные валютно-кредитные отношения | |
| | Б1.В.ДВ.11.2 | Международные экономические отношения | |
| 20 | ПК-7 | способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и / или аналитический отчет | |
| | Б1.В.ОД.1 | Деловой иностранный язык | |
| | Б1.В.ОД.2 | Культура речи и деловое общение | |
| | Б1.В.ОД.11 | Макроэкономическое планирование и прогнозирование | |
| | Б1.В.ДВ.11.1 | Международные валютно-кредитные отношения | |
| | Б1.В.ДВ.11.2 | Международные экономические отношения | |
| | Б1.В.ДВ.15.2 | Международные стандарты финансовой отчетности | |
| 21 | ПК-8 | способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии | |
| | Б1.В.ОД.5 | Информатика | |
| | Б1.В.ОД.11 | Макроэкономическое планирование и прогнозирование | |
| | Б1.В.ОД.15 | Основы учебной и научно-исследовательской деятельности | |
| | Б1.В.ДВ.6.1 | Профессиональные компьютерные программы | |
| | Б1.В.ДВ.6.2 | Информационные системы в экономике | |
| | Б1.В.ДВ.7.1 | Автоматизированные информационные технологии в бухгалтерском учете | |
| | Б1.В.ДВ.7.2 | Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения | |
| 22 | ПК-9 | способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта | |
| | Б1.В.ОД.15 | Основы учебной и научно-исследовательской деятельности | |
| | Б1.В.ДВ.9.1 | Управление проектами | |
| | Б1.В.ДВ.9.2 | Бизнес-планирование | |
| 23 | ПК-10 | способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии | |
| | Б1.В.ОД.5 | Информатика | |
| | Б1.В.ДВ.1.1 | Деловая этика | |
| | Б1.В.ДВ.1.2 | Риторика | |
| | Б1.В.ДВ.4.1 | Развитие информационной экономики | |
| | Б1.В.ДВ.6.1 | Профессиональные компьютерные программы | |

| | | | |
|--------------|--------------------|--|--|
| | Б1.В.ДВ.6.2 | Информационные системы в экономике | |
| | Б1.В.ДВ.9.1 | Управление проектами | |
| | Б1.В.ДВ.9.2 | Бизнес-планирование | |
| 24 | ПК-11 | способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий | |
| | Б1.В.ОД.13 | Стратегический менеджмент | |
| | Б1.В.ДВ.3.2 | Экономика природопользования | |
| | Б1.В.ДВ.4.2 | Региональная экономика Северо-Востока России | |
| | Б1.В.ДВ.5.1 | Экология | |
| | Б1.В.ДВ.5.2 | Концепция современного естествознания | |
| | Б1.В.ДВ.9.1 | Управление проектами | |
| | Б1.В.ДВ.9.2 | Бизнес-планирование | |
| | Б1.В.ДВ.12.1 | Управление объектами интеллектуальной собственности | |
| Б1.В.ДВ.12.2 | Управление рисками | | |
| 27 | ПК-14 | способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки | |
| | Б1.Б.16 | Бухгалтерский учет и анализ | |
| 28 | ПК-15 | способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации | |
| | Б1.Б.16 | Бухгалтерский учет и анализ | |
| 29 | ПК-16 | способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов – во внебюджетные фонды | |
| | Б1.Б.16 | Бухгалтерский учет и анализ | |
| | Б1.В.ОД.8 | Налоги и налоговая система РФ | |
| 30 | ПК-17 | способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации | |
| | Б1.Б.16 | Бухгалтерский учет и анализ | |
| | Б1.В.ОД.8 | Налоги и налоговая система РФ | |
| 31 | ПК-18 | способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации | |
| | Б1.В.ОД.8 | Налоги и налоговая система РФ | |
| 32 | ПК-19 | способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений | |
| | Б1.Б.17 | Финансы | |
| | Б1.В.ОД.12 | Государственные и муниципальные финансы | |
| | Б1.В.ДВ.13.1 | Ценообразование | |
| | Б1.В.ДВ.13.2 | Бюджетная система РФ | |
| 33 | ПК-20 | способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации | |
| | Б1.В.ОД.12 | Государственные и муниципальные финансы | |
| | Б1.В.ДВ.13.1 | Ценообразование | |
| | Б1.В.ДВ.13.2 | Бюджетная система РФ | |
| 34 | ПК-21 | способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления | |

| | | | |
|----|--------------|---|--|
| | Б1.Б.17 | Финансы | |
| | Б1.В.ОД.12 | Государственные и муниципальные финансы | |
| | Б1.В.ДВ.13.1 | Ценообразование | |
| | Б1.В.ДВ.13.2 | Бюджетная система РФ | |
| 35 | ПК-22 | способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля | |
| | Б1.В.ДВ.8.1 | Финансовое право | |
| | Б1.В.ДВ.8.2 | Бюджетное право | |
| | Б1.В.ДВ.13.1 | Ценообразование | |
| | Б1.В.ДВ.14.1 | Страхование | |
| 36 | ПК-23 | способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений | |
| | Б1.В.ОД.12 | Государственные и муниципальные финансы | |
| | Б1.В.ДВ.8.1 | Финансовое право | |
| | Б1.В.ДВ.8.2 | Бюджетное право | |
| | Б1.В.ДВ.13.2 | Бюджетная система РФ | |
| 37 | ПК-24 | способностью осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям | |
| | Б1.В.ОД.9 | Банковское дело | |
| | Б1.В.ДВ.10.2 | Инвестиционный менеджмент | |
| 38 | ПК-25 | способностью оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить операции на рынке межбанковских кредитов, формировать и регулировать целевые резервы | |
| | Б1.В.ОД.9 | Банковское дело | |
| | Б1.В.ДВ.10.2 | Инвестиционный менеджмент | |
| 39 | ПК-26 | способностью осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами | |
| | Б1.В.ОД.9 | Банковское дело | |
| | Б1.В.ДВ.10.2 | Инвестиционный менеджмент | |
| 40 | ПК-27 | способностью готовить отчетность и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России | |
| | Б1.В.ОД.9 | Банковское дело | |
| | Б1.В.ДВ.10.2 | Инвестиционный менеджмент | |
| 41 | ПК-28 | способностью вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность | |
| | Б1.В.ОД.9 | Банковское дело | |
| | Б1.В.ДВ.10.2 | Инвестиционный менеджмент | |
| 42 | УК-1 | способностью использовать знания о значении истории и культуры народов Северо-Востока и циркумполярного мира в мировой истории и культурном пространстве | |
| | Б1.В.ОД.4 | Культурология | |
| | Б1.В.ДВ.2.1 | История Якутии и Северо-Востока России | |
| | Б1.В.ДВ.3.1 | Введение в циркумполярное регионоведение | |
| 43 | УК-2 | способностью решать задачи социально-экономического и инновационного развития регионов Северо-Востока России и циркумполярного мира | |
| | Б1.В.ДВ.2.1 | История Якутии и Северо-Востока России | |

| | |
|-------------|--|
| Б1.В.ДВ.2.2 | Народы и культура циркулярного мира |
| Б1.В.ДВ.3.1 | Введение в циркулярное регионоведение |
| Б1.В.ДВ.3.2 | Экономика природопользования |
| Б1.В.ДВ.4.1 | Развитие информационной экономики |
| Б1.В.ДВ.4.2 | Региональная экономика Северо-Востока России |

Председатель ГЭК

/

/

Дата: