

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Политехнический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Мирном
Кафедра Гуманитарные, социально-экономические, правовые дисциплины и физическое
воспитание

Рабочая программа дисциплины

С1.Б.1 Философия

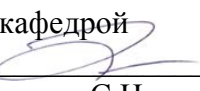
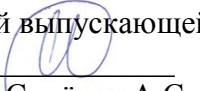


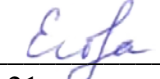
для программы специалитета

по направлению подготовки 21.05.04 Горное дело

Специализация: **Электрификация и автоматизация горного производства**

Форма обучения: очная

Автор(ы): Халтаева О.Р., к.ф.н., доцент кафедры ГСЭиПДиФВ

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой разработчика  _____/Павлова С.Н. протокол №_06_ от «21»_февраля_2018 г.	Заведующий выпускающей кафедрой  _____/Семёнов А.С. протокол №_06_ от «21»_февраля_2018 г.	Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО/деканата  /Баишева О.Ю. от «21»_марта_2018 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМК  /Константинова Т.П. Протокол УМК №_03_ от «23» _марта_2018 г.		Эксперт УМК  /Егорова М.В. «21»_марта_2018 г.

Мирный 2018 г.

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
С1.Б.1 Философия
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; изучение философии направлено на усвоение ее принципов: здоровое сомнение, критический подход и свободомыслие.

Краткое содержание дисциплины: Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)	Знать: важнейшие философские понятия и методы для селекции и оценки оснований собственного мировоззренческого становления; уметь: самостоятельно составлять тексты докладов, рефератов и выступлений по философским темам, находить ответы в различных источниках (философских словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях); владеть: навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр изучения	Коды и наименование учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины выступает опорой
С1.Б.1	Философия	5	С1.Б.7 История С1.Б.11 Культурология	С1.Б.9 Политология

1.4. Язык преподавания: [русский]

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

Код и название дисциплины по учебному плану	С1.Б.1 Философия	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения	-	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	37	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	-	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	17	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	35	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.1 Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекция	Из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	Из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	Из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	Из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Тема 1. Философия, её предмет и роль в обществе.	9,5	2		2						0,5	5
Тема 2. Исторические типы философии. Этапы развития истории философии.	12,5	3		3						0,5	6
Тема 3. Философия как онтология: учение о бытии, природе и материи. Мир как целое.	12,5	3		3						0,5	6
Тема 4. Философия как гносеология и методология познания: истина и пути её достижения.	12,5	3		3						0,5	6
Тема 5. Общество как объект познания. Философские вопросы антропосоциогенеза. Проблема человека в философии.	12,5	3		3						0,5	6
Тема 6. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы человечества. Философия и футурология.	12,5	3		3						0,5	6
Всего часов	72	17		17						3	35

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Философия, её предмет и роль в обществе.

Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоциональнообразный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Два подхода к духовному освоению мира: с позиции природы и с позиции человека. Типы

мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мироззрение и убеждения. Мироззрение личности, социальной группы, эпохи. Предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории.

Тема 2. Исторические типы философии. Этапы развития истории философии.

Социально-экономические, исторические и духовные предпосылки и источники возникновения философии. Становление философии. Периодизация историко-философского процесса. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение пра-философии (Древний Египет и Вавилон). Переход от пра-философии к философии. Критерии типологизации историко-философского процесса. Философия Древнего мира. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап - философия "фюзиса" (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) - постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. Ее место в историко-культурном развитии человечества. Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.). Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени.

Тема 3. Философия как онтология: учение о бытии, природе и материи. Мир как целое.

Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и геологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира: коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи Саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии. 9 Движение и развитие. Исторические изменения идеи развития. Развитие как одна из всеобщих форм бытия. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Причинность, возможность, действительность, вероятность. Причинность, необходимость, случайность. Случайность и объективные основы прогнозирования. Социальное прогнозирование. Необходимость, случайность, закономерность. Закономерность и закон. Специфика социальных законов и системы права.

Тема 4. Философия как гносеология и методология познания: истина и пути её достижения.

Проблема сознания. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля. Эмоции. Язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема "искусственного интеллекта". Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание. Познание: эпистемология - философское учение о познании. Многообразие форм духовнопрактического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия. Внеаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

Тема 5. Общество как объект познания. Философские вопросы антропосоциогенеза. Проблема человека в философии.

Учение об обществе (социальная философия). Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация: критерии их эволюции. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Специфика необходимости в историческом процессе. Проблема типологии исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М. Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н.Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Человек и историческом процессе. Насилие и ненасилие. Космопланетарные факторы социального развития. Проблема поиска внеземных цивилизаций. Философия человека. Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность, человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек как родовое существо. Объективистские (природнообъективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Проблема антропосоциогенеза. Специфика человеческой деятельности. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Понятие свободы и его эволюция. Свобода "внешняя" и "внутренняя", свобода "от" и свобода "для". Свобода и произвол: свобода и анархия; свобода и необходимость: свобода и ответственность;

свобода выбора. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности.

Тема 6. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы человечества. Философия и футурология.

Философия науки. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т. Кун), исследовательская программа (И. Лакатос). Картина мира, научная революция. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного незнания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Специфика социального познания. Модели исторического объяснения. Социальное прогнозирование; его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки). Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Онтологические проблемы современной науки: уровней организации реальности; ее единства и многообразия; системности организации природы, общества, человека и культуры; редукционизма; детерминизма; глобального эволюционизма; единой картины мира. Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки; нравственного облика ученого; социальных последствий внедрения научных открытий; ответственности ученого за выбор методов исследования и его результаты. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук. Будущее человечества (философские аспекты). Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ним. Особенности разрешения глобальных проблем. Взаимодействие цивилизации и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Козволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные занятия проводятся в виде практических занятий, контрольных и самостоятельных работ.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

Выполнение контрольных работ позволяет выявить умения и навыки, которые должны сформироваться в ходе изучения дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционным обучением используется дистанционное обучение посредством использования электронной почты и системы Moodle.

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа направлена на освоение основной образовательной программы. Различают следующие виды СРС: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная СРС выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя, внеаудиторная - выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя.

К внеаудиторной СРС относятся:

- Подготовка к семинарским занятиям
- Самостоятельное изучение и конспектирование литературы
- Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий
- Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины
- Подготовка рефератов

Содержание СРС

№	Наименование раздела, (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Философия, её предмет и роль в обществе.	Внеаудиторная	5	Конспектирование лекционного материала. Подготовка к семинару по пройденным темам. Подготовка реферата. Оценка по БРС
2	Тема 2. Исторические типы философии. Этапы развития истории философии.	Внеаудиторная	6	
3	Тема 3. Философия как онтология: учение о бытии, природе и материи. Мир как целое.	Внеаудиторная	6	
4	Тема 4. Философия как гносеология и методология познания: истина и пути её достижения.	Внеаудиторная	6	
5	Тема 5. Общество как объект познания. Философские вопросы антропосоциогенеза. Проблема человека в философии.	Внеаудиторная	6	
6	Тема 6. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы человечества. Философия и футурология.	Внеаудиторная	6	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. На

основе индивидуальных предпочтений можно самостоятельно выбрать тему реферата по проблеме семинара и по возможности подготовить к нему презентацию.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и семинарских занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалами современных социально-политических исследований, учесть при этом рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к реферативному сообщению (или при подготовке презентации), обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. Готовясь к зачёту, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

Рейтинговый регламент по дисциплине:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Посещение лекций, активное участие в работе	20	40
Семинарские занятия	20	30
Защита реферата	20	30
Количество баллов для получения зачета (min – max)	60	100

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Форма контроля: зачет. Форма проведения зачета: письменный

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор) (по п.1.2. РПД)	Уровни освоения	Критерий оценивания	Оценка
ОК-2	Знать: важнейшие философские понятия и методы для селекции и оценки оснований собственного мировоззренческого становления; уметь: самостоятельно составлять тексты докладов, рефератов и выступлений по философским темам, находить	Высокий	Глубокое знание важнейших философских понятий и методов для селекции и оценки оснований собственного мировоззренческого становления. Умение самостоятельно составлять тексты докладов, рефератов и выступлений по философским темам, находить ответы в различных источниках (философских словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях) без ошибок. Свободное владение навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации.	зачтено (91-100 баллов)

	<p>ответы в различных источниках (философских словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях); владеть: навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации</p>	<p>Базовый</p>	<p>Добротное знание важнейших философских понятий и методов для селекции и оценки оснований собственного мировоззренческого становления. Умение самостоятельно составлять тексты докладов, рефератов и выступлений по философским темам, находить ответы в различных источниках (философских словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях) без существенных ошибок. Владение навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации при наличии незначительных ошибок.</p>	<p>зачтено (71-80 баллов)</p>
		<p>Минимальный</p>	<p>Фрагментарное знание важнейших философских понятий и методов для селекции и оценки оснований собственного мировоззренческого становления. Слабое умение самостоятельно составлять тексты докладов, рефератов и выступлений по философским темам, находить ответы в различных источниках (философских словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях). Слабое владение навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации.</p>	<p>зачтено (60-70 баллов)</p>
		<p>Не освоены</p>	<p>Отсутствие знаний важнейших философских понятий и методов для селекции и оценки оснований собственного мировоззренческого становления. Неумение самостоятельно составлять тексты докладов, рефератов и выступлений по философским темам, находить ответы в различных источниках (философских словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях). Отсутствие навыков поиска, обработки и анализа необходимой информации.</p>	<p>незачтено (0-55 баллов)</p>

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема	Образец типового (тестового или практического) задания (вопроса)
ОК-2	<p>Знать: важнейшие философские понятия и методы для селекции и оценки оснований собственного мировоззренческого становления;</p> <p>уметь: самостоятельно составлять тексты докладов, рефератов и выступлений по философским темам, находить ответы в различных источниках (философских словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях);</p> <p>владеть: навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации</p>	<p>Тема 1. Философия, её предмет и роль в обществе.</p> <p>Тема 2. Исторические типы философии. Этапы развития истории философии.</p> <p>Тема 3. Философия как онтология: учение о бытии, природе и материи. Мир как целое.</p> <p>Тема 4. Философия как гносеология и методология познания: истина и пути её достижения.</p> <p>Тема 5. Общество как объект познания. Философские вопросы антропосоциогенеза. Проблема человека в философии.</p> <p>Тема 6. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы человечества. Философия и футурология.</p>	<p>1. Генезис философского знания. Мифология и философия.</p> <p>2. Миф как объект философской рефлексии.</p> <p>3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук.</p> <p>4. Основной вопрос философии. Исторические формы материализма и идеализма.</p> <p>5. Философия Древней Индии.</p> <p>6. Философия Древнего Китая.</p> <p>7. Античная философия (общая характеристика).</p> <p>8. Софисты и Сократ. Метод Сократа.</p> <p>9. Философия Платона. Притча о пещере.</p> <p>10. Учение Платона об идеальном государстве.</p> <p>11. Атомистика Демокрита.</p> <p>12. Метафизика Аристотеля.</p> <p>13. Философские школы эпохи эллинизма (эпикурейцы, стоики, скептики).</p> <p>14. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).</p>

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. При этом следует руководствоваться рабочей программой, определяющей объем и содержание материала, которые необходимо усвоить для успешной сдачи зачета. Следует внимательно ознакомиться не только с

конспектами лекций, но также и с рекомендованной основной и дополнительной литературой. Ответ на зачете должен быть довольно кратким (3-5 минут) но при этом студент должен полностью ответить на вопрос. Ответ должен включать в себя краткий анализ актуальности вопроса, его места в системе философского знания. Желательно сделать краткий обзор литературы по проблеме. В ходе ответа необходимо осветить основные точки зрения, существующие по данному вопросу, их аргументацию. В конце ответа на вопрос обязательно должен быть сделан вывод.

По дисциплине «Философия» на зачете предполагается дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степени усвоения и систематизации основного понятийного аппарата, знаний курса, умения делать доказательные выводы и обобщения.

Оценивается не только глубина понимания основных проблем философии, но и умение использовать в ответе практический материал из сегодняшней действительности, связанной, прежде всего, с профессиональной подготовкой студента. Критерии оценок на зачете по философии.

Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным программой учебного курса. Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала. Зачет проводится в устной форме.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Генезис философского знания. Мифология и философия.
2. Миф как объект философской рефлексии.
3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук.
4. Основной вопрос философии. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Философия Древней Индии.
6. Философия Древнего Китая.
7. Античная философия (общая характеристика).
8. Софисты и Сократ. Метод Сократа.
9. Философия Платона. Притча о пещере.
10. Учение Платона об идеальном государстве.
11. Атомистика Демокрита.
12. Метафизика Аристотеля.
13. Философские школы эпохи эллинизма (эпикурейцы, стоики, скептики).
14. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).
15. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р. Декарт).
16. Проблемы социальной философии в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
17. Философия Канта.
18. Метод и система Г. Гегеля.
19. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
20. Философские воззрения К. Маркса. Материалистическое понимание истории и теория отчуждения.
21. Философия жизни: А.Шопенгауэр и Ф.Ницше.
22. Проблемы методологии науки (позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм).
23. Феноменология Э. Гуссерля.
24. Основы философской герменевтики.
25. Психоаналитическая антропология З.Фрейда и неофрейдизм (Э. Фромм).
26. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.
27. Вопрос о сущности техники в философии XX в. Технократические и антитехнократические утопии постиндустриального общества.
28. Принципы и категории онтологии.

29. Понятие материи в философии и науке.
30. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
31. Идея развития в философии.
32. Исторические формы диалектики.

Темы рефератов

1. Философия и круг ее проблем. Философия в системе культуры. Функции философии. Философия как мировоззрение. Философия и мифология. Философия и религия.
2. Проблема научности философского мировоззрения. Понятие научно-философского мировоззрения. Философия и наука: сходство и различие функций.
3. Исходные принципы основных философских направлений. Понятие субстанции. Дуализм и монизм. Материализм и идеализм – два противоположных монистических направления в философии. Познаваемость мира и его законов.
4. Диалектический и метафизический методы познания. Диалектический и догматический методы мышления, их принципиальное различие. Основные исторические формы диалектики. Объективная и субъективная диалектика.
5. Становление философии. Понятие мировоззрения, его исторические типы. Возникновение философии и ее исторические типы.
6. Философское понимание мира: бытие, материя как исходные категории. Категория бытия как начало философского анализа мира. Основные формы бытия. Философское учение о материальности мира. Понятие материи.
7. Современная наука о строении материи. Современная наука о системной организации материи. Основные уровни организации неживой и живой материи. Общество как высший уровень организации материи.
8. Материя и движение. Понятие движения. Движение и материя. Движение и покой. Основные формы движения материи.
9. Пространство и время. Понятие пространства и времени. Материя, движение, пространство, время. Качественное разнообразие форм пространства и времени в неживой и живой природе. Социальное пространство и время. Диалектика конечного и бесконечного.
10. Диалектика: связь и развитие. Понятие связи. Философский принцип всеобщей связи. Понятие развития. Принцип историзма.
11. Диалектика количественных и качественных изменений. Категории качества, количества и меры. Качество и свойство. Диалектика количественных и качественных изменений.
12. Единство противоположностей и противоречие. Понятие тождества, различия, противоположности, противоречия. Противоречия – источник движения и развития. Ступени развития противоречий.
13. Отрицание, преемственность и новации. Отрицание как закономерный момент развития. Понятие диалектического отрицания. Поступательный и спиралевидный характер развития.
14. Единичное, особенное, общее. Понятие единичного, особенного, общего. Значение категорий единичного и общего для познания природы, и общества.
15. Причина и следствие. Понятие причины и следствия. Причинность как момент всеобщей связи явлений действительности. Причинность и целесообразность. Индетерминизм и телеология. Причинность и развитие.
16. Необходимость и случайность. Понятие необходимости и случайности. Взаимосвязь необходимости и случайности.
17. Возможность и действительность. Понятие возможности и действительности. Виды возможностей. Взаимосвязь возможности и действительности.
18. Содержание и форма. Понятие содержания и формы. Диалектическое единство содержания и формы.
19. Сущность и явление. Понятия сущности и явления, их взаимосвязь. Познание как процесс движения от явления к сущности.
20. Происхождение и сущность сознания. Понятие сознания. Сознание и мозг. Происхождение сознания. Сознание, язык, общение. Творческая активность сознания. Сознание и самосознание.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература				
1	Липский Б.И., Марков Б.В. . Философия; учебник М.: Юрайт. 2014	УМО	15	
2	Спиркин А.Г. Философия; учебник. М.: Юрайт. 2012	МО	15	
3	Рычков А.К. Философия ; учебник М.: Владос. 2002		15	
Дополнительная литература				
1	сост. Н.И. Фокина. Хрестоматия по западной философии; учебное пособие. М.: ТК Велби, Проспект. 2008		14	
2	Бессонов Б.Н. История и философия науки; учебное пособие. М.: Юрайт. 2010	УМО	3	
3	Понуждаев, Э.А. Философия; учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа. 2017		15	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

Цифровая библиотека по философии	http://www.filosof.historic.ru/
Понуждаев, Э.А. Философия; учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа. 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699
Библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты	http://filosofia.ru/
СДО Moodle	https://yagu.s-vfu.ru/

9. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.№ 209)

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:

Стол (16 шт.); Стул (31 шт.); Доска маркерная (1 шт.); Проектор Epson (1 шт.); Ноутбук HP (1 шт.).

678170, Республика Саха (Якутия), г. Мирный, ул. Тихонова д. 5, корп. 2

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование специализированных и офисных программ, информационных систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение:

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор №236 от 17.03.2015 г. на оказание услуг по предоставлению телематических услуг доступа к сети Интернет с ОАО «Ростелеком». Срок действия документа: автоматическая пролонгация на каждый следующий календарный год); Пакет локальных офисных программ для работы с документами (лицензия № 62235736 от 06.08.2013 г.) АО «СофтЛайн Интернет Трейд» на право использование программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: бессрочно); Свободный офисный пакет «Open Office»; Лицензионное антивирусное программное обеспечение (договор № 2283 - 06/17 от 06.06.2017 г. на право использования программ для ЭВМ (неисключительную лицензию) NOD32 Antivirus Business Edition с ИП Ивановым Айсеном Александровичем. Срок действия документа: 1 год)

