

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
 Политехнический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
 университет имени М.К. Аммосова» в г. Мирном
 Кафедра Фундаментальной и прикладной математики

Рабочая программа дисциплины

**С1.В.ДВ.4.2 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании
 обучающихся с проблемами зрения**





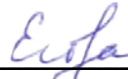
для программы специалитета

по направлению подготовки 21.05.04 Горное дело

Специализация: Электрификация и автоматизация горного производства

Форма обучения: очная

Автор(ы): Егорова А.А., к.ф.-м.н., доцент кафедры ФиПМ

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой разработчика  _____ / Гадов М.Г. _____ протокол №_06_ от «21»_февраля_2018 г.	Заведующий выпускающей кафедрой  _____ / Семёнов А.С. _____ протокол №_06_ от «21»_февраля_2018 г.	Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО/деканата  / Баишева О.Ю. _____ от «21»_марта_2018 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМК  /Константинова Т.П. Протокол УМК №_03_ от «23»_марта_2018 г.		Эксперт УМК  /Егорова М.В. «21»_марта_2018 г.

Мирный 2018 г.

1. АННОТАЦИЯ
рабочей программе дисциплины
С1.В.ДВ.4.2 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании
обучающихся с проблемами зрения
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Программа адаптационной дисциплины разработана для людей с ОВЗ. Для студентов с ОВЗ разрабатывается индивидуальный учебный план в соответствии с диагнозом болезни.

Программа Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании студентов с проблемами зрения включена в индивидуальный учебном плане.

Изучение данной рабочей программы закладывает у студентов с проблемами зрения основы компьютерных знаний, формирует их информационную компетентность и необходимые навыки работы на пользовательском уровне в среде MS Windows и с офисными приложениями, умение применять адаптивные компьютерные технологии в практической работе на персональном компьютере.

Учебная дисциплина «Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании обучающихся с проблемами зрения» обеспечивает формирование дополнительных профессиональных компетенций.

Результатом освоения адаптационной дисциплины является овладение обучающимися практическими навыками работы на персональном компьютере посредством использования адаптивных компьютерных технологий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Знать методы и процессы сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач алгоритмизацию и программирование; языки программирования базы данных; программное обеспечение и технологию программирования; компьютерную графику; локальные сети и их использования в решении прикладных задач обработки данных; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную (коммерческую) тайну;</p> <p>Уметь использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения</p> <p>Владеть (методиками) основными приемами работы на компьютерах с прикладным программным обеспечением</p> <p>Владеть (навыками) использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения, основными приемами работы на компьютерах с прикладным программным обеспечением</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
С1.В.ДВ.4.2	Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании обучающихся с проблемами зрения	А	С1.Б.18 Информатика	

1.4. Язык преподавания: [русский]

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	С1.В.ДВ.4.2 Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании обучающихся с проблемами зрения	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	А	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	56	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	34	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	17	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	5	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	52	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)		

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Тема 1. Работа в операционной системе Windows посредством использования адаптивных компьютерных технологий		4		2						0,5	2
Тема 2. Система файлов и папок		6		3						0,5	10
Тема 3. Диалоговые окна		6		3						1	10
Тема 4. Работа в текстовом процессоре Word		6		3						1	10
Тема 5. Работа в табличном процессоре Excel Тема 6. Программа сканирования Finereader: и распознавание текстов		6		3						1	10
Тема 7. Принципы работы в глобальных сетях на примере использования InternetExplorer Тема 8. Работа с электронной почтой		6		3						1	10
Всего часов	108	34		17						5	52

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Работа в операционной системе Windows посредством использования адаптивных компьютерных технологий
Тема 2. Система файлов и папок
Тема 3. Диалоговые окна
Тема 4. Работа в текстовом процессоре Word
Тема 5. Работа в табличном процессоре Excel
Тема 6. Программа сканирования Finereader: и распознавание текстов
Тема 7. Принципы работы в глобальных сетях на примере использования InternetExplorer
Тема 8. Работа с электронной почтой

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе чтения лекций применяются презентации, содержащие различные виды информации: текстовую, звуковую, графическую, анимации. На практических занятиях – использование тестовых программ для закрепления и контроля знаний, электронных обучающих тетрадей, интерактивных задачников с разным уровнем сложности представления информации.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа направлена на освоение основной образовательной программы. Различают следующие виды СРС: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная СРС выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя, внеаудиторная - выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя.

К аудиторной СРС относятся:

- Выполнение контрольных работ, проведение коллоквиумов и т.п.
- Выступление с докладом, презентациями.
- Работа с раздаточным материалом.
- Непосредственное участие в выполнении заданий на занятиях.
- Проверка самостоятельной работы.
- Чтение на понимания текста и устный перевод.
- Выполнение упражнений по аудированию.

К внеаудиторной относятся:

- Выполнение самостоятельной работы в виде упражнений (домашняя работа).
- Подготовка докладов и презентаций на определенную тему.
- Подготовка диалогов и отработка их с друг другом.
- Перевод текста.
- Изучение лексики и грамматических структур.
- Конспектирование литературы.
- Проработка конспектов, учебной литературы.
- Поиск информации в сети Интернет и т.д.

Контроль за СРС осуществляется в форме:

- проверки контрольных работ;
- проверки презентаций и докладов;
- проведения тестирования студентов;
- проверка знания лексики и грамматики;
- контроля проработки теоретического материала в виде конспектов и т.д.,
- опроса студента во время зачета.

Содержание СРС

№	Наименование раздела, (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Работа в операционной системе Windows посредством использования адаптивных компьютерных технологий	Внеаудиторная	10	Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа. Защита реферата Наблюдение выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы)
2	Тема 2. Система файлов и папок	Внеаудиторная	5	
3	Тема 3. Диалоговые окна	Внеаудиторная	5	
4	Тема 4. Работа в текстовом процессоре Word	Внеаудиторная	10	
5	Тема 5. Работа в табличном процессоре Excel	Внеаудиторная	5	
6	Тема 6. Программа сканирования Finereader: и распознавание текстов	Внеаудиторная	5	
7	Тема 7. Принципы работы в глобальных сетях на примере использования InternetExplorer	Внеаудиторная	6	
8	Тема 8. Работа с электронной почтой	Внеаудиторная	6	
	Всего часов		52	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Подготовка к практическим занятиям.
2. Самостоятельное изучение отдельных вопросов в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов.
3. Самостоятельное выполнение практических работ.
4. Подготовка к тестированию, аудиторной контрольной работе.
5. Выполнение домашних заданий.
6. Подготовка к промежуточной аттестации.

Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение занятий	0,7	10
Аудиторная работа	0,5	20
Выполнение самостоятельной работы	0,6	25

Проверочное аудирование	5	15
Количество баллов для получения зачета (min-max)	60	100

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
		Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-1	<p>Знать методы и процессы сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач алгоритмизацию и программирование; языки программирования базы данных; программное обеспечение и технологию программирования; компьютерную графику; локальные сети и их использование в решении прикладных задач обработки данных; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную (коммерческую) тайну; Уметь использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения; Владеть (методиками) основными приемами работы на компьютерах с прикладным программным обеспечением; Владеть (навыками) использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения, основными приемами работы на компьютерах с прикладным программным обеспечением.</p>	Высокий	На высоком уровне определяет назначения и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; обосновывает выбор видов информационных технологий; верно обосновывает выбор метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Зачтено
		Базовый	На среднем уровне определяет назначения и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; обосновывает выбор видов информационных технологий; верно обосновывает выбор метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	зачтено
		минимальный	На минимальном уровне определяет назначения и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и	Зачтено

		распространения информации; обосновывает выбор видов информационных технологий; верно обосновывает выбор метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
	Не освоено	Ни одна из учебных целей не достигнута	Не зачтено

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
ОПК-1	<p>Знать методы и процессы сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач алгоритмизацию и программирование; языки программирования базы данных; программное обеспечение и технологию программирования; компьютерную графику; локальные сети и их использования в решении прикладных задач обработки данных; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную (коммерческую) тайну;</p> <p>Уметь использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения;</p> <p>Владеть (методиками) основными приемами работы</p>	Тема 1. Работа в операционной системе Windows посредством использования адаптивных компьютерных технологий	<p>1 Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.</p> <p>1 Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования.</p> <p>2 Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.</p> <p>3 Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике за рубежом.</p> <p>Возможности и риски их использования в РФ.</p> <p>4 Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана за рубежом.</p> <p>Возможности и риски их использования в РФ.</p>
		Тема 2. Система файлов и папок	
		Тема 3. Диалоговые окна	
		Тема 4. Работа в текстовом процессоре Word	
		Тема 5. Работа в табличном процессоре Excel	
		Тема 6. Программа сканирования Finereader: и распознавание текстов	
		Тема 7. Принципы работы в глобальных сетях на примере использования InternetExplorer	
		Тема 8. Работа с электронной почтой	

	на компьютерах с прикладным программным обеспечением; Владеть (навыками) использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения, основными приемами работы на компьютерах с прикладным программным обеспечением.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.
2	Устный опрос	Средство контроля на занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся в вопросно-ответном режиме на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Задания для практического занятия.
3	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	Комплект вопросов для устного опроса студентов. Задания для практического занятия.

Вопросы к зачету

- 1 Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.
- 1 Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования.
- 2 Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
- 3 Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
- 4 Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.

- 5 Технология бинарного урока в инклюзивной школе. Роль и функционал тьютора, ассистента учителя.
- 6 Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
- 7 Современные подходы и образовательные маршруты к образованию ограниченными возможностями здоровья.
- 8 Понятие об инклюзивном образовании: научные определения, официальный понятийно-терминологический аппарат
- 9 Основные понятия в ФЗ №273 «Об образовании в РФ», используемые при организации Инклюзивного образования: нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
- 10 Условия развития инклюзивного образования: понятие о доступной среде в инклюзивном образовании
- 11 Условия развития инклюзивного образования: толерантность в ученической среде и возможности ее формирования
- 12 Условия развития инклюзивного образования: программно-методические (понятия о специальных условиях обучения, об адаптированной общеобразовательной программе и индивидуальном учебном плане)
- 13 Роль и место ПМПК и ПМПк в организации комплексной ППМС-помощи детям, родителям и педагогам в инклюзивном образовании
- 14 Образовательные технологии в подходах разных авторов.
- 15 Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов
- 16 Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература				
1	Персова, М. Г. Современные компьютерные технологии Учебное пособие Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014		15	http://www.iprbookshop.ru/45025.html
2	Богданова С.В. Информационные технологии Учебное пособие Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014		15	http://www.iprbookshop.ru/48251
3	Хисматов Р.Г. Современные компьютерные технологии Учебное пособие Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014		15	http://www.iprbookshop.ru/62279 .
4	Компьютерные технологии: лабораторный практикум Учебное пособие Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2015		15	http://www.iprbookshop.ru/55002
Дополнительная литература				
	Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с.			https://www.biblionline.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59 .

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

Elibrary.ru – Научная электронная библиотека.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.№ 326)

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:

Стол (21 шт.); Стул (41 шт.); Доска маркерная (1 шт.); проектор Epson (1 шт.); Ноутбук HP (1 шт.) 678170, Республика Саха (Якутия), г. Мирный, ул. Тихонова д. 5, корп. 1

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: использование па занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия); использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО, Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение:

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №236 от 17.03.2015 г. на оказание услуг по предоставлению телематических услуг доступа к сети Интернет с ОАО «Ростелеком». Срок действия документа: автоматическая пролонгация на каждый следующий календарный год); Пакет локальных офисных программ для работы с документами (лицензия № 62235736 от 06.08.2013 г. АО «СофтЛайн Интернет Трейд» на право использование программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: бессрочно); Свободный офисный пакет «Open Office»; Лицензионное антивирусное программное обеспечение (лицензия №1882-150208-083432 от 08.12.2015 г. ЗАО «Лаборатория Касперского». Срок действия документа: с "08" декабря 2015 г. по "14" декабря 2016 г.)

